

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
завуч по УЧ  
Яцутко С.Н.

«29.08.2022»



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2022-2023 оқу жылына  
арналған оқу барасындағы циклограммасы білім беру  
мен оқытудың үлгілік оқу жоспары**  
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі  
Знаменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Күншуақ» шағын орталық  
Орыс тілінде оқытылатын

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
на 2022-2023 учебный год,  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »  
Разновозрастная группа  
Возраст: 3-4 года  
с русским языком обучения

**Тәрбиеші:  
Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.2022	Пятница 02.09.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации				Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)				<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. Развитие речи. тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b>  <b>Задачи:</b> дать детям понять, что природа – это наш общий дом  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>. Күзде. Осенью.</b>  Жапырақтар түседі, (покружиться)  Жерде жатады (присесть).  Жаңбыр жауды (встать, руки вверх).  Жерде – шалшық,  Қарғып өтеміз! (имитация перепрыгивания через лужи).  Құстар ұшып кетті (помахать руками). <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка – Тема. «Собачка».</b> <b>Задачи.</b> учить создавать выразительный образ из пластилина. Закреплять умение скатывать в шарики (туловище и голова, раскатывать в длину (хвостик) ладошкой, прищипывать (ушки, дополнять деталями).  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> кой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік..  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b>  <b>Художественная литература.</b>  <b>Тема: Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p>

				взаимодействию между собой.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).  Дыхательное <b>упражнение «Ветер».</b> Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение “Бабочки машут крылышками”.</b> И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: “Широко разводите руки”. <b>Упражнение “Бабочки отдыхают”.</b> И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: “Не отрывайте ноги от пола”. <b>Упражнение “Бабочки дышат”.</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: “Выдох должен быть длиннее вдоха”.  <b>Упражнение “Бабочки радуются”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение “Бабочки засыпают”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Полоскание рта.</b>  Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.  Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.  Набери воды ты в рот Губы как замок закрой  И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.  <b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.  <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)  За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,  В ней из хлеба, масла, сала Белка дом соорудила.  Так, друзья, не поступают И с едою не играют.  За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!</p>				

	А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
				Развитие речи <b>Игра: Загадки-отгадки.</b> Педагог загадывает загадки о животных: <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.	<b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.
ОД по расписанию организации образования					
	<b>Ср. гр.</b>				<b>ОД № 1. Физическая культура. Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра:</b> «Найди свою пару» <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. <b>Казахский язык. ОД1 .</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	<b>Ст. гр.</b>			<b>Музыка . ОД. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).	<b>ОД № 1. Физическая культура. Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному <b>2. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>3. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>Игра:</b> «Найди свою пару» <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. <b>Казахский язык. ОД1 . Задачи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.
2 завтрак	<b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое				

	<p>действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Ах как много разных дел, Вот компотик закипел          А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p>			
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.          Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает )          Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.  <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>			
Прогулка			<p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b>  <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.  <b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка  <b>Подвижные игры.</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой -маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>          Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев <b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  <b>Подвижные игры.</b> «Стоп» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;  <b>«Третий лишний» Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>			
Возвращение с	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки</p>			

прогулки Подготовка к обеду.	<p>и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).</p> <p><b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>			
Обед	<p><b>«Что мы кушаем». задачи. :</b> Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>1.Упражнение «Каша».</b>          Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.)          Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх)          Где же каша?(пожимать плечами)          Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).          2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.          Все садились за обед, Все съедали сто котлет.          Все потом ложились спать.</p>			
Дневной сон	<p><b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p>			
				<p><b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки</p> <p><b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</li> <li>И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).</li> <li>И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</li> <li>И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</li> </ol>			
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,			<p><b>Ознакомление с окружающим миром. ПДД 1. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый</b>          Игра направлена на внимание и развитие реакции.  <b>Задачи :</b> Совершенствовать навыки</p>	<p><b>Цыплята (Балапандар). Физическое развитие.</b>          Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с</p>

изодеятельность, рассматривание книг и другие)				<p>перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". <b>2. Основы математики. ПИ.2. «Найди свое место»</b>  <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; физическое развитие. : упражнять в беге в разных направлениях.  <b>развитие речи игра</b>  <b>Дидактическая игра: «Я и моя семья»</b> <b>Задачи:</b> Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры и брата.</p>	<p>его возрастом, национальные игры. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.  Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь.  <b>Цыплята поют:</b>  Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята,  Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие речи Игра с мячом «Назови ласково»</b>  <b>Задачи.</b> упражнять образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.).  <b>Пятиминутка здоровья:</b> Фонетическая ритмика со звуком «С» «Чайник свистит» - учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка				<p><b>Основы математики. Игра. «Автобус»</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления: Справа-слева; Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b>  <b>Дидактическая задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков.  <b>Материал:</b> Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы.</p>
Подготовка к	<p><b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.</p>				

прогулке				<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни» Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину. <b>«Удочка» Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	<b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня", <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 05.09.2022</b>	<b>Вторник 06.09.2022</b>	<b>Среда 07.09.2022</b>	<b>Четверг 08.09.2022</b>	<b>Пятница 09.09.2022</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 3. Аппликация «Узорчатая праздничная скатерть» «Казахский орнамент» / Задачи:</b> ст.гр. Развивать навык украшения	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками) <b>1. Сюжетное рисование .« Спелые яблоки»</b> (цветные карандаши)	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.1. Тема «Я расту»</b> <b>Задачи:</b> ср.гр. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>2. Лепка – Тема. Угощение для наших друзей. Задачи:</b> Ср.гр.

<p>Другие)</p>	<p>произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.          Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i>          Куанатын келді күн.          Қайырлы таң, қайырлы күн!  <i>(поднимают руки вверх)</i>          Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i>  <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Городок для игрушек»  <b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из</p>	<p>предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки». <b>Задачи:</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.  <b>Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.</b>  <b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.  <b>Ход приветствия:</b>          Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она!          Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть!          Давайте по очереди поприветствуем друг друга</p>	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.  <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.          Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> алма, жасыл, сары, қызыл, ағаш, жапырақ, <b>ст.гр.</b> алма, ағаш, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 1. Малоподвижная игра Береги руки!</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.          Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встаёт в середину круга. Дети вытягивают руки вперёд ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся</p>	<p>чистить зубы. <b>Ст.гр.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). - закреплять знания детей о внешнем строении тела человека; - формирование основ ЗОЖ, необходимых для роста и развития человека;  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>1. Доп. Мяч</b>          Доп, доп, доп, доп <i>(дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку)</i> Тығып койдым допты («прячут» мяч за спину) Доп жоқ? <i>(разводят руки)</i> Міне доп! Ойнаймыз! <i>(достают воображаемый мяч из-за спины)</i> Доп, доп, доп, доп. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Развиваем мелкую моторику.</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b>  <b>Художественная литература. 1. Тема: Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и</p>
----------------	--	--	--	---	---

	строительного материала, конструкторов "лего"	и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).	водящий, выбывают из игры.	<b>Игры-шнуровки.</b>	<i>активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.          Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).          Дыхательное упражнение «Ветер». Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками».</b> И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают».</b> И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  <b>Упражнение «Бабочки радуются».</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение «Бабочки засыпают».</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Полоскание рта.</b>          Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.          Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.          Набери воды ты в рот Губы как замок закрой          И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.  <b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.  <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)          За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,</p>				

	В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<b>Развитие речи. ЗКР 1.</b> <b>Звуки П и Б.</b> <b>Игра «Поймай звук».</b> <b>Ср.гр. Звуковая культура речи.</b> Произносить согласные (п-б)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, детей дифференциации в словах звуков П и Б;	<b>Развитие речи. 1.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Смыкать и размыкать губы.	<b>Развитие речи. ЗКР Д/и:</b> <b>скажи правильно.</b> Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.	<b>Развитие речи. 1. Игра «Непослушный колобок».</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, знакомить детей с дикими животными.	<b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b> <b>ОД № 2. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра: «Кролики».</b> <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.	<b>Музыка . ОД1.</b> <b>Задачи.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	<b>ОД № 3. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>2. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.		<b>ОД №4 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра: «Орнынды тап».</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение быстро находить свое место.  <b>Казахский язык. ОД2 .</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата,

						эже, апа),
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД № 2. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, <b>3. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.	<b>Музыка . ОД1.</b> <b>Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	<b>ОД № 3. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.	<b>Музыка . ОД2.</b> <b>Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	<b>ОД №4 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); 3. <b>Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>Игра:</b> «Орнынды тап». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение быстро находить свое место.  <b>Казахский язык. ОД2 .</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей,
2 завтрак	<b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает ) Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво. <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам,					

	вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p><b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Стоп»  <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;</p> <p>«Третий лишний» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Кто самый быстрый»  <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м.</b>  <b>Рисование на асфальте мелками</b> «Дорисуй узор»</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня",  <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меня направление движения.</p> <p><b>"Воробушки"</b>  <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меня направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Придумай сам»  <b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры;</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  Составить из опавших</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»  <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро)  <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Бег</b> «змейкой» между кеглями <b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни).  Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Дидактические игры.</b> "Мартышки".  <b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Прополка грядки на участке детского сада  <b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару».  <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меня направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» <b>Задачи:</b>- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  «По ровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  <b>Самостоятельная</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p>листьев узор на асфальте.</p>	<p>Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулички, с мячом.</p>	<p><b>деятельность детей.</b> Игры по желанию с выносным материалом.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. <b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок). <b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>«Что мы кушаем». задачи.</b> : Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>1.Упражнение «Каша».</b> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). 2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать.</p>				
Дневной сон	<p><b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p>				
	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Колобок.</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Теремок</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Сивка Бурка</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки.</p>				

	Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>1. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>1. Основы математики. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b> <b>задачи. ср.гр.</b> <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b> <b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>С/ролевая игра «Детский сад».</b></p>	<p><b>1. Основы математики .</b> развитие речи. <b>Игра «Один – много».</b> задачи: Формировать представления о понятиях "много", "один". <b>развитие речи. ср.гр.</b> употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>ст.гр.</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. <b>Развитие исследовательской деятельности.</b> (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи).</b> «Путешествие с каплей». Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. <b>С/ролевая игра «Семья».</b> <b>Задачи:.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>1. «Транспорт и средства связи»</b> <b>Цель: ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. <b>Основы математики. Ориентировка в пространстве:.</b> <b>1. Дидактическая игра «Веселый круг».</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <b>ст.гр.</b> Определять направления по отношению к себе. <b>С/ролевая игра «Когда мамы нет дома»</b> можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 2. 2. развитие речи. Тема: «Жизнь насекомых осенью».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; 2. <b>Основы математики. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</b> задачи. <b>ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b> <b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>СРИ «Мама – повар, что</b></p>	<p><b>Цыплята (Балапандар).</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры. Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. <b>Цыплята поют:</b> Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают</p>

	<b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.	Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.	<b>такого!»</b> <b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>1.Основы математики. Количество, счет. Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.Соотносить цифры 1 и 2 с количеством. <b>Материалы:</b> 2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка;	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Найди ошибку»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<b>Основы математики. Физкультминутка «Два хлопка».</b> <b>Количество, счет. Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2. Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.	<b>Творческие навыки Основы математики. «Составь узор на круге».</b> <b>Задачи.</b> Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. <b>Материал:</b> Мяч, матрешка, альбом и другие предметы.
Подготовка к прогулке	<b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				
Прогулка	<b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. <b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних	<b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижные игры . «У оленя дом большой»</b> <b>Задачи:-</b> закреплять умение соотносить движения с текстом. <b>«Кот и мыши» Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры <b>«Змейка» Задачи:-</b> развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч	<b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры. <b>"Поймай грибок". Задачи:-</b> Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.

	листьяев.		вверх и поймай	
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»			
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 12.09.2022	Вторник 13.09.2022	Среда 14.09.2022	Четверг 15.09.2022	Пятница 16.09.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн!	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 4. «Узорчатый сырмак» . «Казахский орнамент»</b> <b>Задачи: ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b> Повышать	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>2 Рисование «Моя любимая игрушка». задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1 развитие речи. тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b> <b>Задачи:</b> дать детям понять, что природа – это наш общий дом <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Прививать чувства	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>3 Лепка. Тема: «Подарки другу». Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

	<p><i>(развести руки)</i> Армысыз, қайырымды Аспан-ата, <i>(поднять руки вверх)</i> Армысыз мейірімді Жер-ана, <i>(опустить руки вниз)</i> Куанайық, шаттанайық бәріміз, <i>(похлопать в ладоши, улыбнуться)</i> Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 2. Тема. Превращения квадрата.</b></p> <p><b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, тщательно проглаживая линии сгиба.</p> <p>Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»:</p>	<p>интерес детей к аппликации.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).</p> <p><b>Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қу-қу-қу – қуыршақ. Ба-ба-ба-бала ба-ба-ба-бақша.</p> <p><b>Физическое развитие. 2. Малоподвижная игра Жучок</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный</p>	<p>любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>2. Күзде. Осеню.</b> Жапырақтар түседі, <i>(покружиться)</i> Жерде жатады <i>(присесть)</i>. Жаңбыр жауды <i>(встать, руки вверх)</i>. Жерде – шалшық, Қарғып өтеміз! <i>(имитация перепрыгивания через лужи)</i>. Құстар ұшып кетті <i>(помахать руками)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками,</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 2</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь <i>(проговаривать за взрослым)</i>.</p> <p><b>Игра малой подвижности Дид. игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» задачи</b> : развитие образного</p>
--	---	--	--	---	--

			жучком игрок становится водящим, игра продолжается.	позитивному взаимодействию между собой.	мышления.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.  Бабочки проснулись. (Ходьба по коврику (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).  Дыхательное <b>упражнение «Ветер»</b>. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками»</b>. И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают»</b>. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат»</b>. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  <b>Упражнение «Бабочки радуются»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение «Бабочки засыпают»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями</b>  Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  <b>«Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». задачи:</b> Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Что бы было?» Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?  Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила!  И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! Г.Новицкая</p>				

	<p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П).</b> Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит. Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых. Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о.....</p>	<p><b>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]» Задачи.</b> уточнение правильного произношения звука [б]. <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p>	<p><b>Развитие речи Игра: Загадки- отгадки.</b> Педагог загадывает загадки о животных: <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) <b>ЗКР</b> – звук «С»</p>	
ОД по расписанию организации образования	Ср. гр.	<p><b>ОД №5 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> «Каскыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.</p>	<p><b>Музыка . ОД2.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №6 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>		<p><b>ОД №7 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба.</b> Ходить обычно, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.  <b>Казахский язык. ОД3 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
	Ст. гр.	<p><b>ОД №5 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b></p>	<p><b>Музыка . ОД3.</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки культуры слушания</p>	<p><b>ОД №6 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на</p>	<p><b>Музыка . ОД4.</b> <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь,</p>	<p><b>ОД №7 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на</p>

	<p>ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами;</p> <p><b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.</p>	<p>музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>	<p>пятках, на наружных сторонах стоп, 2.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>	<p>формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p>	<p>наружных сторонах стоп, 2.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>Казахский язык. ОДЗ . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>«<b>Вытираем ноги при входе в помещение</b>» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>задачи :</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от</p>

	<p>труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, держивая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<i>Что где растет</i>» <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p>погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Приобщение к труду. Сбор семян</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Волк во рву»</b> <b>Задачи:</b> - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод",</b> <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать прилагательные с существительным <b>"Назови кошку".</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Приобщение к труду. Уборка игрушек</b> <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры. «У оленя дом большой»</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>«Кот и мыши»</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры</p> <p><b>«Змейка»</b> <b>Задачи:</b>- развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b> <b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулички, с мячом.</p>	<p>куста.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>"Поймай грибок".</b> <b>Задачи:</b>- Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный - короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки.</p> <p><b>Задачи:</b> смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться</p>				

	салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Весёлый котёнок»</b>				
	<p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. : «Кто заправил нам кровати?»</b></p> <p>После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству. Подчеркивает, что кроватей много и Галине Ивановне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>«Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).</p> <p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)</p> <p><b>2. – Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». задачи:</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах</p>	<p><b>1. Основы математики.</b></p> <p><b>Величина. Игра "Большой маленький". Задачи.</b></p> <p><b>: Ср.гр.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p><b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>1. развитие речи.</b></p> <p><b>Тема: Предметный мир</b> (Посуда. Одежда. Инструменты,</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Безопасное поведение.</b></p> <p><b>1 «Мы любим праздники в детском саду»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения. <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения;</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>ПДД 1. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый</b></p> <p>Игра направлена на внимание и развитие реакции.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный</p>	<p><b>Такия тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b></p> <p>Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея</p>

	<p>детской деятельности. <b>1. Основы математики.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> <u>д/и</u> «Найди фигуру» <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>С/роевая игра «Семья» Задачи:</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты</p>	<p>Игрушки, Мебель). <b>Задачи:</b> формирование знаний об окружающем мире и назначении предметов. <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>ст.гр.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. <b>С/ролевая игра «Салон красоты».</b> <b>(социум) Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.</p>	<p>воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. <b>Исследовательская деятельность.</b> «Свойства песка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), <b>Конструирование..</b> игры строительный материал. <b>Уголок книги.</b> <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка- Ряба»)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка). <b>Развлечение</b> день семьи. ) <b>С/ролевая игра «Дочки – матери» Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.</p>	<p>переход".<b>2. Основы математики. ПИ.2. «Найди свое место»</b> <b>Задачи.</b> <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; физическое развитие. : упражнять в беге в разных направлениях. <b>развитие речи игра</b> <b>Дидактическая игра: «Я и моя семья» Задачи:</b> Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры и брата.</p>	<p>(«Такая тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр.</b> Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>2. Основы математики. Игра. «Автобус»</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления: Справа-слева;</p>	<p><b>Творческие навыки</b> <b>Задачи.</b> Повторить правила <b>работы с ножницами</b>; учить правильно держать их, сжимая и разжимая</p>	<p><b>Основы математики. Игра «Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления.</p>	<p><b>Триз «Сравни разных зверят»</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать у детей</p>

	Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева.	кольца.		противоположные признаки.	умение определять предметы природного и рукотворного мира. <b>Материал:</b> Большой конверт с предметными картинками
Подготовка к прогулке	<p><b>(напоминание) НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.</b></p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Дождь на улице опять, Под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, Но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, Брызги в стороны летят. Все промокли, извоились, Два часа потом сушились! - Нет, мы больше не пойдём. На прогулку под дождем! Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни»  <b>Задачи:</b> (бег, прыжки);  «Огородники»  (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.  «Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.  <b>Индивидуальные физические упражнения</b>  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.</p>	<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Стоп» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;  «Третий лишний»  <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  «Кто самый быстрый»  <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость.  <b>Индивидуальные физические упражнения</b>  Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".  <b>Индивидуальные физические упражнения</b>  Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня", <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.  <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> - учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.  <b>Индивидуальные физические упражнения</b>  Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга» <b>Задачи:</b> -учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.  <b>«Найди себе пару».</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать в детях стремление к самостоятельности; «У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка**  
**отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>3. Конструирование «Постройка домика для кошки, собачки и</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Апликация 5. «Узорчатое одеяло» . «Казахский орнамент» Задачи. ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с графаредами, копировальной бумагой, линейками). <b>3. Рисование «Чудо-игрушки» (дымковская игрушка) (по силуэту) Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b>	<b>. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 1. Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: ср.гр.</b> . Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. <b>ст.гр.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. <b>Словарный минимум.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>4. Лепка – Корзина с брусничкой. задачи : Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием

	<p><b>«козлика»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b>  Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".  <b>Минутка безопасности</b> Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок.</p>	<p>кызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 3. Приветствие «Передай улыбку»</b>  <b>Задачи:</b> обучать элементам мимики, выразительных движений.  Способствовать объединению детей в группе.  <b>Ход приветствия:</b>  Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b>  <b>Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, - развивать умение контролировать уборку рабочего места;</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.  <b>Физическое развитие. 3. Малоподвижная игра Злые и добрые кошки</b>  <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.  Воспитатель объявляет детям, что сегодня они будут кошками. Говорит, что кошки бывают добрыми (они ласкаются, мурчат, ходят мягкой поступью) и злыми (они прыгают, царапаются, шипят). По сигналу (например, удар бубна) дети превращаются то в злых, то в добрых кошек.</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>3. Паровоз</b>  Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш-пш, пш-пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік <i>(дети строятся друг за другом паровозиком, двигаются друг за другом, повторяя текст вместе с воспитателем).</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>мелких деталей.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Жидек шие, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг»</b> <b>Задачи.:</b> приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 3</b>  <b>Тема: Чтение произведения Я. Тайца «Кубик на кубик»</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием произведения. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Ласковая киска»</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!»—пост. <i>(Кошка)</i>  Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную.  <b>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать».  <b>Упражнение «Кошечка играет»</b> Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя.  <b>Упражнение «Кошечка дышит»</b> Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.  <b>Упражнение «Кошечка спряталась»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p>				

	<p><b>Упражнение «Кошечка радуется»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.  <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошечкой возвращаются в группу. (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Дыхательная гимнастика: «Насос».</b> И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох- через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).  <b>«Язык трубочкой».</b> И.п: о.с. Вдох- через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Тема: «Каждой вещи – свое место!»</b> Задачи : формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 3. Звуки (А).</b>          Артикуляция звука (А): губки в спокойном состоянии; ротик открыт широко; язычок спокойно лежит во рту; горлышко работает (рука ребёнка на его горлышке).          Упражнение: в-ль просит показать ребёнка, как качивать куклу (ааааа...), вместе со взрослым.          Ребёнок самостоятельно произносит звук (А), столько, сколько взрослый хлопнет в ладоши.</p>	<p><b>Развитие речи. 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата.          Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Составление сюжетного рассказа по ролям.</b>  <b>Задачи:</b> Связная речь. Ср.гр. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5</b>  <b>.Автомобиль звука «Б» (Бь),</b>  <b>Задачи:</b>          Формирование у ребенка правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: «Корзина идей»:</b> «Классификация предметов» . воспитатель просит детей собрать в корзинку все картинки и муляжи, относящиеся к теме «Фрукты-овощи». Выбирают из предложенного дидактического материала овощи и фрукты, деревья с плодами, грядки, что можно приготовить из овощей и фруктов и т. д. Складывают в корзинку.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №8 . Физическая культура.</b>  <b>Основные движения.</b>  <b>1. Бег.</b> Бегать обычно,</p>	<p><b>Музыка . ОДЗ.</b>  <b>Задачи.</b>          Способствовать развитию</p>	<p><b>ОД №9 . Физическая культура.</b>  <b>Основные движения.1.</b>  <b>Ходить обычно, на</b></p>	<p><b>ОД №10 . Физическая культура. Тема..Разноцветные флажки.</b>  <b>Основные движения. 1.</b></p>

		на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, <b>2 Ходить обычно</b> , на носках, с высоким подниманием колен., <b>3. Катать мяч</b> друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Скок -поскок». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать в соответствии с ритмом стихитворения.	певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), . Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	носках, с высоким подниманием колен, <b>2. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, <b>3. Катать мяч</b> друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>4. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, ловкость, координацию.		<b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>2. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Ворота». <b>Задачи:</b> Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару.  <b>Казахский язык. ОД4 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Ст. гр.	<b>ОД №8 . Физическая культура. Основные движения. 1. Бег:</b> бегать на носках; <b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Скок -поскок». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать в соответствии с ритмом стихитворения.	<b>Музыка . ОД5. Задачи.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий	<b>ОД №9 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Бег:</b> бегать на носках; <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>4. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, ловкость, координацию.	<b>Музыка . ОД6. Задачи.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	<b>ОД №10 . Физическая культура. Тема..Разноцветные флажки. Основные движения. 1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>2. Бег:</b> бегать на носках; <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Ворота». <b>Задачи:</b> Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару.  <b>Казахский язык. ОД4 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по столовой»</b> задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ;					

	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. _Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время  <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев <b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  <b>Подвижные игры. «Стоп»</b>  <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;  <b>«Третий лишний»</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  <b>«Кто самый быстрый»</b> <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  <b>Приобщение к труду.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.  <b>Подвижные игры. "Листопад", "Догони меня",</b>  <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  <b>"Воробушки"</b>  <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  <b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b>  <b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление  <b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.  <b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»</b>  <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.  <b>«Удочка»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.  <b>Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями</b> <b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними;</p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни).  <b>Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</b>  <b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.  <b>Подвижные игры. "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</b>  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  <b>Приобщение к труду.</b> Прополка грядки на участке детского сада  <b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.  <b>Подвижные игры. «Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.  <b>«Найди себе пару».</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  <b>«Поймай мяч»</b> <b>Задачи:</b>- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и</p>

	<p>деятельность детей с в/м. <b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b>  <b>Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p>заместители других предметов, годных для той или иной игры;  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>	<p>развивать быстроту, ловкость, равновесие.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b>  Дидактическая игра.  Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p>	<p><b>"Мартышки".</b>  <b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  Игры в кулички, с мячом.</p>	<p>ловкость.  <b>Индивидуальная работа.</b>  <b>«По ровненькой дорожке»</b>  <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>« Прогулка по морю»</b> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
<b>Полдник</b>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание</p>	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>3. Тема:</b> Рассказ М.</p>	<p><b>Основы математики. ПИ.2.</b>  <b>«Найди свое место»</b>  Задачи.  <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b>  Знакомить детей с геометрическими</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. 2.</b>  <b>«Угадай знак».</b> Дидактическая игра с предметами.  <b>Задачи. Правила</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Д/игра. Загадки-овощи .</b>  <b>Задачи. Ср.</b>  <b>Растительный мир.</b>  Формировать</p>	<p><b>«Орамал түйіншекпен».</b>  <b>Платок с узелком.</b>  <b>Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с</b></p>

книг и другие)	<p>Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>1. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> Дидактическая игра «Путаница». Задачи: ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Конструирование С/ИР «Стройка» Задачи.</b> учить до-говариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты.</p>	<p>фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>физическое развитие. :</b> упражнять в беге в разных направлениях.  <b>С/ролевая игра «Больница» Задачи.</b> знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь.</p>	<p><b>дорожного движения.</b>  <b>Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе  <b>Исследовательская деятельность.</b> «Свойства песка» <b>Задачи.</b>  <b>Познакомить</b> детей со свойствами сухого и мокрого песка  <b>С/ролевая игра «Семья» Задачи.</b> учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Распознавать и называть 2-3 вида овощей <b>Ст. Растительный мир.</b>  Расширять представления о классификации растений: овощи.  <b>2. Основы математики игра . Теремок. задачи: ср.гр. Число. Формировать</b> представления о понятиях "много", "один". <b>ст.гр. Количество, счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,  <b>СРИ по желанию детей. Задачи:</b> вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить договариваться, искать компаньонов по игре.</p>	<p><b>окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  <b>Задачи.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Правила игры. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>3. Творческие навыки Морковки. Задачи.</b>  Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлиненной</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Где что можно делать?»</b></p>	<p><b>Музыка . Основы математики. Подвижная игра «День – ночь».</b>  <b>Задачи.</b> закреплять умение различать и</p>	<p>Технология Триз «Назови одним словом» <b>Задачи.</b>  Обогащать словарный запас детей</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Дотронься до».</b>  <b>Дидактическая задача:</b> Упражнять детей в</p>

	формы, сужающиеся к одному концу.	<b>Задачи:</b> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	называть части суток: день, ночь.	существительными, развивать речь, внимание, мышление.	узнавании предметов, сделанных из разных материалов. <b>Материал:</b> Предметы, сделанные из разных материалов.
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» задачи:</b> учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды:				
Прогулка	<b>Подвижные игры.</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.	<b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» <b>Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижные игры.</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижные игры.</b> «У оленя дом большой» <b>Задачи:</b> - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры «Змейка» <b>Задачи:</b> - развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.	<b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу". <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры. "Поймай грибок". <b>Задачи:</b> - Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная,

<p>(игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>4.Конструирование. Гараж для машин;</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"-</p> <p>Формировать умение аккуратно размещать строительные детали вплотную друг к другу и на равном расстоянии.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Заточим карандаши»</b></p>	<p>деятельность в <b>центре искусств.</b></p> <p><b>6. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Узор для сырмака. Геометрические мотивы»</b></p> <p><b>Задачи. ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные</p>	<p>трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>4. Рисование "Красивые цветы"</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, <b>Физическое развитие. 4. Малоподвижная игра Сторож и колокольчик</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети сидят в кругу. Один ребёнок считалочкой выбирается на роль сторожа. Он садится в центр круга лицом вниз так, чтобы на его спине удерживался колокольчик. Один из детей, на которого молча указывает воспитатель, подкрадывается к сторожу, осторожно берёт колокольчик и возвращается на своё место. После слов "Сторож, сторож, ты проспал, колокольчик твой пропал!" сторож просыпается и начинает искать колокольчик. Он внимательно смотрит на</p>	<p><b>1. развитие речи. «Домашние животные»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>4. Жапырақтар. Листья</b></p> <p>Жапырақтар ұшады, <i>(дети машут руками)</i> Жапырақтар айналады, <i>(кружатся)</i> Жапырақтар жерге қонады, <i>(приседают)</i> Жерде ұйықтады <i>(«спят»)</i>. <b>Физическое</b></p>	<p>игровая деятельности в центре искусств). <b>5. Лепка – «Овощи: огурцы, помидоры».</b></p> <p><b>задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын</p> <p>Мынау не? –Мынау сәбіз. Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Мынау не?–Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл. Мынау не? –Мынау пияз. Пияз қызыл,сары.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> Художественная</p>
---	--	---	---	--	--

	<p><b>Задачи.:</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель просит помочь заточить карандаши. Показывает, как надо это делать с помощью точилки. Хвалит детей за помощь.</p>	<p>средства. <u>Ход приветствия:</u> Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>детей, пытаясь догадаться у кого колокольчик. Если сторож долго не может найти колокольчик, воспитатель говорит: "Позвони, колокольчик!" Ребёнок, спрятавший колокольчик, качает его за спиной, раздаётся звон, сторож по звуку находит игрока, спрятавшего колокольчик.</p>	<p><b>развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>литература. 4 Тема: Чтение русской народной сказки «Курочка – Ряба» с показом на фланелеграфе или магнитной доске.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием произведения, учить слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызывать желание повторять слова, фразы. Формировать способность в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие . Комплекс утренней гимнастики (один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.) «Ласковая киска»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царпки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!»— поет. <i>(Кошка)</i> Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную. <b>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать». <b>Упражнение «Кошечка играет»</b> Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Кошечка дышит»</b> Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз. <b>Упражнение «Кошечка спряталась»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Кошечка радуется»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>Самомассаж. Для носа</b> (указ. пальцами прижать крылья носа, поворачивать вправо влево) Водит носик паровоз В гости всех ребят повез. Он в волшебную страну Дыхательную (вдох, выдох повт. 4 раза) <b>Для ушей</b> Чтобы ушки не болели Разотрем их поскорее. Вот сгибаем, отпускаем И опять все повторяем.</p>				

	<b>Прокатывание шишек между ладонями</b> (тыльными сторонами рук, пальцами) Белка шишки принесла И ребятам раздала. Шишки все мы разбираем И в ладошках покатаем.				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы!</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 4.</b> <b>Мышка звук «П» (Пь),</b> <b>Задачи.:</b> Формирование правильного и отчетливого произношения звука «П» (Пь), отчетливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи. <b>Материал:</b> Игрушечная мышка.</p>	<p><b>Развитие речи. 4.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема: «Мои любимые игрушки»</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка),</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p><b>Развитие речи ФГСР</b> работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «<b>Моя семья</b>» <b>Задачи.:</b> учить отвечать на вопросы по картинкам, составлять небольшие рассказы.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №11 . Физическая культура. Тема. Играй и здоровье укрепляй!</b> <b>Основные движения. 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах,</p>	<p><b>Музыка . ОД4.</b> <b>Задачи.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Петь</p>	<p><b>ОД №12 . Физическая культура. Тема. Играем с обезьянкой.</b> <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы</p>	<p><b>ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Прыжки.</b> Прыгать с</p>

		<p><b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Проползи в тоннель». <b>Задачи:</b> развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости.</p>	<p>вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p>на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> "Куыспақ". <b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции.</p>		<p>продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Кот и мыши». <b>Задачи:</b> проползать под рейками (или шнурами), и бегать врассыпную.</p> <p><b>Казахский язык. ОД5 .</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),</p>
Ст. гр.	<p><b>ОД №11 . Физическая культура. Тема.</b> Играй и здоровье укреплй! <b>Основные движения. 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); 3. <b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра:</b> «Проползи в тоннель». <b>Задачи:</b> развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости.</p>	<p><b>Музыка . ОД7. Задачи.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>	<p><b>ОД №12 . Физическая культура. Тема.</b> Играем с обезьянкой. <b>Основные движения. 1 Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> "Куыспақ". <b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции.</p>	<p><b>Музыка . ОД8. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Кот и мыши». <b>Задачи:</b> проползать под рейками (или шнурами), и бегать врассыпную.</p> <p><b>Казахский язык. ОД5 .</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>	
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>					

	<p>Чтение потешки. У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр.</b> Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. <b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. <b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по граниченной поверхности, держивая равновесие. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<b>Что где растёт</b>» <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. <b>Приобщение к труду. Сбор семян</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить. <b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. <b>«Волк во рву»</b> <b>Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. <b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка <b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод",</b> <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <b>Приобщение к труду. Уборка игрушек</b> <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. <b>Подвижные игры . «У оленя дом большой»</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение соотносить движения с текстом. <b>«Кот и мыши»</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры <b>«Змейка»</b> <b>Задачи:</b>- развивать детей в беге; <b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b> <b>Задачи:</b> - упражнять</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. <b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке. <b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры. <b>"Поймай грибок".</b> <b>Задачи:</b>- Метание шишек в дерево правой и левой рукой <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный - короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево,</p>

	<b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком</b> "Булочная", игры со скакалкой и мячом.	<b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.	<b>деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	в быстром беге. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулича, с мячом.	"Сравни". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>« Прогулка по морю»</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</li> <li>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> <li>5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</li> <li>6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо". <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая,	<b>Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры»</b> <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие.</b> 1. «Органы чувств - нос» . <b>Задачи.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Предметы и явления неживой природы 1. «Одежда осенью».</b>	<b>Жапалактар жэне карлыгаш. Ястребы и ласточки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>4.– Тема: Чтение сказки «Колосок»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>1. Основы математики.</b> «Множество. Части множеств».  <b>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».</b> <b>Задачи: Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" , отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи.:</b></p>	<p>геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; физическое развитие. упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м,  <u><b>Уголок книги.</b></u>  <b>«Ремонт книг»</b>  <b>Задачи :</b> приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.  <b>Игра- драматизация.</b>  <b>Обыгрывают :</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дети распределяют роли. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с</p>	<p><b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.   <u><b>2. Основы математики игра .</b></u>  <b>Величина. Игра: большие и маленькие.</b>  <b>Задачи.: Ср.гр.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами,  <b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  <b>С/ролевая игра «Салон красоты». (социум)</b>  <b>Задачи.:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера,</p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b>  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>ст.гр.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  <b>Развитие речи.</b> Закрепить умение детей описывать предметы одежды.  <b>2. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени.</b>  <b>Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <u><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></u> Дид. игра «Похож-не похож». <b>Задачи :</b> учить группировать предметы по общему признаку (материалу, цвету, назначению) Оборудование: игрушки из разных материалов, разного цвета и назначения.</p>	<p>подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.  Правила игры.  Разбегаться и ловить можно только по</p>
---	--	--	--	--	--

	Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта.	помощью мимики своего лица.	визажиста, косметолога, массажиста.		соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. <b>Развлечение</b> День пожилых.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Творческие навыки</b> <b>Основы математики.</b> <b>Игра «Сложи узор»</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. <b>Материалы:</b> набор вырезанных из бумаги цветов и листьев.	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	<b>Основы математики.</b> <b>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, налево – направо). <b>Материалы:</b> 4 корзины.	<b>Творческие навыки</b> <b>Нарисуем коврик.</b> <b>Задачи.</b> совершенствовать навыки рисования полос. <b>работать аккуратно.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>«Съедобное – не съедобное».</b> <b>Задачи.</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. <i>Материал:</i> Мяч.
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолет». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	<b>Подвижная игра</b> «Удочка» <b>Задачи</b> — научить перепрыгивать через скакалку. <b>Труд в природе</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.	<b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» <b>Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	<b>Подвижная «Листопад».</b> <b>Задачи</b> — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». <b>«Поймай листок».</b> <b>Задачи</b> — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра</b> «Поймай грибок». <b>Задачи</b> — упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Почистим доски от пластилина»</b>				

Задачи : закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать аккуратность, желание трудиться. Воспитатель объясняет, как тряпочкой вытереть доску, прикладывая небольшое усилие.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 3.10.2022</b>	<b>Вторник 4.10.2022</b>	<b>Среда 5.10.2022</b>	<b>Четверг 6.10.2022</b>	<b>Пятница 7.10.2022</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 8. Декоративная аппликация</b> <b>Тема: «Украшение платочка»</b> Задачи. Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая казахский орнамент по углам (След барана). <b>Ср.гр.</b> Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>5. Рисование</b> <b>Тема: «Моя семья»</b> Украсим одежду для наших <b>родных.</b> <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 2. Тема: «Уважение к родителям и старшим»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. <b>ст.гр.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. <b>Словарный минимум.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 6. Фрукты и овощи (Коллективная работа)</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,

	<p>болсын (повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>9. Тема. «Дерево».</b></p> <p><b>задачи. ср.гр.</b></p> <p>Развивать навыки конструирования, ст.гр. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по занятиям»</b> <b>Задачи.</b> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</p>	<p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. <b>Словарный минимум. Казахский язык. Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ.</p> <p>-на -на-на- мынау ана -ке-ке-ке-келеді әке - же- же- же- сүйікті әже -та-та-та- отыр ата - ай –ай-ай – біздің апай.</p> <p><b>Физическое развитие. 5. Малоподвижная игра Камешки</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. Дети под музыку выполняют танцевальные движения. Как только музыка заканчивается дети превращаются в "камешки": садятся на пол, опустив голову и прикрыв её руками. Воспитатель накрывает один "камешек" покрывалом. Дети отгадывают, кто там находится.</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>5. Әжемнің екі қазы бар. У бабушки 2 гуся.</b></p> <p>Әжемнің екі қазы бар. (дети показывают два пальчика)</p> <p>Мойындары иілген, иілген (сгибают и разгибают пальчики)</p> <p>Оны қалай жазамыз? (разводят руками)</p> <p>Жем береміз, су береміз, (имитируют насыпание зерна, наливание воды)</p> <p>Енді мойны жазылар, жазылар. (руки согнуты в локтях, пальцы прямые)</p> <p>Әжемнің екі қазы бар. (показывают два пальчика) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>фигурки. формировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. пияз, қарбыз, қауын, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт,</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 5. Тема: Заучивание стихотворения «Листики – листики»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание.</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>«Веселые гуси» Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями.</p> <p>Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Гуси проснулись»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Гуси шипят»</b> Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрятались гуси»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Радуются гуси»</b> Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).</p> <p align="center"><b>Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»</b> Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу. (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p><b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Полоскание рта</b> В рот воды глоток возьми Губы плотно ты сожми Быстро щеки надувай Водой зубы полоскай А водичку не глотай В раковину выливай.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Художественное слово.</b> Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>				
<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи. <b>ЗКР 6. Барабан звука «Б» (Бь), Задачи.</b> Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение</p>	<p>Развитие речи. <b>5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Задачи.</b> развитие артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.1. Флаг Республики Казахстан. Задачи.</b> Дать представление о</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Гимн Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о</p>

	регулированию силы голоса.	Чередовать до 10 раз.	Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.	Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,	Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,
ОД по расписанию организации образования	Ср.гр.	<b>ОД №14 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Бабочки, лягушки». <b>Задачи:</b> по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек. <b>Игра малой подвижности «Замри!» Задачи:</b> - ходьба в колонне по одному с выполнением задания.	<b>Музыка. ОД5. Задачи.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай).	<b>ОД №15 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, <b>Игра:</b> «Слепой козел». «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, быстроту реакции.	<b>ОД №16 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>2. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>4. Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Огуречик». <b>Задачи:</b> прыжки на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД6 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

	Ст.гр.	<b>ОД №14 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>Игра:</b> «Бабочки, лягушки». <b>Задачи:</b> по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек. <b>Игра малой подвижности «Замри!» Задачи:</b> - ходьба в колонне по одному с выполнением задания.	<b>Музыка. ОД9. Задачи.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	<b>ОД №15 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Слепой козел». «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, быстроту реакции.	<b>Музыка. ОД10. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	<b>ОД №16 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>2. Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; 4. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>Игра:</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> прыжки на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД6 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи.:</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »</b>					
Прогулка	<b>Наблюдение за песком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства	<b>Наблюдение за березой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы,	<b>Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде	<b>Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о	<b>Наблюдение за деревьями без листьев. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.	

