

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа села Знаменка»

Г. Болданова



«Азбука безопасности»

***Программа
Вариативной части***

Мини-центра «Күншуак»
при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области »
на 2022-2023 учебный год

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для детей 3х.-4х. лет

Краткая аннотация

В данной работе представлен материал по организации работы с детьми 3х – 4х лет по формированию основ безопасности жизнедеятельности на основе реализации индивидуального подхода к детям.

Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана программа вариативной части «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек

может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

Условия реализации программы

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного (интегрированного) ОД в неделю, предусмотренного в разделе ознакомление с окружающим миром, физическое развитие. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованная деятельность	ОД программы «Азбука безопасности» проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий группы.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Разделы программы интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда.	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Методы реализации программы.

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ОД.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Критерии оценивания результатов.

критерии	инструментарий	Методика проведения
<p>-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.</p> <p>-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.</p> <p>-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.</p> <p>-знает источники опасности в быту.</p> <p>-знает телефоны экстренных служб.</p> <p>-знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)</p>	<p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?</p> <p>-а ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?</p> <p>--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?</p> <p>-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.</p> <p>Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?</p> <p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?</p> <p>-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?</p> <p>-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.</p>
<p>Знает правила</p>	<p>Дидактические</p>	<p>-представь мы спускаемся по лестнице,</p>

<p>безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План вариативной части
«Азбука безопасности»**

	Тема.	Задачи ОД.
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения. ст.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), ст.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>

3	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
4	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4 Тема: «Дежурство по столовой»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.</p>
5	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)».</p>	<p>Задачи. : ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.</p>
6	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>
7	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</p>	<p>Задачи: ст.гр. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников</p>

	7 «Будь всегда вежливым»	детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты.
8	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
9	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
10	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 10. «Птицы зимой»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.
11	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме

	<p>поведение. 11. «Как себя вести в группе».</p>	<p>и спуске по лестнице), ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
12	<p>12. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Трудовая деятельность»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. Ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>
13	<p>13. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спички не тронь в спичках огонь»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
14	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
15	<p>15 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Как песок может</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. Владеть</p>

	стать опасным».	элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
16	16 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спичка – невеличка!»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
17	Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи».	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
18	18. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
	Всего 18	
19	Физическое развитие. 1. «Органы чувств - нос» .	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
20	Физическое развитие. 2. «Органы чувств - уши»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их

		роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
21	Физическое развитие. 3. «Органы чувств - глаза».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
22	Физическое развитие. 5. «Органы чувств - кожа»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
23	Физическое развитие. 6. полезно-вредно.	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.
24	7. Физическое развитие. Тема. Режим дня.	задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
25	Физическое	Задачи. Формирование привычек здорового

	развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».	образа жизни. ср.гр. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма
26	Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи».	задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
27	Физическое развитие. 10. Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
28	Физическое развитие. 11. Тема. «Мой додыр у нас в гостях».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
29	Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе

		элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	Всего 12	
30	<u>Ознакомление с окружающим миром. 1. «Транспорт и средства связи»</u>	Задачи: ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
31	<u>Ознакомление с окружающим миром. 2. «Угадай знак».</u> Дидактическая игра с предметами.	Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
32	<u>Ознакомление с окружающим миром. 3. Тема «Транспорт»</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Ст. гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
33	<u>Ознакомление с окружающим миром. 4. Теме: «Транспорт». Летит, едет, плывет</u>	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов ст.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
34	<u>Ознакомление с окружающим миром. 5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</u>	задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
35	<u>Ознакомление с окружающим миром. 6. Тема: «Воздушный транспорт».</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.
36	<u>Ознакомление с окружающим миром. 7. Тема</u>	Задачи. ср.гр. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Ст.гр. Закреплять у детей

	«Папа, мама, я – семья»	знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
37	Ознакомление с окружающим миром. 8. Беседа на тему: “Если ты потерялся на улице...”	Задачи. : ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
38	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 10. ПДД «Правила поведения в <u>общественном транспорте</u>».	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Познакомить со знаком «остановка автобуса»; Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте , а также при посадке и выхода из него; Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте .
39	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 11. Беседа с детьми «Где можно играть?»	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
	Всего 10	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа села Знаменка»

Г. Болданова



«Азбука безопасности»

***Программа
Вариативной части***

Мини-центра «Күншуақ»

при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования
по Есильскому району управления образования Ақмолинской области »
на 2023-2024 учебный год

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для детей 3х.-4х. лет

Краткая аннотация

В данной работе представлен материал по организации работы с детьми 3х – 4х лет по формированию основ безопасности жизнедеятельности на основе реализации индивидуального подхода к детям.

Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана программа вариативной части «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек

может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

Условия реализации программы

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного (интегрированного) ОД в неделю, предусмотренного в разделе ознакомление с окружающим миром, физическое развитие. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованная деятельность	ОД программы «Азбука безопасности» проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий группы.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Разделы программы интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда.	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Методы реализации программы.