	<p>песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Не упади» Задачи:</b> - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>«Подбрось - поймай» Задачи:</b>- учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Коснись мяча» Задачи:</b>- закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» Задачи:</b>- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p>по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый".</b></p> <p><b>Задачи:</b> Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча.</b></p> <p><b>Задачи:</b> -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Хоровод вокруг березки.</p>	<p>животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор камушков и листьев для поделок <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»</b></p> <p><b>Задачи:</b>- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>« Хитрая лиса» Задачи:</b>- повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше»</b></p> <p><b>Задачи:</b>- учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>насекомых.</p> <p>Познакомить с внешними особенностями насекомых.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Красавица, Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц".</b></p> <p><b>Задачи :</b>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>"Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</b> <b>Задачи:</b>- Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b> Утеплять снегом стволы деревьев. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры «Краски», «Коршун и наездка»</b> <b>Задачи:</b>- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;</p> <p><b>«Тень» Задачи:</b> - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Рисование на сыром песке – Задачи:</b>- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>				

	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>				
	1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо". <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>5. Тема:</b> Русская народная сказка « <b>У страха глаза велики</b> ». <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к	<b>Основы математики.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>2. Игровое упражнение «Поручение».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. <b>ст.гр.</b> обозначать словами положение	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Средства связи и передвижения. 3. Тема «Транспорт»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст. гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <b>2. Основы математики.</b> <b>Геометрические фигуры.</b>	<b>2. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Растительный мир. Д/игра. Загадки про фрукты.</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида фруктов. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о	<b>Ак каскыр - байланган каскыр. Белый лютый - серый лютый. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это

	<p>художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>3. Основы математики.</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Гости из леса».</b></p> <p><b>задачи. ср. гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>С/ролевая игра «Поликлиника»</b>. <b>Задачи:</b> дети смогут самостоятельно распределить роли.</p>	<p>предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>«Определение цвета».</b></p> <p><b>Задачи:</b> ознакомление со свойством песка (<i>цвет</i>)</p> <p><b>Ход:</b> Посмотрите внимательно, как вы думаете какого цвета песок? (<i>Светло – желтого</i>). А теперь польем его водой. Какого цвета стал песок? (<i>Темного</i>). Вывод. Сухой песок светлый, а мокрый темный.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дочки –матери»</b></p> <p><b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b></p> <p>«Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p><b>Сложи фигуры. задачи.</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>С/ролевая игра «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»</b> Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?</p>	<p>классификации растений: фрукты. - закрепить понятие «фрукты»; <b>развитие речи.</b> - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя; <b>Конструирование..</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>настольные игры: «Лего», «Мозаика».</b> <b>Задачи:</b> воспитывать элементарные умения совместной деятельности, учить предлагать помощь своему товарищу.</p> <p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>СРИ по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить договариваться, искать компаньонов по игре.</p>	<p>круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена лилия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы у нас хотите разозлить? Имя назовите!</p> <p>Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый, храбрый, Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, злomu волшебнику рога отрубал.</p> <p>Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ..(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова В это время та команда, которая приглашает волка, становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый волк бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает слабее себя, т. е. уверен, что он не сможет догнать самого волка, ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым волком, бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой),</p>
--	---	---	--	--	---

					пока волк не достигнет границы. Правила игры. Касаться рукой волка, перешедшего границу, нельзя.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Петрушка учится считать. Задачи. Количество, счет.</b> Закрепить счет до 3, порядковое значение числа (сколько? Который по счету?).	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> <b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Солнышко. задачи.</b> : учить передавать образ солнышка. Продолжать знакомить с желтой краской. Закреплять умение <b>рисовать округлые формы.</b> Нарисуем ровный круг – много палочек вокруг. Это солнышко нам светит – самый лучший, добрый друг!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Найди маму детенышу».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о <b>животных и их детеныша.</b> Учить детей узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных.	<b>Музыка. «Угадай, что делать»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Оборудование.</b> На каждого играющего по 2 флажка.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Задачи:</b> развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик» <b>Задачи:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» <b>Задачи:</b> воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в игрушках»</b> <b>Задачи.</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 10.10.2022	Вторник 11.10.2022	Среда 12.10.2022	Четверг 13.10.2022	Пятница 14.10.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсін бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! ( <i>дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются</i> ) <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование. 10. Тема.</b> «Солнышко лучистое».	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 9.</b> <b>Тема: «Листопад и звездопад».</b> <b>задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование 6. Тема: «Полосатый коврик».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. <b>Словарный минимум.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир.</b> <b>3. «Птицы – наши друзья»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. <b>Развитие речи.</b> Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Карточка 7. Тема: Лепка печенья. Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей изображать печенья путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения

	<p><b>Задачи:</b> ср.гр. Развивать навыки конструирования, ст.гр. Конструирование из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Закрепить представления о солнце через творческую деятельность детей.</p> <p><b>Развитие речи, Игра "Комплименты".</b> Дети стоя, по кругу поворачиваются, пожимают ладони и говорят "Саша, ты добрый". И так далее. Примерные слова: весёлый, красивые, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный.</p>	<p>самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері,</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 6. Приветствие «Назови цветом»</b> <b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветом. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 6. Малоподвижная игра Найди и промолчи</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. Для игры понадобится небольшая игрушка. Воспитатель прячет игрушку в группе, предлагает её найти. Предупреждает, что найдя игрушку, нужно подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Нельзя брать игрушку в руки и говорить громко о её местонахождении.</p>	<p>языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>6. Гүл. Цветок .</b> Гүл ашылды Жел соға бастады, <i>(поднять руки вверх, развести в стороны)</i> Гүлжапырақша шайқалады Жел де тынды, <i>(дети раскачивают руками вверх)</i> Гүл ұйықтады <i>(дети приседают, «спят»)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>диска-пряника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 6</b> <b>Тема: Чтение стихотворения «Дождик – дождик»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Веселые гуси» Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями.</p> <p>Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Гуси проснулись»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Гуси шипят»</b> Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрятались гуси»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Радуются гуси»</b> Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»</b> Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. . <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Корригирующая ходьба:</b> И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперед, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 7 . Звуки (М).</b>          Артикуляция звука (М): губки сомкнуты без напряжения; воздух выходит через нос; горлышко работает.          Фонетическое упражнение:          Корова мычит: ММММ ( вслед за взрослым произносить звук длительно).          Хлопни в ладоши, если услышишь звук (М) (м, а, п, н,.....)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Загадки про фрукты.</b>  <b>Задачи:</b> - закрепить понятие «фрукты»; - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</p>	<p><b>Развитие речи. 6. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b>  <b>Задачи. :</b> развитие артикуляционной моторики.          Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...</p>	<p><b>Развитие речи. 2. д/игра «Веселая бабочка».</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p>	<p><b>Развитие речи Составление описательного рассказа по картине. Задачи.</b> Составляют рассказ по картине: наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в теплые края, становится холодно.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>2. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>3. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в</p>	<p><b>Музыка . ОД6.</b>  <b>Задачи.</b>          Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова,</p>	<p><b>ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>2. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Догони голубя». <b>Задачи:</b></p>	<p><b>ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, Игра:</b> «Летает, летает». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, умения действовать по правилам.</p>

		разных направлениях: по кругу, <b>4. Ползание, лазанье:</b> ползание под тремя дугами. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер.		Развивать ловкости, координация движений, умение бегать по сигналу.		<b>Казахский язык. ОД7 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода,
	<b>Ст.гр.</b>	<b>ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>2. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>3. Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>4. Ползание, лазанье:</b> ползание под тремя дугами. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер.	<b>Музыка . ОД11. Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	<b>ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>2. Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Догони голубя». <b>Задачи:</b> Развивать ловкости, координация движений, умение бегать по сигналу.	<b>Музыка . ОД12. Задачи.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	<b>ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Летает, летает». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, умения действовать по правилам.  <b>Казахский язык. ОД7 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода,
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. <b>Навести порядок в группе. Задачи.</b> Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.					
Прогулка	<b>Наблюдение за ветром.</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение в аптекарском</b>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  <b>Задачи:</b> Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>"Коршун и наседка".</b>  <b>"Ветер".</b> <b>Задачи:</b> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Упражнение с мячом.</b>  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  "Кто спрятался?".  "Один – много" <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>перелетными птицами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Покормить птиц.  <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>«Шишка-камешек»</b>  <b>Задачи:</b> - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  <b>«Часовой»</b> <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>«Затейники»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Школа мяча»</b>  <b>Задачи:</b> - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> <b>"Чьи следы?"</b>.</p>	<p>приметами золотой осени. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  <b>Задачи:</b> Собрать красивые камешки для игры</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>"У медведя во бору"</b>.  <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.  <b>"Метание в цель".</b>  <b>Перебежки.</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>"Доскажи фразу".</b>  <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b> . <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> <b>"Выложи сам"</b>.</p>	<p><b>работой шофера.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание снега на участке под деревья .  <b>Задачи:</b> - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>«Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.  <b>« Перебежки-догонялки »</b> <b>Задачи:</b> -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>огороде. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>«Северные олени».</b> <b>«Лиса мышкует».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Перебрасывание мяча другу снизу.</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактическая игра. <b>"Назови одним словом"</b>.  <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
--	---	--	---	---	---

	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. <b>Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы»</b> <b>Задачи.</b> Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой) . Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Прогулка в лес»</b></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.б. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Ремонт книг». <b>задачи:</b> приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику	<b>11. Тема.</b> <u>Конструирование .</u> <u>Основы математики игра (геом.фигуры)</u> <b>Собери и построй</b> Задачи : Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие. 2.</b> «Органы чувств - уши» Задачи. <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть	<b>Ознакомления с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы</b> <b>2. «Природные явления»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).	<u>Кумис алу. Подними монету.</u> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>

	<p>рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)</p> <p><b>6. Тема:</b> Инсценирование казахской сказки «<b>Как заяц лису перехитрил</b>».</p> <p>Побуждать детей к активному участию в инсценировании сказок.</p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> учить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; <b>ст.гр.</b> продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы);</p> <p><b>3. Основы математики . Величина.</b> «Длинное - короткое»</p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> . Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине .</p> <p><b>С/ролевая игра</b></p>	<p>различные предметы.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 4. «Бегающие фигуры»</b></p> <p><b>Задачи. Ориентировка в пространстве. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <b>Ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. <b>С/ролевая игра «Семья» Задачи.</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам</p>	<p>органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>3. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> «Наш день». <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр..</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".. <b>С/ролевая игра«Дочки – матери» Задачи.</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли. <b>Исследовательская деятельность.</b> Дид. игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для</p>	<p><b>4. Основы математики Д/И. "Угостите белочек". Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, «<b>Умею – не умею</b>».</p> <p><b>Задачи.</b> акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p> <p>Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет.</p> <p>Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.2. Беседа на тему: «Давайте познакомимся».</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, <b>ст.гр.</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке</p>	<p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке раскладывается большое количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты. Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. Правила игры. Начинать скачки можно только по сигналу. Во время скачек нельзя наталкиваться друг на друга. Поднимая предмет, нельзя стоять на месте.</p>
--	--	---	---	---	--

	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»; <b>Задачи.</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия,	наблюдений, из человека		самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра с перфокартой. Задачи.</b> Продолжать учить различать части суток. <b>Материалы:</b> перфокарта (рисунки-части суток). На подложенном под перфокартой листе проводят линии-соединяют картины: утро-утро; день-день и т.д.	<b>Творческие навыки «Дорожка возле детского сада.» Задачи.</b> Учить детей рисовать слитные прямые линии слева направо .Учить ориентироваться на листе бумаги :вверху ,внизу.	<b>Основы математики. Игровое упражнение» Накроем стол для чаепития». Задачи. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,: Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. <b>Материалы:</b> стол, большие и маленькие тарелки ( по 4 шт.);	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Найди пару» Задачи.</b> Учить детей находить парные картинки. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, заинтересованность.	<b>Музыка. «Солнце или дождик?» Задачи.</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » Задачи.</b> учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.				
Прогулка	<b>Подвижная игра. «Самолеты». Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	<b>Подвижная игра «Удочка» Задачи</b> — научить перепрыгивать через скакалку. <b>Труд в природе</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.	<b>Подвижная игра «Догони мяч» Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	<b>Подвижная «Листопад». Задачи</b> — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». <b>«Поймай листок».</b> <b>Задачи</b> — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра«Поймай грибок».</b> <b>Задачи</b> — упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

Строительно конструктивные игры «Лего» «Конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 17.10.2022	Вторник 18.10.2022	Среда 19.10.2022	Четверг 20.10.2022	Пятница 21.10.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и (Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! (проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Апликация 10. Тема: "Красивые флажки" Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>7.</b> <b>«Рисование» Тема: «Украшаем орнаментом полоску»</b> элемент казахского орнамента «рога барана». <b>задачи. : ср.гр. ст.гр.</b> Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать знакомить с элементами казахского	<b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 2. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи.</b> : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 8.</b> <b>Тема: Овощи на столе.</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению

	<p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 12 Тема. «Постройка грузовика, дороги» задачи.</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(<i>машина</i>). <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 7. Приветствие «Путаница имен»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>орнамента. Учить составлять узор на полосе. Уметь подбирать цветовую гамму. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 7. Малоподвижная игра Овощи и фрукты</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. Дети встают в круг. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если называется овощ, ребята присаживаются на корточки, если фрукт - встать на носочки и поднять руки вверх.</p>	<p>внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>7. Қуыршақ. Кукла</b> Қуыршағым тұршы, (<i>руки вверх, потянуться</i>) Бетінді жушы, (<i>имитация умывания</i>) Айнаға қарашы, (<i>посмотреться в зеркальце</i>) Шашыңды тарашы (<i>имитация причесывания</i>)</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Дид.игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций</p>	<p>сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 7</b></p> <p><b>Тема: Чтение потешки «Ладушки – ладушки»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Звонкие погремушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. <i>Н. Френкель</i></p> <p>Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.</p> <p><b>Упражнение «Покажи погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонить погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь погремушки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Положи погремушку»</b> Исходная позиция: стоя, руки с</p>				

	<p>погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Звонкие погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. <b>Заключительная часть Петрушка.</b> Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвеним. Бег за Петрушкой (20 секунд). <b>Петрушка.</b> Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба враспынную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>					
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. <b>Дыхательная гимнастика: «Большой- маленький».</b> И.п: стоя, руки внизу. Вдох- подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох- присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз. <b>«Дровосек».</b> И.п: ноги на ш.пл. Вдох- руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох- резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 8. Артикуляционные упражнения звука а, и, у.</b> Воспитатель предлагает детям поиграть с язычком. 1. Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин – язычок, Он удобно в доме лег. (<i>Широко открыть рот</i>) <b>7.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b> <b>Задачи</b>  : развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1. Флаг Республики Казахстан.</b> <b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 10. Дифференциация звуков Р-Л в прямых слогах с разными гласными звуками.</b> <b>игра "Повторялки"-</b> четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан</b> <b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.3. Гимн Республики Казахстан</b> <b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,</p>	
ОД по расписанию организации	Ср.г	ОД №20 . Физическая	Музыка . ОД7.	ОД №21 . Физическая		ОД №22 . Физическая

образования	р.	<p><b>культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Бегите ко мне» <b>Задачи.</b> Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место.</p>	<p><b>Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному враспынную. 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, 3. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> останавливаться по сигналу.</p>		<p><b>культура. Основные движения: 1.</b> Музыкально - ритмические движения (ходьба и бег под бубен).2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке,3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение ходить широким шагом и на носках.</p> <p><b>Казахский язык. ОД8 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
	Ст.г р.	<p><b>ОД №20 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Бегите ко мне» <b>Задачи.</b> Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место.</p>	<p><b>Музыка . ОД14.</b> <b>Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №21 . Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному враспынную.2. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> останавливаться по сигналу.</p>	<p><b>Музыка . ОД14.</b> <b>Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p>	<p><b>ОД №22 . Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Музыкально - ритмические движения (ходьба и бег под бубен).2. <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске,3. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение ходить широким шагом и на носках.</p> <p><b>Казахский язык. ОД8 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
2 завтрак	<p>«<b>Что мы кушаем</b>» Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д <b>Игра:</b> «<b>Накорми куклу</b>» <b>Ход игры:</b> Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом.</p>					

	<p>Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. <u>1. Упражнение «Каша».</u> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p>				
Прогулка	<p><b>Ю</b></p> <p><b>Наблюдение за песком. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <b>Приобщение к труду.</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Подвижная игра «Не упади» Задачи:</b> - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. <b>«Подбрось - поймай» Задачи:</b> - учить детей подбрасывать и ловить мяч. <b>Индивидуальная работа «Коснись мяча» Задачи:</b> - закреплять умение бросать и ловить мяч. <b>Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» Задачи:</b> - закреплять умение детей передавать</p>	<p><b>Наблюдение за березой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор урожая овощей. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Задачи:</b> Подскоки на двух ногах <b>Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча. Задачи:</b> -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. <b>Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг</b></p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камушков и листьев для поделок <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. <b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <b>«Хитрая лиса» Задачи:</b> - повторить правила игры; быть внимательными. <b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Задачи:</b> - учить прыгать в длину с разбега <b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. красавица, <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Задачи :</b> Упражнение на развитие равновесия. <b>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Задачи:</b> - Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями без листьев. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  <b>Приобщение к труду.</b> Утеплять снегом стволы деревьев. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры «Краски», «Коршун и насадка» Задачи:</b> - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; <b>«Тень» Задачи:</b> - учить детей повторять за ведущим движения. <b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. <b>Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – Задачи:</b> -</p>

	оложение предметов в пространстве на сыром песке.	березки.	<b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b>	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.	закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Задачи : продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. «Дождик» 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стяхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая	<b>3. Дидактическая игра «Кто где стоит». Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4</b> <b>Тема: «Дежурство по</b>	<b>4. Основы математики . Величина. _.</b> <b>Игровая ситуация «Мы – веселые ребята».</b> <b>Задачи.</b>	<b>Юрта. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>деятельности.)  <b>7. Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева « Признание» задачи. ср.гр.</b>          Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.  <b>Карточка 2.</b>  <b>Основы математики. «Множество. Части множеств».</b> Игровое упражнение «Не ошибись».  <b>Задачи: Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>С/роевая игра «Семья»</b>  <b>Задачи:</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,  <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Познавательная исследовательская деятельность</b>          Взять три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки.          Познакомить со свойствами песка и глины.  <b>С/ролевая игра «Салон красоты».</b>  <b>(социум) Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера,</p>	<p><b>столовой»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>          Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),  <b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.          - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой;          - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.  <b>Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры»</b>  <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b>          Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;          физическое развитие.</p>	<p><b>Ср.гр.</b>Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине.  <b>С/ролевая игра«Дочки –матери»</b>  <b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) _игры строительный материал.  <b>Уголок книги.</b>  <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Цель:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p>характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.          В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:          Мы, веселые ребята,          Соберемся все в кружок.          Поиграем, и попляшем,          И помчимся на лужок.          На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа построившая юрту.</p>
---	--	---	--	---	--

		визажиста, косметолога, массажиста.	упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м,		
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Работа с разными кругами. Задачи.</b> Сравнение 2х групп предметов по цвету, величине, количеству. Раздаточный: Наборное полотно по количеству детей; вырезанные кружочки 2х цветов; 2х размеров.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи:</b> учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». Задачи.</b> Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы Апельсин Точку ставлю и рисую круг один, лишь один. Много точек в серединке – получился апельсин!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «В лес за грибами» Задачи.</b> : формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки.
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижная игра. «Самолеты».</b> <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи:</b> развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижная игра «Найди свой домик» Задачи:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра «Догони мяч» Задачи:</b> воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра «Птички, раз! Птички, два!» Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Предложить отдельным детям навести порядок в книжном, кукольном,				

строительном уголке. Отметить тех, кто старался, обратить внимание на порядок и предложить детям всегда играть так, чтобы в группе оставался порядок. Какие правила для этого надо выполнять? Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»
--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 24.10.2022</b>	<b>Вторник 25.10.2022</b>	<b>Среда 26.10.2022</b>	<b>Четверг 27.10.2022</b>	<b>Пятница 28.10.2022</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.		Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, (дети втают) Алақанды ұрайық. (хлопают в ладоши) Бір отырып, бір тұрып,		Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Апликация 10.1. Тема: «Светофор»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Тема: «Город и село».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 9. Тема. «Угощение для куклы»</b> <b>Задачи : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая

	<p><i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 12.1.</b> <b>Тема. У куклы новоселье»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>		<p>полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 8.</b> <b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. <b>Ход приветствия:</b> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>	<p>внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>8. Қоян. Заяц</b> Қоян шықты далаға <i>(дети шагают)</i> Оңға қарады, солға қарады <i>(смотрят вправо, влево)</i> Жүгірді, секірді, <i>(бег на месте, прыжки)</i> Орнына отырды <i>(присесть)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Угадай инструмент»</b> <b>Задачи:</b> Учить узнавать инструменты по звучанию. <b>Ход игры:</b> <i>Устанавливается ширма, за ней располагаются музыкальные инструменты (колокольчики, барабан, погремушка, бубен).</i> <i>Воспитатель читает четверостишие, называя имя какого-либо ребёнка, кукла Катя играет на любом музыкальном инструменте, дети отгадывают.</i> <i>Мы с ребятами играем, Что сейчас звучит - узнаем, Кукла Катя поиграй! Быстро, (имя ребенка), называй!</i></p>	<p>их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p><b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b> <b>Художественная литература. 8</b> <b>Тема: Чтение потешки «Огуречик – огуречик».</b> <b>Задачи.</b> <i>Познакомить с русской народной потешкой, развивать память, активизировать речь. Учить слушать и понимать воспитателя, развивать моторику.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Звонкие погремушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. <i>Н. Френкель</i> Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.</p>				

	<p><b>Упражнение «Покажи погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь погремушки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Положи погремушку»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Звонкие погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть Петрушка.</b> Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвоним. Бег за Петрушкой (20 секунд).</p> <p><b>Петрушка.</b> Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба враспынную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. . ст.гр. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Самомассаж:</b> поглаживание, разминание, снова поглаживание. Поглаживание выполняют от ногтей до лучезапястного сустава. (Дети сидят на кровати выполняют «Пальчики проснулись» массаж пальцев).</p> <p>Наши пальчики проснулись, а теперь будем наши ушки (поглаживание кромок ушей, выполняют сверху вниз, пощипывание и снова поглаживание) .</p> <p>А теперь погладим носик и щёчки (начинаем от переносицы к щекам, тремя пальцами - средний, указательный, большой, разминаем и поглаживаем). Погладим лоб от середины лба, разонём.</p> <p>Какие мы хорошие, сейчас погладим себя по голове (от макушки вниз, выполняя правой рукой а затем левой рукой).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <p><b>Развитие речи. ЗКР 9.</b> <b>Дифференциация звуков Л-Р в прямых слогах с одинаковыми гласными звуками.</b> <b>Игра "Повторялки"</b> - четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает</p>		<p><b>Развитие речи.</b> <b>4. Викторина: мой Казахстан. - задачи. :</b> Расширять представления о Казахстане. Много городов. Разные природные зоны (лес и степь, пустыня, горы и море). Воспитывать</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 11. .</b> <b>Дифференциация звуков Р-Л в словах.</b> <b>Игра "Повторялки"</b> Сначала ребенку предлагается за взрослым повторить пары похожих слов, которые отличаются только одним звуком:</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>2. Придумывание загадок-описаний об игрушках.</b> <b>Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать</p>

	взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,		любовь и интерес к жизни своей Родины .		истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №23. Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, 2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Прыгни - повернись». <b>Задачи:</b> Закреплять умение поворачиваться прыжком.			<b>ОД №24. Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> Совершенствовать быстрое построение в шеренгу.  <b>Казахский язык. ОД9 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №23. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, 2. <b>Катание,:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Прыгни - повернись». <b>Задачи:</b> Закреплять умение поворачиваться		<b>Музыка . ОД16. Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	<b>ОД №24. Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> Совершенствовать быстрое построение в шеренгу.  <b>Казахский язык. ОД9 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать

	прыжком.				игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслицем, сметаной				
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. <b>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b> <b>Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</b>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Приобщение к труду.</b> <b>Задачи:</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры:</b> <b>"Коршун и насекомая".</b> <b>"Ветер". Задачи:</b> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. <b>Упражнение с мячом.</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" <b>Задачи:</b> называть имена</p>		<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <b>Приобщение к труду.</b> Покормить птиц. <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми <b>Подвижные игры</b> <b>«Шишка-камешек»</b> <b>Задачи:</b> - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. <b>«Часовой» Задачи:</b>- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <b>«Затейники» Задачи:</b>- закреплять знания о</p>	<p><b>Наблюдение за работой шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега на участке под деревья . <b>Задачи:</b>- воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> <b>«Баба – Яга» Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. <b>« Перебежки-догонялки »</b> <b>Задачи:</b> -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на</p>	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. <b>Приобщение к труду.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Северные олени».</b> <b>«Лиса мышкует».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи:</b> учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>"Назови одним словом".</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо</p>

	существительные в единственном и множественном числе. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.		зимних видах спорта. <b>Индивидуальная работа.</b> «Школа мяча» <b>Задачи:</b> - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед. <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> "Чьи следы?"	расстояние 2—3 м. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>	произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	« <b>Одевание-Раздевание</b> ». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. <b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намылить мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. « <b>Дождик</b> » 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-.П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, туту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.				
Самостоятельная	<b>Уголок книги.</b>		<b>2. Основы математики.</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Тимербай. Физическое</b>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>8. Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет».</b> <i>задачи. ср.гр.</i> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <i>ст.гр.</i> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.  <b>4. Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Покормим зайчат».</b> <i>задачи. ср. гр.</i> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <i>ст.гр.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,  <b>СРИ «Супермаркет»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-</p>		<p><b>«Множество. Части множеств».</b>  <b>Игровое упражнение «Не ошибись».</b> <i>Задачи: Ст.гр.</i>  <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <i>Ср. гр.</i>  Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  <b>Исследовательская деятельность.</b>  <b>Игры с соломинкой.</b>  <i>Задачи.</i> Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  <b>Игровой материал:</b> Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.  <b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Физическое развитие.</b> 3. «Органы чувств глаза» <i>Задачи.</i>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b>  Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить</p>	<p><b>окужающим миром. Развитие речи. Предметный мир.</b>  <b>2.. Тема:</b>  <u>Национальный костюм девочки-казашки.</u>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Знакомить с предметами быта казахского народа. <i>ст.гр.</i> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. познакомить с казахской <b>национальной одеждой девочек</b> (<i>Көйлек, камзол, мисі, такая</i>); познакомить с казахским орнаментом тумар (<i>амулет</i>);  <b>3. Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</b> <i>Задачи. ср.гр.</i> <b>Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <i>ст.гр.</i>  <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть</p>	<p><b>развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: «Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Правила игры. Движения, которые уже показывали,</p>
--	---	--	--	--	--

	действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.		представление о здоровом образе жизни.	числа по порядку. Закреплять умение считать в пределах 3.	повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровая ситуация» Необыкновенный зоопарк». Задачи.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Материалы:</b> платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы ( по 5 штук);		<b>Творческие навыки Бублики и баранки. Задачи.</b> Учить детей рисовать кольца (бублики и баранки) , контрастные по размеру (диаметру) ,самостоятельно выбирать кисть : с широким ворсом - для рисования баранок , с узким ворсом – для рисования бубликов.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Одежде куклы на прогулку». задачи.</b> Учить детей последовательности одевания и раздевания куклы. Закреплять знания детей об одежде. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Путаница» _ Задачи. :</b> Уточнить знания детей о частях комнатного растения ( <i>лист, стебель, цветок</i> ). Учить детей правильно называть части. <b>Словарь:</b> фикус, цветок, стебель, лист.
Подготовка к прогулке	<b>Собираемся на прогулку. задачи. :</b> расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды				
Прогулка	<b>Подвижная игра. «Самолеты».</b> <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед		<b>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Задачи :</b> развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> <b>Задачи :</b> воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра «Птички, раз! Птички, два!»</b> <b>Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.

	вокруг песочницы				
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 31.10.2022	Вторник 1.11.2022	Среда 2.11.2022	Четверг 3.11.2022	Пятница 4.11.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кәне, кәне, тұрайық, (дети встают) Үлкен шеңбер кұрайық. (в круг) Алақанды ұрайық, (хлопают в ладоши) Отырып бір тұрайық, (приседают, встают) Он жаққа бұрылып,	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 11.Тема:</b> Декоративная аппликация <b>Узор для платочка</b> (составление узоров казахского орнамента в квадрате). <b>Задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>9. Декоративное рисование «Украшение блюда» (казахский орнамент) Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 4. «Домашние животные и их детеныши».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. <b>Развитие речи.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 10. Тема: Пиала для кумыса. задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя

	<p><i>(наклоняются вправо)</i> Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i> Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 13. Тема/:</b> « Мебель » (строительный материал) <b>Задачи. ср.гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме,</p>	<p>линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить детей составлять узор на платочке квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 9.</b> Приветствие «Доброе пожелание» <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <u>Ход приветствия:</u> Дети встают по кругу и по очереди желают другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. <b>Словарный минимум. Казахский язык. Жұмбақ:</b> Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құяма. Қасықсыз тамақ жемейді. Бәрінің атын не дейді? /Ыдыс-аяқ/ <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол <b>Физическое развитие. 9.</b> <b>Малоподвижная игра Светофор</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, восприятие. Для игры понадобятся круги красного, жёлтого и зелёного цвета. Дети стоят в рассыпную лицом к воспитателю. На сигнал красного цвета все стоят на месте, на жёлтый - встают, на зелёный - шагают на месте.</p>	<p>способствовать освоению диалогической формы речи, умению слушать и понимать заданные вопросы и отвечать на них. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>9. Ақшақар. Снежинка</b> Ақшақар айналады, <i>(дети кружатся)</i> Ақшақар ұшады, <i>(машут руками)</i> Ақшақар жерге қонады, <i>(приседают)</i> Ақшақар ұйықтады <i>(«спят»)</i>. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b> <b>Художественная литература. 9</b> <b>Тема: Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие ладошки»</b> <b>Задачи:</b> Различать тихую и громкую музыку <b>Ход игры: В зависимости от звучания музыки дети хлопают в ладоши то громко, то тихо.</b> <i>Мы в ладошки поиграем, Громко, громко ударяем, Раз, два, три, не зевай, Громко, громко ударяй!</i> <i>Мы в ладошки поиграем, Тихо, тихо, ударяем. Раз, два, три, не зевай, Тихо, тихо ударяй.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие «Любимые игрушки» <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.) Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба в рассыпную (20 секунд). Бег в рассыпную (20 секунд).</p>				

	<p>Ходьба враспынную (10 секунд). Остановка. Построение враспынную.</p> <p><b>Упражнение «Кукла»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Неваляшка»</b> Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Медвежонок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить. То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Веселый мячик»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру «Найди игрушку». В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонок. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Мы поели и попили Свои зубы загрязнили Надо крошки с них убрать И водой пополоскать.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>Развитие речи. ЗКР 12. Звуки: (И).</b> Артикуляция звука (И): губки в улыбке; зубки сближены, но не сомкнуты; язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов; горлышко работает. Фонетическое упражнение: жеребёнок поёт песенку (ИИИИИ...)(произносить на плавном длительном выдохе.</p>	<p><b>Развитие речи. 9. Артикуляционная гимнастика «Бублик».</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 15. Звук (Т) Правильная артикуляция:</b> - губки в свободном положении; - зубки сближены; - кончик языка стучит за верхними зубками; - горлышко молчит. <b>Фонетическое упражнение.</b> Колеса поезда стучат: тук-тук-тук.... <b>Дидактическое упражнение.</b> «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (Т)»:</p>	<p><b>Развитие речи. 3. «Кто живёт во дворе?».</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>	<p><b>Развитие речи-ЗКР . Знакомство с чистоговоркой</b> И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. <b>Игровое упражнение:</b> Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.)</p>

			а, м, т, с, к, т,; ма, сы, та, лу, ты;		
ОД по расписанию организации образования	Ср.г р.	<p><b>ОД №25 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,</p> <p><b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол,</p> <p><b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Развитие быстроты реакции, мелкой моторики.</p>	<p><b>Музыка . ОД9. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p>	<p><b>ОД №26 . Физическая культура. Основные движения:1. бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),</p> <p><b>2. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,</p> <p><b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро находить свое место.</p>	<p><b>ОД №27. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Воробышки и кот». <b>Задачи:</b> бегать врассыпную по всей комнате, действовать по команде.</p> <p><b>Казахский язык. ОД10 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
	Ст.г р.	<p><b>ОД №25 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>2. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе,</p> <p><b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Развитие быстроты</p>	<p><b>Музыка . ОД17. Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p><b>ОД №26 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),</p> <p><b>2. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом;</p> <p><b>3. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро</p>	<p><b>Музыка . ОД18. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p>

		реакции, мелкой моторики.		находить свое место.		<b>Казахский язык. ОД10 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!					
Подготовка к прогулке	<b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> : предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках. <b>Индивидуальная работа</b> :«Кто дальше бросит?».</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Приобщение к труду. :</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Приобщение к труду.</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камешков на участке. <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей;</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Приобщение к труду.</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо». <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч». <b>Задачи :</b> развивать</p>	

	<p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</b></p>	<p>лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b></p>	<p>поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)</p>				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Приобщение к труду. Задачи.</b> Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Задачи: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p> <p>«Прогулка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>6. И.П.: О.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Помощь дежурных.</b></p> <p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>9. Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений.  <b>5. Основы математики. Величина. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>ст.гр.</b> Сравнить два разных и</p>	<p><b>5. Основы математики. Угостим белочек. Задачи. ср.гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b> <b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  <b>3. Беседа «Правила поведения в игре» Задачи: ср.гр. .</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, <b>ст.гр.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.  <b>С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие. 6. полезно- вредно. Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  <b>Основы математики. ПИ. 6. «Бегающие фигуры» Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы 3. тему «Осенние приметы» задачи. ср.гр.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), <b>ст.гр.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b>  <b>Рассматривание строения пера птицы</b> Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи:</b> Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти). • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки,</p>	<p><b>Угадай и догони. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. <b>Правила игры.</b> В случае если</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>одинаковых предмета ширине, <b>С/ролевая игра С-РИ «Мы едем в автобусе»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Формировать представление у детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Задачи.</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p>	<p>развивать умение различать представления о частях суток, временах года, их характерных признаках.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м); Содержание.</p>	<p>остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы.</p>	<p>водящий не поймет товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература.</b></p> <p><b>Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы</p> <p><b>Виноград.</b> Рисуем кружок за кружком терпеливо, Получиться вкусно и очень красиво!</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «У кого кто»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация» Посадим цветочки вдоль дорожки».</b> <b>Задачи.</b> Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p><b>Материалы:</b> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>«Полевые цветы» Задачи.</b> Учить детей узнавать и называть полевые цветы. Закреплять знания об окружающем мире. Развивать эстетическое восприятие, создавать возможность для обогащения словарного запаса. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>«Сложи животное»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.</p> <p><b>Словарь:</b> колочий, ловкая, медлительная, лесная, водоплавающая.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>«Одевание-Раздевание».</b> Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.</p>

		навыков.		
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 7.11.2022	Вторник 8.11.2022	Среда 9.11.2022	Четверг 10.11.2022	Пятница 11.11.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 12. Тема: Полоски на чашке. задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. украшать предмет с	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>10. Предметно-декоративное рисование Тема: «Платочки разного цвета».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 3.тема. Обувь. Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, <b>ст. гр.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. <b>Развитие речи. Ср.гр. Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 11. Тема: «Солнце в тучах.» (скульптура);</b> (пластилин, картон). <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы

	<p>Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 14</b></p> <p><b>Тема: Мордочка щенка. Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструирования. <b>Ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p>помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 10.</b></p> <p><b>Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p><b>Ход приветствия:</b></p> <p>Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 10.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра Тишина</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу.</p> <p>Дети идут друг за другом по кругу. Воспитатель произносит слова:</p> <p>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте, малыши.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, наклоняют голову, закрывают глаза. По сигналу воспитателя:</p> <p>"Просыпаемся!", ребята просыпаются, и игра повторяется вновь.</p>	<p>признакам, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь), познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»;</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>10. Мысық. Кошка.</b> Керілді мысық <i>(дети имитируют кошачью походку)</i>. Бізге көзін қысып <i>(разжимаю – сжимают пальцы, имитируя хлопанье ресниц)</i>. Жүгіреді жылдам <i>(прыгают)</i>.</p> <p>Ұстап алды тышқан <i>(обняться с рядом стоящим ребенком)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> күн, аспан, бұлт. <b>ст.гр.</b> күн, аспан, бұлт.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 10</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения «Маленький ёжик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> <i>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х – 4-х слов; обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к животным.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Любимые игрушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)</p> <p>Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба врассыпную (20 секунд). Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Кукла»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Неваляшка»</b> Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Медвежонок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить.</p>				

	<p>То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Веселый мячик»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру «Найди игрушку». В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонка. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>					
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Корректирующая ходьба:</b> И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корректирующим дорожкам.</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Сервировка стола: ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы!</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 13.</b> Лошадка звук «И». <b>Задачи.</b> : Обучение отчетливому произношению звука «И». <b>Материал:</b> Игрушечная лошадка. <b>Ход игры:</b> Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», а ребенок повторяет 2—3 раза.</p>	<p><b>Развитие речи. 10.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шарик» <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционного аппарата. Надуть щёки, сдуть щёки.</p>	<p><b>3. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Заяц и снеговик» <b>Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Игра с мячом.Назови правильно.</b> <b>Задачи.</b> назвать предметы одежды, обуви, головных уборов, которые они знают.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Сравни предметы».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение классифицировать предметы по качеству.</p>	
ОД по расписанию организации образования						
	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №28 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол,2. Бросать от груди, правой и левой рукой</p>	<p><b>Музыка . ОД10.</b> <b>Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p><b>ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;2.</p>		<p><b>ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. <b>Игровые упражнения с мячом.</b> <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развитие координационных</p>

	(расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.		<b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Поезд». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне		способностей и быстроты. <b>Казахский язык. ОД11 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых фруктов,
<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №28 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>2.</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.	<b>Музыка . ОД19. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	<b>ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Поезд». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне	<b>Музыка . ОД20. Задачи.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах	<b>ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. <b>Игровые упражнения с мячом. Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты. <b>Казахский язык. ОД11 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов,
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.				
Прогулка	<b>Наблюдение за собакой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться	<b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.	<b>Наблюдение за цветником. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Приобщение к труду.</b>	<b>Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в	<b>Наблюдение за осенними листьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать многообразие красок золотой осени. <b>Приобщение к труду.</b>

	<p>о домашнем животном.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> <b>Задачи:</b> Собрать красивые камешки для игры. <b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно» <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задачи:</b> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок». <b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> "Чьи следы?"</p>	<p>Покормить птиц. <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми. <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее до флажка?». <b>Задачи:</b> : развивать быстроту, ловкость. по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Овощи» <b>Задачи:</b> развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какая, какой, какое?». <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка <i>-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i> Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i> Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i> Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> "Выложи сам".</p>	<p>холодное время года.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прятки» <b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>Сгребание опавших листьев. <b>Задачи:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след». <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». <b>Задачи:</b> учить движениями тела создавать образ.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Запасы зверей» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть,</p>				

обеду.	Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. . Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	«Прогулка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, туту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>10. Тема: Заучивание наизусть стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки,	<b>4. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Игра. Расположи правильно. задачи. ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>Ознакомление с окружающим миром. Правила</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности» Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 3. «Путешествие в мир деревьев и кустарников» Задачи: ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, <b>ст.гр.</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). <b>5. Основы математики . Игровое упражнение «Разложим бантики».</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению	<u>Казакша курес. Борьба. Физическое развитие.</u> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Все выстраиваются кому как удобно и

	<p>произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов.</p> <p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность: Что в пакете?</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p><b>С/ролевая игра «Стройка»</b></p> <p><b>Задачи.</b> учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты. <b>Музыкальная игра. «Ритмичные ножки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать ритм музыки</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети шагают в ритм музыки, то медленно, то быстро; одновременно, вместе с шагами, стучат палочками.</p> <p><i>Медленно шагаем, Ножки поднимаем, В Палочки играем, Дружно ударяем. Быстро мы шагаем, Ножки поднимаем, В палочки играем. Дружно ударяем.</i></p>	<p><b>дорожного движения. ПДД 3. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «АВТОМОБИЛИ ЕДУТ»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>С/ролевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Задачи.</b> знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь.</p> <p><b>Д/И «Где находятся витамины?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с понятием «витамины».</p>	<p>отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p><b>3. Основы математики. Геометрические фигуры. Игра "Что бывает круглым".</b></p> <p><b>Задачи. : ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>С/ролевая игра«Семья»:</b> дети приглашают Незнайку в гости на обед, объясняют назначение каждого предмета посуды, учат мыть кукольную посуду.</p>	<p>группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, <b><u>Конструирование..</u></b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b><u>Уголок книги.</u></b></p> <p><b>«Ремонт книг»</b></p> <p>Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные,</p>	<p>передвигаются по площадке, исполняя танец орла, а затем кланяются и идут обратно в танце. Затем борцы делятся на две равные группы и усаживаются на видном месте. Борются попарно, выставляя от каждой команды по борцу. По окончании борьбы каждая пара исполняет танец орла (руки разводят в стороны и прыжками с одной стороны на другую продвигаются вперед). Перед игрой борцы друг другу кланяются в знак уважения и начинают борьбу. Правила игры. При выполнении последнего приема выигрывает тот, кто первым коснется любой части тела, кроме коленей. Каждый игрок имеет право использовать любой прием. Для борьбы желательно иметь спортивный камзол с рукавами (с национальным орнаментом) и трусы. Игра проводится один раз.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>					

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки». Задачи.</b> Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по ширине, обозначая результаты сравнения словами широкий - узкий, шире-уже. <b>Материалы:</b> 2 дощечки разной ширины. Дети выясняют одинаковые ли дощечки по ширине.	<b>Творческие навыки «Помидоры.» Задачи.</b> Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (цвет форму). Учить рисовать краской от центра ,путём образования массы круговыми движениями.	<b>Основы математики. Игровая ситуация» Посадим елочки в ряд». Задачи.</b> Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. <b>Материалы:</b> елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.),	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Собери картинку».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей собирать целую картинку и нескольких частей. Развивать логическое мышление, образную память, речь детей, мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто что любит?»</b> <b>Задачи.:</b> Уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления. <b>Словарь :</b> пшено, листья, морковь, капуста, трава, сочная, сладкая, белокочанная.
Подготовка к прогулке	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.				
Прогулка	<b>Подвижные игры «Найди нас». Задачи :</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <b>Задачи :</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. <b>Задачи :</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.	<b>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи :</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	<b>Подвижные игры «Листопад». Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <b>Задачи :</b> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.	<b>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи :</b> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	<b>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи :</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. . <b>«Проверим карандаши» Задачи.</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель дает поручение проверить коробки с карандашами. Все сломанные и исписанные и положить на поднос для затачивания. Хвалит.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 14.11.2022	Вторник 15.11.2022	Среда 16.11.2022	Четверг 17.11.2022	Пятница 18.11.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! ( <i>развести руки</i> ) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, ( <i>поднять руки вверх</i> ) Армысыз мейірімді Жер-ана, ( <i>опустить руки вниз</i> ) Қуанайық, шаттанайық бәріміз, ( <i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i> ) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 13. Тема: Полосатый коврик. задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование 11. Предметное рисование</b> <b>Тема: «Забор в снегу»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, Учить рисовать предметы, состоящие из прямых линий, рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии, уточнить название цвета — «белый», «зеленый». Продолжать учить промывать кисть, пользоваться салфеткой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 3. «Все профессии важны».</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры, <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>12. Лепка сюжетная «Колобок»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Творческая,</b>

	<p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 15. Тема. «Кресло и диван». задачи.</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный».</p>	<p>көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 11.</b></p> <p><b>Приветствие «Ласковое имя»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья.</b> Логогимнастика. «Бегемотики», «Улыбочка» - развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p><b>Физическое развитие. 11.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра Угадай по голосу</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие, внимание. Играющие стоят в кругу, выбирается водящий. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, Андрюша (Катюша), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на одного из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен угадать, кто его позвал. Если угадывает - открывает глаза и меняется местами с позвавшим его игроком. Если нет - игра повторяется, но дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b></p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>11.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Физкультура</b> Иілеміз оңға бір, <i>(наклониться вправо)</i> Иілеміз солға бір. <i>(наклониться влево)</i> Қолымызды жеткізіп Оң аяққа, солға бір. <i>(достать рукой то левую, то правую ногу)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 9</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Весело-грустно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Различать построение музыки.</p> <p><b>Ход игры:</b> <i>1 вариант: дети слушают музыку и самостоятельно выбирают карточку с изображением веселого или грустного клоуна.</i> <i>2 вариант: дети слушают и изображают мимикой («Болезнь куклы» П.И.Чайковского, «Новая кукла» П.И.Чайковского).</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Части тела»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Покажи руки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Где колени»</b> Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь голову»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени,</p>				

	<p>голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Прыгают ножки»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. <b>Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</b></p> <p>Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Надуй животик».</b> И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох – надуть животик, Выдох – вернуться в и.п.</p> <p><b>«Кобра».</b> И.п. – сед на пятках, руки согнуты в локтях за спиной. Вдох – подняться на колени, развести локти в стороны, Выдох – вернуться в и.п.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 14. Звуки: (Ы) .</b>          Артикуляция звука (Ы): губки напряжены; зубки разомкнуты; язычок отодвинут глубоко в ротик; горлышко работает.          Фонетическое упражнение: медведь ревет (ыыыыЫЫЫ...), произносить наплавном длительном выдохе вслед за взрослым).</p>	<p><b>Развитие речи. 11. Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.          Рот открыт.          Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 16. Звук (Д). Правильная артикуляция:</b>          - губки свободны; - зубки сближены, но не сомкнуты;          - язычок стучит кончиком за верхними зубками; - горлышко «работает».  <b>Фонетическое упражнение.</b>          Дятел долбит дерево: ДДДД... (произносить звук (Д) громко, отрывисто)  <b>Дидактическое упражнение.</b>          «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (Д)»          п,р, с,а, у, о,д,в,д; ло, ту, ба, да, мы до.</p>	<p><b>Развитие речи Дидактическая игра</b>  <b>«Закончи предложения названиями детенышей»</b>  <b>Задачи.:</b> знают детенышей животных.</p>	<p><b>Развитие речи Дидактическая игра «Волшебные слова»</b>  <b>Задачи.:</b> учить детей использовать в речи «волшебные слова».</p>
ОД по расписанию организации образования	С р.г р.	ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.	Музыка . ОД11. Задачи. Петь вместе со взрослым,	ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1.	ОД №33. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба. Ходить

	<p>Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;2.  <b>бросание.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.</p>	<p>подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,2.  <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях:  "змейкой", <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве.</p>		<p>по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Игровые упражнения.  <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Координация работы рук и ног во время ползания.   <b>Казахский язык. ОД12 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
Ст .гр .	<p><b>ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, 2. <b>метание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.</p>	<p><b>Музыка . ОД21. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 2. <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Бег:</b> бегать мелким и широким шагом, <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Музыка . ОД22. Задачи.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p><b>ОД №33. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Координация работы рук и ног во время ползания.   <b>Казахский язык. ОД12 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к				

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> <b>:</b> предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках. <b>Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Приобщение к труду.</b> <b>:</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Приобщение к труду.</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу. <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камешков на участке. <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</b> <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Приобщение к труду.</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</b> <b>Задачи:</b> : развивать ловкость. <b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова</p>

		игровая деятельность с песком "Чьи следы?".		учить называть растение, развивать память, внимание. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>	громко, развивать слуховое внимание. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	«Неболейка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература.</b> Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>11. Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько</b>	<b>Основы математики. ПИ. 1. «Дети по лесу гуляют».</b> <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>4. Теме: «Транспорт».</b> <b>Летит, едет, плывет</b>	<b>Музыка. Дидактическая игра «Веселый круг».</b> Дети встают в круг.: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит	<b>Луна или солнце. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.

	<p><i>«Есть в лесу под елкой хата»</i>  <b>задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <b>6. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине,  <b>Игровая ситуация «День рождения куклы»</b>  <b>Задачи:</b> расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные</p>	<p>возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения  <b>Конструирование.</b> Игры по желанию детей в уголке конструирования. Конструирование из строительного материала.  <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков.  <b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь,</i></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  Материалы и оборудование:  разрезанные картинка по теме: «Транспорт», дидактическая игра «Летит, едет, плывет».  <b>5. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени.</b>  <b>Дидактическая игра: «Когда это бывает».</b>  <i>Задачи. Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные</p>	<p>колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. <i>(Впереди, сзади, слева, справа, вверх,вниз.)</i> Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.  <b>Игровая ситуация «На приеме у врача»</b>  <b>Задачи:</b> согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у,; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.  <b>Исследовательская деятельность. Тема «Деревянный брусочек».</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.  <b>Уголок книги.</b> Рассматривание иллюстраций «Мой город» <b>Задачи:</b> расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны - игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными.  Правила игры.  Проигравшей считается</p>
--	--	--	---	---	--

	признаки определённого человека.	заяц, мышка)	вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.		команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Неразбериха». Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. <b>Материалы:</b> круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка); карточки с контурными изображениями фигур.	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы . <b>Вишенки</b> Раз кружок и два кружок и от каждого ручеек. Ручейки встречаются – вишенки получают!	<b>Основы математики. Физкультминутка. Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали-1,2,3! Ножками потопали-1,2,3! Выше руки! Шире плечи! 1,2,3-дыши ровней! Ручками похлопали-1,2,3! Ножками потопали-1,2,3!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Чьи детки?»</b> <b>Задачи.:</b> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь <u>2 вариант</u>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Чьи детки?»</b> <b>Дидактическая задача :</b> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков <b>самообслуживания</b> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</b>				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	<b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферь», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных навыков.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..	<b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.	<b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Труд в уголке игрушек:</b> предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку,				

А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку.  
Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина ).

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 21.11.2022</b>	<b>Вторник 22.11.2022</b>	<b>Среда 23.11.2022</b>	<b>Четверг 24.11.2022</b>	<b>Пятница 25.11.2022</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. ( <i>стоят в кругу, держась за руки</i> ) Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 14. Тема: Белая снежинка.</b> <b>задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с графаредами, копировальной бумагой, линейками). <b>12. Рисование по замыслу</b> <b>Тема: «Печенья для гостей».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>4. "Казахское национальное жилище - Юрта".</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. <b>ст.гр.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках. <b>художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» <b>Цель:</b> создание условий для	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>13. Лепка сюжетная коллективная «Посуда для кукол»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать

	<p>(правую руку к сердцу)  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование 16.</b>  <b>Тема.</b> «Высокие и низкие ворота».  <b>Задачи.</b> : ср.гр. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, строить ворота низкие, ворота высокие;  Учить детей различать детали строительного материала (большая и малая призмы, пластины, кубики, кирпичики); <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Приобщение к труду.</b> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p>	<p>полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,  <b>Коммуникативные навыки. 12.</b>  <b>Приветствие</b>  «Здоровайтесь друг с другом».  <b>Задачи:</b> способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.  <b>Ход приветствия:</b>  Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.</p>	<p>прикладному искусству. Закрепить навыки рисования кистью предметов четырехугольных и округлых форм.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.  <b>Физическое развитие. 12. Малоподвижная игра «Сигналы светофора».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, цветовое восприятие.  Дети садятся на стульчики. Инструктор показывает сигнальные флажки.  Красный флажок – дети кладут руки на колени.  Жёлтый флажок – дети хлопают в ладоши.  Зелёный флажок – дети топают ногами.  <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b>  После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>12. Дене шынықтыру. Физкультура</b>  Иілеміз оңға, (<i>наклон вправо</i>)  Иілеміз солға, (<i>наклон влево</i>)  Оң қолымен сол аяққа (<i>потянуться правой рукой к левой ноге</i>)  Сол қолымен оң аяққа (<i>потянуться левой рукой в правой ноге</i>).  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 11</b>  <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие «Части тела» <b>Воспитатель.</b> Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.  <b>Упражнение «Покажи руки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать:</p>				

	<p>«Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Где колени»</b> Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь голову»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Прыгают ножки»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. <b>Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</b>  Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Самомассаж головы.</b>  Сидя ребенок имитирует движения:  1. Включает воду, трогает ее, мочит волосы.  2. Наливает шампунь в ладошку и начинает изображать мытье головы.  3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку.  4. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегают» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга.  5. Смывает шампунь с головы.  6. Берет полотенце и сушит им волосы.  7. С любовью и лаской расчесывает волосы пальцами, словно расческой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <p><b>Развитие речи. ЗКР 15. Звуки (Т-ТЬ). Часы тикают</b>  <b>Задачи:</b> Развитие звукопроизношения, закрепление правильного произношения звука «К», звука «Т» (ТЬ). Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова</p>	<p><b>Развитие речи. 12. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка</p>	<p><b>Развитие речи.3. Тема. Обувь. Задачи.</b>  <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, изучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем</p>	<p><b>Развитие речи Р. И.</b>  <b>«Угадай, кто кричит»</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию</p>	<p><b>Развитие речи (словарь)</b>  <b>Дидактическая игра «Найди точное слово»</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать признаки к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p>

	быстро и медленно, громко и тихо.	остановилась. Произносить: Пррр...пррр...,вибри руя <u>губами</u> (5 раз).	окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь),		
ОД по расписанию организации образования	<b>С р. гр</b>	<b>ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,3. <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.	<b>Музыка . ОД12.</b> <b>Задачи.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.	<b>ОД №35. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки.	<b>ОД №36. Физическая культура.</b> <b>Основные движения: 1.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Трамвай». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне.  <b>Казахский язык. ОД13 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	<b>С т. гр</b>	<b>ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), 2. <b>Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 3. <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать внимание,	<b>Музыка . ОД23.</b> <b>Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	<b>ОД №35. Физическая культура. Основные движения:1.</b> <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение	<b>Музыка . ОД24.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

	организованность.		уворачиваться от ловишки.		на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи.				
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. <b>«Одевание-Раздевание»</b> Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за собакой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Приобщение к труду. Задачи:</b> Собрать красивые камешки для игры.  <b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»</b>  <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом:  <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задачи:</b> побуждать работать в коллективе.  <b>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  <b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».  <b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие</p>	<p><b>Наблюдение за цветником.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  <b>Приобщение к труду.</b>  Покормить птиц. <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми. <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b>  <b>Задачи :</b> развивать быстроту, ловкость. по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.  <b>Подвижная игра «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  <b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...  Пальто - теплое, зимнее, новое,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. <b>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</b>  <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.  <b>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</b>  <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.  <b>Дидактическая игра «Прятки»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение</p>	<p><b>Наблюдение за осенними листьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> показать многообразие красок золотой осени.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание опавших листьев. <b>Задачи:</b> учить работать сообща.  <b>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</b>  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа «Пойми меня».</b>  <b>Задачи:</b> учить движениями тела создавать образ.  <b>Дидактическая игра «Запасы зверей»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p>

	движений. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</b>	<i>старое...</i> Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i> Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i> <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b>	использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Неboleйка»</b>				
	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки, Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке снести? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b>	<b>5. Игровое упражнение «Посади клумбу».</b> <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное</b>	<b>6. Основы математики .</b> <b>Игровое упражнение «Поручение»</b> <b>(проводится на</b>	<b>Перетягивание на палках.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>12. тема. «Заюшкина избушка». Задачи:</b>  <b>Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <u><b>6. Основы математики. Игровая ситуация «Угостим ежиков грибочками».</b></u>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b>  <b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". <b>С/ролевая игра «Мы едем в</b></p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;  <b>Игра-тренинг «Я потерялся...» Задачи:</b> учить правильно вести себя, если потерялся на улице.          Что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.  <b>С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»</b>  <b>Задачи:</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  <b>Исследовательская деятельность. «Вода прозрачная». Задачи :</b> выявить свойства воды (прозрачная).  <b>Описание опыта: перед детьми два стаканчика:</b> один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы</p>	<p><b>поведение. 2</b>  <b>«Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.          Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. <u><b>развитие речи</b></u>  <b>Игра-эстафета «Фрукты – овощи».</b> делит детей на две команды и высыпает фрукты и овощи на пол, перемешивая их.          Первая команда будет собирать в корзину только фрукты. Вторая команда соберёт в мешок только овощи.  <b>Музыкальная игра. «Игра с бубном»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном</p>	<p><b>демонстрационном материале).</b>  <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  <b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 12. Подвижная игра «иду по дорожке»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>СРИ «Семья»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях</p>	<p>соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.          Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.  <b>Конструирование «Собери пирамидку» :</b> закрепить название цветов спектра, порядковый счет. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами..</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>автобусе»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление у детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>думаете, почему в этом стаканчике видна ложка? Вода прозрачная, а молоко — нет.  Дорогие <b>исследователи</b>, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной?</p>	<p>инструменте.  Оборудование: Любой музыкальный или шумовой инструмент.  <b>Ход игры:</b> Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает играть желающему ребёнку (играющий выходит на середину). Затем ребёнок передаёт бубен, кому хочет (развитие коммуникативных способностей).</p>	<p>членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Игра « Что где находится?». Задачи.</b>  Упражнять в определении пространственных направлений от себя: спереди - сзади; слева - справа; сверху - внизу. Называть их словами. Дети рассказывают, какие предметы они видят сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p><b>Творческие навыки «Яблоки» Задачи.</b>  Развивать умение рисовать яблоки округлой формы, разного размера – большие и маленькие ;разного цвета – зелёные, жёлтые ,красные. Учить рисовать во весь лист.</p>	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Игра « Наведем порядок». Задачи.</b>  Закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.  Раздаточный: карточки с изображением предметов 2х цветов, большие и маленькие, разного назначения, разных форм (по 5 шт.),</p>	<p><i>Художественная литература. «Из какой сказки гости пришли?» Задачи.</i>  Учить детей узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Где растёт?» Задачи.</b> учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>«Одевание-Раздевание»</b> Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выразить только словесно.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Найди нас». Задачи :</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <b>Задачи :</b> учить быстро действовать по сигналу</p>	<p><b>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи :</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Подвижные игры «Листопад». Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <b>Задачи :</b> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название</p>	<p><b>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи :</b> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;.  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи :</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Задачи :</b> учить бегать по</p>

	воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. <b>Задачи</b> : улучшать технику ходьбы приставным шагом.	Развитие движений. <b>Задачи</b> : закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	деревьев. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи</b> : создавать эмоциональный настрой от прогулки.	Развитие движений. <b>Задачи</b> : совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	кругу и останавливаться на сигнал.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 28.11 .2022	Вторник 29.11 .2022	Среда 30.11 .2022	Четверг 1.12.2022	Пятница 2.12.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки,</i>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация. «На полянку, на лужок тихо падает снежок».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. «Вот какие варежки».</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение	<b>4. 1. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. «Медведь, лиса, волк, заяц – обитатели леса»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; ст.гр. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.</b> <b>Тема: «Цветы».</b> <b>Задачи. :</b> <b>Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на

	<p><i>повторяют текст вместе с воспитателем)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 6 Игры строительный материал «Мосты»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"-</p> <p>- Обучать детей умению выполнять постройку моста посредством показа действий педагогом; <b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие звоночки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> научить различать динамику звука.</p> <p>Оборудование: Погремушки или шумовые игрушки по числу детей.</p> <p><b>Ход игры:</b> 1. Ты звени, звончек, тише, Пусть тебя никто не слышит. 2 раза</p> <p>2. Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! 2 раза</p> <p>На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й - громко.</p>	<p>детей составлять узор на платочке квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 13. Приветствие «Способы приветствий»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қалпақ, тон, етік. <b>ст.гр.</b> малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. <b>Физическое развитие. 13. Малоподвижная игра «Назови животных».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, закреплять знания об животных. Дети стоят в кругу и по очереди называют животных, которых знают или видели по телевизору. Выигрывает тот, кто больше всего назовет животных.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол</p>	<p>питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>13. Жануарлар. Животные</b> Орманға барсаң, қасқыр бар. <i>(дети имитируют походку волка)</i> Тауға барсаң, түлкі бар. <i>(лисы)</i> Сайға барсаң, қоян бар. <i>(прыгают как зайчики)</i> Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. <i>(руки под щечку, «засыпают»)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>плоскости и сминая их.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 12 Тема: Заучивание потешки: «Сорока – Сорока».</b> <b>Задачи.</b> Вызвать желание слушать потешку, проговаривать слова. Способствовать развитию воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголам, развивать моторику.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Петя-петушок»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. <b>Воспитатель.</b> Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь. Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? <b>Петушок.</b> Я хочу провести с ребятами зарядку. <b>Воспитатель.</b> Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). <b>Воспитатель.</b> Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. <b>Петушок.</b> Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. <b>Упражнение «Петушок машет крыльями»</b> Исходная</p>				

	<p>позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». <b>Упражнение «Петушок пьет водичку»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» <b>Упражнение «Петушок клюет зернышки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. <b>Упражнение «Петушок радуется»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. <b>Заключительная часть</b> Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Петушок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Коррекционная ходьба</b> (и. п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой). Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>									
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="387 826 2157 1233"> <tr> <td data-bbox="387 826 719 1233"> <p><b>Развитие речи</b>- Дид. Игра «Кто, где зимует» <b>Задачи.</b> устанавливать простые логические связи, уточнить знания о жизни животных поздней осенью</p> </td> <td data-bbox="719 826 1072 1233"> <p><b>Развитие речи. 13. Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p> </td> <td data-bbox="1072 826 1469 1233"> <p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Словесная игра: Вспомните, кто кому приходится. Ты для мамы – сын, а для бабушки? Ты для сестры - брат, а для брата? А твоя мама для бабушки кто? И т.д. Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.</p> </td> <td data-bbox="1469 826 1807 1233"> <p><b>Развитие речи</b> (словарь) <b>Игр. Упражнение «Чего в Казахстане много»</b> <b>Задачи.</b> учить детей образовывать имена существительные в форме <b>родительного падежа</b> множественного числа.</p> </td> <td data-bbox="1807 826 2157 1233"> <p><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Кто, что ест» <b>Задачи.</b> упражнять в установлении простейших логических связей</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Развитие речи</b>- Дид. Игра «Кто, где зимует» <b>Задачи.</b> устанавливать простые логические связи, уточнить знания о жизни животных поздней осенью</p>	<p><b>Развитие речи. 13. Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Словесная игра: Вспомните, кто кому приходится. Ты для мамы – сын, а для бабушки? Ты для сестры - брат, а для брата? А твоя мама для бабушки кто? И т.д. Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.</p>	<p><b>Развитие речи</b> (словарь) <b>Игр. Упражнение «Чего в Казахстане много»</b> <b>Задачи.</b> учить детей образовывать имена существительные в форме <b>родительного падежа</b> множественного числа.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Кто, что ест» <b>Задачи.</b> упражнять в установлении простейших логических связей</p>
<p><b>Развитие речи</b>- Дид. Игра «Кто, где зимует» <b>Задачи.</b> устанавливать простые логические связи, уточнить знания о жизни животных поздней осенью</p>	<p><b>Развитие речи. 13. Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Словесная игра: Вспомните, кто кому приходится. Ты для мамы – сын, а для бабушки? Ты для сестры - брат, а для брата? А твоя мама для бабушки кто? И т.д. Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.</p>	<p><b>Развитие речи</b> (словарь) <b>Игр. Упражнение «Чего в Казахстане много»</b> <b>Задачи.</b> учить детей образовывать имена существительные в форме <b>родительного падежа</b> множественного числа.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Кто, что ест» <b>Задачи.</b> упражнять в установлении простейших логических связей</p>						
ОД по расписанию организации образования	Ср.г р.	ОД №37 . <b>Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,	<b>Музыка . ОД13. Задачи.</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	ОД №38 . <b>Физическая культура. Основные движения:1. бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой	ОД №39. <b>Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя					

		<p><b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Балапандар».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.</p>		<p>(расстояние 1,5-2 метра),  <b>2. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,  <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Игра:</b> «Стань первым». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность.</p>		<p>равновесие; <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p><b>Казахский язык. ОД14 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
Ст.г р.	<p><b>ОД №37 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>2. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Балапандар».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту</p>	<p><b>Музыка . ОД25. Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p>	<p><b>ОД №38 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>2. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>3. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Игра:</b> «Стань первым». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по</p>	<p><b>Музыка . ОД26. Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p><b>ОД №39. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p><b>Казахский язык. ОД14 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков</p>	

	движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.		одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность.		казахского языка:, қ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым				
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. <b>«Учимся убирать игрушки» Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> <b>:</b> предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> <b>:«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную, прыжках. <b>Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».</b> <b>Задачи:</b> закреплять</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Приобщение к труду. :</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа :«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Приобщение к труду.</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра:</b> <b>«Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камешков на участке. <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</b> <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление</p>	<p><b>Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Приобщение к труду.</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная</b></p>

	<p>умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</b></p>	<p>внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b></p>	<p>отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>работа: «Поймай мяч».</b></p> <p><b>Задачи:</b> : развивать ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><b>«Одевание-Раздевание».</b> Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот</p>				
Дневной сон	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Я на солнышке лежу»</b></p> <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</li> </ol>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к</p>				

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкой», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>12.2. Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <b>3. Основы математики. Игровое упражнение «Положи, столько машинок, сколько изображено на рисунке».</b>  <b>Задача: : Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления</p>	<p><b>Основы математики. ПИ. 1.</b> «Дети по лесу гуляют».  <b>Задачи.</b>  <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>Ознакомление с окружающим д/и</b>  <b>С/ролевая игра Дид.</b> Игра «Кто, чем занимается дома?»  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать виды домашнего труда, исходя из опыта наблюдений за обязанностями близких.  <b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b> - развитие подвижности языка.  Упражнение «Блинчики» (удержи</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 19 «Кошка и собака - наши соседи»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке. <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.  <b>Музыкальная игра. «Песня – танец – марш»</b>  <b>Задачи:</b> развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.  Оборудование: На квадратах большой карточки изображены: поющая девочка, пляшущая девочка, марширующий мальчик с</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Правила дорожного движения. ПДД 7. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»</b>  <b>Задачи: ср. гр.</b> Знакомить элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Исследовательская деятельность. Легкий — тяжелый</b>  <b>Задачи:</b> Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).  <b>С/ролевая игра Игра «Путешествие».</b>  <b>Задачи:</b> Формирование умения творчески</p>	<p><b>Снятие тубетейки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3 - 4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих. Напротив каждой из них в землю втыкаются по две палки (или ставятся стойки высотой 1 м): ближние на расстоянии 2 - 3 м, а дальние - 7 - 8 м от стартовой линии. На дальние палки вешается по одной тубетейке. Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к</p>

	<p>пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра Игра «Школа».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>	<p>широкий кончик языка между зубами неподвижно. Какой хороший блинчик у вас получился! Нужно испечь еще. Повторите несколько раз.</p> <p>Ваш язычок хочет покататься <b>«на каруселях».</b></p> <p>Выполняйте круговые движения языком по часовой стрелке и против часовой по губам.</p>	<p>барабаном.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети слушают по очереди три пьесы разных жанров. После прослушивания берут квадрат с рисунком (соответствующий жанру) и кладут его на один из пустых квадратов прямоугольной карточки или закрывают фишкой соответствующий рисунок.</p>	<p>развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.</p>	<p>последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны.</p> <p>Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают их на палки. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети по разу не примут участия в игре.</p> <p>Выигрывает команда, раньше закончившая игру.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература.</b></p> <p><b>Огурец. Задачи.</b> рисуют предметы овальной формы. Я конечно молодец, Я рисую огурец. Вот зеленым раскрасил овал - огурец нарисовал!</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Какое что бывает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.</p>	<p><b>Основы математики. Игра «Футбол».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя: спереди - сзади; слева - справа; сверху - внизу. Называть их словами.</p> <p><b>Материалы:</b> карточки и кружки для игры в «Футбол»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>«Собери картинку» (на злы) Задачи.</b> Формировать способность детей воссоздавать целую картинку из нескольких частей по образцу. Развивать сообразительность, мышление, зрительную память.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> «Бабочка и гриб» <b>Задачи.</b> изменение глагола с помощью приставки. <b>Оборудование.</b> Игрушки (предметные картинки) – бабочка и гриб Бабочка к грибочку... (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб... (перелетела). Бабочка от гриба... (отлетела) и в лес ... (улетела).</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Собираемся на прогулку. задачи. :</b> расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.</p>				
Прогулка	Подвижные игры «Найди	Подвижные игры «Мы —	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры

	свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	шоферы», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных навыков.	«Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..	«Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.	«Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение» Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 5.12.2022</b>	<b>Вторник 6.12.2022</b>	<b>Среда 7.12.2022</b>	<b>Четверг 8.12.2022</b>	<b>Пятница 9.12.2022</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<b>Утренний круг. Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 15.</b> <b>Тема: «Разноцветные</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование 13.</b> <b>Предметное рисование</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 5.</b> «Дикие животные Казахстана»	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 14.</b>

<p>рассматривание книг и (Другие)</p>	<p>произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын (повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>17.Конструирование из бумажных салфеток «Дождик с тучки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных ( бумага,) Формирование у детей умений <b>конструировать из бумажных салфеток,</b> используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. <b>аппликация. ср.гр.</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>ст.гр.</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p>	<p><b>бусы для куклы»</b> <b>Задачи :</b> Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. <b>Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 14. Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b> <b>Задачи:</b> содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. <b>Ход приветствия:</b> Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи.</p>	<p><b>Тема: «Ленточки разного цвета». Задачи : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме . Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 14. Малоподвижная игра «Голос животного».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети имитируют голоса животных. : Лошадь. <b>Дети:</b> Иго-го, иго-го, иго-го. : Корова. <b>Дети:</b> Му-у-у, му-у-у. : Кот. <b>Дети:</b> Мяу, мяу, мяу. И т.д. <b>Музыкальная игра. «Найди свое место»</b> <b>Задачи:</b> Развивать музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. Все дети стоят в шеренге (колонне). По команде ведущего <b>«Разойдись!»</b></p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>14. Орманымызға біз барайық. В лес мы пойдем</b> Орнымыздан тұрайық, (дети встают) Қолымызды созайық, (вытягивают руки вперед) Белімізді жазайық, Айналага қарайық (смотрят по сторонам) Отырайық, тұрайық, (приседают, встают) Біз тынығып алайық (стоят) Тынығып біз алған соң, Орманымызға біз</p>	<p><b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, соединять их между собой (вверху маленький, внизу большой шар), дополнять деталям (нос, глаза, рот, руки). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». <b>Художественная литература. 11</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</b> <b>Задачи.</b> познакомит с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---

	<p><b>Приобщение к труду. :</b>  <b>«Помогу товарищу»</b>          Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.</p>	<p>Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>звучит веселая музыка, играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют, передвигаются по площадке. Звучит команда <b>«Быстро по местам!»</b>. Музыка прекращается. Все дети должны занять свои места в шеренге (колонне). Педагог отмечает тех, кто правильно занял своё место в строю.</p>	<p>барайык. <i>(шагают на месте)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><i>воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Петя-петушок» Воспитатель.</b> Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. <b>Воспитатель.</b> Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? <b>Петушок.</b> Я хочу провести с ребятами зарядку. <b>Воспитатель.</b> Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). <b>Воспитатель.</b> Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. <b>Петушок.</b> Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. <b>Упражнение «Петушок машет крыльями»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». <b>Упражнение «Петушок пьет водичку»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» <b>Упражнение «Петушок клюет зернышки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. <b>Упражнение «Петушок радуется»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. <b>Заключительная часть</b> Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Петушок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза. <b>Воспитатель.</b> Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.  <b>Полоскание рта.</b> Дорогой малыш, Запомни правило Важное —          Каждый раз после еды Для удаления остатков пищи          Рот свой нужно полоскать, Чтоб улыбку показать!</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.  <b>«Как вести себя за столом»</b> Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом»,  <b>Задачи.</b> Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой.  <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b>  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к</p>				

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 17. Звук (О).</b> Артикуляция звука (О): губки округлены и слегка вытянуты вперед; зубки закрыты губами; язычок лежит на дне ротика; горлышко работает. Фонетическое упражнение. Произнеси вслед за взрослым на длительном плавном выдохе: - Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООО... Произнеси вслед за взрослым отрывисто: - Маша вздыхает: О-О-О....</p>	<p><b>Развитие речи. 14. Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Непослушный язычок»</b> (расслабление мышц языка) <b>Задачи :</b> развитие артикуляционного аппарата. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»... (10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 22. игра: «Комары и осы»</b> Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. Игра 4. Составь пары.</b> <b>Грамматически й строй речи.</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными .</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание</b> <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать память, наблюдательность, связную речь детей. <b>Словарная работа:</b> стоит, лежит, класть, убрать, переложить, около, между, за,</p>	
ОД по расписанию организации образования						
	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №40 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>2. Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лактар». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимательность умение действовать</p>	<p><b>Музыка . ОД14. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:, бубном, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №41 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в</p>		<p><b>ОД №42 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.  <b>Казахский язык. ОД15 . Задачи.</b> Формировать</p>

		по сигналу.		пространстве, упражнять в беге в разном темпе.		навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей,
Ст.г р.	<b>ОД №40 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>2. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу.	<b>Музыка . ОД27. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне.	<b>ОД №41 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.	<b>Музыка . ОД28. Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	<b>ОД №42 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>3. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.  <b>Казахский язык. ОД15 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных,	
2 завтрак	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за птицами</b>	<b>Зимушка – зима.</b>	<b>Наблюдение за</b>	

	<p>сезонными изменениями.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Приобщение к труду.</b>  Засыпка корней деревьев снегом.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  <b>Подвижные игры:</b>  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «<b>Ледяная карусель</b>»  <b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Упражнения на скольжение  <b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>  «<b>Выложи сам</b>»  <b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p>снегом и льдом.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка от снега <b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.  <b>Подвижные игры:</b>  «<b>Затейники</b>»,  «<b>Пожарные на ученье</b>»  <b>Задачи:</b> :закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  «<b>Найди себе пару</b>»  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>зимой. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Приобщение к труду.</b>  Очистка участка младших дошкольников от снега.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  <b>Подвижные игры.</b>  «<b>Попади в цель</b>»  <b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  «<b>Мороз - Красный нос</b>»  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку;  развивать творческую фантазию и воображение.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Рисование "Художник по снегу"</b> - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Приобщение к труду.</b>  Изготовление горки для кукол <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <b>Подвижная игра :</b>  «<b>Мы — веселые ребята</b>»  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя  <b>"Волк во рву"</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга  «<b>Выше ноги от земли</b>»  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту.  <b>Индивидуальная работа</b>  «<b>Не сбей флажок</b>»  <b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия</p>	<p>состоянием природы.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  закреплять умения воспринимать описание узоров на окне..  <b>Приобщение к труду.</b>  Собрать снег в кучу для построек. <b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  <b>Подвижные игры</b>  «<b>Не оставайся на полу</b>», «<b>Встречные перебежки</b>»  <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  «<b>Медведи и пчелы</b>»  <b>Задачи:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  <b>Индивидуальная работа.</b> «<b>Поровненькой дорожке</b>»  <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?</b>» - дети лепят</p>
--	---	--	---	---	--

				по интересам.	фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p align="center"><b>«Я на солнышке лежу»</b> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</li> <li>И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<p><b>«Мы всегда опрятные, всегда аккуратные»</b> Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца». Дид. игры. «Причешем куклу Машу», «Купание куклы». Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, аккуратно расчёсывать волосы. Петушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>13. Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</b>	<b>7. Основы математики. Игра «Чаепитие кукол».</b> задачи. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. <b>5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</b>	<b>6. Основы математики.</b> Ориентировка во времени. <b>Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»</b> <i>Задачи. Ср.гр.</i>	<b>Платок Орамал.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и</b>

	<p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>7. Основы математики .</b></p> <p><b>Величина. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета высоте.</p> <p><b>Музыкальная игра. «К нам гости пришли»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать играть детей на музыкальных инструментах</p> <p>Оборудование: игрушки бибобо (медведь, зайчик, птичка), бубен, металлофон, колокольчик.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> <i>Дети, сегодня в гости к нам должны прийти игрушки.</i></p> <p><b>Мишка:</b> <i>Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. (Имя ребенка), сыгрой мне на бубне, а я потанцую.</i> <i>(Аналогичным образом обыгрывается приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрые удары палочкой на металлофоне, птичка летит под звон колокольчик).</i></p>	<p>или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" , отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b> учить сравнивать множества; уравнивать множества двумя способами.</p> <p><b>Д/и игра«Что хочет делать Маша?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. <b>СРИ «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p><b>Конструирование Мозаика. Задачи:</b> способствует развитию сенсорных эталонов а именно закрепления величины, формы и</p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>СРИ «Я – водитель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. <b>Конструирование..</b> Игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Построим дом. Задачи:</b> Составление домов разных размеров.</p> <p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг)</p>	<p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. «Подбери игрушку Танюшке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть;</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением различных предметов быта и игрушек. <b>Ход игры:</b> помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему играть нельзя с остальными.</p> <p><b>СРИ «Мама – повар, что такого!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бежать и кладет платок за спиной любого другого игрока.</p> <p>Правила игры. Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу. Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении.</p> <p><b>Развлечение</b> День независимости Республики Казахстан. Флешмоб.</p>
--	---	---	---	---	---

		цвета.			
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. конструирование. Построить заборчики для жирафа и слона. Задачи.</b> Упражнять в сравнении 2х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже. Сравнение по высоте животных и заборов.	<b>Творческие навыки</b> Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <b>Задачи.</b> умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Строим дорожки» Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 5. <b>Материалы:</b> Барабан. <i>Раздаточный материал.</i> треугольники (по 10 штук на каждого ребенка), трехполосные карточки,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Накроем стол к чаю» Задачи .</b> ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда» <b>Оборудование.</b> Набор детской посуды.	<b>Развитие речи. Основы математики. «Один – много» Задачи.</b> учить детей образовывать множественное число имен существительных. <b>Оборудование.</b> Карточки с изображением в единственном и множественном числе Ребенок рассматривает карточки и образовывает
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.				
Прогулка	<b>Наблюдение за луной.</b> Задачи: <b>Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать	<b>Наблюдение за снегом.</b> Задачи: <b>Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-лomości речи.</b> <b>Словарная работа:</b> снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. <b>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал. <b>Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках,	<b>Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b> <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие

	внимание.	соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.	игры.	поддерживать хорошее настроение.	быстроты бега, координации движений,
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 12.12.2022	Вторник 13.12.2022	Среда 14.12.2022	Четверг 15.12.2022	Пятница 16.12.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік!	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>16. Аппликация по замыслу Тема: «Что бывает круглое» (яблоки, шарики, бусы)</b> <b>Задачи. :</b> Учить располагать и наклеивать разные по цвету и величине кружочки, составляя целостный образ. <b>Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>14. Сюжетное рисование</b> <b>Тема: «Солнышко»</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> Закреплять	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>5. " Казахстан – Родина моя!": Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). <b>Словарный минимум.</b>	

	<p><i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>18. Конструирование из строительного материала</b>  <b>Тема:</b> «Длинный паровоз»  <b>задачи:</b> ср.гр. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. ст.гр. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх.  <b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)  Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным</p>	<p>овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> шеңбер, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 15. Приветствие «Цветок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников.  <u>Ход приветствия:</u>  Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит:  - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут?  - Меня зовут (имя) – ромашка,  - отвечает ребенок и встает.  - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.</p>	<p>представления о положении частей предметов по форме (круглая,), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> шеңбер, сары, күн,  жылы, <b>Физическое развитие. 15. Малоподвижная игра «Передай мяч».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение передавать мяч, действовать по сигналу.  Дети стоят по кругу. По сигналу инструктора дети начинают передавать 2-3 мяча разных цветов в одном направлении. Тот, кто уронит мяч, считается проигравшим и выходит из игры. Игра повторяется с изменением направления передачи мячей.</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>15.Отбасы. Семья.</b>  Бір үйде біз нешеуміз?  <i>(показать кулачок)</i>  Кел, санайық екеуміз.  Бас бармақ – әке,  <i>(отогнуть большой палец)</i>  Балан ұйрек – шеше,  <i>(отогнуть указательный палец)</i>  Ортан терек – аға,  <i>(отогнуть средний палец)</i>  Шылдыр шүмек – мен,  <i>(отогнуть безымянный палец)</i>  Кішкентай бөбек – сен!  <i>(отогнуть мизинец)</i>  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  <i>(показать ладошку)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	
--	--	---	---	---	--

	радостным и грустным настроением.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Цирковые медвежата» Педагог</b> предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... (<i>Медведь</i>) <b>Воспитатель.</b> Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».</p> <p><b>Воспитатель.</b> Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</b> Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Покажем лапки и спрячем»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». <b>Упражнение «Медвежата выступают»</b></p> <p>Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». <b>Упражнение «Медвежата топают ногами»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Медвежата радуются»</b> Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат»</b> Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). <b>Упражнение «Прощание медвежат с гостями»</b> Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Корректирующая ходьба:</b> Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым От зарядки станешь ты. ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания.</p> <p><b>« Научим медвежонка умываться» задачи:</b> Закрепить знание правил умывания. Содействовать закреплению привычки перед едой мыть руки с мылом, умываться аккуратно, не обливаясь, в туалетной комнате соблюдать правила поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание говорить вежливые слова.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 18. Звук (О).</b> <b>«У ляли болят зубы»</b> <b>Задачи.</b> : Обучение отчетливому произношению звука «О», округляя при этом губы. <b>Материал:</b> Кукла, матрешки. <b>Ход игры:</b> Взрослый показывает ребенку куклу, матрешек и рассказывает: «Смотрите, в гости к</p>	<p><b>Развитие речи. 15.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»</b> <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики. Рот открыт.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж].</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать</p>	<p><b>Развитие речи. 4. Тема: Театрализованная игра «Репка». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b></p>	

	матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о -о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребенок произносит: «О-о-о, о-о-о».	Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).	фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Игра:</b> «Не боюсь». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.	<b>Музыка . ОД15. Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.	<b>ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.	
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>Игра:</b> «Не боюсь». <b>Задачи:</b> Развивать	<b>Музыка . ОД29. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<b>ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>2. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>Игра:</b> «Цветные	<b>Музыка . ОД30. Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

		координацию движений, быстроту реакции.		автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.		
2 завтрак	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.  <b>«Вытираем ноги при входе в помещение»</b> Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош.  Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьём.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  <b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> учить заботиться о</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях.  <b>Приобщение к труду.</b>  Строительство горки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор снега для постройки горки для куклы <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения зада-</p>	<p><b>Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.  <b>Приобщение к труду.</b>  Смести снег с построек, лавочек  <b>Задачи:</b> учить доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Собака и воробьи», «На санки» . <b>Задачи:</b></p>		

	<p>птицах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Наперегонки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в прыжках в длину с места <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Рисуем на снегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу</p> <p><b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p>	<p>ния общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Прыжки на одной ноге»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах . <b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Обучение детей ходьбе на лыжах. <b>Задачи:</b> упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> «Выложи сам» <b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие</b>	«Поездка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.				