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ОД.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Критерии оценивания результатов.

критерии	инструментарий	Методика проведения
<p>-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.</p> <p>-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.</p> <p>-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.</p> <p>-знает источники опасности в быту.</p> <p>-знает телефоны экстренных служб.</p> <p>-знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)</p>	<p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?</p> <p>-а ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?</p> <p>--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?</p> <p>-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.</p> <p>Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?</p> <p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?</p> <p>-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?</p> <p>-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.</p>
<p>Знает правила</p>	<p>Дидактические</p>	<p>-представь мы спускаемся по лестнице,</p>

<p>безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План вариативной части
«Азбука безопасности»**

	Тема.	Задачи ОД.
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения. ст.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), ст.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>

3	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
4	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4 Тема: «Дежурство по столовой»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.</p>
5	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)».</p>	<p>Задачи. : ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.</p>
6	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>
7	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</p>	<p>Задачи: ст.гр. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников</p>

	7 «Будь всегда вежливым»	детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты.
8	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
9	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
10	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 10. «Птицы зимой»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). ст.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.
11	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме

	<p>поведение. 11. «Как себя вести в группе».</p>	<p>и спуске по лестнице), ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
12	<p>12. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Трудовая деятельность»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. Ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>
13	<p>13. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спички не тронь в спичках огонь»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
14	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
15	<p>15 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Как песок может</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. Владеть</p>

	стать опасным».	элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
16	16 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спичка – невеличка!»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);
17	Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи».	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
18	18. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);
	Всего 18	
19	Физическое развитие. 1. «Органы чувств - нос» .	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
20	Физическое развитие. 2. «Органы чувств - уши»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их

		роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
21	Физическое развитие. 3. «Органы чувств - глаза».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
22	Физическое развитие. 5. «Органы чувств - кожа»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни.
23	Физическое развитие. 6. полезно-вредно.	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.
24	7. Физическое развитие. Тема. Режим дня.	задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
25	Физическое	Задачи. Формирование привычек здорового

	развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».	образа жизни. ср.гр. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма
26	Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи».	задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
27	Физическое развитие. 10. Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
28	Физическое развитие. 11. Тема. «Мой додыр у нас в гостях».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
29	Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе

		элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	Всего 12	
30	<u>Ознакомление с окружающим миром. 1. «Транспорт и средства связи»</u>	Задачи: ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
31	<u>Ознакомление с окружающим миром. 2. «Угадай знак».</u> Дидактическая игра с предметами.	Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
32	<u>Ознакомление с окружающим миром. 3. Тема «Транспорт»</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Ст. гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
33	<u>Ознакомление с окружающим миром. 4. Теме: «Транспорт».</u> Летит, едет, плывет	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов ст.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
34	<u>Ознакомление с окружающим миром. 5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</u>	задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
35	<u>Ознакомление с окружающим миром. 6. Тема: «Воздушный транспорт».</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.
36	<u>Ознакомление с окружающим миром. 7. Тема</u>	Задачи. ср.гр. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Ст.гр. Закреплять у детей

	«Папа, мама, я – семья»	знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
37	Ознакомление с окружающим миром. 8. Беседа на тему: “Если ты потерялся на улице...”	Задачи. : ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
38	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 10. ПДД «Правила поведения в общественном транспорте».	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Познакомить со знаком «остановка автобуса»; Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте , а также при посадке и выхода из него; Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
39	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 11. Беседа с детьми «Где можно играть?»	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
	Всего 10	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Общеобразовательная
школа села Знаменка»

Г. Болданова
Г. Болданова



«Азбука безопасности»

***Программа
Вариативной части***

мини-центра «Күншуак»

При КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области »
на 2024-2025 учебный год

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для детей 3х.-4х. 5-ти лет

Краткая аннотация

В данной работе представлен материал по организации работы с детьми 3х – 4х -5ти лет по формированию основ безопасности жизнедеятельности на основе реализации индивидуального подхода к детям.

Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДО, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработана программа вариативной части «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек

может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

- сформировать основные правила личной безопасности дошкольников;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
- учить детей оказывать помощь себе и пострадавшим;
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повысить вовлеченность родителей в деятельность ДО;
- повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

Условия реализации программы

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного (интегрированного) ОД в неделю, предусмотренного в разделе ознакомление с окружающим миром, физическое развитие. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально-организованная деятельность	ОД программы «Азбука безопасности» проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписания занятий группы.
Совместная деятельность педагога с детьми.	Разделы программы интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда.	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.

Методы реализации программы.

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ОД.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Критерии оценивания результатов.