процедуры	<p>4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
Полдник	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> «Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.  «Что бы было?» <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>14. «Путешествие по стихотворениям Агнии Львовны Барто»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  <b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  <b>Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры ПИ. 8. «Найди свой домик» Задачи. ср.гр.</b>  Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Правила дорожного движения. ПДД 4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СВЕТОФОР И СКОРОСТЬ»</b>  <b>Задачи.:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  <b>Физическое развитие.</b>  развивать внимание и умение быстро собирать светофор действуя по зрительному и звуковому сигналу. <b>6. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Дидактическая игра: «Три шага»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу,.</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  7 «Будь всегда вежливым»  <b>Задачи: ст.гр.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <b>ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в группе.  Учить детей разрешать споры и конфликты.  Учить пользоваться различными выражениями извинения.  <b>Музыкальная игра.</b>  «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма)  <b>Задачи:</b> Развивать у детей</p>	<p><b>7. Основы математики .</b>  <b>Игра "день, ночь".</b> сказка Репка <b>Задачи. ср.гр.</b>  <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b>  отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".  <b>Исследовательская деятельность. «Мои друзья»:</b> раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю.  В: Мои друзья – это то, что живое.  Д: Кошка, дерево, цветок, птица...  В: мои друзья – это т, кто имеет хвост.</p>	

	<p>обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>Д/и «Помоги Кате навести порядок»</b> (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф)  <b>Задачи.</b> группировка предметов по назначению</p>	<p><b>ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), умение слушать и выполнять инструкции.  <b>Дид.игра «Угощая»</b>  <b>Задачи.</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.  Игровой материал: бубен, металлофон, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д.  <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель предлагает прослушать, а затем исполнить на любом из предложенных инструментов ритмический рисунок из пяти – семи звуков. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</i></p>	<p><b>Д:</b> Волк, лиса, барс, сокол, окунь...  <b>В:</b> Мои друзья – это тот, кто имеет стебель  <b>Д:</b> Трава, цветы...  Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их.  <b>С/ролевая игра «Магазин».</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать усвоению детьми норм поведения в магазине, учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным.</p>	
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация» 3 поросенка».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, при счете учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Закреплять приемы счета слева направо.  <b>Материалы:</b> фланелеграф, картинки с изображением 3х поросят, 3 желудя,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p><b>Основы математики. игра «Гаражи».</b>  <b>Физическое развитие. Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник..</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто живёт во дворе?»</b> <b>Задачи .</b> ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.  <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «У нас в саду чисто и красиво»</b> Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.. <b>«Раздеваемся - одеваемся»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. Активизировать в существительные, обозначающие предметы</p>				

	одежды; глаголы прошедшего времени «застегиваю», застегнул, расстегиваю- расстегнул», одеваю- одел.				
Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b>  <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>.Подвижная игра «Бегите ко мне».  <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре.</p> <p><b>Игровое управление «Цапли».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</b>  <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого.</p> <p><b>Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.</p> <p><b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.</p>	
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.2022	Среда 21.12.2022	Четверг 22.12.2022	Пятница 23.12.2022
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>20. Конструирование Курак корпе (лоскутное одеяло)</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>ст.гр.</b> . Использовать готовые конструкции в различных играх. – познакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома - Курак корпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>17. Предметная аппликация</b> <b>Тема: «Огурцы и помидоры в тарелке»</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Учить детей располагать предметы на листе бумаги круглой формы. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Мынау не?-Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл. <b>Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.</b> <b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>15. Предметное рисование</b> <b>Тема: «Колечки для пирамидки»</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать предметы различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 16. Малоподвижная игра «Покажи повадки животных».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение имитировать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 4. Тема: Посуда.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Ст.гр.</b> <b>Совершенствовать</b> умение различать и называть предметы ближайшего окружения. <b>Развитие речи. Ср.гр.</b> . Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>16. Сюжетная лепка</b> <b>Тема: «Котята играют с мячом»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Доп, ойна, мысық, марғау, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 14. Тема: Кто сказал «Мяу»?</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание,</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>раздаточном материале.  <b>Словарный минимум.</b>  <b>Казахский язык. ср.гр.</b>  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Музыкальная игра.</b> «Солнце и луна»  <b>Задачи:</b> формирование представлений о характере музыки (бодро-спокойно)  Игровой материал: наборы карточек «Солнце-Луна» (4 комплекта); ксилофон; фонозаписи контрастных по характеру отрывков музыкальных произведений (например, «Колыбельная» В.А.Моцарта, пляска М.Качурбиной «Мишка с куклой бойко топают» или «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского).</p>	<p>позитивном ключе.  Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.  <u>Ход приветствия:</u>  Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она!  Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть!  Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>движения животных, действовать по сигналу.  Инструктор называет животного, а дети должны показать повадки этого животного, например изобразить как он ходит, ест, умывается и т.п. : Лиса. Дети показывают, как она ходит, лапки у груди, хвостиком виляет. Петух. Дети ходят медленно, важно, высоко поднимают то одну ногу, согнутую в колене, то другую. Медведь. Дети идут, широко расставив ноги, на внешней стороне стопы и т.п.</p>	<p>и запоминать.  <b>16.Сан. Счет</b>  Он қолымда бес саусак (<i>показать правую руку</i>)  Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>загибать поочередно пальцы правой руки</i>)  Сол қолымда бес саусак (<i>показать левую руку</i>)  Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>загибать поочередно пальцы левой руки</i>)  Бесте беске қасқанда  Болып қалды он саусак. (<i>показать обе руки</i>)  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><i>учить отвечать на вопросы.</i>  <b>Музыкальная игра.</b>  <b>«Голоса больших и маленьких» Задачи:</b>  развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты Игровой материал: игровая иллюстрация «Ферма»; комплект «Большие и маленькие», разрезанный по типу пазлов. «Котенок маленький, голосок у него тоненький, он мяукает так... А мама кошка большая, голос у нее ниже, она мяукает так...»</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Цирковые медвежата» Педагог</b> предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... (<i>Медведь</i>) <b>Воспитатель.</b> Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».  <b>Воспитатель.</b> Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</b> Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Покажем лапки и спрячем»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». <b>Упражнение «Медвежата выступают»</b>  Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». <b>Упражнение «Медвежата топают ногами»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя.  <b>Упражнение «Медвежата радуются»</b> Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко». <b>Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат»</b> Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). <b>Упражнение «Прощание</b></p>				

	<p><b>медвежат с гостями» Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак. (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p> <p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Журавль».И.п. – стоя. Вдох – наклон вниз, Выдох – выпрямиться, руки в стороны. «Бабочка».И.п. – стоя, руки вдоль туловища. Вдох – руки через стороны вверх, соединить над головой, Выдох – в обратном направлении.</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 19. Звуки «И» и «О» Ослик.</b> <b>Задачи.:</b> Обучение ребенка правильному произношению звуков «И» и «О» (слитно, на одном выдохе), активизация в речи ребенка слов «длинный», «короткий».</p> <p><b>Материал:</b> Игрушечные ослик и зайчик или картинки с их изображениями.</p> <p><b>ЗКР 22. игра: «Комары и осы»</b> дифференциация звуков [з] и [с]. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 16. Артикуляционная гимнастика «Пятачок»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционно й моторики. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево...(8-10 раз).</p>	<p><b>4. Развитие речи. Тема: Посуда. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда),</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Узнай по описанию» <b>Задачи.</b> Побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент не видит ( принесла бабушка Наташе подарок...(рассказ-описание)</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание</b> Дид. Игра «Где, чей дом» <b>Задачи:</b> учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №46 . Физическая культура. Основные движения: 1.</b></p>	<p><b>Музыка . ОД16. Задачи.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с</p>	<p><b>ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля. Бросать в</b></p>		<p><b>ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба. Ходить в разных направлениях: по</b></p>

	<p><b>Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>2. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . <b>Игра:</b> «Қара құлақ». <b>Задачи:</b> Развивать быстроту, умение увертываться от ловишки.</p>	<p>темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>	<p>вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>2. Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры.</p>		<p>прямой, по кругу, <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную; Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык. ОД17 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Ст. гр.	<p><b>ОД №46 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>2. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>Игра:</b> «Қара құлақ». <b>Задачи:</b> Развивать быстроту, умение увертываться от</p>	<p><b>Музыка . ОД31. Задачи.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p><b>ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>2. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры.</p>	<p><b>Музыка . ОД32. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне.</p>	<p><b>ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, по кругу, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык. ОД17 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>

		ЛОВИШКИ.				
2 завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b>  <b>«Наведём порядок в группе»</b> Убирать мусор в корзину. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Приобщение к труду.</b>  Засыпка корней деревьев снегом.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  <b>Подвижные игры:</b>  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  «Ледяная карусель»  <b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Упражнения на скольжение</p>	<p><b>Наблюдение за снегом и льдом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка от снега  <b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.  <b>Подвижные игры:</b>  «Затейники»,  «Пожарные на ученье»  <b>Задачи:</b> :закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. <b>«Найди себе пару»</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие</p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Приобщение к труду.</b>  Очистка участка младших дошкольников от снега.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  <b>Подвижные игры.</b>  «Попади в цель»  <b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  «Мороз - Красный нос»  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; развивать творческую фантазию и воображение.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Зимушка – зима.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b>  систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Приобщение к труду.</b>  Изготовление горки для кукол <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <b>Подвижная игра :</b>  «Мы — веселые ребята»  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя  <b>"Волк во рву"</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга  «Выше ноги от земли»  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием природы.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне..  <b>Приобщение к труду.</b>  Собрать снег в кучу для построек. <b>Задачи:</b>  формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  <b>Подвижные игры</b>  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»  <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  «Медведи и пчелы»  <b>Задачи:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p>	

	<p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>«Выложи сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p>движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>деятельность детей. Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Рисование "Художник по снегу"</b> - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>работа «Не сбей флажок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Поровненной дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>«У кого лучше снежная фигура?»</b> - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда. <b>«Чистые ботинки»</b> <b>Задачи:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Поездка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.</li> <li>И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</li> <li>И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>«Кушай то, что дают»</b> <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей! За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомним об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! !</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. . Помощь дежурных.</b></p>				
	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>15. Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» задачи. Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. <b>8. Основы математики . Величина. _ Заборчик для зверей.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета высоте. <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> <b>Задачи:</b> Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти). • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Нравственно-патриотическое воспитание. <b>4. «Традиции и быт казахского народа»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Ст.гр.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. <b>Развитие речи.</b> Активизировать и развивать речь детей, повторять слова: "салем", "рахмет", "дастархан", "оржан", "орнек", "торсы", "домбра", "кесе". <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b><b>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</b> <b>Задачи :</b>формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. <b>7. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> Игра «День-Ночь» . <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>Игра «Магазин»</b> <b>Задачи.</b> Научить детей составлять короткий</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. тема. 4.</b> <b>Тема : «Замечательные цветы».</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <b>8. Основы математики . Игра. Расставь числа.</b> <b>Задачи. ср.гр. Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>Сюжетно ролевая игра «Строители»</b></p>	<p><b>Прыжки через ров. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На площадке мелом ребята рисуют две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой - это ров. Игроки распределяются на две команды считалкой: Если хочешь ловким быть, Если хочешь сильным быть, Если хочешь быть здоров, - Прыгай с нами через ров! Команды выстраиваются по обе стороны рва на расстоянии пяти шагов от него. По очереди с закрытыми глазами дети подходят ко рву и прыгают. Игроки каждой команды помогают своим товарищам возгласами: бок, бокме. Правила игры. Выигрывает та команда, в которой больше детей сумело перепрыгнуть через ров, не наступив на черту. <b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг)</p>

	остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы.	виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.	рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно называть их.	<b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	<b>«Где живут наши книжки?»</b> Раскладывать книжки. <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Сравни дорожки. Задачи.</b> Упражнять в сравнении 2х предметов по длине (длиннее - короче) Раздаточный: дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки).	<b>Творческие навыки «Трава» Задачи</b> .: учить создавать яркие мазки, линии, пятна, узнавать в них образ травушки. Учить правильно держать кисть	<b>Основы математики. Физминутка. Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Опасные предметы» Задачи .</b> расширять предметный и глагольный словарный запас по теме. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с опасными предметами	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Разноцветный сундучок Задачи.</b> учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А вот это варежки Для Димы и Настюшки Носят варежки зимой Когда ветер ледяной <b>«Переодевание кукол».</b> <b>Задачи.:</b> Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Прогулка	<b>Наблюдение за луной.</b> Задачи: <b>Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), Русская народная подвижная игра «Филин и птички».</b>	<b>Наблюдение за снегом.</b> Задачи: <b>Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-помощи речи.</b> <b>Словарная работа:</b> снег, снежок, снежинка,	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы.	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад,	<b>Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b> <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло

	<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание.	звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.	<b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	стоял, утрамбовал. <b>Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение.	растениям. <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений,
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 26.12.2022	Вторник 27.12.2022	Среда 28.12.2022	Четверг 29.12.2022	Пятница 30.12.2022
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>18. Предметная аппликация</b> <b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>16. Сюжетное рисование. Тема: «Зажжем на ёлке огоньки».</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. <b>Ср.гр.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 4. Тема «Я и моя семья»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>17. Предметная лепка</b> <b>Тема: «Колечко для Сауле»</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b>

	<p>запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>19. Конструирование из строительного материала</b> <b>Тема: «Мебель для кукол»</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые</p>	<p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. <u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. ағаш, шырша, <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 17. Малоподвижная игра «Закончи слово».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети встают в круг. Инструктор стоит в центре круга с большим мячом в руках. Он бросает кому-либо мяч и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма...» перед этим даёт игрокам подсказку, что это – имя, домашнее животное, предмет мебели и т.п. Игрок, которому бросили мяч, ловит его и называет слово полностью. Если он правильно угадал слово, то бросает мяч обратно инструктору, а если нет, то</p>	<p>близких. <b>ст.гр.</b> Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>17.Таң. Утро</b> Қолжуғыштың қасына Келе қалды балақан. <i>(раздвинуть пальцы рук, подвигать ими)</i> Ысқылады асыға Алақанды алақан <i>(потереть ладошку о ладошку)</i> Ысқылады асыға Оң қолымен сол қолын <i>(потереть правой рукой левую ладошку)</i> Ысқылады асыға Сол қолымен оң қолын. <i>(потереть левой рукой правую ладошку)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 15</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память.</p>
--	---	---	---	--	---

	конструкции в различных играх.		выбывает из игры.							
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Веселые обезьянки»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку: Зверь смешной в огромной клетке ветки прыгает на ветку. Ест бананы, сладостик общей детской радости. (<i>Обезьяна</i>) Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд). Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд). Ходьба с выполнением <b>дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»</b> (20 секунд). Ходьба по кругу (15 секунд). Построение в полукруг около обезьянки. <b>Упражнение «Выше ленточки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены. Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз. Повторить 4 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Помашем ленточками внизу»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами за спиной. Наклониться вперед, помахать ленточками внизу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Поиграем ножками»</b> Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены. Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги. Повторить 4 раза. Дыхание произвольное. <b>Упражнение «Обезьянка радуется детворе»</b> Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз. 3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. Повторить 2 раза. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»</b> (20 секунд). Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает. Дети возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз. сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср. гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст. гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Массаж рук.</b> И.п: сидя. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».</p> <p><b>Оздоровительный массаж всего тела</b> ( 2-3 мин.) (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова)</p> <p>- Чтобы не зевать от скуки, Встали и потёрли руки, А потом ладонью в лоб- Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>- Щёки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка дружно, не зевать: Раз- два- три-четыре-пять.</p> <p>- Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загривок. - А теперь уже, гляди, Добрались и до груди. Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа. - Постучим и тут и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться!</p> <p>Перешли на поясницу. Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем, как можно выше.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>«Вкусная, полезная каша» Задачи.</b> Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Художественная литература. ср. гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст. гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>1. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!</p> <p><b>Физическое развитие. Ср. гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст. гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 20. Звук Ш и С.</b></td> <td><b>Развитие речи. 17. Артикуляционная</b></td> <td><b>Развитие речи (творческое)</b></td> <td><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что за чем»</td> <td><b>Развитие речи</b> Дид. игра «Образуй новые</td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 20. Звук Ш и С.</b>	<b>Развитие речи. 17. Артикуляционная</b>	<b>Развитие речи (творческое)</b>	<b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что за чем»	<b>Развитие речи</b> Дид. игра «Образуй новые
<b>Развитие речи. ЗКР 20. Звук Ш и С.</b>	<b>Развитие речи. 17. Артикуляционная</b>	<b>Развитие речи (творческое)</b>	<b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что за чем»	<b>Развитие речи</b> Дид. игра «Образуй новые						

- ОД)	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>гимнастика</b> <b>«Посчитаем нижние зубки»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.</p>	<p><b>рассказывание</b> Словесная игра: «Что игрушка рассказывает о себе» <b>Задачи.</b> упражнять в описании игрушки, выделяя характерные признаки.</p>	<p><b>Задачи.</b> устанавливать последовательность деятельности детей в режиме дня (работа с пиктограммами)</p>	<p><b>слова». Задачи.</b> закреплять умения образовывать однокоренные слова, Как можно изменить слово <i>снег</i>?</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b> <b>ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>Игра: «Касқыр мен лақтар».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.</p>	<p><b>Музыка . ОД17.</b> <b>Задачи.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова,.</p>	<p><b>ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>Игра: «Асық кімде».</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение манипулировать мелкими предметами.</p>		<p><b>ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра: «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД 18.</b> <b>Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>

	Ст.г р.	<b>ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>Игра: «Касқыр мен лақтар».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.	<b>Музыка . ОД33. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры..	<b>ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>Игра: «Асық кімде».</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение манипулировать мелкими предметами.	<b>Музыка . ОД34. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	<b>ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>2. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>3. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>Игра: «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД 18. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: у, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.					
	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>«Расставим красиво наши стульчики»</b> Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. Разыгрывание <b>игровой ситуации Расскази зайчонку, что надо делать когдаходишь в помещение».</b> <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.					
Прогулка	<b>Наблюдение за воробьём. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <b>Ознакомление с</b>	<b>Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать	<b>Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Наблюдение за облаками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	

	<p>закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони» <b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Наперегонки»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Строительство горки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в прыжках в длину с места <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Рисуем на снегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу <b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p>	<p>наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки горки для куклы <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Прыжки на одной ноге»</b> <b>Задачи:</b> учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах . <b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Смести снег с построек, лавочек</p> <p><b>Задачи:</b> учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки» . <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Обучение детей ходьбе на лыжах. <b>Задачи:</b> упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> «Выложи сам» <b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p><b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <b>Задачи:</b> закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p><b>«В снежном море»</b> <b>Задачи:</b> учить детей имитировать движения животных.</p> <p><b>«Пятнашки»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю» . <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )				
Возвращение с	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять				

прогулки Подготовка к обеду.	недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	«Вкусная, полезная каша». <b>Задачи.</b> Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. 2.А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	«Самолет» 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 16. <b>Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам» задачи. Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>Ст.гр.</b> правильно	<b>7. Игровая ситуация «Винни пух убирает игрушки».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, <b>Ст.гр..</b> Определять	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>8. «Как был наказан любопытный язычок»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы.</b> <b>4. Тема. Зима. Задачи. Ср. гр. Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений	<b>Скачки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и</b>

	<p>воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>Карточка 4. Основы математики. Игровое упражнение «Сколько, ты положил?».</b></p> <p><b>Задача:</b> Ст.гр.</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Когда мамы и папы нет дома»</b> (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей:</p> <p>ответственное отношение к</p>	<p>пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <u>Исследовательская деятельность.</u> <u>Что в пакете?</u></p> <p><b>Задачи:</b> Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Полиэтиленовые пакеты.</p> <p><b>Ход:</b> Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).</p> <p><b>С/ролевая игра Зоопарк.</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания</p>	<p>мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p><b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.</p> <p>дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 9. «Добегги до фигуры»</b></p> <p><b>Задачи. Основы математики. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>С/ролевая игра «Детский сад»</b> <u>Игровая ситуация:</u> «Мы спортсмены»,</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления</p>	<p>состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>Ст.гр.</b></p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Солнце и луна»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений о характере музыки (бодро-спокойно)</p> <p>Игровой материал: наборы карточек «Солнце-Луна» (4 комплекта); ксилофон; фонозаписи контрастных по характеру отрывков музыкальных произведений (например, «Колыбельная» В.А.Моцарта, пляска М.Качурбиной «Мишка с куклой бойко топают» или «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского).</p> <p><b>СРИ «Шоферы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес в игре, закрепить</p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b></p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>По</b> считалке ребята выбирают водящего и становятся в круг. Хлопая в ладоши, они скачут галопом по кругу, изображая всадников. Скачку выигрывает тот, кто на лету подхватит платок, брошенный водящим из центра круга. Правила игры. Игра начинается после того, как будут произнесены слова зачина: На коне, скакуне, я лечу. Если зайца схвачу - отпущу! За лисицей поскачу - кнутовищем исхлещу. А на волка налечу - растопчу! <b>СРИ «Ждем гостей»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>
--	--	--	---	---	--

	своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	правила поведения на тротуаре, на проезжей части.	
<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.					
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Собери вместе». Задачи.</b> Учить группировать предметы по общему признаку. Материалы: Карточки с изображением овощей(3) и фруктов(2);	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»</b> <b>Задачи:</b> развивать речевую активность, мышление. <b>Ход игры:</b> Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?».	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи. Невалюшка</b> Туловище – круг большой Маленький будет головой Ручки меньших два кружка Получилась - невалюшка!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Горит – не горит»</b> <b>Задачи .</b> формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Олины помощники»</b> <b>Задачи.</b> учить образовывать форму мн. числа глаголов. <b>Оборудование.</b> Кукла Оля - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Игра-упражнение « <b>Кукла Таня простудилась</b> ». <b>Задачи.</b> показать способы правильного пользования носовым платком. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре.	Подвижная игра «Бегите ко мне». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать	<b>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при	<b>Подвижная игра «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение:</b> два водящих. <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия.

	<p><b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>о своем участии в игре.  <b>Игровое управление «Цапли».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p>помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого.  <b>Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.</b></p>	<p><b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b>  <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.</p>	<p><b>Спортивное упражнение «Лыжники».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, координацию движений, умение поддерживать равновесие.</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .  <b>Изготовление новогодних поделок в уголок творчества группы.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наводим порядок в группе»</b>  Беседа. Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал.  <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 02.01.2023	Вторник 03.01.2023	Среда 04.01.2023	Четверг 05.01.2023	Пятница 06.01.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации		Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая,

<p>Подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и (Другие)</p>		<p><b>искусств. Аппликация 22.</b>  <b>Тема: Дерево в снегу.</b>  <b>Задачи. : Ср.гр.</b>  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  расширить представления детей о природном явлении снегопаде; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,  <b>Коммуникативные навыки. 6.</b>  <b>Приветствие «Назови цветком»</b>  <b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь.  Способствовать преодолению барьеров в общении.  <u>Ход приветствия:</u>  Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком.  Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>копировальной бумагой, линейками). <b>17. Сюжетное рисование. Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы .  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Физическое развитие. 18.</b>  <b>Малоподвижная игра «Ласковые слова».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.  Все дети стоят по большому кругу.  Инструктор начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», даёт мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит своё слово и передаёт мяч следующему участнику по кругу. Тот участник,</p>	<p><b>Животный мир. 6. Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме"</b>  <b>задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-зимой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>18. Қыс. Зима</b>  Алақай, алақай, Қуанды балақай (<i>дети хлопают в ладоши</i>)  Қар жауды  Қыс келді (<i>поднять руки вверх, покружиться</i>).  <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>18. Предметная лепка. Тема: «Бублики для малышей» Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 16</b>  <b>Тема: Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь. Продолжать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать</p>
---	--	---	---	---	---

			который не сможет назвать слово, выбывает из игры. Игра продолжается 1.5 – 2 мин.	подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	любовь к животным.					
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Веселые обезьянки»</b><b>Воспитатель.</b> Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку: Зверь смешной в огромной клетке ветки прыгает на ветку. Ест бананы, сладости к общей детской радости.<i>(Обезьяна)</i>Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости Спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здороваается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд).Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд).Ходьба с выполнением <b>дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»</b> (20 секунд).Ходьба по кругу (15 секунд).Построение в полукруг около обезьянки. <b>Упражнение «Выше ленточки»</b>Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз. Повторить 4 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Помашем ленточками внизу»</b>Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены.руки с лентами за спиной. Наклониться вперед, помахать ленточками внизу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный.Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Поиграем ножками»</b>Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены.Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги. Повторить 4 раза. Дыхание произвольное. <b>Упражнение «Обезьянка радуется детворе»</b>Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз.3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. Повторить 2 раза. Поощрения. <b>Заключительная часть</b>ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд).<b>Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»</b> (20 секунд).Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает .Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз. сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути. <b>Полоскание рта.</b> После приема пищи Нужно удалить остатки еды с зубов, Чтобы злобный монстр кариес Не построил домик, Чтобы зубы не чернели и не болели. Как нам это сделать, дорогие малыши? Правильно — прополоскать рот И сплюнуть все в раковину.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо. Педагогическая ситуация <b>«Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри</td> <td><b>Развитие речи. 5. «Мишка, ляг!»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении</td> <td><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что я видел в зоопарке» Задачи : упражнять в связном изложении своих мыслей, понятно для окружающих</td> <td><b>Развитие речи</b> (словарь) Дид. Игра «Кому, что нужно для работы» Задачи: уточнять знания о содержании деятельности людей разных профессий инструментах для её выполнения</td> </tr> </table>						<b>Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри	<b>Развитие речи. 5. «Мишка, ляг!»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении	<b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что я видел в зоопарке» Задачи : упражнять в связном изложении своих мыслей, понятно для окружающих	<b>Развитие речи</b> (словарь) Дид. Игра «Кому, что нужно для работы» Задачи: уточнять знания о содержании деятельности людей разных профессий инструментах для её выполнения
	<b>Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри	<b>Развитие речи. 5. «Мишка, ляг!»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении	<b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что я видел в зоопарке» Задачи : упражнять в связном изложении своих мыслей, понятно для окружающих	<b>Развитие речи</b> (словарь) Дид. Игра «Кому, что нужно для работы» Задачи: уточнять знания о содержании деятельности людей разных профессий инструментах для её выполнения						

		рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.	(сидеть, ходить, бегать).		
ОД по расписанию организации образования	Ср.г р.	Музыка . ОД. Задачи. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.	ОД №52 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (кружение, подскоки на месте). <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Шарики и столбики». <b>Задачи:</b> шариком надо попасть в столбик.		ОД №53 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.  <b>Казахский язык. ОД 19. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни.
	Ст.г р.	Музыка . ОД. Задачи. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	ОД №52 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения	Музыка . ОД35. Задачи. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	ОД №53 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>2. Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой

				<p>под музыку. (кружение, подскоки на месте). <b>2.</b> <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),<b>3. Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Шарики и столбики». <b>Задачи:</b> шариком надо попасть в столбик.</p>		<p>поочередно), <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.</p> <p><b>Казахский язык. ОД 19.</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,</p>
2 завтрак	<p><b>«Что мы кушаем»</b> Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д <b>Игра:</b> «<b>Накорми куклу</b>» <b>Ход игры:</b> Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. <u>1.Упражнение «Каша».</u> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. <b>«Чистые ножки»</b> Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)</p>					
Прогулка		<p><b>Изучаем транспорт.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах.</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания об</p>	<p><b>Наблюдение за свежеснегем.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о зиме;</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель,</p>	

		<p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра "Попади в цель»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений. <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию»</b> <b>Задачи:</b> научить детей составлять описательный рассказ. <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <b>Приобщение к труду.</b> Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <b>«Подбери по цвету»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. <b>Самостоятельная игровая</b></p>	<p>вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка снега с участка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. <b>Подвижные игры «Поезд»</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. <b>«Бегите ко мне»</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений. <b>Дидактические игры «Один - много»</b> <b>Задачи:</b> учить различать количество предметов. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?»</b> - дети лепят фигуры из снега.</p>	<p>разобрать отличительные признаки. <b>Приобщение к труду.</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. <b>Подвижные игры: "Беги к тому, что назову".</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев. <b>«Мороз – красный нос».</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Индивидуальная работа. «Порвненькой дорожке»</b> <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. <b>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</b> <b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным</p>
--	--	--	--	---	--

			деятельность детей с выносным материалом.	Задачи: развитие общей моторики.	предложением. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Наводим порядок в раздевалке». <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.; По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки) Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки.				
Обед	<b>Путешествие хлебного комочка.</b> <b>Задачи.</b> рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Самолет»</b>				
	1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание		<b>9. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Дидактическое упражнение «Расскажи».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> <b>5. «Будем делать хорошо и не будем плохо!»</b>	<b>Дауыста, атынды айтам</b> <b>Угадай имя. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.

<p>книг и другие)</p>		<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,  <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <u><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></u>  <b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»</b> Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В</p>	<p>автобусе)»  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b> Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.  <b>Музыкальная игра. «Попугай, повторяй!»</b>  <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. музыкальный руководитель интонирует любое слово или фразу, при этом использует голосовой регистр, соответствующий выбранному персонажу. Задача ребенка – постараться повторить исполненное взрослым, ориентируясь, в первую очередь, на высоту звучания образца взрослого.  <b>С/ролевая игра В гостях у Мойдодыра</b>  <b>Задачи :</b> формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах</p>	<p><b>Задачи: ср.гр.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. <b>Ст.гр.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.  <u><b>Уголок книги.</b></u>  <b>Развлечение «Теремок».</b> <b>Задачи :</b> Создание условий для развития творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности по русской народной сказке «Теремок». А теперь пришло время рассказать всем нам сказку. Давайте распределим роли. <i>(раздаёт игрушки – персонажи детям)</i> А вот этот домик и будет теремок.  <b>Рассказывание сказки по ролям</b>  Воспитатель рассказывает сказку за автора, дети – за персонажами по ролям.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  В этой игре вам не потребуется что-то ловить или кого-то догонять. Однако она не менее интересна, потому что в ней важны память и слух, умение спеть песню или прочитать стихотворение. А играть можно даже сидя  И еще – обязательное условие: участники должны быть хорошо знакомы друг с другом. Итак, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться – где и кто сидит.  А потом начинается самое главное. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит "Дауыста, атынды айтам" (т.е. "Поддай голос, я угадаю твое имя"). Что ж, игрок, на которого пал выбор, голос подает, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

		кепке? <b>С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.?	После рассказывания роли заходят за домик – Теремок. А ведь мы рассказали эту сказку не до конца. В сказке звери собрались снова и построили себе новый большой Теремок, в который смог влезть и Мишка. <b>Конструирование.</b> Давайте построим новый домик для зверей? <i>Дети строят на полу из крупного конструктора домик для зверей.</i>	не узнал. Однако если хитрый водящий все-таки угадывает, чей это был голос, – то меняется с этим игроком ролями. Если же нет – он обязан понести шутовское "наказание". Вот здесь и понадобится знание стихов и песен.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		<b>Основы математики. И/у «Разложи бантики по образцу». Задачи.</b> Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» <b>Материалы:</b> карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; Раздаточный: плоскостные изображения бантиков такого же цвета ( по 3 штуки): красный, зеленый, желтый.	<b>Основы математики. Физминутка Задачи.</b> Упражнять в сравнении 3х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже. Три медведя шли домой:	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Назови часть целого» Задачи .</b> формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...); Машина - ... (колеса, фары, руль...); Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали) и т.д.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Куда спряталась мышка?» Задачи.</b> учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. <b>Оборудование.</b> Игрушка – мышка, кукольная мебель
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Расставляем красиво игрушки».</b> Объяснение. Расставлять игрушки. <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу, потому что он хороший . А Бурто.				

Прогулка		<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу броска.	<b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.	<b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Утята». <b>Задачи:</b> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». <b>Индивидуальная работа</b> «С вала на вал». <b>Задачи:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная  
Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 9.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>20</b> <b>Декоративная аппликация</b> <b>Тема: «Украшим</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>18.</b> <b>Предметное рисование</b> <b>Тема: «Морковки большие и маленькие»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 6.</b> <b>«Украшим юрту»</b> <b>Задачи; ср.гр.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 19. Тема:</b>

<p>книг и Другие)</p>	<p>запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i>  Куанатын келді күн.  Қайырлы таң, қайырлы күн!  <i>(поднимают руки вверх)</i>  Күліп шыққай бүгін күн!  <i>(развести руки)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование из строительного материала</b>  <b>22. Тема: «Ворота» (низкие, высокие)</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;  <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после</p>	<p><b>коврик»</b>  <b>Задачи.:</b> Учить наклеивать два элемента казахского орнамента в полоске.  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Закреплять умение детей составлять узор из готовых форм, по цвету, по сочетанию элементов.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b>  <b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.  <b>Ход приветствия:</b>  Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p>	<p><b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> сәбіз, Мынау не? –Мынау сәбіз. Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Сәбіз кішкентай. <b>Физическое развитие. 19.</b>  <b>Малоподвижная игра «Разноцветные мячи».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети стоят по большому кругу, у каждого в руках разноцветные мячи. Инструктор называет цвет мяча, например жёлтый, и игрок, у которого мяч данного цвета, должен встать в центр круга. Инструктор просит его выполнить какое-нибудь гимнастическое упражнение (прыжки, наклоны, повороты и т.д.). Игра повторяется до тех пор, пока каждый участник не выполнит какое-нибудь упражнение.  <b>Музыкальная игра. «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЗАЙЧИКА»</b> <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и</p>	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.  <b>Ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.  Продолжать расширять и закреплять знания детей о традициях, жизни и быте казахского народа;  <b>Рисование,</b> учить детей расписывать готовые изделия казахским орнаментом; знать и называть элементы казахского орнамента;  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.  <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>19. Кобелек. Бабочка.</b></p>	<p><b>«Птички клюют зёрнышки»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Үй құстары: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 17</b>  <b>Тема: Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</b>  <b>Задачи. Познакомить с произведением. Учить</b></p>
-----------------------	--	---	---	---	---

	<p>игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Игра с бубном» Задачи:</b> развивать чувство ритма, развитие коммуникативных способностей Игровой материал: любой музыкальный или шумовой инструмент. Ход игры: Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему ребёнку; «концерт» (играющий выходит на середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет (один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу).</p>	<p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p> <p><b>. Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг» Задачи.</b> приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для благо других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p>	<p>воспроизведению звуков различной длительности. Игровой материал: плоскостная фигурка персонажа «Зайчик»; разрезной набор морковок (8 длинных, 8 коротких). ХОД ИГРЫ: Играет подгруппа до 6 человек. В прорезях графической основы «Грядка» расположить все морковки. «вырывать» морковку, растягивая гласные звуки (например, о-о-о), поскольку морковка длинна. аналогично используются короткие морковки (в этом случае гласный звук не тянется – «о!»).</p>	<p>Ак канатты көбелек, Көк канатты көбелек, (разжимают и сжимают ладошки, имитируя движение крыльев бабочки) Қызыл канат көбелек Бақшамызға келе кет. (похлопать в ладоши) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p> <p><b>Исследовательская деятельность . Пейте куклы вкусный сок Задачи :</b> выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p> <p><b>Материал:</b> акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Серенький зайчишка» Воспитатель.</b> Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. (Заяц) Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. <b>Воспитатель.</b> Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба в рассыпную (10 секунд).) Построение в рассыпную. <b>Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. <b>Упражнение «Зайка греет ушки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. <b>Упражнение «Зайка прячет лапки»</b> Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Упражнение «Зайчик занимается спортом»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру <b>«Зайка серенький сидит».</b> Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки согреть. Вот так, вот так Надо лапочки согреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза. <b>Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»</b> Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p>				

	<b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:</b> захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж].</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 19.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»</b></p> <p><b>Задачи :</b> развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.</p>	<p><b>Развитие речи. 5. Тема: Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b></p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дид. <b>Игра «Чья мама»</b></p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание</b></p> <p>Дид.игра <b>«Магазин игрушек для прогулки»</b></p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания игрушки.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:</b></p> <p><b>1. Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p> <p><b>2. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (ходьба, приседания).</p> <p><b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Ловля волков». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.</p>	<p><b>Музыка . ОД18. Задачи.</b></p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента , вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №55. Физическая культура. Основные движения:1. Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Игра:</b> «Карлыгаш». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в</p>		<p><b>ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить "змейкой", в рассыпную; <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Лиса и кури». <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.</p> <p><b>Казахский язык. ОД20 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания.</p>

				пространстве.		Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>2. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (ходьба, приседания). <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Ловля волков». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.	<b>Музыка . ОД36. Задачи.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	<b>ОД №55 . Физическая культура. Основные движения:1. Бег:</b> бегать змейкой, враспынную; 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, <b>Игра:</b> «Қарлығаш». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.	<b>Музыка . ОД37. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	<b>ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, . <b>2. Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.  <b>Казахский язык. ОД20 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Пищевое лото. Задачи.</b> формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.					
Прогулка	<b>Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b>	<b>Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам	<b>Где чей след. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. <b>Приобщение к труду.</b> Кормление птиц.	<b>Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Приобщение к труду.</b> Утепление стволов, корней деревьев и	<b>Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.	

	<p>воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию»</b></p> <p><b>Задачи:</b> научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>.Приобщение к труду.</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</b></p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки через снеговые кочки</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Рисование "Художник по снегу" Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоняшки в лабиринте"</b></p> <p><b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p> <p>Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи:</b> образование притяжательных прилагательных.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>кустарников снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра: "Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?»</b> - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры: "Зимние забавы".</b></p> <p><b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				
Возвращение с прогулки	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p>				
Подготовка к обеду.	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>Полезная и вредная еда. Цель:</b> закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<u>Художественная</u>	<u>Художественная</u>	<u>Художественная</u>	<u>Художественная</u>	<u>Художественная</u>



	<p>произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p><b>5. Тема. Почему нельзя есть снег. Задачи. Ср.гр. Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), <b>Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.</b> Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>С/ролевая игра Магазин. Задачи.</b> познакомить с обязанностями продавца и правилами поведения покупателя.</p>	<p><b>деятельность . Опыт «Песчаный конус».</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>М а т е р и а л:</b> песок.</p> <p><b>Х о д о п ы т а:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>В ы в о д:</b> свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Мы готовимся к празднику»</b> (совместные дела с семьей)</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 13. «Допрыгай до фигуры»</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела ( шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; представления о понятиях «один» и «много», о временах года (частях суток).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в прыжках с продвижением вперед;</p>	<p>свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, <b>ст.гр. .</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель), <b>9. Основы математики. Игровое упражнение «Дома на улице Строителей».</b> <b>задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. <b>ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>С/ролевая игра Ферма. Задачи.</b> учить играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет.</p>	<p>национальные игры. Эта интересная игра занимает не много времени, поэтому проводить ее можно не только на уроках физкультуры или во дворе, но и в группе. Итак, разделитесь на две примерно равные по силам команды и встаньте лицом друг к другу по обе стороны черты. Встали? Теперь возьмитесь попарно за руки и – начинайте перетягивать соперника на свою сторону! Чья команда сильнее? Кто перетянет?</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
Индивидуальная работа по	<b>Основы математики. Задачи.</b> Закрепить	<b>Творческие навыки</b>	<b>Основы математики. Пальчиковая игра</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Развитие речи. Основы математики. Игра</b>

индивидуальной карте ребенка	знания о составе чисел 2,3. Учить различать процесс счета и его итог. <b>Материалы:</b> счетная лесенка с двумя ступенями; 3 матрешки, 3 машинки. Раздаточный: карточки с цифрами 1, 2, 3.	<b>«Цветные клубочки (карандашами) Задачи</b> · формировать круговые <b>рисовальные движения руки</b> , называть, что <b>нарисовано</b> .	<b>«Сколько в доме этажей».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 5. развитие мелкой моторики. Этот дом - одноэтажный. Этот дом - он двухэтажный. А вот этот - трехэтажный. Этот дом - четырехэтажный. Этот дом - он самый важный. Он у нас пятиэтажный.	<b>Развитие речи. «В магазине игрушек» Задачи</b> . расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов <b>Оборудование.</b> Иллюстрация с набором игрушек "Что где находится? "	<b>«Большой— маленький».</b> <b>Тема «Овощи» Задачи.</b> : учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. огурец — огурчик, помидор — помидорчик. (перец, капуста, картошка, лук, горох).
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре. <b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса);	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. <b>Игровое управление «Цапли».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.	<b>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. <b>Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.</b>	<b>Подвижная игра «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. <b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение: два водящих.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. <b>Спортивное упражнение «Лыжники».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц,
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная  
Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 16.01.2023	Вторник 17.01.2023	Среда 18.01.2023	Четверг 19.01.2023	Пятница 20.01.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! ( <i>развести руки</i> ) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, ( <i>поднять руки вверх</i> ) Армысыз мейірімді Жерана, ( <i>опустить руки вниз</i> ) Қуанайық, шаттанайық бәріміз, ( <i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i> ) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 21.</b> <b>Тема: «Камзол для бабушки»</b> <b>Задачи.:</b> раскрытие понятия «национальная одежда» (камзол, жилетка); закрепить названия казахских национальных узоров; <b>Задачи. Ср.гр.</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать глазомер, чувство ритма и цвета. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 19. Предметное рисование</b> <b>Тема: «Зайка длинные уши».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6.1. Беседа на тему: «Птицы зимой»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. <b>Ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>20. Предметная лепка</b> <b>Тема: «Лопатка для снега»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> күрек, <b>ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,

	<p>деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 23. аппликация с элементами техники оригами "Тюльпан"</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p>	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>піл, қоян, кірпі.</p> <p><b>Физическое развитие. 20. Малоподвижная игра «Морская фигура».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети становятся по всей площадке, вместе с инструктором поднимают руки вверх, плавно водят ими влево-вправо, изображая волны, и произносят считалку: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, на месте фигура замри! Дети останавливаются и замирают, изображая какую-либо фигуру. Побеждает тот игрок, который придумал самую красивую и необычную фигуру. Игра продолжается 3-4 раза.</p>	<p>произносить и запоминать.</p> <p><b>20. Санамақ. Считалка.</b> Ал санайық, санайық. <i>(дети показывают правую ладошку)</i> Санып біліп алайық. Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу, <i>(загибают поочередно пальцы правой руки, левой руки)</i> Қоянның көжегі нешеу? (Бесеу) <i>(раскрывают ладошку)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 18</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить со произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать активную речь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Серенький зайчишка» Воспитатель.</b> Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. <i>(Заяц)</i> Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. <b>Воспитатель.</b> Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба враспынную (10 секунд).) Построение враспынную. <b>Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. <b>Упражнение «Зайка греет ушки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. <b>Упражнение «Зайка прячет лапки»</b> Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Упражнение «Зайчик занимается спортом»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру <b>«Зайка серенький сидит».</b></p> <p>Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза.</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»</b> Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу.</p>				

	(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)					
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу»</b> И.П. основная стойка_ 1- руки в стороны, глубокий вдох носом 2-5 - на выдохе произнести «хо-ро-шо в ле-су» 6-вернуться в И.П. (5 раз).</p> <p><b>«Пароход».</b> И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).</p> <p><b>«Запуск двигателя».</b> И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>«Этикет – школа изящных манер».</b></p> <p><b>Задачи.:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи-</b> Дид игра «Найди предмет по описанию»</p> <p><b>Задачи.:</b> развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.</p>	<p><b>Развитие речи. 20. Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Путешествие по городу и селу»</p> <p><b>Задачи.</b> уточнить представления детей о характерных особенностях города и села</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Игр.упр.</b> <b>У кого кто?</b></p> <p><b>Задачи.</b> называть детенышей животных. У всех животных есть свои детеныши.</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид. Игра «Готовим обед» (с картинками или муляжами)</p> <p><b>Задачи.</b> уточнять знания детей о продуктах питания, которые входят в состав отдельных блюд (салат, компот и пр)</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b></p>	<p><b>ОД №57 . Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,</p> <p><b>3.Бег.</b> бегать с</p>	<p><b>Музыка . ОД19.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под</p>	<p><b>ОД №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b></p>		<p><b>ОД №59 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,</p>

		выполнением определенных заданий: с остановкой, 4. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя в бору». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.	музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.	«Совушка». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие.		<b>Игра:</b> «Орнынды тап». <b>Задачи:</b> Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм.  <b>Казахский язык. Од 21.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст.гр .	<b>Од №57 . Физическая культура. Основные движения: Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>3. Бег:</b> бегать змейкой, врассыпную; 4. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «У медведя в бору». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.	<b>Музыка . Од37.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	<b>Од №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Задачи:</b> «Совушка». <b>Цель:</b> Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие.	<b>Музыка . Од38.</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<b>Од №59 . Физическая культура. Основные движения: Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, <b>3. Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Орнынды тап». <b>Задачи:</b> Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм.  <b>Казахский язык. Од 21.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	«Покормим зверей салатом». <b>Задачи.</b> закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим); нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом. Совершенствование навыков самообслуживания,					
Подготовка к	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.					

прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворения. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. <b>«Ледяная карусель» Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками. Ознакомление с окружающим миром. Задачи::</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Приобщение к труду.</b> Постройка лабиринта. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>Спортивные игры:</b> скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать умение сохранять равновесие. <b>Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение <b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <b>Приобщение к труду.</b> Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка снега с участка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. <b>Подвижные игры «Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. <b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <b>Приобщение к труду.</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. <b>Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев. <b>«Мороз – красный нос». Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке»</b></p>

	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b>  <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>дорожкам.  <b>Упражнение "Толще, выше"</b> <b>Задачи:</b> развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p>«<b>Резвый мешочек.</b>»  <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  «<b>Подбери по цвету</b>»  <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>координацию движений.  <b>Дидактические игры «Один - много»</b>  <b>Задачи:</b> учить различать количество предметов.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?</b>» - дети лепят фигуры из снега.  <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  <b>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</b>  <b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",  <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p>1. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.  На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.  2. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. <u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намылывать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!  Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>«<b>Жук</b>»  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, <i>Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i>  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.</i>  <i>Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i>  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i></p>				

	<p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i></p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. <i>Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</i></p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i></p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел.</i></p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх. <i>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</i></p> <p>9. Хлопать в ладоши. <i>Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</i></p> <p>10. Имитировать полет жука. <i>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).</p> <p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)</p> <p><b>19. Тема:</b> Рассказывание. В. Осеева «Плохо»</p> <p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Ст.гр.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 5. Тема. «Бал Цветов»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр. .</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), <b>Опыт «Таяние снега».</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомство со свойствами снега. <b>Ход о п ы т а :</b> Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 10. «Не задень»</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими</p>	<p><b>Основы математики. ПИ. 7. «Найди свой домик»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один". <b>Ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p> <p><b>Физическое развитие.</b> упражнять в беге;</p> <p><b>Музыкальная игра. «Веселый и грустный заяц»</b> <b>Задачи:</b> развивать динамический слух. Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой)и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). <b>Ход игры:</b> Музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы</p>	<p><b>- Сакина. Колечко. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.. В игру «Сакина»— «Колечко» играли еще наши бабушки и дедушки. Сядьте широким кругом, вытянете руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь. Да, вместо настоящего</p>

	<p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, <b>10. Основы математики . Величина.</b> «Бревна» - работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Ст.гр.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета толщине.</p> <p><b>С/ролевая игра Встречаем гостей</b></p> <p><b>Задачи:</b> научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту</p>	<p>вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.</p> <p><b>В ы в о д :</b> снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела ( шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>Музыкальная игра. «Найди и покажи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух. Игровой материал: 5-6 наборов парных карточек с мамами и их детёнышами разных животных. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог показывает картинку мамы, сопровождая показ звукоподражанием на низком звуке. Ребёнок находит карточку с детёнышем и отвечает на высоком звуке.</p>	<p>соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое).</p> <p><b>С/ролевая игра . Магазин</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;</p>	<p>колечка вы будете использовать камешек, фантик от конфеты, ненужную пуговицу — вообще любой мелкий предмет.</p> <p>Водящий тем временем продолжает обходить круг. «Кольцо» остается у кого-то в ладонях — но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя.</p> <p>Вот наконец круг обойден, и по команде водящего игрок с «колечком» вскакивает и пытается бежать к центру круга. Но не тут-то было! По условиям, каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая вскочить и убежать. Если ж, однако, обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга — придется его нерасторопному соседу быть водящим.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация «В гостях у Петрушки».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умение считать в пределах 3х. Порядковое значение числа.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> учить детей группировать овощи и</p>	<p><b>Основы математики. Игра «Найди свой космодром».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,</p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. «Мы гуляем»</b> <b>Задачи.</b> учить ритмично касаться бумаги ворсом кисть, <b>рисовать</b> следы по</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один — много».</b></p> <p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> называть имена существительные в</p>

	Материалы: игрушки: петрушка, мишка, заяка, ежик;	фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.	треугольник.. Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем .	всему листу, приговаривая «Топ-топ, я пошел домой, а сейчас я иду в детсад. Большие следы папины, маленькие – мои.	единственном и множественном числе. огурец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, баклажан).
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. <b>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Беседа на тему: «Наши глаза».</b> <b>Задачи:</b> Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе, о том, как беречь глаза.	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Трудовые поручения: участие в очистке участка от снега.</b> <b>Задачи:</b> Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.	<b>Беседа о приметах зимы. Чтение загадок о зиме.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Словарная работа:</b> зима, холодно, идет снег, лед, сосулька, мороз, иней, метель, пурга. <b>Подвижные игры по желанию детей.</b>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. <b>Игра: «Поручение» Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.				

отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 23.01.2023	Вторник 24.01.2023	Среда 25.01.2023	Четверг 26.01.2023	Пятница 27.01.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>24.Конструирование из строительного материала</b> <b>Тема: «Загородка для коров и телят»</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация 22.</b> <b>Тема: Дерево в снегу.</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. расширить представления детей о природном явлении снегопаде;	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 20. Тема рисования: «Иголки для ёжика».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 5. Тема. «Бал Цветов»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр. .</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>21. Сюжетная лепка. Тема: «Угощение для бабушки» (баурсаки, печение, бублики)</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.

	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>	<p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Коммуникативные навыки. 6. Приветствие «Назови цветком»</b> <b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. <u>Ход приветствия:</u> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Физическое развитие. 21. Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, сенсорное восприятие. Инструктор держит в руках мешок с игрушками: машиной, матрешкой, куклой, кубиками, кеглями и т.п. дети выстраиваются в колонну друг за другом, по очереди засовывают руку в мешок и на ощупь определяют, что за игрушка им досталась. Если игрок достал и угадал правильно, он остаётся в игре, а если нет, то выбывает.</p>	<p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>21.</b> Ал – возьми (<i>руки вперед</i>) Бер – дай (<i>руки к плечам</i>) Оң қол – правая рука (<i>правую руку вперед</i>) Сол қол – левая рука (<i>левую руку вперед</i>) (<i>Усложнение упражнения</i>): Оң аяқ – правая нога (<i>поднять правую ногу</i>) Сол аяқ – левая нога (<i>поднять левую ногу</i>) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 19</b> <b>Тема: Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»</b> <b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; вызвать желание пожелать животное.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Герои сказок»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы любите сказки? Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.) Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок. Ходьба друг за другом (20 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд). Дети идут под ритмическую присказку воспитателя: Наши ребятки На утренней зарядке Все делают как нужно, Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Бег обычный (20 секунд). Ходьба враспынную (10 секунд). Построение враспынную. <b>Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика. Развести руки в стороны — надули шарик. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раз. Темп умеренный. <b>Упражнение «Веселый колобок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Индивидуальные поощрения. <b>Упражнение «Забавный Буратино»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Смешной зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью. 3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными положениями рук (20 секунд). Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд). Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Самомассаж головы</b> (спиралевидными движениями ведет пальцами от висков к затылку, ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегают» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 23. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид.игра «Угадай, что загадали?» <b>Задачи.</b> учить выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид. Игра «Когда это бывает» <b>Задачи.</b> упражнять в классификации природных явлений разных времён года</p>	<p><b>Развитие речи (Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи.</b> совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове,</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b> <b>ОД №60 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить "змейкой", враспынную; <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Зайцы и медведь». <b>Задачи:</b> Продолжать</p>	<p><b>Музыка . ОД20.</b> <b>Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №61 . Физическая культура. Основные движения: Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Перелёт птиц». <b>Задачи:</b> Развивать</p>		<p><b>ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Слушай сигнал». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p> <p><b>Казахский язык. ОД22.</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и</p>

		развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.		ловкость, выносливость, согласованность действий.		понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни.
Ст.г р.	<b>ОД №60 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Бег:</b> бегать змейкой, врассыпную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Зайцы и медведь». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.	<b>Музыка . ОД39. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	<b>ОД №61. Физическая культура. Основные движения: Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>Бег:</b> бегать змейкой, врассыпную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Перелёт птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД40. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".	<b>ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Бег:</b> бегать змейкой, врассыпную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Слушай сигнал». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.  <b>Казахский язык. ОД22. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,	
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, НЕ ТОЛКАЙСЯ, НЕ КРИЧИ. СПОКОЙНО ОЧЕРЕДИ ЖДИ. Рассматривание картинок « Последовательность умывания». <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.Надо, надо нам помыться. Где тут чистая водица? Кран откроем – ш-ш-ш. Руки моем – ш – ш – ш – ш. Щечки, шейку мы потрем. И водичкой обольем.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Помогу товарищу» Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание					

Прогулка	<p>трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p> <p><b>Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.  <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию»</b>  <b>Задачи:</b> научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</b>  <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки через снеговые кочки  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b>  <b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>Где чей след. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Кормление птиц.  <b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоняшки в лабиринте"</b>  <b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.  Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чьи следы?"</b> <b>Задачи:</b> образование прилагательных.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p><b>Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  <b>Задачи:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра: "Хитрая лиса»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры: "Зимние забавы".</b>  <b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b>  <b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b>  Лопатки, метелки.</p>
----------	---	--	--	---	--

	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Почему короткий день?</b> - Почему короткий день? - Ты искал с утра ремень, А потом резинки, А потом ботинки!.. Убирай все с вечера – Искать будет нечего! От себя прогонишь лень – И длиннее станет день! И. Демьянов. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	«Аккуратно кушаем» Учить детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ди:</b> «Расскажем Зайчонку, как надо правильно кушать» Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Уголек»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох. 4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>20. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Задачи:</b> <b>Ср.гр.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные	<b>9. Основы математики. Ориентировка в пространстве.</b> <b>Дидактическое упражнение «Расскажи».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>6.Тема: «Воздушный транспорт»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Знакомить с видами	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.</b> <b>7. Тема «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, <b>Ст.гр.</b> Закреплять у	<b>«Октау тартыс» (перетяни-ка) .</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>

	<p>отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p><b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Вода льется».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.</p> <p>Оборудование: тазик, салфетки, мыло.</p> <p>Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «<b>Встречаем гостей</b>» (правила приема гостей, поведение в гостях)</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для</p>	<p>близости от себя: спереди-сзади,</p> <p><b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»</b> Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? <b>С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Оборудование:</b></p>	<p>транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Где мои детки?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух.</p> <p>Игровой материал: четыре больших карточки и несколько маленьких (по числу играющих). На больших карточках изображены гусь, курица, утка, птица. На маленьких – утята, цыплята, птенчики в гнездышке, гусята. .</p> <p>Мама – птицы потеряли своих детей. Первой стала звать своих детей утка (показывает картинку): «Где мои утята, милые ребята? Кря – кря». (Поет на «ре» первой октавы). Дети, у которых карточки утят, поднимают их и отвечают: « Кря – кря, мы здесь». (поют на «ля» первой октавы). Игра продолжается пока все дети не найдут своих детей.</p>	<p>детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей,</p> <p><b>8. Основы математики. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале).</b> <b>Задачи.</b></p> <p><b>Ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Зайцы на поляне»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение различать контрастный характер музыки. Игровой материал: на планшете изображен лес, поляна. В центре сделаны разрезы, куда вставляются картинки«Зайцы спят», «Зайцы пляшут». <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог предлагает детям погулять на поляну, нарисованную на картинке: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете,</p>	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. .</p> <p>Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапамятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.</p>
--	--	--	--	--	--

	задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.		когда послушаете музыку. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной музыки, дети определяют ее и вставляют соответствующую картинку на планшете.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. И/у «Разложи бантики по образцу». Задачи.</b> Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» <b>Материалы:</b> карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; Раздаточный: плоскостные изображения бантиков такого же цвета ( по 3 штуки): красный, зеленый, желтый.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.	<b>Основы математики. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек». Задачи.</b> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Демонстрационный материал. цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	<b>Творческие навыки. Художественная литература.</b> <b>«Воздушная схема»</b> Воздушный шарик. <b>Задачи.</b> Закреплять умение <b>рисовать округлые формы.</b> Шары бывают разные – зеленые, синие, желтые, красные. Круглые, овальные и в небо «у-ле-таль-ные»! Веревочку к ним привяжи и очень крепко их держи.	<b>Развитие речи. Основы математики. Игры «Назови цвет», «Назови форму». Тема «Овощи»</b> <b>Задачи. :</b> учить согласовывать прилагательные с существительными по теме Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ... Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ..., (картофель, капуста, свекла, горох, лук, перец).
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их	<b>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Задачи</b> — развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в	<b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b> <b>Задачи</b> —воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.	<b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> <b>Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.	<b>Дидактическая игра «Птички, раз! Птички, два!»</b> <b>Задачи</b> — научить детей выполнять движения, счету.

	внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга,	<b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 30.01.2023	Вторник 31.01.2023	Среда 1.02.2023	Четверг 2.02.2023	Пятница 3.02.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 19. Тема: Теремок. Задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек	<b>Физическое развитие. 22. Малоподвижная игра «Чего не стало».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. Дети стоят в кругу, в котором разложены различные предметы, например кубик, кегля, матрёшка, свисток, бубен, скакалка и т.п. . по сигналу	<b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	<b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 20</b> <b>Тема: Заучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки и помочь понять её

	<p>умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. (дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем).</p> <p><b>Конструирование 21. Тема: Мордочка лисы. Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; Закреплять умение украшать изделие фломастерами.</p>	<p>узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 7. Приветствие «Путаница имен»</b> <b>Задачи:</b> создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>инструктора: «Отвернулись!», игроки отворачиваются, закрывают глаза, а инструктор в это время убирает или просто меняет местами два-три предмета. По команде инструктора: «Повернулись!», игроки поворачиваются и открывают глаза, должны ответить на вопросы: «Меньше ли стало игрушек? Чего не стало?». В игре побеждает тот, кто не допустил ни одной ошибки. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>Свободное творчество, рисование (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). 17. Сюжетное рисование. Тема: «На деревьях, на лужок тихо падает снежок». Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы . Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,</p>	<p><b>22.Отыр – сядь (присесть)</b>  Тұр – встань (встать)  Ұш – летай (помахать руками)  Лақтыр – бросай (имитировать бросание) (Усложнение упражнения):  Жүгір – беги (бег на месте)  Секір – прыгай (попрыгать)  Оң қолымен лақтыр (бросание правой рукой)  Сол қолымен лақтыр (бросание левой рукой)  <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6. Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме"</b> <b>задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой.</p>	<p><i>содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать словарь.</i></p> <p><b>Музыкальная игра. «Кто подошел к теремку»</b> <b>Задачи:</b> развивать динамический и тембровый слух. Игровой материал: картинка из картона с изображением теремка. На выдвижной бумажной ленте сбоку от теремка нарисованы сказочные персонажи: лиса, медведь, волк, лягушка, заяка и др.. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Взрослый начинает сказку: «Стоит в поле терёмок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю, кто-то к домику бежит? Вот по полю, кто-то к домику спешит?». Дети слушают музыку и определяют по звучанию, какому персонажу сказки она подходит. Ребенок правильно угадавший, чья музыка звучит, выходит к игровому полю и вставляет в прорезь перед домиком соответствующую фигуру героя сказки.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p><i>«Волшебное зеркало». Задачи. Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.</i></p>					
	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Герои сказок» Воспитатель.</b> Ребята, вы любите сказки? Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.) Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок. Ходьба друг за другом (20 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд). Дети идут под ритмическую присказку воспитателя: Наши ребятки На утренней зарядке Все делают как нужно, Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Бег обычный (20 секунд). Ходьба враспынную (10 секунд). Построение враспынную. <b>Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика. Развести руки в стороны — надули шарик. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Веселый колобок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Индивидуальные поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Забавный Буратино»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Смешной зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью. 3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными положениями рук (20 секунд). Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд). Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>					
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути. <b>Самомассаж головы.</b> И.п: сидя . Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p><b>«Аккуратные и опрятные» Задачи.:</b> Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p>					
Подготовка к Организованной	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>					
	<table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 24.</b></td> <td><b>Ознакомление с</b></td> <td><b>Развитие речи. ЗКР</b></td> <td><b>5. Развитие речи. Тема: «Мебель в</b></td> <td><b>Развитие речи</b></td> </tr> </table>	<b>Развитие речи. ЗКР 24.</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи. ЗКР</b>	<b>5. Развитие речи. Тема: «Мебель в</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>Развитие речи. ЗКР 24.</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Развитие речи. ЗКР</b>	<b>5. Развитие речи. Тема: «Мебель в</b>	<b>Развитие речи</b>		

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Звуки (Э) . Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>		<p><b>окружающим миром. Развитие речи.</b> «Кто где живет?» (по <b>лексическим темам</b>) <b>Задачи .</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме</p>	<p><b>25. Звуки с и съ . Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>доме». <b>Задачи: Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель),</p>	<p>Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает» <b>Задачи:</b> упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что... У ребёнка заболело горло, потому что... Сегодня дети надели валенки, потому что... Прохожие на улице подняли воротники, потому что...</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср.г р.</b> <b>ОД №63 . Физическая культура. Основные движения: Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Птичка и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.</p>	<p><b>Музыка . ОД21. Задачи.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p>	<p><b>ОД №64 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить "змейкой", в рассыпную; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение</p>		<p><b>ОД №65 . Физическая культура. Основные движения: Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.  <b>Казахский язык. ОД23. Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	

	Ст.г р.	<b>ОД №63 . Физическая культура. Основные движения: Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Птичка и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.	<b>Музыка . ОД41. Задачи.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	прыгать по всему залу. <b>ОД №64 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, . <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.	<b>Музыка . ОД42. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	<b>ОД №65 . Физическая культура. Основные движения: Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.  <b>Казахский язык. ОД23. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	« <b>Принимайся за обед</b> ». <b>Задачи.</b> закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Совершенствование навыков самообслуживания,					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.					
Прогулка						
	<b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представления об	<b>Наблюдение за снежинками. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить	<b>Наблюдение за березой зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни	<b>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое	<b>Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать	

	<p>изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>«Ледяная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p>	<p>сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать умение сохранять равновесие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Упражнение "Толще, выше"</b> <b>Задачи:</b> развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b></p>	<p>деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с</b></p>	<p>переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Один - много»</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать количество предметов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие</p>	<p>отличительные признаки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев.</p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Что сначала, что потом?"</p> <p><b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.</p>
--	--	--	--	---	---

	<b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.	<b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.	выносным материалом.	общей моторики.	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.
	<b>Подвижные игры. Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><b>«Не оставим наши игрушки на улице»</b> Объяснение. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. <b>Задачи.</b> Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. Зайку бросила хозяйка, под дождём остался зайка. Со скамейки слезть на смог, весь до ниточки промок. А.Борто <b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Уголек»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох. 4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая,	<b>9. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени.</b> <b>Упражнения с</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Безопасное поведение.</b>	<b>10. Основы математики. Игра.</b> <b>Выложи бусы.</b> <b>Задачи. ср.гр. Число.</b> Обучать умению	<b>Котермек (поднимика).</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность.) <b>Задачи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>5. Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Накормим, белочек».</b>  <b>Задача:</b> <b>Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Приехала в гости бабушка на день рождения.  <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим</p>	<p><b>картинками «Когда это бывает?».</b>  <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Детское экспериментирование</b> «Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» - показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообщая, реализуя единый сюжет.</p>	<p><b>10. «Птицы зимой»</b>  <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.  <b>Музыкальная игра «Кошка и музыкальные игрушки»</b> <b>Задачи:</b> развивать тембровый слух.  Игровой материал: музыкальные игрушки дудочка, молоточек, колокольчик, коробка и кошка (мягкая игрушка).  ХОД ИГРЫ: Педагог из коробки достает кошку и поет песню «Серенькая кошечка» В.Витлина, Воспитатель незаметно от детей (за небольшой ширмой) играет на музыкальных игрушках. Дети узнают их. Кошка даёт игрушку ребёнку, тот звенит колокольчиком(постукивает музыкальным молоточком,</p>	<p>находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".  <b>Музыкальная игра «Колокольчики»</b>  <b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух.  Игровой материал: набор бумажных колокольчиков разного размера для детей, металлофон.  ХОД ИГРЫ: Педагог играет звук на металлофоне, дети определяют какой звук прозвучал по высоте: если низкий – то поднимают большой колокольчик, если прозвучал высокий звук – то дети поднимают маленький колокольчик.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b>  <b>Сюжет «Разные прически».</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.</p>	<p>подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры..  На середину выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силы с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя.  Сюжетно ролевая игра <b>"Скорая помощь"</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
---	---	---	--	---	---

	обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.		играет на дудочке).		
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. И/у « Скажи наоборот».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в умении обозначать соответствующие признаки словами: длинный- длинное, короткий- короче, широкий- шире, узкий- уже, высокий- выше, низкий- ниже.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Где что лежит?»</b> <b>Задачи:</b> учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.	<b>Основы математики. «Спрячь в ладошке»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с понятием величины. <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто где живет?» (по лексическим темам)</b> <b>Задачи .</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме	<b>Творческие навыки «Ёлочка».</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать елочку используя умения проводить прямые линии, учить правильно держать кисть.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	<b>Наблюдение за луной.</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), Русская народная подвижная игра « <b>Филин и пташки</b> ». <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях	<b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-помощи речи. <b>Словарная работа:</b> снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. <b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом	<b>Наблюдение: следы на снегу.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал. <b>Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках,	<b>Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b> <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие

	по сигналу, развивать внимание.	соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.	игры.	поддерживать хорошее настроение.	быстроты бега, координации движений,
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 6.02.2023</b>	<b>Вторник 7.02.2023</b>	<b>Среда 8.02.2023</b>	<b>Четверг 9.02.2023</b>	<b>Пятница 10.02.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 23.</b> <b>Аппликация по замыслу</b> <b>Тема: Книжки малышам – «Любимое животное» (жеребёнок, верблюжонок, барашек)</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Декоративное рисование 21.</b> <b>Тема: «Украшаем орнаментом полоску»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Животный мир.</b> <b>7. Тема: "Дикие животные"</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- выявлять приспособления к условиям жизни (корм,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>22.</b> <b>Предметная лепка</b> <b>Тема: «Грибы в лесу»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные

	<p><i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>Тема: 25. «Заборчик вокруг детского сада»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>	<p>форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> кой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 8.</b></p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>	<p>треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 23.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Зеркало».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Начинает игру инструктор. Все дети стоят лицом к нему, не мешая друг другу. Инструктор показывает какое-нибудь движение, а дети должны в точности повторить. Побеждает и назначается водящим тот игрок, у кого лучше всех получилось повторить движение. Игра продолжается 2-3 раза с новым водящим.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b></p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>23.</b> Бір, екі, үш Жинап алып күш (наклоны вправо, влево) Үш, төрт, бес Күнге қарап өс (руки вверх, потянуться)</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>изделия узором при помощи стеки.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 21</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать эмоциональную речь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Веселые зверята»</b><b>Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях,</p> <p>Но сначала вы должны отгадать загадки. Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд). Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд). Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (15 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, отгадайте загадку: Зверь мохнатый, косилапый, Он сосет в берлоге лапу. (Медведь)</p> <p><b>Упражнение «Неуклюжий медвежонок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Дыхание произвольное. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку: Хитрая плутовка,</p>				

	<p>Рыжая головка. Хвост пушистый — Краса. А зовут ее... (Лиса)  <b>Упражнение «Лисичка ищет зайчат»</b> Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя.  <b>Воспитатель.</b> Отгадайте еще одну загадку: Мохнатенькая, Усатенькая, Сядет — песенку поет, Молочко из блюда пьет. (Кошка)  <b>Упражнение «Кошечка отдыхает»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку — киска спит. Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный.  Индивидуальные указания и поощрения. <b>Воспитатель.</b> Вот еще загадка:  Зимой серенький, Летом беленький. Никого не обижает. Всех сам боится. (Зайчик)  <b>Упражнение «Ловкий зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай! Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.  <b>Заключительная часть</b> Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд).  <b>Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»</b> Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Полоскание рта.</b> Дорогие малыши, Как правильно полоскать рот После еды?  Набрать в рот немного воды, Потом нужно перекачивать жидкость во рту, Слева на право, Справа на лево, Но никогда — не глотайте!!  После — сплевываем все в раковину. Теперь наши зубки Стали белоснежными!!!</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>«<b>Кормление куклы</b>». Цель: научить простейшим действиям с сюжетными игрушками (кормление), прививать гигиенические навыки; вызывать речевую активность; воспитывать добрые чувства к кукле.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 26 «Игра со звуками». задачи: <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на</p>	<p>Развитие речи. 22. Артикуляционная гимнастика «Крестик»  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.  Рот широко открыть.  Высунуть вперед язык и работать им слева-направо (из угла в угол), потом вверх-вниз (к верхней губе,</p>	<p>Развитие речи. 6. Игра. «Прятки».  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Дид.игра «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок»  <b>Задачи:</b> развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b>  Дид.игра «Кукла Катя проснулась»  <b>Задачи:</b> закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания</p>

	определенный звук.	к нижней) (5-6 раз).			
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №67. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.	<b>Музыка . ОД22. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).	<b>ОД №68. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; <b>Игра:</b> «Кто соберёт больше лент». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение выполнять энергичный толчок в прыжке с 3 шагов.	<b>ОД №69. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; <b>Игра:</b> «Лови - бросай». <b>Задачи:</b> Развмвать глазомер, упражнять в умении бросать точно в руки.  <b>Казахский язык. ОД24. Задачи:</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №67. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну ( руки в стороны); <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;	<b>Музыка . ОД43. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	<b>ОД №68. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну ( руки в стороны); <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; <b>Игра:</b>	<b>Музыка . ОД44. Задачи.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

		<b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.		«Кто соберёт больше лент». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение выполнять энергичный толчок в прыжке с 3 шагов.		<b>Казахский язык. ОД24.</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц,
2 завтрак	<p>«<b>Перед едой руки моем с мылом</b>» . <b>Задачи.</b> Продолжать учить мыть руки перед едой и полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.</p> <p>Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот.</p> <p>Так что, дети, постарайтесь, Чаше с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания,</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>					
Прогулка	<p>Наблюдаем за работой дворника.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> <b>Очистить тротуар или участок площадки от снега.</b> <b>Задачи:</b> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней.</p> <p>Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Задачи:</b> формировать</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).</p> <p>Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Изготовление снежных фигур. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Украшение участка</p>	<p><b>Наблюдение «Как стали одеваться люди».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> сформировать представления о сезонной одежде.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества</p>	

	<p>«Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>«Найдем предмет».</b> <b>Задачи:</b> <i>внимание, выдержка.</i></p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. <b>Задачи:</b> учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. <b>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. <b>Индивидуальная работа:</b> «Дорожки». <b>Задачи:</b> научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). <b>«Назови одним словом».</b> <b>Задачи:</b> закрепить обобщающие слова. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры. <b>«Метелица».</b> <b>Задачи:</b> бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». <b>Задачи:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слова-родственники» <b>Задачи:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p>цветными льдинками. <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. <b>«Исправь ошибку»</b> <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок» <b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. <b>«Кто дальше?»</b> <b>Задачи:</b> :упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). <b>«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?».</b> <b>Задачи:</b> закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть,</p>				

обеду.	Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Шалтай-балтай»</b>				
	1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить. 2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела. 3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими. 5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими. 6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>21. Художественная литература. Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ	<b>10. «Весёлые фигуры». задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Музыкальная игра. « Музыкальная посылка»</b> (игра на развитие тембрового слуха) <b>Задачи:</b> Развивать	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>12. Тема: «Трудовая деятельность»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 6. Тема «Добрые и вежливые слова»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно	<b>Айголек (детская игра). Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.. Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделить на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против

	<p>героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;  <b>11. Основы математики. Ориентировка во времени. ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК» . Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Наш выходной день», задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Игровой материал: Набор музыкальных инструментов, знакомых детям.  <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в ней находится. Затем дети поочерёдно достают из ящика музыкальные инструменты, называют их и показывают способы игры. Ст.гр.</i> раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>С/ролевая игра Дид.игра «Угощают»</b>  Задачи : активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>(остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).  <b>11. Основы математики</b>  <b>Величина. — Игра . «Два поезда»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,  <b>Ст.гр.</b> применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. <b>Сюжетно ролевая игра «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p>относиться к старшим, оказывать помощь младшим. - познакомить с этическими нормами поведения; - дать представления о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости. <b>10. Основы математики. Сравни круги. задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Шоферы»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части.</p>	<p>друга на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает игру:  «Айголек, Айголек  Луна белая, как снег.  Выше гор, быстрее рек,  Начинаем свой забег.  Выше гор, быстрее рек,  Кто, тот нужный человек?»  На что вторая команда отвечает: «Айголек, Айголек  Луна белая, как снег.  Выше гор, быстрее рек  Тот... (имя одного из ребят)  Нужный человек.»  Игрок, которого назвали, разбежавшись, должен постараться на бегу разорвать сомкнутые в цепи руки второй команды. Если ему это удастся, он выбирает кого -нибудь из их команды и вместе с ним возвращается в свою команду. Ну, а если ему не удастся - остается в этой команде. В какой из этих двух команд в конце игры останется больше игроков, та команда и будет считаться победившей.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,</p>					

	атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Сравнение квадрата и прямоугольника. – Задачи.</b> Продолжать знакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом, учить определять фигуру на ощупь. <b>Материалы:</b> конверт, квадрат, прямоугольник(соотношение по величине 1: 2). Сколько сторон? – Сколько углов? – Чем они отличаются?	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «У кого какой цвет?»</b> <b>Задачи:</b> учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.	<b>Основы математики. «Накрой платком» 1. Задачи.</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разных размеров; платок.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто как голос подает?»</b> <b>Задачи .</b> развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме. <b>Оборудование.</b> Мячик	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Солнышко. задачи .</b> : учить передавать образ солнышка. Продолжать знакомить с желтой краской. Закреплять умение <b>рисовать округлые формы.</b> Нарисуй-ка в центре круг, Много палочек вокруг. Солнце, солнышко сияет, Нас с тобою согревает
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание <b>помочь им.</b>				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Пойдем гулять».</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение выполнять упражнения по образцу и по описанию, действовать согласованно с остальными детьми, развивать творчество. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения	<b>Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».</b> <b>Задачи;</b> Учить детей озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, упражнять детей в беге, учить проявлять творчество в игре, вводить новые игровые образы (новые птиц) <b>Индивидуальная работа</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. <b>Индивидуальная работа</b> «Не потеряй мяч». <b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	Подвижная игра «Поезд». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение:</b> два <b>водящих.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. <b>Индивидуальная работа</b> «По длинной дорожке». <b>Задачи:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная  
 Возраст детей 3,4 года  
 План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 24. Аппликация</b> <b>Тема:</b> Сказочные герои (Аппликация из частей предмета). <b>Задачи: Ср.гр.</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Декоративное рисование. 22. Тема:</b> «Украшим пиалу–кесе» <b>Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "кызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 6. Предметы бытовой техники</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Ст.гр.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. <b>Развитие речи. Ср.гр.</b> Обогащать словарный запас детей, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника), сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); <b>Словарный</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>23. Лепка по замыслу</b> <b>Тема:</b> «Угощение для зайчика и ёжика» <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>ст.гр.</b>

	<p>жүрейік! <i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 26. Кружечка с ложечкой и блюдечком</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, <b>ст.гр.</b> Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p>величине.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 9.</b></p> <p><b>Приветствие «Доброе пожелание»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>шэйнек. <b>Физическое развитие. 24. Малоподвижная игра «Затейники».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. С помощью считалочки выбирается затейник, который встаёт в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе. Сделаем вот так!...</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p><b>минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>24.</b> Аяғымыз жүреді топ-топ-топ Тегіс жолмен топ-топ-топ Ал қоңілдірек топ-топ-топ Біз былай жүреміз топ-топ-топ Бұл біздің аяғымыз топ-топ-топ <i>(произносятся текст вместе с воспитателем, дети маршируют)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт,</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 22</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание стихотворения 3. Александровой «Мой Мишка»</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить с содержанием, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. Закреплять умение слушать и понимать прочитанное.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Веселые зверята»</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях,</p> <p>Но сначала вы должны отгадать загадки. Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд). Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд). Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (15 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, отгадайте загадку: Зверь мохнатый, косяпый, Он сосет в берлоге лапу. (Медведь)</p> <p><b>Упражнение «Неуклюжий медвежонок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Дыхание произвольное. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку: Хитрая плутовка, Рыжая головка. Хвост пушистый — Краса. А зовут ее... (Лиса)</p> <p><b>Упражнение «Лисичка ищет зайчат»</b> Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Отгадайте еще одну загадку: Мохнатенькая, Усатенькая, Сядет — песенку поет, Молочко из блюдца пьет. (Кошка)</p> <p><b>Упражнение «Кошечка отдыхает»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к</p>				

	<p>животу, руки под щеку — киска спит. Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный.          Индивидуальные указания и поощрения. <b>Воспитатель.</b> Вот еще загадка:          Зимой серенький, Летом беленький. Никого не обижает. Всех сам боится. (Зайчик)  <b>Упражнение «Ловкий зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай!          Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.  <b>Заключительная часть</b> Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд).  <b>Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»</b> Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Ежик»</b>  <i>И.п.</i> — сед на ковре или стуле, под правой стопой массажный мяч любого диаметра, спина прямая.  <i>Этот мячик так хорош!</i> (Катать стопой мяч вперед-назад.) Он на ежика похож.  <i>Буду ножки укреплять</i> (катать мяч стопой по кругу) — Мячик ножками катать. Выполнить то же другой ногой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>«Кушаем вкусную, полезную кашу».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать побуждать всех детей кушать кашу.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Стихотворение Каша вкусная дымится          Леша кашу есть садится Каша очень хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели по немножко.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 27.  <b>Мы веселые мышата.</b>  <b>Задачи.</b> Звуковая культура речи. ср.гр. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на</p>	<p>Развитие речи. 23.  <b>Артикуляционная гимнастика «Расческа»</b>  <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики. Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6</p>	<p>Развитие речи.  <b>6. Составление описания животных по картинкам.</b>  <b>Задачи:</b> Связная речь. Ср.гр. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>Ст.гр.</b> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях,</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»</b>  <b>Задачи.</b> развивать внимание и фонематический слух. Навыки правильного произношения звуков [р], [л],</p>	<p><b>Развитие речи</b>          Дид.игра «Из какой это сказки»  <b>Задачи.</b> развивать произвольную память, угадывать название сказки по небольшому отрывку сюжета</p>

	определенный звук.	раз).	событиях.		
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №70. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 2. <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; <b>Игра:</b> «Бездомный заяц». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..	<b>Музыка . ОД23. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.	<b>ОД №71. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, выносливость, умение согласовывать темп движения с темпом музыки.	<b>ОД №72. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 2. Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания). <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра: «Қасқыр қақпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.  <b>Казахский язык. ОД25. Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №70. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), 2. <b>Бег:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, <b>Игра:</b> «Бездомный заяц». <b>Задачи:</b> Развитие внимания,	<b>Музыка . ОД45. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	<b>ОД №71. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, выносливость, умение	<b>Музыка . ОД46. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

	ориентировки в пространстве..		согласовывать темп движения с темпом музыки.		<b>Казахский язык. ОД25. Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?				
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» (бег)</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель»</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при</p>	<p>Наблюдение за воробьем.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «На ледяных</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в коробку».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму; прыжки с</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Катание на санках.</p>

	<p>движений. «По снежному мостику».</p> <p><b>Задачи:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Назови одним словом»</p> <p><b>Задачи:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на негу.</p>	<p>ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p>«Четвёртый лишний» <b>Задачи:</b> закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>дорожках». <b>Задачи:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Улетает — не улетает». <b>Задачи:</b> уточнить знания о птицах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>«Снегодром».</p> <p>Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p>места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия. «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить выполнять повороты при спуске. «Скажи, какой?» <b>Задачи:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p>НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ саду</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим!</p> <p>Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напому об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! ! <b>Задачи.</b> Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p> <p>Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный</b>	<b>«Шалтай-балтай»</b>				

<p><b>подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.  2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.  3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.  5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.  6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку:  - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>22. Инсценировка казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?».</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; 12. <b>Основы</b></p>	<p><b>Основы математики. ПИ. 5. «Бегающие фигуры»</b>  <b>Задачи. Число.</b>  Формировать представления о понятиях "много", "один"  Физическое развитие. упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м); закреплять представления о понятиях «один» и «много»,  <b>Исследовательская деятельность .</b>  <b>Опыт «Что в пакете?».</b>  <b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства снега и воздуха.  Ход опыта:  Предложить детям обследовать два пакета (с снегом,</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>11. «Как себя вести в группе»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов.);  <b>Основы математики. ПИ. 15. Игра «Вот кружок...».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы. 6. Тема. Погода"</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  <b>Сезонные изменения в природе.</b>  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>Ст.гр.</b>  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  <b>Исследовательская деятельность. «Мои друзья»:</b> раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её.  Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю.  В: Мои друзья – это то,</p>	<p><b>1. Цыплята (Балапандар). Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - насадка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Насадка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении насадка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.  Три группы цыплят двигаются цепочками,</p>