критерии	инструментарий	Методика проведения
<p>-знает предметы, с которыми категорически запрещается играть.</p> <p>-знает предметы, с которыми нужно правильно обращаться.</p> <p>-знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах.</p> <p>-знает источники опасности в быту.</p> <p>-знает телефоны экстренных служб.</p> <p>-знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей»</p> <p>рабочая тетрадь «Твоя безопасность» (К.Белая)</p>	<p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома?</p> <p>-а ты соблюдаешь эти правила?</p> <p>-можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему?</p> <p>-что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа?</p> <p>-где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?</p> <p>--что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома?</p> <p>-если я наберу по телефону номер (101, 102, 103), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?</p> <p>-если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных.</p> <p>Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты повстречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести?</p> <p>-а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия?</p> <p>-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?</p> <p>-как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему?</p> <p>-представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести?</p> <p>-а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников?</p> <p>-научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды.</p> <p>-представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.</p>
<p>Знает правила</p>	<p>Дидактические</p>	<p>-представь мы спускаемся по лестнице,</p>

<p>безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План вариативной части
«Азбука безопасности»**

	Тема.	Задачи ОД.
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения. ст.гр. – преш.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), ст.гр. – преш.гр. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений</p>

		человек может отравиться.
3	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
4	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4 Тема: «Дежурство по столовой»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.
5	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)».	Задачи. : ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. – преш.гр. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.
6	Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности»	Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
7	Ознакомление с окружающим	Задачи: ст.гр. – преш.гр. Продолжать формировать у детей основы культуры

	<p>мирим. Безопасное поведение. 7 «Будь всегда вежливым»</p>	<p>поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты.</p>
8	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>
9	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p>
10	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 10. «Птицы зимой»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). ст.гр. – преш.гр. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
11	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не</p>

	<p>мирим. Безопасное поведение. 11. «Как себя вести в группе».</p>	<p>залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);</p>
12	<p>12. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Трудовая деятельность»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>
13	<p>13. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спички не тронь в спичках огонь»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. – преш.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
14	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>14. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. Ст.гр. – преш.гр. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
15	<p>15 Ознакомление с окружающим</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и</p>

	<p>мирим. Безопасное поведение. «Как песок может стать опасным».</p>	<p>при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
16	<p>16 Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Спичка – невеличка!»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,);</p>
17	<p>Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи».</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
18	<p>18. Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p>	<p>Задачи: ср.гр. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. ст.гр. – преш.гр. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
	<p>Всего 18</p>	
19	<p>Физическое развитие. 1. «Органы чувств - нос» .</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа</p>

		жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
20	Физическое развитие. 2. «Органы чувств - уши»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
21	Физическое развитие. 3. «Органы чувств - глаза».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
22	Физическое развитие. 5. «Органы чувств - кожа»	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширить представление о здоровом образе жизни. предш.гр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
23	Физическое развитие. 6. полезно-вредно.	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Воспитывать потребность в

		<p>соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>предш.гр. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p>
24	<p>7. Физическое развитие. Тема. Режим дня.</p>	<p>задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. предш.гр. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>
25	<p>Физическое развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. предш.гр. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p>
26	<p>Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи».</p>	<p>задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p>
27	<p>Физическое развитие. 10.</p>	<p>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать</p>

	Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».	представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. предш.гр. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
28	Физическое развитие. 11. Тема. «<u>Мойдодыр у нас в гостях</u>».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.
29	Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».	Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формирование здорового образа жизни. ст.гр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. предш.гр. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.
	Всего 12	
30	<u>Ознакомление с окружающим миром. 1.</u> <u>«Транспорт и средства связи»</u>	Задачи: ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. - предш.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

31	<u>Ознакомление с окружающим миром. 2. «Угадай знак».</u> Дидактическая игра с предметами.	Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. ст.гр.- предш.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
32	<u>Ознакомление с окружающим миром. 3. Тема «Транспорт»</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Ст. гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.
33	<u>Ознакомление с окружающим миром. 4. Теме: «Транспорт».</u> Летит, едет, плывет	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов ст.гр. предш.гр. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
34	<u>Ознакомление с окружающим миром. 5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</u>	задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр.- предш.гр. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.
35	<u>Ознакомление с окружающим миром. 6. Тема: «Воздушный транспорт».</u>	Задачи. Ср.гр. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. ст.гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.
36	<u>Ознакомление с окружающим миром. 7. Тема «Папа, мама, я – семья»</u>	Задачи. ср.гр. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, Ст.гр. - предш.гр. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
37	<u>Ознакомление с окружающим миром. 8. Беседа на тему: “</u>	Задачи. : ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. - предш.гр. -формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях

	Если ты потерялся на улице...”	(потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Внешность человека может быть обманчива. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
38	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 10. ПДД «Правила поведения в общественном транспорте».	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. - предш.гр. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Познакомить со знаком « <i>остановка автобуса</i> »; Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте , а также при посадке и выхода из него; Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте .
39	Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 11. Беседа с детьми «Где можно играть?»	Задачи: ср.гр. Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. ст.гр. предш.гр. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
	Всего 10	