	<p><u>математики</u>. <b>Величина.</b> – «<i>Мостики для зайчат</i>» <b>Задачи.</b> Ср.гр. сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, <b>Ст.гр.</b> применять приемы наложения (наверх) при сравнении величин. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> <b>Сюжет «Подготовка к празднику».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей.</p>	<p>воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются снег и воздух? <b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Празднуют Новый год. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие звоночки» Задачи:</b> развивать динамический слух. Игровой материал: погремушки или шумовые игрушки по числу детей. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Исполняется песня Р. Рустамова. 1. Ты звени, звоночек, тише, Пусть тебя никто не слышит. 2 раза 2. Ты сильнее звени, звоночек, Чтобы каждый слышать мог! 2 раза На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й – громко.</p>	<p>что живое. Д: Кошка, дерево, цветок, птица... В: мои друзья – это т, кто имеет хвост. Д: Волк, лиса, барс, сокол, окунь... В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель Д: Трава, цветы... Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их. Сюжетно ролевая игра <b>"Больница"</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p>	<p>держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. Цыплята поют: Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игра «Расставь по порядку»</b> <b>Задачи.</b> Формировать временные представления: раньше - позже. <b>Материалы:</b> картинки для развития временных представлений; - картинки с изображением младенцев (мальчик и девочка), 2 малыша (мальчик и девочка), школьник и</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</b> <b>Задачи:</b> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание</p>	<p><b>Основы математики. «Накрой платком» 2.</b> <b>Задачи.</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разных размеров; платок. Используйте два платка разной величины. В конце</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Рыба, птица, зверь»</b> <b>Задачи.</b> активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций Группе детей воспитатель показывает картинки с</p>	<p><b>Творческие навыки «Снег идет»</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать виденное явление приемом примакивания и круговыми движениями <b>рисовать комки снега.</b></p>

	школьница, юноша и девушка, мама и папа, бабушка и дедушка. Разложить по порядку: что было раньше, что – потом.	слова; развивать память.	игры подведите итог: «Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком.	изображением птиц, рыб и зверей, а дети их называют.	
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Убираем мусор в корзину» <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижная игра по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравится), выбирать водящего, при помощи воспитателя организовывать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p>	<p><b>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Веселые прыжки».</b> <b>Задачи.</b> закреплять прыжки через два предмета.</p>	<p><b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение: два водящих.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений:</b> «Обгони ветер» - бег на ускорение. <b>Задачи.</b> вырабатывать и регулировать скорость бега.</p>	<p><b>Подвижная игра по выбору детей.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба с наклонами.</p>	<p><b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках попеременно на правой и левой ноге, совершенствовать пространственную ориентировку детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Задачи.</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Расставим наши стульчики» Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная  
Возраст детей 3,4 года**

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>27. Конструирование</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 25. Аппликация. Тема. Моя любимая книга. Задачи.: Ср.гр.</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. <b>Словарный минимум.</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Декоративное рисование 23. Тема: «Украшение блюда» Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. <b>Физическое развитие. 25. Малоподвижная игра «Четыре стихии».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Игроки встают в круг. Инструктор	<b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 7. Тема. «Моя родина – Казахстан!» Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 24. «Декоративная тарелка» Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. в использовании приемов барельефной лепки в украшении тарелки; <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b>

	<p><b>из строительного материала:</b>  <b>Тема:</b> «Большие и маленькие дома для кукол»  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b>  Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 10. Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b>  <b>Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе.  Формировать положительное отношение к любому члену группы.  <u>Ход приветствия:</u>  Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p>по физкультуре объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле – люди, животные, насекомые и т.д., а в огне никто не живёт. Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля», «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живёт в этой стихии, и бросает мяч водящему. Если водящий говорит: «Огонь!», то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b>  После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Приобщение к труду. «Учимся убирать игрушки»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.</p>	<p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>25.Аю орманда. Медведь в лесу.</b>  Орманға барамыз, Жидекті жинаймыз, Ал аю орманды күзетеді, Орманға кіруге рұқсат бермейді.  <i>(выбирается медведь – аю. Дети, имитируя собирание ягод, двигаются в направлении медведя, повторяя текст. После слов «...рұқсат бермейді» медведь рычит и пытается догнать убегающих детей)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 23</b>  <b>Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); вызвать желание слушать и повторять.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «В гости к ежику» Воспитатель.</b> Ребята, сегодня мы отправимся в гости.  А к кому — отгадайте: На спине иголки Длинные и колкие. А свернется в клубок — Нет ни головы, ни ног. (<b>Еж</b>)  Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику. Идем по лесу. (Ходьба в колонне по одному (10 секунд).)  Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 секунд).) Построение в круг.  <b>Воспитатель</b> (показывает игрушечного ежика). Посмотрите, ребята, а вот и ежик. Ежик. Здравствуйте, дети. Я только что проснулся. Давайте вместе сделаем зарядку.  <b>Упражнение «Ежик потягивается»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.  <b>Упражнение «Ежик приветствует ребят»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p>				

	<p>Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога. Индивидуальные поощрения и помощь.</p> <p><b>Упражнение «Ежик греется на солнышке»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик. Поворот на живот — греется спинка. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Всем весело»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза. Указание: «Прыгаем легко».</p> <p><b>Заключительная часть</b> Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами.</p> <p>Проводится <b>подвижная игра</b>. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки. Повторить игру 3 раза. Ходьба за ежиком (25 секунд). Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.</p> <p align="center"><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: Ветерок</b> Взрослый произносит текст и показывает движения, а малыш их запоминает и повторяет:  Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос).  Хочу налево посвищу (поворачивает голову налево, делает губы трубочкой и дует),  Могу подуть направо (голова прямо – делает вдох через нос, голова направо – выдох через губы трубочкой),  Могу и вверх (голова прямо – делает вдох через нос, затем выдох через губы трубочкой и снова вдох),  И в облака (опускает голову, подбородком касается груди и делает спокойный выдох через рот)  Ну а пока, я тучи разгоняю (выполняет круговые движения руками).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>«<b>Этикет – школа изящных манер</b>».</p> <p><b>Задачи.:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 28. Игры и упражнения в произношении звука К . <b>Задачи.</b> Звуковая культура речи. ср.гр. Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух</p>	<p><b>Развитие речи. 24. Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не</p>	<p><b>Развитие речи.б. Бытовая техника. Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Обогащать словарный запас словами,</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> <b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b>  <b>Задачи.</b> Составление предложений с союзом «потому что».</p>	<p><b>Развитие речи , ознакомление с окружающим</b>  <b>Животные – это живое? Докажите!</b>  Называют животных, изображённых на картинках. Рассуждают, что животные – это живые организмы. Они питаются, двигаются, растут, дышат и у них появляются детёныши.</p>

	и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.	обозначающими группу предметов (бытовая электротехника),		
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b>	<b>ОД №73. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД24. Задачи.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	<b>ОД №74. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель;3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Пустое место». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий	<b>ОД №75. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель;3 <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД26. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	<b>Ст.г р.</b>	<b>ОД №73. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость,	<b>Музыка . ОД47. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	<b>ОД №74. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра:</b> «Пустое место». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость,	<b>Музыка . ОД48. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

		согласованность действий.		согласованность действий		Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.					
Прогулка	<p>Наблюдаем за работой дворника.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Задачи:</i> воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> <b>Очистить тротуар или участок площадки от снега.</b> <i>Задачи:</i> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры: «Мы веселые ребята».</b> <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Найдем предмет».</b> <i>Задачи:</i> внимание, выдержка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение. <i>Задачи:</i> учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети</b></p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Задачи:</i> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поэмку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Задачи:</i> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки».</b> <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Задачи:</i> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Изготовление снежных фигур. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры: «Сделай фигуру» .</b> <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры. <b>«Метелица».</b> <i>Задачи:</i> бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Украшение участка цветными льдинками. <i>Задачи:</i> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</b> <i>Задачи:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Наблюдение «Как стали одеваться люди».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Задачи:</i> сформировать представления о сезонной одежде.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <i>Задачи:</i> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества</p> <p><b>Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок»</b> <i>Задачи:</i> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. <b>«Платок»</b> <i>Задачи:</i> развить быстроту и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. <b>«Кто дальше?»</b> <i>Задачи:</i> :упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном</p>	

	<p>рассуждают на тему «Профессии».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Дорожки».</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии).</p> <p>«Назови одним словом». <b>Задачи:</b> закрепить обобщающие слова.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>пробегают между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». <b>Задачи:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слова-родственники»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>«Снегодром».</p> <p>Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>«Исправь ошибку»</b> <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.</p> <p>Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>	<p>направлении.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Назови ласково»</p> <p><b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).</p> <p>«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?». <b>Задачи:</b> закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>«Напоим куклу чаем».</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие</b></p>	<p><b>«Весёлые жуки»</b></p> <p>1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.</p> <p>2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок</p>				

<b>процедуры</b>	<p>3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.  4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.  5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём.  Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?  <b>Трудовая деятельность.</b> Помощь дежурных.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>23. Тема. Рассказывание рассказа Л. Хнина «Красные ягоды»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;  <b>Музыкальная игра. . « Угадай, на чём играю»</b> (игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков)</p>	<p><b>11. Динамические картинки. Задачи. Ср.гр.</b>  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.  <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;  <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт с водой «Тонет – не тонет».</b>  <b>Задачи:</b>  Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности.</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. 8. Беседа на тему: “ Если ты потерялся на улице...”</b>  <b>Задачи. : ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  <b>10. Основы математики. Ориентировка во времени. Котенок и щенок. Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>Музыкальная игра. «Тихо - громко - очень громко»</b> (игра на развитие слухового внимания и силы звука)</p>	<p><b>11. Основы математики. Дидактическая игра «Посчитай и сравни».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b>  сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.  <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,  <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>6 «Дедушки– Вы наши Защитники»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Учить</p>	<p><b>Такая тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такая тастамак»)!» Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас.</p>

	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p>Игровой материал: Набор музыкальных инструментов по количеству детей, небольшая ширма. <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям музыкальные инструменты и предлагает вспомнить их названия. Затем он демонстрирует способы игры на инструментах. Детям предлагается определить на слух, что за инструмент звучит. Воспитатель за ширмой играет на инструменте - дети отгадывают. <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Прогулка в лес», Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: таз с водой, камешки, резиновая игрушка утенка.</p> <p><b>Словарная работа:</b> вводить в речь детей слова тонет, плавает, тяжелый, легкий.</p> <p><b>С/ролевая игра Зоопарк</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.</p> <p>Игровой материал: бубен.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети сидят на стульчиках или на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. Воспитатель стучит в бубен тихо, затем громко, затем - очень громко. В соответствии с громкостью звучания дети выполняют условные движения. На тихое звучание стучат пальчиком о пальчик. На громкое звучание хлопают в ладоши. На очень громкое звучание топают ногами. В качестве образного сравнения можно предложить детям тихое звучание бубна называть «Лёгким дождиком», громкое звучание «Сильным ливнем», Очень громкое звучание «Грозой».</p>	<p>воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p><b>ст.гр.</b> Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>С/ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Осмотр врача», <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>					
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игра »Геометрическое лото» . Задачи.</b> Развивать умения выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.</p> <p><b>Материалы:</b> геометрические фигуры, отличающиеся по 2м</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай другое слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять словарный запас;</p>	<p><b>Основы математики. «Накрой шляпой»</b></p> <p><b>Задачи :</b> знакомить с величиной посредством практических действий, с понятиями.</p> <p><b>Материалы:</b> шляпа, предметы и игрушки</p>	<p><b>Творческие навыки «Ёлочка». Задачи.</b> учить составлять ёлочку из раскатанных из глины столбиков: один на середине, другие – справа и слева наклонно. Закреплять умение лепить между</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Большой - маленький».</b> Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». <b>Задачи.</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов. Гриб- грибок, грибочек ягода-ягодка. Дерево- деревце куст-кустик. Лист- листочек птица-</p>

	признакам: цвет и форма, цвет и размер, форма и размер.	развивать внимание.	разной величины.	ладонями.	птичка. Цветок- цветочек ветка-веточка.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Формировать у детей навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Беседа на тему: «Наши глаза».</b> <b>Задачи:</b> Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе, о том, как беречь глаза.	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Трудовые поручения: участие в очистке участка от снега.</b> <b>Задачи:</b> Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.	<b>Беседа о приметах зимы. Чтение загадок о зиме.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Словарная работа:</b> зима, холодно, идет снег, лед, сосулька, мороз, иней, метель, пурга. <b>Индивидуальная работа.</b> «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение»</b> <b>Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 1.03.2023	Четверг 2.03.2023	Пятница 3.03.2023
Прием детей	Во время утреннего	Во время приёма	Отметить санитарное	Вырабатывать навыки	Напомнить родителям о

Беседа с родителями консультирования	приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Утренний круг.</b></p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b></p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i></p> <p>Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i></p> <p>Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>26.</b></p> <p><b>Апликация. Тема. Цветы Казахстана. Задачи: Ср.гр.</b></p> <p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b></p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b></p> <p>Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, <b>Коммуникативные навыки. 11.</b></p> <p><b>Приветствие «Ласковое имя»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать положительное</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 24 Тема: «Тюбетейка дедушке». Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 26. Малоподвижная игра «Ручеёк».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по правилам. Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг за другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 6. тема. Уход за комнатными растениями. Задачи: Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>26. Тышқандар мен мысық. Мыши и кошка.</b></p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>25. «Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудобукет»</b></p> <p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, <b>Творческая, коммуникативная,</b></p>

	<p>желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование. 28.</b>  <b>Тема: Подарки: бусы, браслет</b> (бросовый материал)  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, ст.гр. Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p>отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.  <u>Ход приветствия:</u>  Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p>	<p>ребёнок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеёк с конца «коридора» и идёт в начало ручейка, беря за руку товарища из любой пары, кого хочет.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Убираем за собой рабочее место»</b>  Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.  <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием..</p>	<p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!  <i>(ребенок, изображающий кота, сидит в центре круга, а дети, изображающие мышей, ходят вокруг кота, взявшись за руки и произнося текст вместе с воспитателем. По окончании текста ребенок-кот кричит: «Мяу» и пытается догнать убегающих детей-мышей)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 24</b>  <b>Тема: Чтение потешки «Водичка – водичка»</b>  <b>Задачи.</b> вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку.  Формировать способность к общению.  Активизировать словарь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«В гости к ежику»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, сегодня мы отправимся в гости. А к кому — отгадайте: На спине иголки Длинные и колкие. А свернется в клубок — Нет ни головы, ни ног. <b>(Еж)</b> Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику. Идем по лесу. (Ходьба в колонне по одному (10 секунд).) Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 секунд).) Построение в круг.  <b>Воспитатель</b> (показывает игрушечного ежика). Посмотрите, ребята, а вот и ежик. Ежик. Здравствуйте, дети. Я только что проснулся. Давайте вместе сделаем зарядку.  <b>Упражнение «Ежик потягивается»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.  <b>Упражнение «Ежик приветствует ребят»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога. Индивидуальные поощрения и помощь.  <b>Упражнение «Ежик греется на солнышке»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик. Поворот на живот — греется спинка. Повторить 5 раз. Темп умеренный.  <b>Упражнение «Всем весело»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза. Указание: «Прыгаем легко».  <b>Заключительная часть</b> Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами.  Проводится <b>подвижная игра</b>. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки. Повторить игру 3 раза. Ходьба за ежиком (25 секунд). Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Массаж рук.</b> И.п: сидя. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонь вниз и «стряхнуть воду».</p> <p><b>Массаж спины «Дождик»</b> Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!  По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! ( встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)  - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом! Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!( постукивание пальчиками)  - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!  А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!( поколачивание кулачками) - Повторение 1 куплета ( поглаживание ладошками)</p>				
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 29.</b> Игры и упражнения в произношении звука Г. <b>Задачи. Звуковая культура речи. ср.гр.</b> Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 25.</b> Артикуляционная гимнастика  «Кто дальше загонит мяч» (выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка)  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.</p>	<p><b>Развитие речи- «Подбери действие».</b> <b>Грамматический строй речи.</b> Самолёт - летит, разгоняется, ... Мячик - катится, лежит, ... Машинка - едет, тормозит, ...</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 30.</b> Игры и упражнения в произношении звука Х . <b>Задачи. Звуковая культура речи. ср.гр.</b> Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи («Огород».</b> (с опорой на мнемотаблицу) В огороде много гряд. Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, а картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год.</p>
ОД по расписанию организации образования	Ср. гр.	ОД №76. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за	Музыка . ОД25. Задачи. Формировать умение слушать музыку в	ОД №77. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба. Ходить с выполнением	ОД №78. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. 2. Ползание,

	<p>руки, держась за веревку, 2.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. 3. <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; 4.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра: «Котята и щенята».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p>исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p>	<p>заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 3.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи.</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>		<p><b>лазанье:</b> Ползать через туннель; 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра: «Жмурки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p> <p><b>Казахский язык. ОД27.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
Ст. гр.	<p><b>ОД №76. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны); 3. <b>Бег:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, 4.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), <b>Игра: «Котята и щенята».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД49. Задачи.</b></p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p><b>ОД №77. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), 3.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи.</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>	<p><b>Музыка . ОД50. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №78. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны); 2. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; 3. <b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), <b>Игра: «Жмурки».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p> <p><b>Казахский язык. ОД27.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, . Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

2 завтрак	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Даше застегнуть куртку».</b> <b>Задачи.</b> Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> борка участка от снега. <b>Задачи:</b> учить собирать снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» (бег) <b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков в даль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. <b>«По снежному мостику».</b> <b>Задачи:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом» <b>Задачи:</b> учить обогащать предметы одним словом,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</b> <b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Мы веселые ребята».</b> <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «На ледяных</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в коробку». <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>«Золотые ворота».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</b> <b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Катание на санках.</p>

	<p>обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Печатать".</b>Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>«Четвёртый лишний» Задачи:</b> закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей. Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>дорожках». <b>Задачи:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> <b>«Улетает — не улетает». Задачи:</b> :уточнить знания о птицах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>«Снегодром».</b> Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия. <b>«Назови ласково»</b> дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить выполнять повороты при спуске. <b>«Скажи, какой?» Задачи:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>"Печатать".</b>Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>«Повторим правила личной гигиены».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><b>ПОСЛЕ ТУАЛЕТА ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЙ РУКИ.</b></p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Милый друг, запомни это - Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы микробы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда!</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Весёлые жуки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.</li> <li>2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок</li> <li>3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.</li> <li>4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.</li> </ol>				

	<p>5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>«<b>Всегда чистые ручки</b>» Продолжать приучать детей мыть руки с мылом. После прихода с улицы, после посещения туалета, перед едой, по мере загрязнения. -Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук). -Приучать самостоятельно закатывать рукава перед мытьем. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>№24. Художественная литература.</b> <b>Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; <b>б. Основы математики. Игровое упражнение «Чудесный мешочек».</b> <b>Задача: Ст.гр.</b> <b>Множество.</b> Формировать</p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>ПИ. 14. «Попади в фигуру»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Вода бывает холодная и горячая».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница.</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».</b> <b>Задачи.</b> <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. <b>Основы математики. ПИ.17. Игра «Угадай сколько?» .</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Правила дорожного движения. ПДД 6. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ИДЕМ ПО ДОРОГЕ»</b> <b>Задачи.: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". <b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в движении парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, распознавать цвета светофора. <b>Музыкальная игра. « Лошадки»</b> (игра на развитие чувства ритма) <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. Игровой материал: Деревянные кубики, палочки, ложки, крышки от шампуней и пр.</p>	<p>«<b>Орамал түйіншекпен</b>». <b>Платок с узелком. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может</p>

	<p>представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.</p> <p>Оборудование: две пластмассовая емкости с холодной и горячей водой.</p> <p>Словарная работа: холодная, горячая.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра.</b></p> <p><b>«Парикмахерская»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения.</p> <p><b>Упр. С палочками</b></p> <p><b>«Выложи по образцу»</b></p> <p><b>задачи:</b> развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости.</p>	<p>предметов: "много-один", ("один-много").</p> <p><b>Ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку,</p> <p><b>Развитие речи игра</b></p> <p><b>«У кого что?».</b></p> <p><b>Задачи. узнать по описанию животное.</b> У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пяточок? У кого копыта? У кого усы?</p>	<p><b>Ход игры:</b> Дети вместе с воспитателем повторяют потешку в быстром темпе и стучат кубиками (палочками, ложками и др).</p> <p>На молоденькой лошадке: Цок-цок, цок-цок, Цок-цок, цок-цок!</p> <p>На вторую часть потешки стучат в медленном темпе: А на старой да на кляче: Трюх – трюх-трюх, Да в ямку -бух!</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра.</b></p> <p><b>«Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.</p> <p>Правила игры. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация»</b></p> <p><b>Угостим зайчиков морковкой»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить считать в пределах 3х, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: сколько?</p> <p><b>Материалы:</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов;</p>	<p><b>Основы математики.</b></p> <p><b>«Большие и маленькие кубики»</b></p> <p><b>Задачи. :</b> обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного сопоставления; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же,</p>	<p><b>Творческие навыки «Воздушные шарик»(нити к шарикам).</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать прямые вертикальные линии карандашами, закреплять умение держать карандаш, крепко, но без сильного сжимания, линии проводить</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты».</p> <p><b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. Яблоко – яблоки лимон – лимоны Апельсин – апельсины банан – бананы</p>

	Фланелеграф, изображения 3х зайчиков, 3 морковки, Раздаточный:3 белочки, 3 орешка.	развивать память, речь.	одинаковые по величине. <b>Материалы:</b> разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру, большое и маленькое ведерки.	быстро, уверенно. Закреплять цвета.	Абрикос – абрикосы мандарин – мандарины Слива – сливы груша – груши Персик – персики фрукт – фрукты
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели. А потом и куртку Для длительной прогулки.				
Прогулка	<b>Подвижные игры:</b> «Ловишки парами». <b>Задачи.</b> парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <b>Задачи.</b> учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.	<b>Подвижные игры:</b> «Ловишки» <b>Задачи.</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. <b>Индивидуальная работа:</b> «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание. <b>Задачи.</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.	<b>Подвижные игры:</b> «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». <b>Задачи.</b> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.	<b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи.</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи.</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой..	<b>Подвижные игры:</b> «Достань до мяча». <b>Задачи.</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 6.03.2023	Вторник 7.03.2023	Среда 8.03.2023	Четверг 9.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	Во время утреннего	Во время приёма		Отметить санитарное	Вырабатывать навыки

Беседа с родителями консультирования	приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.		состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Кәне, кәне, тұрайық, <i>(дети встают)</i>          Үлкен шеңбер құрайық. <i>(в круг)</i>          Алақанды ұрайық, <i>(хлопают в ладоши)</i>          Отырып бір тұрайық, <i>(приседают, встают)</i>          Он жаққа бұрылып, <i>(наклоняются вправо)</i>          Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i>          Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>27. Предметная аппликация</b>  <b>Тема: «Что я маме подарю»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>		<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование 25. Тема: «Птичка».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін. <b>Физическое развитие. 27. Малоподвижная игра «Будь внимательным».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Инструктор предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например инструктор говорит: «Руки в стороны!», а сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Её можно проводить как в кругу, так и в любом другом</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 8. тему «Дикие животные весной»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире - весной: <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>27. Қасқыр мен қаздар. Волк и гуси.</b> Қаздар жайлып жүреді: Шопті жүледі, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! <i>(дети, изображающие гусей, ходят вприсядку)</i></p>

	<p>сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>29. Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов»</b></p> <p>конструирование из бумажных салфеток.</p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции; научиться делать цветы из салфеток.</p>	<p><b>навыки. 12.</b></p> <p><b>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом».</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>		<p>построении.</p> <p><u>Другой вариант:</u> дети выполняют то, что показывает преподаватель, а не то, что он говорит.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Кукла пляшет, кукла спит»</b> (игра на развитие динамического слуха)</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, грустная).</p> <p>Игровой материал: куклы по количеству играющих детей.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель включает весёлую задорную музыку, используя произведения групповой фонотеки. Дети танцуют, импровизируя танцевальные движения. Воспитатель подсказывает, какие движения можно использовать, хвалит тех, кто сам придумывает движения танца. Воспитатель включает музыку спокойного характера, дети приседают, складывают ручки под щечку, «засыпают».</p>	<p>(по-гусиному), приседают, вытягивают шею и произносят текст. Ребенок, изображающий волка, находится в сторонке, наблюдает за «гусями». По окончании текста ребенок, изображающий волка, пытается догнать гусей, а дети-гуси разбегаются).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Поросенок Хрю-Хрю»</b> Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Вместо носа — пяточок, Вместо хвостика — крючок. Голос мой визглив и звонок. Я веселый... (Поросенок)</p> <p>Педагог надевает маску поросенка и проводит зарядку. Заранее на полу разложены кубики. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд). Ходьба парами между предметами (15 секунд). Бег по кругу друг за другом (20 секунд). Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по два кубика». Ходьба по кругу с кубиками в руках (10 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Упражнение «Покажи кубики»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спину. Кубики вперед, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спину держать прямо. Голову не опускать».</p> <p><b>Упражнение «Положи и возьми»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с кубиками у плеч. Наклон вперед, положить кубики у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять кубики. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Индивидуальная помощь и поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Хрю-хрю»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками об пол и сказать: «Хрю-хрю». Вернуться в исходную позицию. Повторить</p>				

	<p>4 раза. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Не задень кубики»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Кубики на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (30 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Сесть на пол. Повторить 2 раза скороговорку (сначала медленно, затем быстро): Ой, как сыро, сыро, сыро От росы, росы, росы. Дети уходят в группу.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).  <b>Полоскание рта.</b> Дорогие малыши, Как нам научиться рот полоскать После еды для удаление остатков пищи? Давайте наберем в рот немного воздуха, Перемещаем воздух во рту Слева на право, Справо на лево, И между зубами..  Теперь выдыхаем. А теперь попробуем с водой — Чтобы наши зубки были белоснежными.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!". Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.</td> <td><b>Развитие речи. 26. Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит» Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.</td> <td></td> <td><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Узнай по описанию» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания животного и его узнавании по описанию, сделанному другим</td> <td><b>Развитие речи. 7.</b> Игра «Я даю тебе...». <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!". Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.	<b>Развитие речи. 26. Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит» Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.		<b>Развитие речи</b> Дид.игра «Узнай по описанию» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания животного и его узнавании по описанию, сделанному другим	<b>Развитие речи. 7.</b> Игра «Я даю тебе...». <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,
<b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!". Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.	<b>Развитие речи. 26. Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит» Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.		<b>Развитие речи</b> Дид.игра «Узнай по описанию» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания животного и его узнавании по описанию, сделанному другим	<b>Развитие речи. 7.</b> Игра «Я даю тебе...». <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,						
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b>	<b>ОД №79. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, 2. <b>Бег.</b> бегать с изменением	<b>Музыка . ОД26. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к		<b>ОД №80. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, 3. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Перелет					

		<p>темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), 3.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, 4.  <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице,  <b>Игра:</b> «Воробышки и автомобиль».  <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p>его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>			<p>птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. <b>Казахский язык. ОД.</b>  <b>Задачи:</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>
	Ст.гр .	<p><b>ОД №79. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), 2. <b>Бег:</b> бегать со сменой ведущего, 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), 4. <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; <b>Игра:</b> «Воробышки и автомобиль». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД51.</b>  <b>Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p>		<p><b>Музыка . ОД52.</b>  <b>Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p><b>ОД №80. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), 2. <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; 3. <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); <b>Игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. <b>Казахский язык. ОД. Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество,</p>
2 завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b>  <b>«Аккуратные и опрятные» Задачи.</b> Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!</p>					
Подготовка к	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и</p>					

прогулке	раздеваться, чистить зубы. <b>«Волшебное зеркало».</b> <b>Задачи.</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?»</b>, <b>«Живой лабиринт».</b> <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b> <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Дидактические игры:«Когда это бывает?»</b> — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>). <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры: «Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном</p>		<p><b>Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры «Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>«Что бывает широким и узким»</b> — дети рассуждают о величине предметов. <b>Задачи:</b> уточнить представления</p>	<p><b>Наблюдение за небом. Ознакомление с окружающим миром.</b> Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Беги к флажку».</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Дидактические игры:«Какой ручей»</b> — дети составляют предложения, описывая</p>

	<p>какому времени года оно относится.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p>направлении. <b>«Отгадайка»</b> — дети описывают предложенный предмет.</p> <p><b>Задачи:</b> научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>		<p>детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>ручей.</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр. Учить</b> выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>«Принимайся за обед».</b> <b>Задачи.</b> : закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Совершенствование навыков самообслуживания, Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Зайка-попрыгайка»</b></p> <p><b>1.</b> - Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики! - Лапки показали Руки перед грудью - Ушки показали! Руки к голове. <b>2.</b> <i>1. Ушки показали. Вниз</i> Лёжа на спине. Руки к голове, <i>Ушки вверх и ушки</i> поочерёдно вверх – вниз(3-4раза) <b>2.</b> <i>Головкой вправо – влево</i> Лёжа на спине. Руки опустить, повороты <i>повернись</i> головы вправо- влево (по 2раза). <b>3.</b><i>Лапки вверх мы поднимаем,</i> Лёжа на спине. Руки вверх, руки вниз в <i>a</i> потом их опускаем.. Соответствии с текстом (4 раза)</p> <p><b>4.</b> <i>A</i> потом их разведём и к себе Лёжа на спине. Руки в стороны, затем <i>скорей прижмём.</i> Обнимаем себя (3 раза).<b>5.</b> <i>Зайке холодно сидеть, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>лапочки согреть.</i> Обхватить руками, прижать к животу (3 раза). <b>6.</b> <i>Зайке холодно стоять, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>зайке побежать.</i> Поочерёдное выпрямление ног – «скольжение» по кровати (6 раз).</p> <p><b>7.</b><i>Кто- то зайку испугал,</i> Дети встают с кроватей, хождение по <i>зайка – прыг и ускакал!</i> Массажным коврикам, водные процедуры</p>				

<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Трудовая деятельность.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>25.</b> (Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»)_<b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. <b>13. Основы математики . Величина. Дидактическая игра «Сравни дорожки» Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, <b>Ст.гр.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дом,</b></p>	<p><b>12. Основы математики. Ориентировка во времени. Сутки. Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, <b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом. тема. Все профессии важны. Задачи. ср.гр. Ребенок, его семья, дом:</b> Средний. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. <b>С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.</b> расширить знания детей</p>		<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Физическое развитие. 9. Тема «Оказание первой помощи». задачи Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Разноцветная вода».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.  <b>Оборудование:</b> емкость с водой, краска, камушек.  <b>Словарная работа:</b> активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная.  <b>С/ролевая игра</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 7. Тема «Хорошие и плохие поступки» Задачи: ср.гр.</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <b>Ст.гр.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. <b>Основы математики. ПИ.16. «Поросята и волк».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты</p>

	<p><b>семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «Семейный обед»</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.</p>		<p>«Парикмахерская». Сюжет «Разные прически».</p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.</p>	<p>сравнения (длиннее-короче,).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Упражнения в беге.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"</b></p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Музыка. Основы математики. Дидактическая игра» «Где звенит колокольчик?»</b> <b>Задачи.</b> Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа. <b>Материалы:</b> колокольчик ;</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Что у нас есть?</b></p> <p><b>Задачи.</b> : закреплять умение классифицировать предметы по назначению.</p> <p><b>Оборудование:</b> наборы предметных картинок (обувь, одежда, посуда, инструменты и др.), фишки.</p>		<p><b>Основы математики. «Пирамидки»</b></p> <p><b>Задачи.</b> знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.</p> <p><b>Материалы:</b> различные пирамидки.</p>	<p><b>Творческие навыки«Снеговик».</b> <b>Задачи.</b> учить составлять из простых форм (<i>шариков</i>) и дополнительного природного материала образ снеговика. Закреплять умение делить ком на большой и маленький кусок.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Начинаю я считать:</b> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.</p> <p>Дружно парой до площадки С вами мы дойдем ребятки.</p> <p>Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи.</b> развивать</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи.</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя</p>		<p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи.</b> учить прыгать толчком одной или двух</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк».</p> <p>Прыжки выполняются через две линии.</p>

	чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	руками. «Быстрые и ловкие». <b>Задачи.</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.		ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи.</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками Инд.работа по физ.восп.	<b>Задачи.</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи.</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация. 28. Тема:</b> Ежик. <b>Задачи.</b> Использовать в аппликации природные	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>26. Рисование.</b> «А у нашего двора Снеговик стоял с утра». <b>Задачи.</b> Ср.гр. Учить	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 7. Тема: «Пожарная машина».</b> <b>Задачи.</b> : ср.гр. Активно использовать в речи названия различных	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 27. Тема: «Домашние животные».</b>

	<p>запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i></p> <p>Куанатын келді күн.</p> <p>Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>30. Тема: «Большие и маленькие ворота» (широкие – высокие, узкие - низкие)</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>ст.гр.</b> Бережно</p>	<p>материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Ст.гр.</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 13.</b></p> <p><b>Приветствие «Способы приветствий»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к</p>	<p>правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз.</p> <p><b>Физическое развитие. 28.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Запрещённое движение».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Инструктор по физкультуре встаёт с играющими в круг и предлагает выполнять за ним все движения, за исключением заранее установленного им запрещённого. Тот кто ошибается и выполнит запрещённое движение, получает штрафное очко. Затем игра продолжается. По окончании игры отмечают участники, не сделавшие ни одной ошибки, а также самые невнимательные.</p> <p>Играющие обязаны выполнять все движения, кроме запрещённого.</p>	<p>предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Ст.гр.</b> Расширять представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи);</p> <p><b>Развитие речи. Словарь:</b> названия предметов в речи использовать правильно;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> звукопроизношение звуков (ш, (р, (у) закреплять;</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>28.Бақалар. Лягушки.</b></p> <p>Бақалар бақылдайды, Батпақта ойнайды. Бірге жүріп, қыдырады, Шаршап жатып ұйқтайды. <i>(дети как лягушки прыгают, квакают, садятся, "засыпают")</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, поведения, их детенышах.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> кой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 26</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения «Мамины помощники».</b></p> <p><b>Задачи. :</b> познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать и запоминать прочитанное. Воспитывать любовь к ближнему.</p>
--	--	--	---	--	---

	относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила	щеке (как родственники).	Получившие штрафное очко, продолжают играть.							
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Поросенок Хрю-Хрю»</b> Воспитатель загадывает загадку:          Вместо носа — пяточок, Вместо хвостика — крючок.          Голос мой визглив и звонок. Я веселый... (Поросенок)</p> <p>Педагог надевает маску поросенка и проводит зарядку. Заранее на полу разложены кубики. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд). Ходьба парами между предметами (15 секунд). Бег по кругу друг за другом (20 секунд). Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по два кубика». Ходьба по кругу с кубиками в руках (10 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Упражнение «Покажи кубики»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спину. Кубики вперед, сказать: «Вот!»          Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спину держать прямо.          Голову не опускать». <b>Упражнение «Положи и возьми»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с кубиками у плеч.          Наклон вперед, положить кубики у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять кубики. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Индивидуальная помощь и поощрения. <b>Упражнение «Хрю-хрю»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками об пол и сказать: «Хрю-хрю». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Не задень кубики»</b>          Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Кубики на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (30 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Сесть на пол. Повторить 2 раза скороговорку (сначала медленно, затем быстро): Ой, как сыро, сыро, сыро От росы, росы, росы. Дети уходят в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Лягушата»</b>  <i>И.п.</i> — сед на ковре, ноги согнуть, стопа упирается в стопу, руки на колени, спина прямая.  <i>Жили-были лягушата</i> (руками надавливать на колени и соединять колени вместе). Озорные, как ребята.  <i>Они лапки разминали</i> (упор руками сзади в пол; скользя внешней стороной стоп, разгибать и сгибать ноги).  <i>Силу лапок показали. Могли комариков поймать</i> (приподнять ноги, похлопать стопами): Раз, два, три, четыре, пять!</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td>Развитие речи. ЗКР 32. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать</td> <td>Развитие речи. 27. Артикуляционная гимнастика «Почистим за нижними зубами» Задачи.: развитие</td> <td>Развитие речи. 7. Тема: «Дикие животные». Задачи. формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: Связная речь. Ср.гр. Слушать и понимать речь взрослых, правильно</td> <td>Развитие речи. ЗКР 35. Собачка лает. Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать артикуляционный</td> <td>Дид.игра «Кто у кого» Задачи. упражнять в образовании названий</td> </tr> </table>					Развитие речи. ЗКР 32. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать	Развитие речи. 27. Артикуляционная гимнастика «Почистим за нижними зубами» Задачи.: развитие	Развитие речи. 7. Тема: «Дикие животные». Задачи. формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: Связная речь. Ср.гр. Слушать и понимать речь взрослых, правильно	Развитие речи. ЗКР 35. Собачка лает. Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать артикуляционный	Дид.игра «Кто у кого» Задачи. упражнять в образовании названий
Развитие речи. ЗКР 32. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать	Развитие речи. 27. Артикуляционная гимнастика «Почистим за нижними зубами» Задачи.: развитие	Развитие речи. 7. Тема: «Дикие животные». Задачи. формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: Связная речь. Ср.гр. Слушать и понимать речь взрослых, правильно	Развитие речи. ЗКР 35. Собачка лает. Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр. развивать артикуляционный	Дид.игра «Кто у кого» Задачи. упражнять в образовании названий						

	<p>артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>артикуляционной моторики. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.</p>	<p>использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. уточнение и закрепление произношения звука «Ф».</p>	<p>детёнышей животных, изменении их в числе</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср.гр.</b> <b>ОД №81. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг вперед, поскоки). 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, <b>Подвижная игра: «Қасқыр қақпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД27. Задачи.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>	<p><b>ОД №82. Физическая культура. Основные движения: 1. Игровые упражнения. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, 2. <b>«Кто быстрее» (эстафета).</b> <b>Игра:</b> «Зайка беленький». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		<p><b>ОД №83. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан». <b>Задачи:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Казахский язык. ОД28. Задачи:</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>
	<p><b>Ст.гр.</b> <b>ОД №81. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и</p>	<p><b>Музыка . ОД53. Задачи.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах,</p>	<p><b>ОД №82. Физическая культура. Основные движения: 1. Игровые упражнения.</b></p>	<p><b>Музыка . ОД54. Задачи.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по</p>	

	циклические движения под музыку. (приставной шаг вперед, поскоки). 2. <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), <b>Подвижная игра: «Қасқыр қақпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	<b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), 2. « <b>Кто быстрее</b> » (эстафета). <b>Игра:</b> «Зайка беленький». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан». <b>Задачи:</b> упражнять в беге с увертыванием.  <b>Казахский язык. ОД28.</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество,
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной				
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в игрушках»</b> <b>Задачи.</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.				
Прогулка	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность	<b>Наблюдение за высотой стояния Солнца. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.	<b>Наблюдение за облаками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Приобщение к труду.</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение	<b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Приобщение к труду.</b>	<b>Наблюдение – «приметы ранней весны».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке.

	<p>трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Ворона и воробей».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <b>«Беги к флажку».</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Волк во рву», «Горелки».</b> <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <b>«Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа: «По прямой».</b> <b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. <b>«Достань до мяча».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Лови — бросай».</b> <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. <b>«Салки».</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b> <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Ловишки» Задачи:</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. <b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа:</b> <b>«Пройди, не уподи» -</b> ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание. <b>Задачи:</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги. <b>Дидактические игры:</b> <b>«Придумай предложение»-</b> дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, развить речевую активность. <b>«Нарисуй картинку» -</b> нарисовать палочкой дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться</p>				

	салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Зайка-попрыгайка»</b>				
	<p><b>1.</b> - Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики! - Лапки показали Руки перед грудью - Ушки показали! Руки к голове. <b>2.</b> <i>1. Ушки показали. Вниз</i> Лёжа на спине. Руки к голове, <i>Ушки вверх и ушки</i> поочерёдно вверх – вниз(3-4раза) <i>2. Головкой вправо – влево</i> Лёжа на спине. Руки опустить, повороты <i>повернись</i> головы вправо- влево (по 2раза). <i>3. Лапки вверх мы поднимаем,</i> Лёжа на спине. Руки вверх, руки вниз <i>в а потом их опускаем..</i> Соответствии с текстом (4 раза)</p> <p><i>4. А потом их разведём и к себе</i> Лёжа на спине. Руки в стороны, затем <i>скорей прижмём.</i> Обнимаем себя (3 раза). <i>5. Зайке холодно сидеть, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>лапочки согреть.</i> Обхватить руками, прижать к животу (3 раза). <i>6. Зайке холодно стоять, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>зайке побежать.</i> Поочерёдное выпрямление ног – «скольжение» по кровати (6 раз). <i>7. Кто- то зайку испугал,</i> Дети встают с кровати, хождение по <i>зайка – прыг и ускакал!</i> Массажным коврикам, водные процедуры</p>				
<b>Полдник</b>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)</p> <p><b>26. Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».</b> <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p><b>8. Основы математики . Игра. Расставь числа. Задачи. ср.гр. Число.</b></p>	<p><b>12. Основы математики. Дидактическое упражнение «флажок».</b> <b>Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, Ст.гр. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b> <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в</i></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>14. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы. 7. Тема. Весна. Задачи. Ср.гр. Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. <b>С/ролевая игра Лепка – коллективная</b></p>	<p><b>Кумис алу. Подними монету. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке раскладывается большое</p>

	<p>Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>С/ролевая игра</b> <b>Дид.игра «Угощаю»</b> <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p><i>различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка).</i> <b>С/ролевая игра «Поездка в лес за грибами»</b> <b>Задачи.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. <b>Игровые действия:</b> Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.</p>	<p>самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). <b>12. Основы математики.</b> <b>Динамическая пауза «Огород».</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>Ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?"</p>	<p><b>«Посуда для кукол»</b> Задачи. Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков. Формирование умения лепить предметы несложной формы из двух деталей, видоизменяя шар, столбик. Умение сравнивать предметы по размеру, сопоставляя их, находить соответствие назначению.</p>	<p>количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты. _ Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. Правила игры. Начинать скачки можно только по сигналу. Во время скачек нельзя наталкиваться друг на друга. Поднимая предмет, нельзя стоять на месте.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Физкультминутка Игра» Столько же».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить считать в пределах 3х, Воспитатель сколько раз хлопает в ладоши, столько раз присесть, поднять руки, наклониться.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. словесная игра «Что бывает...».</b> <b>Задачи:</b> сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; Расскажите, что бывает...? Зелёным – огурец, листья, кузнечик...</p>	<p><b>Основы математики. Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание. <b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске. - Можем мы теперь считать, Можем с цифрами играть: Мы на 5 ступенек вверх поднимаемся: 1, 2, 3, 4, 5 Мы на 5 ступенек вниз</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. «Большое – маленькое» Задачи .</b> учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек В комнате большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик);</p>	<p><b>Творческие навыки «Ленточки».</b> <b>Задачи.</b> учить <b>рисовать вертикальные линии.</b> Закреплять умение <b>рисовать кистью, рисовать без нажима,</b> держа ворс по ходу кисти.</p>

			опускаемся: 5, 4, 3, 2, 1		
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>«Маша-растеряша.» Л. Воронкова. Где же, где мои чулки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет, И под стулом нет, На кровати нет, Под кроватью – нет... Ищет Маша чулки, никак не найдет.</p> <p>А кошка на стуле мурлычет-приговаривает: - Ищешь, ищешь – не найдешь, А разыщешь – так пойдешь.</p> <p>Надо вещи убирать – Не придется их искать.</p>				
Прогулка	<p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи.</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение «Змейка»</p> <p><b>Задачи.</b> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Один — много»</p> <p><b>Задачи.</b> образование множественного числа существительных: ворона — ворон, снегирь — снегирей, галка — ..., воробей — ....</p> <p>«Назови ласково»</p> <p><b>Задачи.</b> упражнение в словообразовании. Воробей — воробушек, воробьишко и т.д.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Эстафета парами».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи.</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом (лопатки, ведерки).</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры</b> по желанию детей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Жмурки", "Ручеек"</p> <p><b>Задачи.</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бросание, метание, ловля) <b>Задачи.</b> учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием.</p> <p>Нужно внимательно следить за местом падения мешочка.</p> <p>Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи.</b> развивать двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи.</b> развивать двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>«Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Прием детей	Во время утреннего				Отметить санитарное

Беседа с родителями консультирования	приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.				состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Армысыз қайырлы күн! (развести руки)</p> <p>Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (поднять руки вверх)</p> <p>Армысыз мейірімді Жер-ана, (опустить руки вниз)</p> <p>Қуанайық, шаттанайық бәріміз, (похлопать в ладоши, улыбнуться)</p> <p>Күліп шықты күн бүгін.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>31. Тема/:</b> «Дом для наших друзей»</p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно</p>				<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>27. Рисование. Тема: «Мое любимое животное».</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> қозы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. <b>Физическое развитие. 29. Малоподвижная игра «Поменяем местами».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети выстраиваются в круг. Инструктор по физкультуре предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п.</p>

	<p>складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, соби́рания композиции;</p>				<p>Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 2-3 минуты.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Белочка в гостях у детворы» Воспитатель.</b> Отгадайте, кто спешит к нам в гости:</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. <i>(Белка)</i></p> <p>Педагог надевает маску белки и проводит зарядку. Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними. Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд). Ходьба между предметами (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Белка раздает детям по две шишки. <b>Упражнение «Шишки вверх»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены. Шишки через стороны вверх, вместе. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Положи и возьми шишки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч. Наклон вперед, положить шишки у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять шишки. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячьте шишки»</b> Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны. Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Отдыхают глазки»</b> Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать. Посмотреть на шишки. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг шишек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд). <b>Игра-массаж</b> Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке. Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: Самолет</b></p> <p>Взрослый рассказывает стихотворение, а малыш выполняет движения в его ритме:</p> <p>Самолетик-самолет (разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полет (задерживает дыхание) Жу-жу-жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)</p> <p>Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу-жу-жу (делает поворот влево) Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки).</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку, как заворачивать рукава».</b> Цели: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Показать, как правильно</p>				

	пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<b>Развитие речи. ЗКР 33. : звуки щ – ч. Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .				<b>Развитие речи. 7. Игра. наоборот.. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.гр.</b>	<b>ОД №84. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, <b>Игра:</b> «Бездомный заяц» . <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.			<b>ОД №85. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Бег.</b> бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Охотник и зайцы». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.
	<b>Ст.гр.</b>	<b>ОД №84. Физическая</b>			<b>ОД №85. Физическая</b>

		<p><b>культура. Основные движения: 1.</b>  <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров,  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), <b>Игра:</b> «Бездомный заяц» .  <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>				<p><b>культура. Основные движения: 1.</b>  <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Бег:</b> бегать со сменой ведущего, <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров,  <b>Игра:</b> «Охотник и зайцы». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наводим в группе порядок»</b>  Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Задачи. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.  <b>Подвижные игры: «Кто</b></p>					<p><b>Наблюдение за воробьем.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  <b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка грядки на огороде от</p>

	<p><b>останется в кругу?»», «Живой лабиринт».</b>  <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  <b>Оздоровительный бег.</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  <b>Дидактические игры:</b>«Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  <b>Задачи:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>				<p>старых сорняков.  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  <b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  <b>«Что бывает широким и узким»</b> — дети рассуждают о величине предметов.  <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.  <b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b>  Лопатки, формочки, совочки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p>1. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.  На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.  2. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. <u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть,</p>				

	<p>Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!  Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Бабочка»</b>  Мы спокойно отдыхали, Сладкий сон нас окружал. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем, Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза, проснуться!  <b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. <b>И вдруг проснулся</b> И. П.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. <b>Больше спать не захотел</b> И. П.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». <b>Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел</b> Дети выполняют движения по тексту.</p>				
Полдник	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> . Помощь дежурных.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>27. Тема. В. Степанов «был у зайца огород».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. <b>14. Основы математики.</b>  <b>Величина. Игровое</b></p>				<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Физическое развитие. 10. Тема.</b>  <b>«Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».</b> <b>Задачи.</b>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b>  <b>ср.гр.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  <b>13. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени.</b></p>

	<p><i>упражнение «Разложи ленты».</i>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, <b>Ст.гр.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье.  <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>				<p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Музыкальная игра. «Игра с бубном»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте.  Оборудование: Любой музыкальный или шумовой инструмент.  <b>Ход игры:</b> <i>Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает играть желающему ребёнку (играющий выходит на середину). Затем ребёнок передаёт бубен, кому хочет (развитие коммуникативных способностей).</i></p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игра « Найди свой домик».</b> <b>Задачи.</b> Закрепить знание геометрических фигур. Из обруча, верёвок, гимнастических палок построены геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p>				<p><b>Основы математики. Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание.  <b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске. - Стали мы совсем большими: вот какими, вот какими.  Мы на 5 ступенек вверх поднимаемся — повторить 2 – 3 раза 1, 2, 3, 4, 5.  И на 5 ступенек вниз опускаемся – 5, 4, 3, 2, 1.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p><b>«Поможем друг другу»</b></p>				

прогулке	Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин. Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините» Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.				
Прогулка	<b>Индивидуальная работа</b> Подвижная игра "Догони" <b>Задачи.</b> развитие быстроты бега, выносливости. <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» <b>Задачи.</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему				<b>Подвижные игры</b> (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» <b>Задачи.</b> развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. <b>Индивидуальная работа</b> (бросание, метание, ловля) <b>Задачи.</b> учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.03.2023</b>	<b>Вторник 28.03.2023</b>	<b>Среда 29.03.2023</b>	<b>Четверг 30.03.2023</b>	<b>Пятница 31.03.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг.</b>  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Кәне, кәне, тұрайық, <i>(дети встают)</i>  Үлкен шеңбер құрайық. <i>(в круг)</i>  Алақанды ұрайық, <i>(хлопают в ладоши)</i>  Отырып бір тұрайық, <i>(приседают, встают)</i>  Он жаққа бұрылып, <i>(наклоняются вправо)</i>  Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i>  Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование.</b>  <b>29. Тема: «Вот какие разные у нас букеты</b></p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b>  <b>Апликация.</b>  <b>30. Тема: «Парик клоуна»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b>  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 1.</b>  <b>Приветствие Каркуши.</b>  <b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками).  <b>28. Рисование. Первые цветы.</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Физическое развитие. 30. Малоподвижная игра «Эхо».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу.  Играющие встают в круг. Первый игрок называет своё имя и показывает любое</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Средства связи и передвижения.</b>  <b>8.2. Тема "Транспорт"</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. <b>Ст.гр.</b>  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  <b>Развитие речи.</b> Активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения, развивать логическое мышление.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>30. Ұшады, ұшады. Летают, летают (игра на внимание)</b>  <i>Воспитатель произносит текст, а дети внимательно слушают. Когда речь идет о том, что летает, дети машут руками (самолет, птица и т.д.). Если речь идет о том, что не летает, дети не поднимают рук, не машут, стоят.</i>  Ұшады, ұшады алма</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств).  <b>29. Лепка. Тема. «медведь»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>Ст.гр.</b> Соблюдать правила безопасности при лепке.  Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей <i>(уши, мордочку)</i>.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 28</b>  <b>Тема: Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки»</b>  <b>Задачи.</b> помочь понять содержание</p>
---	--	---	---	--	---

	<p><b>цветов»</b>          конструирование из бумажных салфеток.  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции; научиться делать цветы из салфеток</p>	<p>психическое напряжение.  <u>Ход приветствия:</u>          Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она! Каркуша.          Здравствуйте! Я очень рад вас видеть!          Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>движение (поворот, хлопок в ладоши, прыжок...). Все дети хором три раза повторяют имя и движение, стараясь произносить с той же интонацией, что и первый игрок. Затем следующий ребёнок называет своё имя и показывает движение, все повторяют и т.д. , пока все дети не назовут своё имя.</p>	<p>Ушады, ушады құстар          Ушады, ушады алмұрт          Ушады, ушады самолет <b>и.т.д.</b>          Летает: Бүркіт, вертолет, қарлығаш, төрғай, қыран, аққу <b>и.т.д.</b>          Не летает: Қоян, піл, мысық, аю, түлкі <b>и.т.д.</b> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><i>стихотворения, способствовать развитию воображения, обогащать и активизировать словарь.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Белочка в гостях у детворы» Воспитатель.</b>          Отгадайте, кто спешит к нам в гости:          Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (<i>Белка</i>)          Педагог надевает маску белки и проводит зарядку. Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними.          Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд). Ходьба между предметами (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд).          Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Белка раздает детям по две шишки. <b>Упражнение «Шишки вверх»</b>          Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены. Шишки через стороны вверх, вместе.          Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания.  <b>Упражнение «Положи и возьми шишки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч. Наклон вперед, положить шишки у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять шишки. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячьте шишки»</b> Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны.          Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза.          Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Отдыхают глазки»</b> Поморгать глазами. Закрыть глаза. Поморгать.          Посмотреть на шишки. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг шишек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд). <b>Игра-массаж</b> Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке. Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).  <b>Самомассаж лица.</b> И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.</p>				
	<p><b>«Сделаем лодочки» Задачи.</b> закрепить умения детей последовательно выполнять действия при мытье рук</p>				

Завтрак	<p>Ход: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="387 316 2157 799"> <tr> <td data-bbox="387 316 763 799"> <p><b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!".</b> Задачи. <b>Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.</p> </td> <td data-bbox="763 316 1070 799"> <p><b>Развитие речи. 29. Артикуляционная гимнастика «Парашютик»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.</p> </td> <td data-bbox="1070 316 1413 799"> <p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид.игра «Кто чем, защищается» <b>Задачи.</b> развивать логическое мышление, упражнять в изменении слов в предложении (кошка, собака, олень, слон, ёж, гусь и пр.)</p> </td> <td data-bbox="1413 316 1787 799"> <p><b>Развитие речи. ЗКР 36. «Кап — кап — кап».</b> <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.</p> </td> <td data-bbox="1787 316 2157 799"> <p><b>Развитие речи</b> Дид.игра: «Новоселье куклы» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе предметов в соответствии с целью, развивать творческое воображение</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!".</b> Задачи. <b>Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 29. Артикуляционная гимнастика «Парашютик»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид.игра «Кто чем, защищается» <b>Задачи.</b> развивать логическое мышление, упражнять в изменении слов в предложении (кошка, собака, олень, слон, ёж, гусь и пр.)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 36. «Кап — кап — кап».</b> <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра: «Новоселье куклы» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе предметов в соответствии с целью, развивать творческое воображение</p>
<p><b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова- для тебя и для меня!".</b> Задачи. <b>Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 29. Артикуляционная гимнастика «Парашютик»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид.игра «Кто чем, защищается» <b>Задачи.</b> развивать логическое мышление, упражнять в изменении слов в предложении (кошка, собака, олень, слон, ёж, гусь и пр.)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 36. «Кап — кап — кап».</b> <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра: «Новоселье куклы» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе предметов в соответствии с целью, развивать творческое воображение</p>						
ОД по расписанию организации образования	Ср.гр.	<p><b>ОД №86. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать координацию, ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Музыка . ОД28. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №87. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Пробеги тихо». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p> <p><b>Казахский язык. ОД29. Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь</p>		<p><b>ОД . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, 3. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. <b>Казахский язык. ОД. Задачи:</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>				



	<p>сезонными изменениями.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.  <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  <b>Оздоровительный бег.</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. <b>Дидактические игры:</b>«Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно</p>	<p>высотой стояния Солнца. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  <b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  <b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.  <b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».  <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  «Поезд» <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».  <b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b></p>	<p>облаками.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Приобщение к труду.</b>  Посыпание скользких дорожек песком.  <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».  <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>птицами на участке.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Приобщение к труду.</b>  Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.  <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».  <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки». <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  <b>Индивидуальная работа:</b> <b>Прыжки вверх с места.</b>  <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  <b>Самостоятельная</b></p>	<p>ранней весны».  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки» <b>Задачи:</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.  «Бегите ко мне» <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание.  <b>Задачи:</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.  <b>Дидактические игры:</b> «Придумай предложение»- дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме.  <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, развить речевую активность.  «Нарисуй картинку» -</p>
--	---	--	---	---	--

	относится. <b>Задачи:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		<b>деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	нарисовать палочкой дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Чистые ручки. Задачи.</b> Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания. <b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	«Бабочка» Мы спокойно отдыхали, Сладкий сон нас окружал. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем, Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза, проснуться! <b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. <b>И вдруг проснулся</b> И. П.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. <b>Больше спать не захотел</b> И. П.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». <b>Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел</b> Дети выполняют движения по тексту.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая,	<b>Основы математики. 13.</b> <b>Добавь слово. Задачи.</b> <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в	<b>Вариативная часть</b> «Азбука безопасности» <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Безопасное поведение.</b>	<b>9. Основы математики.</b> <b>Игровое упражнение</b> "Разложи овощи по образцу". <b>Задачи. ср.гр. Число.</b>	<b>Тимербай.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным

<p>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>25.</b> (Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»)_<b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.  <b>13. Основы математики . Величина.</b>  <b>Дидактическая игра «Сравни дорожки»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, <b>Ст.гр.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «Семейный обед»  <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,  <b>Ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт №1 «Знакомимся с песком»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (сыплется, не марается)  <b>Материал:</b> стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы. <b>Содержание:</b> Предложить сделать рыбку из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему (песок сыпется)  <b>Вывод:</b> сухой песок сыпучий.          Детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают к друг</p>	<p><b>13. «Спички не тронь в спичках огонь»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).  <b>13. - Основы математики. «Магазин» . Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  <b>СРИ «Супермаркет»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление,</p>	<p>Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  <b>Музыкальная игра. «Песня – танец – марш»</b>  <b>Задачи:</b> развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.  <b>Оборудование:</b> На квадратах большой карточки изображены: поющая девочка, пляшущая девочка, марширующий мальчик с барабаном.  <b>Ход игры:</b> Дети слушают по очереди три пьесы разных жанров. После прослушивания берут квадрат с рисунком (соответствующий жанру) и кладут его на один из пустых квадратов прямоугольной карточки или закрывают фишкой соответствующий рисунок.  <b>Сюжетно-ролевая игра. « Кукла Маша пришла к нам в гости»</b>  <b>Задачи :</b> закрепить</p>	<p>подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: _Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>другу.С/ролевая игра  <b>«Детский сад» Игровая ситуация:</b> «Утренний прием»  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p>правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>вместо себя.  Правила игры.  Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.  Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>					
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Музыка. Основы математики. Дидактическая игра</b> «Где звенит колокольчик?»  <b>Задачи.</b> Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа.  Материалы: колокольчик ;</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один-много»</b> Тема: «Игрушки».  <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.  Мяч – мячи слон – слоны  Машина – машины кукла – куклы Уточка – уточки мишка – мишки Зайчик – зайчики кубик – кубики  Матрешка – матрешки совок – совки Барабан – барабаны ведро – ведра</p>	<p><b>Основы математики. Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание.  <b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске.  - Стала Машенька большая, сама по лесенке шагает, Посмотри: один, два, три. И опять: четыре, пять. Нелегко, высоко.  5, 4, 3 и 2 – ловко Маша вниз сошла. Прыг на первую опять, можно снова начинать.  1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> «Скажи какой?» <b>Задачи</b> . выделять признаки предметов.  <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек  Вынимаем из коробки предметы и называем их, а дети указывают на какой-либо признак, например: — Это мяч. — Он синий. Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой?)».</p>	<p><b>Творческие навыки «Дождик»</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать вертикальные линии. Закреплять умение рисовать кистью, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Вова-растеряшка,</b> Где твоя рубашка? Может, серые коты Унесли ее в кусты? Может, заяц приходил? Может, ежик утащил? Может плюшевый медведь Захотел ее надеть? Стал рубашку примерять – Взял и сунул под кровать. Вова-растеряшка, Вот твоя рубашка! Л. Барбас.  Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <b>Задачи:</b> - формировать умение соблюдать правила игры;</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?». <b>Задачи.</b> развивать быстроту бега; —учить прыгать легко.  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мыши водят хоровод». <b>Задачи.</b> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи</b> : учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>

	<b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	—воспитывать самостоятельность. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).	«Прыгни дальше». <b>Задачи.</b> учить прыгать в длину с разбега.	<b>Индивидуальная работа</b> «Добеги до флажка». <b>Задачи.</b> развивать быстроту бега.	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 3.04.2023</b>	<b>Вторник 4 .04.2023</b>	<b>Среда 5.04.2023</b>	<b>Четверг 6.04.2023</b>	<b>Пятница 7.04.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> <b>ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Декоративная аппликация</b> <b>31. Тема: «Украшим кесе»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов , изготовленных из геометрических и растительных форм, с	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование</b> <b>29.Тема: «Колочий ёжик»</b> <b>Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Животный мир.</b> <b>9. «НАСЕКОМЫЕ»</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), Материал: картинки с	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Предметная лепка</b> <b>30. Тема: «Пиала»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),

	<p>произносить и запоминать.  Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i>  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование из строительного материала</b>  <b>33. Тема: «Загородка для уточек»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое</p>	<p>учетом их последовательности. Учить располагать и наклеивать элемент казахского орнамента «Крылья птицы» в центре круга.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Чай Менде кесе, У меня есть чашка <i>(Вытянуть вперед левую руку, ладонь округлена как ковшик)</i>  <b>Шэйнек бар.</b> И чайник заварной. <i>(Вытянуть вперед правую руку, кулак сжат, мизинец выпрямлен)</i>  <b>Сендерге шэй құямын.</b> Я чай налью вам в чашку, <i>(Наливать чай)</i>  <b>Менімен шэй ішіндер.</b> Попейте чай со мной. <i>(Угощать чаем гостей)</i>  <b>Дәмді асты жеңіздер.</b> – <i>Угошайтесь вкусной едой. (Предлагать еду)</i>  <b>Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.  <b>Ход приветствия:</b> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.  <b>Физическое развитие. 31. Малоподвижная игра «Карлики и великаны».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети идут обычным шагом. Сигнал водящего: «Карлики!». Дети идут мелким шагом или в полуприседе. Сигнал водящего: «Великаны!». Дети идут широким шагом или на носках.</p>	<p>изображением насекомых.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>31. Музыкалық ойыны. Музыкальная игра Қояндар мен қасқыр. Зайцы и волк.</b>  Қоян шықты далаға, Қоян шықты далаға, Оңға қарады, солға қарады, Жүгірді, жүгірді, секірді, секірді, Орнына отырды, орнына отырды.  <i>Дети поют песню, выполняя движения: смотрят вправо, влево, бегут на месте, скачут, садятся. На слова воспитателя "Қасқыр келе жатыр" убегают на стульчики.</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шэйнек.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 29</b>  <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</b>  <b>Задачи.</b> <i>помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи</i></p>
--	--	---	---	---	--

	строительство.									
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Верная собачка»</b> Воспитатель загадывает им загадку:  Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается. (<i>Собака</i>)</p> <p><b>Воспитатель.</b> Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (Появляется собачка (игрушка).) Идем за собачкой. (Ходьба в колонне по одному (15 секунд).) Прыгаем, как собачка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (10 секунд).) Собачка оставляет свои следы. (Бег «змейкой» за собачкой (20 секунд).) Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Собачка предлагает ребятам взять по одному мячу. <b>Упражнение «Мяч вперед»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен. Мяч вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Указание: «Спина прямая». <b>Упражнение «Мяч на пол»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен. Наклон вперед, достать мячом до пола. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Мяч вверх»</b> Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен. Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг мяча»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу. Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую. Бег и ходьба вокруг мяча. Повторить 2 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. Собачка предлагает детям положить мячи в корзину. <b>Заключительная часть</b> Упражнение для профилактики плоскостопия <b>«Рисуем пальчиком на полу»</b>. Дети садятся на пол и вместе с собачкой рисуют пальчиками ног на полу солнышко — сначала правой, потом левой ногой. Бег в медленном темпе (30 секунд).</p> <p>Ходьба. Дети прощаются с собачкой и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Если днем ты проголодался — Захотелось пожевать пряник или бутерброд, На зубах остаются остатки пищи — Их нужно удалять. Ты должен быть мудрым — Нужно прополоскать После еды свой рот!  Гони подальше Лень, И помни о зубах весь день!</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>«Сделаем лодочки» Задачи.</b> закрепить умения детей последовательно выполнять действия при мытье рук.</p> <p>Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 37. "Здравствуй, Петрушка". Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить</td> <td><b>Развитие речи. 30. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Задачи. :</b> развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за</td> <td><b>Развитие речи-</b> Дид.игра «Не пропусти профессию» (среди других слов) <b>Задачи.</b> развивать внимание</td> <td><b>Развитие речи. 8. «Добавь слово». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном</td> <td><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Что это?» <b>Задачи.</b> закреплять у детей обобщающие понятия</td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 37. "Здравствуй, Петрушка". Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить	<b>Развитие речи. 30. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Задачи. :</b> развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за	<b>Развитие речи-</b> Дид.игра «Не пропусти профессию» (среди других слов) <b>Задачи.</b> развивать внимание	<b>Развитие речи. 8. «Добавь слово». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном	<b>Развитие речи</b> Дид.игра «Что это?» <b>Задачи.</b> закреплять у детей обобщающие понятия
<b>Развитие речи. ЗКР 37. "Здравствуй, Петрушка". Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить	<b>Развитие речи. 30. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Задачи. :</b> развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за	<b>Развитие речи-</b> Дид.игра «Не пропусти профессию» (среди других слов) <b>Задачи.</b> развивать внимание	<b>Развитие речи. 8. «Добавь слово». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном	<b>Развитие речи</b> Дид.игра «Что это?» <b>Задачи.</b> закреплять у детей обобщающие понятия						

	медленно, произносить скороговорки.	верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."		числе,	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b>	<b>ОД №91. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Бег.</b> без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД29. Задачи.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).	<b>ОД №92. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Бег.</b> без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..	<b>ОД №93. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в ходьбе широким и мелким шагами, развивать организованность, внимание.  <b>Казахский язык. ОД30. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	<b>Ст.г р.</b>	<b>ОД №91. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Бег:</b> бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b>	<b>Музыка . ОД57. Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	<b>ОД №92. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Бег:</b> бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Игра:</b>	<b>Музыка . ОД58. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  <b>ОД №93. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров) <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в ходьбе широким и мелким шагами, развивать организованность, внимание.  <b>Казахский язык. ОД30.</b>

		«Совушка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		«Кім зейнді?». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..		<b>Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!					
	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Мы уже совсем большие» Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. Саша у нас зайчик, <b>Художественная литература.</b> Зайчик-побегайчик!!! Зайчик Саша скок-поскок, Подберет штаны, носок. Свои вещи не теряй И на место убирай					
Прогулка	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> Посыпаем дорожки песком <b>Задачи:</b> продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. <b>Подвижные игры: «Пятнашки»</b> <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. <b>«Совушка»</b> <b>Задачи:</b> учить детей	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от мелких веточек <b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. <b>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</b> <b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным	<b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на игровой площадке <b>Задачи:</b> предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. <b>Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки».</b> <b>Задачи:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за солнцем. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу» <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. <b>Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b>	

	<p>соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «<b>Делай, как я!</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>	<p>играм.</p> <p><b>Спортивная игра «Футбол»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «<b>Встречные перебежки</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b> .</p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p>Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Строчные упражнения.</b> «<b>Маршируем под счет</b>».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. .</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто кому?"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Игры детей с выносным материалом: песоч. наборы, мячи, обручи, скакалки.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b></p> <p><b>Спортивные игры «Веселые соревнования».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Метание мяча»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Я-вам, вы - мне»</b><b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи..</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p><b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Н. Радченко Для чего нам нужно мыло, И прозрачная водица? Чтобы Таня руки мыла, Чтоб могла она умыться!</p> <p>Мылим, мылим руки, чтобы, Испугались все микробы, Чтобы Таня не болела, Чтобы чистой стала кожа.</p> <p>Пухнет мыло пеной белой, Так на облако похоже, И смывается водой. Потому что очень важно Пусть запомнит это каждый! Руки мыть перед едой!</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию</p>

					детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>				
	<p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Чистые ручки. Задачи.</b> Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личко, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,- А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>29. Тема:</b> <b>Рассказывание. Я. Тайц «По ягоды»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому</p>	<p><b>14. Основы математики. Игра Кто правильно назовет. Задачи. Ср.гр.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Развитие исследовательской</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>15 «Как песок может стать опасным»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не</p>	<p><b>8. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. Тема: «Средства связи и информации».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, <b>ст.гр.</b> Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Большая стирка».</b> Труд <b>взрослых.</b> Рассматривание</p>	<p><b>Угадай и догони. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие садятся на скамейку или на траву</p>

	<p>искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p><u>15 Основы математики.</u> <b>Величина.</b> <b>Построй матрешек. Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, <b>Ст.г</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, <b>С/Р игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт с песком «Мокрый – сухой».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть. Словарная работа: сухой, мокрый, рассыпается. Оборудование: две емкости с песком (сухим и мокрым, две формочки.<b>С/ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка.</p>	<p>разжигать огонь, не играть со спичками.); <b>14. Основы математики. Покормим птиц. Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Строители»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>	<p>иллюстраций с изображением прачки. <b>Задачи.</b> Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. Я один у мамы сын, Нет у мамы дочки! Надо маме мне помочь Постирать платочки. <b>Мыло</b> пениться в корыте, Я стираю, посмотрите! <b>В.Бредихин. С/Р игра. «Детский сад» Игровая ситуация:</b> «Обед в д/саду» <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. Правила игры. В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация «Маша учит считать Петрушку». Задачи.</b> Закрепить знание о составе числа 4 на основе</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. д/игра «Назови ласково». Задачи.</b> закреплять умения образовывать «ласковые</p>	<p><b>Основы математики. Физкультминутка Игра» Столько же». Задачи.</b> Продолжать учить</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто, что умеет делать» Задачи.</b> подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p>	<p><b>Творческие навыки «Палочки на заборчик». Задачи.</b> учить отрывать маленькие кусочки пластилина от</p>

	сравнения 2х групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. <b>Материалы:</b> 4 ложки, 4 чашки;	слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Сейчас я буду называть слова, а вы называете это же слово, только говорите про него ласково.	считать в пределах 5. Топнем 5 раз, хлопнем 3 раза, прыгнем 4 раза.	<b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного.	большого куска, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Вот они, сапожки:</b> Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! <b>Мы заправим наши майки.</b> Учить детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом				
Прогулка	<b>«Лошадки».</b> Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <b>«Совушка».</b> Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч <b>Задачи:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча	<b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b> <b>Задачи:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	<b>Подвижные игры «Ловишки».</b> Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>«Ровным кругом».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	<b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в лазании. <b>«Кто ушел?».</b> Задачи: развивать внимание. <b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру <b>Задачи:</b> сохранять равновесие, держать осанку.	<b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>«Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Задачи:</b> развивать ловкость.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын <i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация.32. Тема. Украсить дастархан. Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Ыдыстарды танымын Кесе, қасық, табақты. Бәрін мен жинаймын, Тазартып қоямын. <b>Коммуникативные навыки. 3. Приветствие «Передай улыбку» Задачи:</b> обучать	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Сюжетное рисование 30. Тема: «Праздничный салют» Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Средства связи и передвижения. 9. Тема "Транспорт" Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.31. Тема: «Амулет» Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в</b>

	<p><b>пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование</b> из природного, бросового материала.:</p> <p><b>Тема 34. «Дерево» задачи. ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>	<p>элементам мимики, выразительных движений.</p> <p>Способствовать объединению детей в группе.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 32.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Круг - кружочек».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Круг – кружочек, аленький цветочек! Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!».</p> <p>Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается.</p>	<p><b>3. Паровоз</b> Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш-пш, пш-пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік (дети строятся друг за другом паровозиком, двигаются друг за другом, повторяя текст вместе с воспитателем).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>«Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 30</b> <b>Тема: Чтение стихотворения Н. Артюховой «Ручеек»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием стихотворения, дать понятие о признаках весны; развивать память, речь, обогащать словарь детей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Верная собачка»</b> <b>Воспитатель</b> загадывает им загадку: Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается. (Собака)</p> <p><b>Воспитатель.</b> Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (Появляется собачка (игрушка).) Идем за собачкой. (Ходьба в колонне по одному (15 секунд).) Прыгаем, как собачка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (10 секунд).) Собачка оставляет свои следы. (Бег «змейкой» за собачкой (20 секунд).) Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Собачка предлагает ребятам взять по одному мячу. <b>Упражнение «Мяч вперед»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен. Мяч вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Указание: «Спина прямая». <b>Упражнение «Мяч на пол»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен. Наклон вперед, достать мячом до пола. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Мяч вверх»</b> Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен. Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг мяча»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу. Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую. Бег и ходьба вокруг мяча. Повторить 2 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. Собачка предлагает детям положить мячи в корзину. <b>Заключительная часть</b> Упражнение для профилактики плоскостопия <b>«Рисуем пальчиком на полу».</b> Дети садятся на пол и вместе с собачкой рисуют пальчиками ног на полу солнышко — сначала правой, потом левой ногой. Бег в медленном темпе (30 секунд).</p> <p>Ходьба. Дети прощаются с собачкой и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Корова»</b></p>				

	<p><i>И.п.</i> — сидя на стуле или кровати, хват руками за край, спина прямая. У нашей коровы ножки открыты.  <i>Вместо сапог у коровы копыта.</i> (По очереди ставить ноги вперед на пятки.) По лужам шагает смело всегда,  <i>Ей не страшна дождевая вода.</i> (Шагать носочками вперед-назад.)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.<b>Физическое развитие. Ср.гр.</b>  <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показывать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 38, Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p>	<p><b>Развитие речи. 31. Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).</p>	<p><b>Развитие речи Игры с мячом. Игра «Подбери действие»</b>  <b>Задачи.:</b> активизировать в словаре детей глаголы, прилагательные. Назвать отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Дид.игра «Кто где живёт»  <b>Задачи.:</b> систематизировать знания детей о среде обитания животных, упражнять в установлении причинно-следственных связей</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Кем будет»  <b>Задачи.:</b> развивать воображение, память, мышление (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>ОД №94. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Котята и щенята». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость,</p>	<p><b>Музыка . ОД30. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая</p>	<p><b>ОД №95. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать умение концентрировать внимание, организованность.</p>	<p><b>ОД №96. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Развивать глазомер упражнять в прокатывании мяча.  <b>Казахский язык. ОД31. Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Продолжить работу</p>

		согласованность действий.	пение.			по развитию артикуляционного аппарата.
	Ст.гр.	<b>ОД №94. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b> «Котята и щенята». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД59. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	<b>ОД №95. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать умение концентрировать внимание, организованность.	<b>Музыка . ОД60. Задачи.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне.	<b>ОД №96. Физическая культура. Основные движения: 1 Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Развивать глазомер упражнять в прокатывании мяча.  <b>Казахский язык. ОД31. Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.; г.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.Совершенствование навыков самообслуживания,					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Приготовим оборудование для занятия ».</b> <b>Задачи.</b> Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. . <b>«Вытираем ноги при входе в помещение»</b> Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев					
Прогулка	<b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b>	<b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b>	<b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b>	<b>Наблюдение «Солнечный денек».</b>	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>	

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -  <b>Задачи:</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей.  <b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно.</i> Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети –</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Меткий стрелок»  <b>Задачи:</b> развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  <b>«Самый ловкий»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений)  <b>«Делай, как я!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о временах</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречные перебежки»</b>  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебежать через площадку, передавать мяч через голову.  <b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  <b>Дидактическая игра «Продолжи фразу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  <b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  <b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Веребочка»  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  <b>«Не опоздай»</b>  <b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).  <b>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и</p>
--	--	---	--	--	--

	<i>они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...)</i> <b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом: песоч. наборы, спорт. инвентарь, куклы, машины.	года. Развивать внимание, память, речь <b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом	подходящие по смыслу окончания фраз. <b>Самостоятельные игры</b> детей с выносным материалом: наборы для игр с песком.	среднем роде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>				
	1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).	<b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья,</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром Развитие речи. 8.</b>	<u>Луна или солнце.</u> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>30. Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>4. Основы математики. Геометрические фигуры. Построй башню. Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже).  <b>С/ролевая игра Д/и «Помоги Кате навести порядок»</b> (разложить предметы по назначению:</p>	<p>дом.  <b>8. беседа «Я — человек».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры. <b>ст.гр.</b> Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.  <b>С/ролевая игра Дид.игра «Угощаю»</b>  <b>Задачи.</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»).  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p>	<p><b>11. Тема. «Мой додыр у нас в гостях».</b>  <b>Задачи.</b>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  <b>15. Основы математики. Сравни. Задачи. ср.гр.</b> <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в</p>	<p><b>«Быт и традиции казахского народа»</b>  <b>Задачи. Ст.гр.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Ср.гр.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <b>10. Основы математики. Игра. Выложи бусы. задачи. ср.гр.</b>  <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".  <b>С/ролевая игра Дидактическая игра «Магазин».</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать усвоению детьми норм поведения в магазине, учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным.</p>	<p>различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны - игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными. Правила игры.</p>
--	--	---	---	---	--

	посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) <b>Задачи.</b> группировка предметов по назначению	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.	меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,		Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Поможем Петрушке склеить посуду».</b> <b>Задачи.</b> Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <b>Материалы:</b> конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 штуки). У детей в конвертах бумажные кусочки разрезанной посуды. Маша просит детей помочь Петрушке склеить посуду.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Наоборот»</b> Тема «Моя семья» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов. Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый). Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой). Веселый - (грустный). Старший – (младший). Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий). Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой).	<b>Основы математики. Дидактическая игра «Цветные кубики»</b> <b>Задачи.</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. <b>Оборудование :</b> пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые, синие) .	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Где, что можно делать»</b> <b>Задачи .</b> использовать в речи глаголы. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать;	<b>Творческие навыки «Лесенка».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение раскатывать пластилин, учить накладывать раскатанные палочки одну на другую
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. _Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам надевать. Продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки. Помогать друг другу с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь,	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, уз-	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Индивидуальная работа:</b> спрыгивание с пенька на двух ногах. <b>Задачи:</b> закрепить умение	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	<b>Чтение загадок о весне. Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны , учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину с места

	учить подбирать и использовать обобщающие понятия	навать их по описанию	приземляться на согнутые ноги.		<b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> _«У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья. Организует трудовую деятельность детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік!	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация.</b> <b>Мозаичный квадрат</b> <b>33. Тема. Красивый казахский платок.</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование</b> <b>31. Тема: «Самолет»</b> <b>Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Предметы и явления неживой природы.</b> <b>8. Тема: « Чудеса природы – волшебные явления».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о явлениях погоды	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 32. Тема: «Браслет».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с

	<p>Қабак түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! <i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.:</b></p> <p><b>Тема 35. цветок для мамы.</b></p> <p><b>задачи. ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции по собственному замыслу.</p> <p><b>ст.гр.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)</p> <p>Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным радостным и грустным настроением.</p>	<p>изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Дальнейшее формирование понятия "национальная одежда";</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 4.</b></p> <p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұшак, тік ұшак, аспан, бұлт. жер, <b>ст.гр.</b> ұшак, тік ұшак, аспан, бұлт. жер,</p> <p><b>Физическое развитие. 33.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Холодно - жарко».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети садятся в круг в свободных позах. «Подул холодный северный ветер» - дети съжились в комочки. «Выглянуло яркое солнышко, можно расслабиться, улыбаются, поднимают лицо к солнцу.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>(ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>4. Жапырақтар. Листья</b></p> <p>Жапырақтар ұшады, <i>(дети машут руками)</i> Жапырақтар айналады, <i>(кружатся)</i> Жапырақтар жерге қонады, <i>(приседают)</i> Жерде ұйықтады <i>(«спят»)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 31</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание стихотворения А. Барто «Кораблик».</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением; развивать память; поощрять желание прочесть стихотворный текст; учить четко и правильно произносить слова.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку:</p> <p>Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он, И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... <i>(Слон)</i></p> <p>Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и Проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях</p>				

	<p>(20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия «<b>Подними платочек ногой</b>». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Птицы летят».</b> И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). <b>«В лесу».</b> И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).</p>				
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.<b>Физическое развитие. Ср.гр.</b> <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 39, <b>Игра «Доскажи слово».</b> <b>Задачи.</b> Звуковая культура речи. Ср.гр. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. закреплять правильное произношение детьми определенных звуков в словах.</p>	<p>Развитие речи. 32. <b>Артикуляционная гимнастика «Блинчик»</b> <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.</p>	<p>Развитие речи. <b>8. : Пальчиковый театр по русской народной сказке «Теремок».</b> <b>Задачи.</b> Связная речь. Ср.гр. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Не ошибись» <b>Задачи.</b> развивать память, мышление (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. Ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное. Другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид.игра «Закончи предложение» (слова-антонимы) <b>Задачи.</b> активизировать словарь, развивать мышление (Золушка добрая, а мачеха... Дедушка старый, а внук... и пр.)</p>

ОД по расписанию организации образования	Ср.гр .	<p><b>ОД №97. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД31. Задачи.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p>	<p><b>ОД №98. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Скок - подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p>		<p><b>ОД №99. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Карлығаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p> <p><b>Казахский язык. ОД32. Задачи:</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>
	Ст.гр .	<p><b>ОД №97. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД61. Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p><b>ОД №98. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз</p>	<p><b>Музыка . ОД62. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №99. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Игра:</b> «Карлығаш». <b>Задачи:</b> Развивать</p>

				<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;  <b>Игра:</b> «Скок - подскок».  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p>		<p>ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p> <p><b>Казахский язык. ОД32.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы,</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки, Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке съесть? Я и сам укушу, Да и Машеньке несусу.</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.          Один, два, три, четыре, пять Отправляемся гулять!  <b>Учим Незнайку одевать по погоде.</b> Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  <b>Приобщение к труду.</b>          Посыпаем дорожки песком  <b>Задачи:</b> продолжать читать детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться в взаимодействии.  <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»  <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  <b>Приобщение к труду.</b>          Уборка участка от мелких веточек  <b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом»  <b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным</p>	<p><b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  <b>Приобщение к труду.</b>          Уборка мусора на игровой площадке  <b>Задачи:</b> предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.  <b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки».  <b>Задачи:</b> закрепить</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  <b>Приобщение к труду.</b>          «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры:</b> «Цепик», «Жмурки»  <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам,</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей</p>	

	<p><b>«Совушка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений )  <b>«Делай, как я!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>играм.  <b>Спортивная игра «Футбол»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.  <b>Индивидуальная работа</b>( бег) <b>«Встречные перебежки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.  <b>Дидактическая игра «Что делает?»</b> .  <b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».  Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.</p>	<p>правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Строевые упражнения.</b> <b>«Маршируем под счет».</b>  <b>Задачи:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.  <b>Индивидуальная работа</b> (бег)  <b>Задачи:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. .  <b>Дидактическая игра "Кто к кому?"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  Игры детей с выносным материалом: песоч. наборы, мячи, обручи, скакалки.</p>	<p>развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b>  <b>Спортивные игры «Веселые соревнования».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.  <b>Индивидуальная работа «Метание мяча»</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска.  <b>Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи..  Самостоятельные игры детей.</p>	<p>работы.  <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b>  <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>  <b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней.  Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",  <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>«Напоим куклу чаем».</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию</p>

					детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Поездка»</b>				
	<p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка,  Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>31. Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>15. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во</b></p>	<p><b>5. Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры. Встаньте в кружок</b>  (Моделирование геометрических фигур из веревки).  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже). <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт (эксперимент) «Песочные узоры»</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>16 «Спичка – невеличка!»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками.);  <b>16. Основы математики.</b>  <b>Упражнение «Разноцветные кораблики».</b> <b>Задачи.</b>  <b>Ср.гр. Число.</b> Обучать умению находить в</p>	<p><b>Правила дорожного движения. ПДД 8. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЧУР, Я!»</b>  <b>Цель: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b> совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении.  <b>Основы математики.</b>  <b>15. Составление картины на фланелеграфе. Задачи.</b>  <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей</p>	<p><b>Перетягивание на палках. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой.  Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног.  Остальные в каждой</p>

	<p><b>времени. Игра «Назовите соседей».</b> <i>Задачи. Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>С/ролевая игра . Магазин</b> <b>Задачи.</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;</p>	<p><b>Задачи:</b> дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. <b>Материал:</b> сухой песок, конус из картона с небольшим отверстием в его вершине и привязанными к его краям верёвочками, поднос. <b>Содержание:</b> воспитатель показывает детям, как заполнить конус песком, заткнув пальцем отверстие, как, слегка раскачивая конус над подносом, делать песочные узоры. <b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Приходит папа с работы, садятся ужинать. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. <b>Музыкальная игра.</b> «Голоса больших и маленьких» <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты <b>Игровой материал:</b> игровая иллюстрация «Ферма»; комплект «Большие и маленькие», разрезанный по типу пазлов. «Котенок маленький, голосок у него тоненький, он мяукает так...А мама кошка большая, голос у нее ниже, она мяукает так...»</p>	<p>своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. <b>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</b></p>	<p>группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. <b>Правила игры.</b> Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Задачи.</b> Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. <b>Материалы:</b> ; 2 полоски-</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Игра «Выбери нужное действие».</b> <i>задачи.</i> <i>образовывать глаголы с приставками.</i></p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Цветные парочки»</b> <b>Задачи.</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. «Закончи предложения»</b> <b>Задачи .</b> подбирать глаголы, обозначающие окончания действий. <b>Оборудование.</b></p>	<p><b>Творческие навыки «Шарики»</b> <b>Задачи.</b> учить лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями</p>

	<p>модели (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая-длинной стороне прямоугольника).</p>	<p>Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).</p>	<p>предметов. <b>Оборудование:</b> пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др., коробка.</p>	<p>Набор иллюстраций Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и ... (стала умываться). Коля оделся и ... (побежал гулять).</p>	<p>ладоней шарики., играть с ними.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Где мой пальчик</b> Маша варезку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишка не попал! Маша варезку сняла, - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>«Лошадки».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <b>«Совушка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч <b>Задачи:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p>	<p><b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b> <b>Задачи:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p><b>Подвижные игры «Ловишки».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>«Ровным кругом».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в лазании. <b>«Кто ушел?».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру <b>Задачи:</b> сохранять равновесие, держать осанку.</p>	<p><b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>«Найди, где спрятали».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение»</b> <b>Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 24.04.2023</b>	<b>Вторник 25.04.2023</b>	<b>Среда 26.04.2023</b>	<b>Четверг 27.04.2023</b>	<b>Пятница 28.04.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация.34. Тема. Домбра. Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. <i>Учить изображать предметы из нескольких частей, вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;</i>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>32. Рисование. «Веселая поляна» Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с	<b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Моя родина – Казахстан. 9. Тема. Мы дети Казахстана. Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.33. Тема: Украшение для Әже Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,

	<p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. тема. 36 «Стройка»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p><i>воспитывать патриотизм.</i></p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 5.</b></p> <p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 34.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Тишина у пруда».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети идут друг за другом и говорят: <i>Тишина у пруда, не колышется вода. Не шумите камыши, засыпайте малыши.</i> На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза (10 сек).</p>	<p>правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>1. Доп. Мяч</b> Доп, доп, доп, доп (<i>дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку</i>) Тығып қойдым допты (<i>«прячут» мяч за спину</i>) Доп жоқ? (<i>разводят руки</i>) Міне доп! Ойнаймыз! (<i>достают воображаемый мяч из-за спины</i>) Доп, доп, доп, доп.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>треугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 32</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре»</b> <b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы; активизировать словарь; формировать способность детей к диалогической речи.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку: Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он, И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... (<i>Слон</i>)</p> <p>Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и Проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях (20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза.</p>				

	Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия « <b>Подними платочек ногой</b> ». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются ( <b>один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.</b> )				
	<b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Массаж рук.</b> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. Дышат. «Хлопушка». И.п: стоя, руки вниз. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз). « <b>Барабанщик</b> ». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз, произносятся «ТА»(6 раз).				
<b>Завтрак</b>	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<b>Развитие речи. ЗКР 40. Игра «Магазин». Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. развивать фонематический слух; слышать и выделять первый звук в слове.	<b>Развитие речи. 33. Артикуляционная гимнастика «Орешки»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".	<b>Развитие речи. 8. Тема: «Традиции и обычаи казахского народа». Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	<b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	<b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b> <b>ОД №100. Физическая культура. Основные движения: 1: Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Ползание,</b>	<b>Музыка . ОД32. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.	<b>ОД №101. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Упражнения в</b>		<b>ОД №102. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Задачи:</b>

		<p><b>лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Зайцы и волк».  <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		<p><b>равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Игра:</b> «Соқыр теке».  <b>Задачи:</b> Развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.</p>		<p>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Казахский язык. ОД33. Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
Ст.г р.	<p><b>ОД №100. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД63. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p>	<p><b>ОД №101. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Игра:</b> «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.</p>	<p><b>Музыка . ОД64. Задачи.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>	<p><b>ОД №102. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Казахский язык. ОД33. Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>	
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съестъ её скорей!</p>					

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труд хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>Шнурки.</b> Не ботинки я шную, А шнурки я дрессирую, Чтоб из рук не вырвались,  Надо мной не измывались, А завязывались ловко, Как велит им дрессировка,  А держали бы башмак, Крепко-накрепко. Вот так! М. Пластов</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -  <b>Задачи:</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей.  <b>Индивидуальная работа "С</b></p>	<p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b>  «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры:</b>  «Меткий стрелок»  <b>Задачи:</b> развивать меткость, ловкость.  Воспитывать уверенность в себе.  «Самый ловкий»  <b>Задачи:</b> учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок</p>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры</b>  «Цепи кованные», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную</p>	<p><b>Наблюдение «Солнечный денек».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову»,  «Встречные перебежки»  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  <b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  <b>Подвижные игры:</b>  «Совушка»,  «Веревочка»  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Не опоздай»  <b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или</p>

	<p><b>кочки на кочку"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно..</i>)  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом:</b> песоч. наборы, спорт. инвентарь, куклы, машины.</p>	<p>толчком от груди)  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений) «<b>Делай, как я!</b>»  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом,</b> лопатки, ведёрки, машинки, мячи.</p>	<p>активность.  <b>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  <b>Дидактическая игра «Продолжи фразу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.  <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом:</b> наборы для игр с песком.</p>	<p>бок).  <b>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>"Выложи узор" -</b> выложить узор из травинок.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",  <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкой», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком».</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие</b>	<p><b>«Поездка»</b>  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p>				

<b>процедуры</b>	<p>3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>Тема: Рассказывание стихотворения 3. Александровой «Мой Мишка»</b>  <b>32. Задачи. Ср.гр.</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>Основы математики .</b>  <b>8. Игровое упражнение с обручами. Задача:</b>  <b>Ст.гр. Множество.</b>  Формировать</p>	<p><b>14. Основы математики. Ориентировка во времени. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом).</b>  <i>Задачи. Ср.гр.</i>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>Правила дорожного движения. ПДД 12. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ИДУ ПО ДОРОЖКЕ»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b>  учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  <b>16. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».</b>  <b>Задачи.: Ср.гр.</b> обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте,  <b>Ст.г</b> Сравнить два</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 8. на тему: Фрукты и овощи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  <b>Конструирование.. Игра счетные палочки. Сложи фигуру.</b>  Посмотрите, ребята на столе лежат счетные палочки. <u>Нужно выложить из них геометрические фигуры:</u> треугольник, квадрат, прямоугольник. Ребята, а какую фигуру нельзя выложить из счетных</p>	<p><b>Платок Орамал. Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий</p>

	<p>представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" <b>С/ролевая игра Встречаем гостей</b> <b>Задачи.</b> научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту</p>	<p><b>развитие речи).</b> <b>Игра – эксперимент «Почему кораблики не плывут»</b> <b>Задачи:</b> обнаружить воздух, образовать ветер. <b>Материал:</b> бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. <b>С/ролевая игра . Магазин</b> <b>Задачи.</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;</p>	<p>разных и одинаковых предмета по длине и ширине, <b>Музыкальная игра. «Сыграй как я»</b> (игра на развитие чувства ритма) <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. <b>Игровой материал:</b> бубен, металлофон, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д. <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель предлагает прослушать, а затем исполнить на любом из предложенных ритмический рисунок из пяти – семи звуков. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</i></p>	<p>палочек? <b>С/ролевая игра. «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бежать и кладет платок за спиной любого другого игрока. Правила игры. Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу. Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение « Волшебный мешочек».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в различении геометрических фигур ( квадрат, куб) и другие фигуры осязательно-двигательным путем. <b>Материалы:</b> волшебный</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один - много»</b> <b>Тема: «Наше тело».</b> <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. Глаз – глаза нога - ... рот – рты. Нос - ... рука - ...</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Цветные палочки»</b> <b>Задачи.</b> учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. <b>Оборудование:</b> счетные</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Подбери нужное слово»</b> <b>Задачи .</b> развивать образное мышление, речь. Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее</p>	<p><b>Творческие навыки «Колесо для машины»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму</p>

	мешочек, шар, круг, куб, квадрат, треугольник,	лоб- .... Ухо - ... палец - ... живот - ... и т.д.	палочки двух контрастных цветов (по 5 штук каждого цвета).	слово. В аквариуме плавают... Кто плавает? Рыбки.	мазками или штрихами по форме.
Подготовка к прогулке	<p><b>СТАРАЙСЯ ВЫГЛЯДИТЬ ОПЯТНО. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным, Что штаны не знали дыр. Это брюки, а не сыр. Но, бывает, у детишек Лезет майка из штанишек, На коленях по дыре От сражений во дворе. Так знакомый Поросенок Проводил свой день в приюте, Очень пачкался ребенок воспитателю на беду. Воспитатель ребёнка баловала, Утром чисто одевала, Вечером, ложась спать - Не могла его узнать! За ребёнка она стыдится, Так, ребята, не годится!</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику.  <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия</p>	<p><b>Подвижная игра «Через речку». Задачи:</b>  Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию</p>	<p><b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Индивидуальная работа:</b> спрыгивание с пенька на двух ногах.  <b>Задачи:</b> закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p>	<p><b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры.  <b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки вверх с места.  <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>. Чтение загадок о весне. Задачи:</b>  Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны, учить воспринимать описание предметов и явлений.  <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину с места  <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение.</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 1.05.2023	Вторник 2.05.2023	Среда 3.05.2023	Четверг 4.05.2023	Пятница 5.05.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации		Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во

		родителями о самочувствии детей.	утреннего приёма.	за оказанную помощь.	время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)		<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, (дети встают) Алақанды ұрайық. (хлопают в ладоши) Бір отырып, бір тұрып, (приседают, встают) Біз шынығып алайық. (руки поднимают вверх)</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация по замыслу</b></p> <p><b>35. Тема: «Цветные национальные одеяла»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 6. Приветствие «Назови цветком»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Моя родина – Казахстан. 10. Беседа на тему : «Папы – Вы наши Защитники»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; <b>ст.гр.</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>5. Әжемнің екі қазы бар. У бабушки 2 гуся.</b> Әжемнің екі қазы бар. (дети показывают два пальчика) Мойындары иілген, иілген (сгибают и разгибают пальчики) Оны қалай жазамыз?</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств).</p> <p><b>Сюжетная лепка 34. Тема: «Много самолётов» (коллективная лепка)</b></p> <p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұшақ, тік ұшақ, аспан, бұлт. жер, <b>ст.гр.</b> ұшақ, тік ұшақ, аспан, бұлт. жер,</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 33.</b></p>

		<p><b>Конструирование. 37.</b>  <b>«Домик для животных»:</b> Создание домика методом оригами.  <b>Задачи:</b>  <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию,  <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p>произвольное внимание, связную речь.  Способствовать преодолению барьеров в общении.  <u>Ход приветствия:</u>  Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p><i>(разводят руками)</i>  Жем береміз, су береміз, <i>(имитируют насыпание зерна, наливание воды)</i>  Енді мойны жазылар, жазылар. <i>(руки согнуты в локтях, пальцы прямые)</i>  Әжемнің екі қазы бар. <i>(показывают два пальчика)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики».</b>  <b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом, обогащать и активизировать словарь детей.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу» Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд).  Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд).  <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам.  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.  <b>Полоскание рта.</b> Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.  Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели. Набери воды ты в рот  Губы как замок закрой И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>				

<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</b>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
		<p><b>Развитие речи. ЗКР 41. «Эхо».</b> <b>Задачи.</b> <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 34. Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."</p>	<p><b>Развитие речи. 8. 2. Что я буду делать.</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Где чей дом?» <b>Задачи.</b> развивать произвольную память ( читает стихотворение, а дети запоминают кто где живёт и отвечают: Воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.</p>
ОД по расписанию организации образования					
	Ср.гр.		<p><b>Музыка . ОД33. Задачи.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай).</p>	<p><b>ОД №103. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.</p>	<p><b>ОД №104. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: врассыпную; <b>Метание асыков</b> вдаль. <b>Игра: «Түйілген орамал».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание.  <b>Казахский язык. ОД34. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>

	Ст.гр.		Музыка . ОД65. <b>Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	ОД №103. Физическая культура. Основные движения: 1 Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.	Музыка . ОД66. <b>Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	ОД №104. Физическая культура. Основные движения: 1 Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. <b>Метание</b> асыков вдаль. <b>Игра«Туйілген орамал» . Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание.  <b>Казахский язык. ОД34. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Чистые ботинки» Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Гайда Лагзынь. Котенок</b> Промочил котенок лапки, Сшили мы котенку тапки. Только как надеть на лапки Если там торчат царапки?					
Прогулка		<b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> предложить детям	<b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах;	<b>Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воображение, связную	

		<p>осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подкормка птиц <b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b> <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно.</i> Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение :<i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b> <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра Назови, какой?»</b> <b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей . Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба. Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p>	<p>речь.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> «Чистые дорожки» <b>Задачи:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Мышеловка» <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Бег"</b> <b>Задачи:</b> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p> <p><b>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей . Игры с выносным материалом.</b></p>
--	--	---	--	--	--

				<b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).	Развивать самостоятельность, инициативу.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»</b> Разыгрывание игровой ситуации. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	Задачи. : продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.				
	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Самолет»</b>				
	1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платяра наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>33 Стихотворением Шаламонова Елена.</b> <b>«День Победы»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Формировать представление детей о том, как защищали люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем . <b>17. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b></p>	<p><b>16. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> <b>Игра «Что мы делали».</b> <i>Задачи. Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>Развитие исследовательской деятельности.</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Опыт «Рисуем песком» <b>Задачи:</b> Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка. Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши. <b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>10. ПДД «Правила поведение в общественном</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 10. Беседа «Жизнь животных летом»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц.  <b>17. Основы математики. Игровое упражнение "Посчитаем."</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, <b>СРИ «Я – водитель»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы</p>	<p><b>Перетягивание палки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Участвует неограниченное количество игроков. Один из них выбирается дедом, остальные рассчитываются по номерам для соблюдения очередности в игре. По сигналу деда два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями, и берут в руки палку, причем держит ее каждый за середину и за края. По второму сигналу игроки начинают тянуть друг друга с целью поднять на ноги. Правила игры. Кому удастся поднять</p>
--	--	--	---	---	--

		<b>Величина.</b> обозначать словами большой-маленький по общей величине. <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по, высоте и толщине;	<b>транспорте».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими..	для создания игровой обстановки.	противника на ноги, тот выигрывает и продолжает игру с одним из следующих игроков. Играть можно и с веревкой, ремешком или просто держась за руки.
<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.					
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		<b>Основы математики. Игра «Поезд». Задачи.</b> Счет. какой по счету. Из 5 стульчиков строится поезд. По сигналу дети занимают места. Оставшиеся отвечают на вопросы (кто в каком вагоне). Считаю от паровоза.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Скажи наоборот»</b> <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:	<b>Творческие навыки «Цыплята»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму мазками или штрихами по форме.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Какой, какая, какие»</b> <b>Тема: «Игрушки».</b> <b>Задачи. :</b> учить согласовывать прилагательные с существительными по теме Скажем, какие у нас игрушки.. Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, любимые, пластмассовые....
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>На лужайке</b> Оделись Две бабочки В новые платьица И друг перед дружкой Никак не нахвалятся: -Моё из капрона! -Моё из нейлона! - И скроено ладно! -И очень нарядно! Подружки легко Над лужайкой порхают! А жук в холодочке Сидит и вздыхает! Летал и запарился - Ох и жара! Одежда на бедном жуке- Тяжела!				
Прогулка		<b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать	<b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. <b>Индивидуальная</b>	<b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление	<b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b>

	дружеские взаимоотношения. <b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с разной скоростью.	<b>работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	движения. <b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):	<b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.	
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Ду <b>«Игрушки просят о помощи»</b> , <b>Задачи.</b> Учить протирать игрушку со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Упражнять в назывании игрушек.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная  
Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2022-2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 8.05.2023	Вторник 9.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.		Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>		<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 34. Тема: «Украсим платок для бабушке</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие речи. Животный мир. 10. «Животный мир Казахстана»</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Сюжетная лепка</b>

<p>книг и Другие)</p>	<p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кәне, кәне, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Үлкен шеңбер кұрайық. <i>(в круг)</i> Алақанды ұрайық, <i>(хлопают в ладоши)</i> Отырып бір тұрайық, <i>(приседают, встают)</i> Он жаққа бұрылып, <i>(наклоняются вправо)</i> Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i> Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование. 38. тема. «Мосты»</b> <b>Задачи: ср. гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала,</p>		<p><b>Сауле».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Физическое развитие. 36. Малоподвижная игра «Скажи и покажи».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети стоят перед воспитателем произносят слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель. Как живёшь?</p>	<p><b>задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Расширять представление о диких животных Казахстана (лиса, заяц, сайгак, тушканчик). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>13. Жануарлар. Животные</b> Орманға барсаң, қасқыр бар. <i>(дети имитирую походку волка)</i> Тауға барсаң, түлкі бар. <i>(лисы)</i> Сайға барсаң, қоян бар. <i>(прыгают как зайчики)</i> Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. <i>(руки под щечку, «засыпают»)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной</p>	<p><b>35. Тема: «Колобок катится по дорожке»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 36</b> <b>Тема: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</b> <b>Задачи.</b> : <i>познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать</i></p>
---------------------------	--	--	---	---	---

	<p>конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>		<p><i>Вот так! (показывают большой палец) Как плывёшь? Вот так! (имитируют плавание). Как идёшь? Вот так! (ходьба на месте). Вдаль глядишь! Вот так (приставляют ладонь ко бу) Машешь вслед. Вот так! (машут кистью руки). Как шалишь? Вот так! (ударяют кулачками по надутому щекам).</i></p>	<p>деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><i>рисунки и иллюстрации.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекса утренней гимнастики «Деревья в лесу» Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд). <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Мои ножки»</b> <i>И.п.</i> — сед на стуле или кровати, руки на поясе, спина прямая. <i>Эта ножка танцует.</i> (Носочком правой ноги начертить кружок.) <i>Эта ножка рисует.</i> (То же левой ногой.) Раз, два, три, четыре, пять! (Повторить правой и левой ногой.) Нарисуй кружок опять.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к Организованной</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 42.</b></p>		<p><b>Развитие речи. 9. : Показ</b></p>	<p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Развитие речи (Дид. Игра</b></p>

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>«Ветерок» . Задачи.</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>			<p><b>украинской народной сказки «Рукавичка».</b>  <b>Задачи. Связная речь.</b>  <b>Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	<p><b>окужающим</b>  <b>Тема:</b>  «Насекомые- польза и вред»  <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  <b>Материал:</b>  предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.</p>	<p>«Мы знаем сказки»  <b>Задачи.</b> следить за текстом, припоминать, выразительно читать продолжение сказки наизусть  (Я начну строчки из какой-нибудь сказки, а вы продолжите, и скажете из какой они сказки.(2-3 отрывка).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №105. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b>  Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость,</p>		<p><b>ОД №106. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b>  Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную;  <b>Игра:</b> «Балапандар».  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих</p>		<p><b>ОД №107. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал».  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.   <b>Казахский язык. ОД35.</b>  <b>Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>

		согласованность действий.		действия с действиями других детей.		
	Ст. гр.	<b>ОД №105. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		<b>ОД №106. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой <b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.	<b>Музыка . ОД68. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	<b>ОД №107. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.  <b>Казахский язык. ОД35. Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к прогулке	« <b>Волшебное зеркало</b> » <b>Задачи.</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.					
Прогулка	<b>Наблюдение за лужами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое		<b>Наблюдение за растениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> предложить детям сравнить растения, растущие в	<b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать	<b>Наблюдение за одуванчиком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе	

	<p>мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> прививать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Назови 5 предметов» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p><b>Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>		<p>тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Чистые дорожки</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры «Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу., «<b>Великаны - карлики</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b> <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Дидактическая игра. «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие речи.</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b> развитие ловкости и координации, умения действовать</p>	<p>наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба.</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные</b></p>	<p>формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры: «Спящая лиса».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>«Перелет птиц» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Вьносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>деятельность детей с выносным</b> материалом: лопатки, метелки.  <b>Задачи:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p>		<p>согласованно.  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  <b>Выносной материал:</b> лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p><b>игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, машинки). ведерки,</p>	<p>ведерки, совочки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.  <b>«Самолет»</b>  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.  2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.  3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.  4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.  5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.</p>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	<p><u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная</b></p>		<p><b>Вариативная часть</b>  <b>«Азбука безопасности»</b>  <b>Физическое</b></p>	<p><b>Правила дорожного движения. ПДД 11. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗНАЮЩИЙ ПЕШЕХОД»</b></p>	<p><b>Прыжки через ров. Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к</p>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>34. Тема: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий - добрый, добродушный - серьезный). <b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка).</i>  <b>С/ролевая игра «Детский сад»</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Музыкальные развлечения»  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>		<p><b>развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно». Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b>  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b>  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  <b>Основы математики. 16. СЛЕВА, СПРАВА. Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Ст.гр.</b> раскладывать</p>	<p><b>Задачи: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b> закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.  <b>7. Основы математики. Геометрические фигуры. Упражнение «Геометрические дома».</b>  <b>задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше).  <b>СРИ «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно</p>	<p>различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На площадке мелом ребята рисуют две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой - это ров. Игроки распределяются на две команды считалкой: Если хочешь ловким быть, Если хочешь сильным быть, Если хочешь быть здоров, - Прыгай с нами через ров! Команды выстраиваются по обе стороны рва на расстоянии пяти шагов от него. По очереди с закрытыми глазами дети подходят ко рву и прыгают. Игроки каждой команды помогают своим товарищам возгласами: бок, бокме. Правила игры.</p>
---	---	--	--	--	--

			предметы правой рукой слева направо;	распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.	Выигрывает та команда, в которой больше детей сумело перепрыгнуть через ров, не наступив на черту.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Творческие навыки «Погремушки».</b> <b>Задачи.</b> : учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.		<b>Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Что где находится?»</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу". <b>Оборудование:</b> Игрушки	<b>Творческие навыки «Птичка».</b> <b>Задачи.</b> вызвать желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, делать глазки (горшинки, хвост ( <i>перышки</i> )). Учить прищипывать, делая клюв.	<b>Музыка . Задачи.</b> <b>развивать чувство ритма.</b> <b>Физкультминутка.</b> « Бравые солдаты». Воспитатель стучит в барабан то быстрее, то медленнее. Дети должны двигаться соответственно ритму.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда <b>«Чистые ботинки» Задачи.:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения				
Прогулка	<b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у		<b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа:</b> Пройти по бордюру песочницы. <b>Задачи:</b> развивать равновесие	<b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	<b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в

	стенки.			<b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):	пространстве, чувство равновесия.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 15.05.2023</b>	<b>Вторник 16.05.2023</b>	<b>Среда 17.05.2023</b>	<b>Четверг 18.05.2023</b>	<b>Пятница 19.05.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация.37. Тема. Аул (Коллективная работа). Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 35. «Украшим кесе».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие речи. Животный мир. 10. «Животный мир Казахстана» задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка по замыслу 36. Тема: «Наши игрушки» (зайка, мячик, погремушка) Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения

	<p>слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i></p> <p>Куанатын келді күн.</p> <p>Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 39.</b></p> <p><b>Тема: «Стаканчик»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".Развивать умение складывать «стакан», базовая фигура «треугольник»,</p>	<p>композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b></p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> үй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> үй, есік, терезе, биік, әдемі.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 8.</b></p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые</p>	<p>умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Чай</p> <p><b>Менде кесе, У меня есть чашка</b> <i>(Вытянуть вперед левую руку, ладонь округлена как ковшик)</i></p> <p><b>Шәйнек бар. И чайник заварной.</b> <i>(Вытянуть вперед правую руку, кулак сжат, мизинец выпрямлен)</i></p> <p><b>Сендерге шәй құямын. Я чай налью вам в чашку, (Наливать чай)</b></p> <p><b>Менімен шәй ішіндер.</b></p> <p>Попейте чай со мной. <i>(Угощать чаем гостей)</i></p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Физическое развитие. 37. Малоподвижная игра «Едет-едет паровоз».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>Дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях – они вагончики поезда, и выполняют движения. Воспитатель становится впереди детей и произносит слова: Едет- едет паровоз ходьба друг за другом Две трубы и сто колёс с выпрямлением</p>	<p>наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Расширять представление о диких животных Казахстана (лиса, заяц, сайгак, тушканчик).</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b></p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>13. Жануарлар. Животные</b></p> <p>Орманға барсаң, қасқыр бар. <i>(дети имитирую походку волка)</i></p> <p>Тауға барсаң, түлкі бар.<i>(лисы)</i></p> <p>Сайға барсаң, қоян бар. <i>(прыгают как зайчики)</i></p> <p>Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. <i>(руки под щечку, «засыпают»)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между</p>	<p>индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b></p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык.ср.гр.</b> доп, текше, Куыршак, асық, <b>ст.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршак, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 34</b></p> <p><b>Тема: Заучивание потешки «Травка – муравка»</b></p> <p><b>Задачи.</b> <i>познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать в речи детей слова: «зерно – зёрнышко», капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку и активно проговаривать слова. Способствовать развитию у детей воображения.</i></p>
--	---	---	---	--	---

	передавать сходство с предметом;	слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.	Машинистом рыжий пёс. Согнутых в локтях рук. Ту-ту-ту-у!	собой.						
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу» Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд).</p> <p>Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд).</p> <p><b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>«Задувание свечи».</b> И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). <b>«Трубач».</b> И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умыться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи.</b> <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять</td> <td><b>Развитие речи. 36.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке,</td> <td><b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и</td> <td><b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах поведения при</td> <td><b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи.</b> <i>познакомить с содержанием сказки,</i></td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи.</b> <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять	<b>Развитие речи. 36.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке,	<b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах поведения при	<b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи.</b> <i>познакомить с содержанием сказки,</i>
<b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи.</b> <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять	<b>Развитие речи. 36.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке,	<b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах поведения при	<b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи.</b> <i>познакомить с содержанием сказки,</i>						

	<p>темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p>приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик).</p>	<p>свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p>	<p>встрече с разными насекомыми. <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.</p>	<p><i>дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку.</i></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>ОД №108. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Игра:</b> «Пронеси не урони». <b>Задачи:</b> Развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки.</p>	<p><b>Музыка . ОД34. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №109. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную; <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость</p>	<p><b>ОД №110. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.   <b>Казахский язык. ОД36. Задачи:</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),</p>
	<p><b>Ст.гр.</b></p>	<p><b>ОД №108. Физическая культура. Основные движения: 1</b></p>	<p><b>Музыка . ОД67. Задачи.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в</p>	<p><b>ОД №109. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Ходьба:</b> в</p>	<p><b>Музыка . ОД68. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента</p>

	<p><b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Игра:</b> «Пронеси не урони». <b>Задачи:</b> Развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки.</p>	<p>инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>колонне по одному, в чередовании с прыжками,</p> <p><b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость</p>	<p>– домбры.</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.</p> <p><b>Казахский язык. ОД36.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов;</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>На прогулке не пачкайся.</b></p> <p>Дождь на улице опять, под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, в лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, брызги в стороны летят. Все промокли, извозились, два часа потом сушились! - нет, мы больше не пойдём. На прогулку под дождем!</p> <p>Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»</p>				
Прогулка	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких». Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воображение, связную речь.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>«Чистые дорожки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей</p>

	<p>допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подкормка птиц <b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b> <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик – он, девочка – она, ведро – оно...</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>кустарник — живое существо.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b> <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови, какой?"</b> <b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей .</b> <b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки,</p>	<p>наблюдательность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> . Сбор веточек на участке <b>Задачи:</b> - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>"Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба.</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Мышеловка» <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Бег"</b> <b>Задачи:</b> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p> <p><b>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей . Игры с выносным материалом.</b> Развивать самостоятельность, инициативу.</p>
--	--	---	---	---	---

		мел, машинки.			
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка. <b>«Самолет»</b> 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>35.</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила».</b>	<b>17. Ежики. Задачи. Ср.гр.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>18. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила	<b>Правила дорожного движения. ПДД 11. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗНАЮЩИЙ ПЕШЕХОД»</b> <b>Задачи: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со	<b>17. Скачки.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и патриотическое</b>

	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p><b>16. Основы математики.</b> <b>Упражнение «Посчитай, сравни, проверь».</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,</p> <p><b>С/ролевая игра С/Р игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «Прогулка в лес», <b>Задачи:</b></p>	<p>направо; <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт № 9 «Сказка о камешке»</b> <b>Задачи:</b> на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Найди свое место»</b> <b>Задачи:</b> Развивать музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. Все дети стоят в шеренге (колонне). По команде ведущего <i>«Разойдись!»</i> звучит веселая музыка, играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют, передвигаются по площадке. Звучит команда <i>«Быстро по местам!»</i>. Музыка прекращается. Все дети должны занять свои места в шеренге (колонне). Педагог отмечает тех, кто правильно занял своё место в строю. <b>С/ролевая игра Зоопарк</b> <b>Задачи:</b> учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и</p>	<p>безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p> <p><b>17. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени. Поможем Чебурашке. Задачи.</b> <i>Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>С/ролевая игра. «Детский сад»</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Осмотр врача», <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых</p>	<p>световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Физическое развитие.</b> закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.</p> <p><b>7. Основы математики. Геометрические фигуры. Упражнение «Геометрические дома».</b> <b>задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше). <b>СРИ «Строители»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>	<p><b>воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>По считалке</b> ребята выбирают водящего и становятся в круг. Хлопая в ладоши, они скачут галопом по кругу, изображая всадников. Скачку выигрывает тот, кто на лету подхватит платок, брошенный водящим из центра круга. Правила игры. Игра начинается после того, как будут произнесены слова зачина: На коне, скакуне, я лечу. Если зайца схвачу - отпущу! За лисицей поскочу - кнутовищем исхлещу. А на волка налечу - растопчу!</p>
--	--	---	---	--	---

	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.	действий сотрудников детского сада.		
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Разложи фигуры».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <b>Материалы:</b> 2 набора фигур- с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. д/игра «Скажи одним словом».</b> <b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; Я вам буду показывать картинки, а вы должны их назвать мне одним словом. (Одежда - Грибы- Мебель -Игрушки-Овощи-Фрукты-Цветы)	<b>Основы математики. Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> <b>Задачи.</b> Закрепить представление о временах суток. Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома? - Что делают днём? - Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д	<b>Творческие навыки «Птичка».</b> <b>Задачи.</b> вызвать желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, делать глазки (горшинки, хвост ( <i>перышки</i> )). Учить прищипывать, делая клюв.	<b>Творческие навыки «Жуки в траве»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму мазками или штрихами по форме.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Почему короткий день? - Почему короткий день? - Ты искал с утра ремень, А потом резинки, А потом ботинки!..</b> Убирай все с вечера – Искать будет нечего! От себя прогонишь лень – И длиннее станет день! <b>«Наводим порядок в раздевалке»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.; По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки). Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки.				
Прогулка	<b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с разной скоростью.	<b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в	<b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие прыжков. <b>Задачи:</b> закреплять	<b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. <b>Индивидуальная</b>	<b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли,

		перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	умение прыгать на одной ноге.	<b>работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):	перестраивание колонны по сигналу.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 22.05.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре <b>искусств.</b> <b>Аппликация. 38.</b> <b>Тема. Национальный казахский камзол и жилетка.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 36.</b> <b>Тема: «Рисование элементов казахского орнамента» (на полосе) бестанба – пять знаков.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Предметы и явления неживой природы.</b> <b>9. На тему «Лето».</b> <b>Ср.гр.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. казахском языке,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.37. Тема.</b> <b>«Терем –Теремок!»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные

	<p>Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i></p> <p>Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование . 40.</b></p> <p><b>Тема.</b> «Сложи пирамидку»</p> <p><b>Задачи:</b> ср. гр. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей</p>	<p>размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 9.</b></p> <p><b>Приветствие «Доброе пожелание»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b></p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Физическое развитие. 38.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Деревья и птицы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Воспитатель произносит текст. <i>Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем - Это к нам птицы летят, Как они сядут – тоже покажем: Крылья сложили назад.</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p><b>«Учимся убирать игрушки»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и</p>	<p>правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>6. Гүл. Цветок .</b></p> <p>Гүл ашылды Жел соға бастады, <i>(поднять руки вверх, развести в стороны)</i></p> <p>Гүлжапырақша шайқалады Жел де тынды, <i>(дети раскачивают руками вверх)</i></p> <p>Гүл ұйықтады <i>(дети приседают, «спят»).</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным радостным и грустным</p>	<p>композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> ұй, есік, терезе, биік, әдемі.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 35</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила».</p> <p><b>Задачи.</b> познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать</p>
--	--	--	--	---	---

			содержанию работ по уборке кукольного уголка.	настроением	детям играть в сказку.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку:  Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он,  И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... (Слон)</p> <p>Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и Проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях (20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия <b>«Подними платочек ногой»</b>. Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Массаж пальцев «Пальчики проснулись»</b> (поглаживание, разминание, снова поглаживание, поглаживание выполняют от ногтей до лучезапястного сустава).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 44. Знакомство с чистоговоркой. Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать</p>	<p><b>Развитие речи – Тема:</b> «Защитники Отечества» <b>Задачи.</b> формирование навыка составления рассказа по картинке. <b>Физминутка</b> «Чтобы сильным</p>	<p><b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> <b>Тема «Моя семья» Задачи. :</b> Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Шарф (чей?) — мамин, папин, ...</p>

	фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	<i>стать и ловким»</i>	поставленные вопросы.		Шапка (чь?) — тетина, дядина ... . Пальто (чь?) — бабушкино, дедушкино .... Перчатки (чь?) — мамины, бабушкины ...
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №111. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД35. Задачи.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	<b>ОД №112. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>ОД №113. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Задачи:</b> «Скок - подскок». <b>задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД37. Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №111. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от	<b>Музыка . ОД69. Задачи.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	<b>ОД №112. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5– 6 мячей, положенных на расстоянии друг от	<b>Музыка . ОД70. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".

	друга) с разными положениями рук. <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		друга) с разными положениями рук. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД37.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Саша у нас зайчик, Зайчик-побегайчик!!! Зайчик Саша скок-поскок, Подберет штаны, носок. Свои вещи не теряй И на место убирай. <b>Наши руки не для скуки .</b> Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.				
Прогулка	<b>Наблюдение за лужами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке <b>Задачи:</b> прививать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b> <b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Задачи:</b> формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры: «Салки», «Прятки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за растениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. <b>Приобщение к труду.</b> Чистые дорожки <b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за первыми насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закреплять знания о насекомых. <b>Приобщение к труду.</b> "Чистые дорожки". <b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры "Огуречик... огуречик..." Задачи:</b> формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг	<b>Наблюдение за одуванчиком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от сухих веток. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду,

	<p>пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. <b>Индивидуальная работа. Дидактическая игра: «Назови 5 предметов» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> (индивидуальная работа) <b>«Охотники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что лишнее?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><b>«Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу., <b>«Великаны - карлики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа Дидактическая игра. «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие речи.</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b> развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Лохматый пес"</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Прыжки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Дидактическая игра «Много - мало»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:«Спящая лиса».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>«Перелет птиц» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Прыжки</b> вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание</u> . Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p>				

Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной  <b>«Напоим куклу чаем».</b> <b>Задачи.</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Поездка»</b></p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>36. Тема: Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному</p>	<p><b>Основы математики. Величина. Игра 18.</b>  <b>«Две башни»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  <b>Величина.</b> обозначать словами большой-маленький по общей величине. <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; высокий, низкий, одинаковые по высоте.  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b> (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи</b>). <i>«Чей след»</i>  <b>Задача:</b> Формировать</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Средства связи и передвижения.</b>  <b>11. Беседа с детьми «Где можно играть?»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.  <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Растительный мир.</b>  <b>9. Тема. «Мир растений»</b>  <b>Ср.гр.</b> . Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, <b>Ст.гр.</b> . В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода,</p>	<p><b>Туткынга алу. Кто перетянет.</b>  <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p>

	<p>воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p><b>Основы математики 9. Игровое упражнение с обручами.</b>  <b>Задача:</b> Ст.гр.  <b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.  <b>СРИ «Ждем гостей»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p>умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след. <b>Материал:</b> подносы с мокрым и сухим песком.  Воспитатель оставляет след от игрушки на мокром и сухом песке.  -На каком песке остался след зайчонка? (<i>на мокром песке</i>)  <b>Игра:</b> «Чей след?» - 3 ребёнка берут игрушки - штампы и оставляют следы, дети отгадывают (<i>цветок, кружок и др.</i>)  <b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>9. Сюжетно-ролевая игра. Тема «Школа».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  <b>ст.гр.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p>	<p>правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах.  Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.  <b>17. Основы математики. Фрукты. Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Супермаркет»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p>солнце, свет, влага, тепло.  <b>Основы математики 10. Игровое упражнение «Состав числа из двух меньших».</b>  <b>Задача:</b> Ст.гр.  <b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>СРИ «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>	<p>Эта интересная игра занимает не много времени, поэтому проводить ее можно не только на уроках физкультуры или во дворе, но и в группе. Итак, разделитесь на две примерно равные по силам команды и встаньте лицом друг к другу по обе стороны черты. Встали? Теперь возьмитесь попарно за руки и – начинайте перетягивать соперника на свою сторону! Чья команда сильнее? Кто перетянет?</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с</p>					

	учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация» Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Задачи.</b> Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире. Самый широкий.</p> <p><b>Материалы:</b> 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Веселый счет». Тема «Фрукты». Задачи:</b> упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и числе</p> <p>Один лимон, два лимона,... пять лимонов (апельсин, банан, персик, абрикос).</p> <p>Одна груша, две груши,...пять груш (слива). Одно яблоко, два яблока,...пять яблок.</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Правильный счет»</b></p> <p><b>Задачи.</b> помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> Тема «Моя семья» <b>Задачи.</b> : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.</p> <p>Шарф (чей?) — мамин, папин, ... Шапка (чья?) — тетина, дядина ... Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ....</p> <p>Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ...</p>	<p><b>Творческие навыки «Зайка». Задачи.</b> закреплять умение делить ком пластилина пополам, скатывать его в шар, оставшейся пластилин разделить еще пополам, скатать голову, из оставшейся вылепить палочки и прикрепить их к ушам., вместо глаз – горошины.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки С вами мы дойдем ребятки.</p> <p>Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Ловишка». Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу.</p>	<p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке». Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Пройти по бордюру песочницы.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать равновесие</p>	<p><b>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p><b>«Попади в круг». Цели</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>	<p><b>Подвижные игры «Найди свой цвет».упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</b></p> <p><b>«Мыши в кладовой». Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>

Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение» Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..
------------------	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2022-2023 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023	Четверг	Пятница
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.		
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i> <b>Организация игрового</b>	<b>Коммуникативные навыки. 10. Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b> <b>Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. <u>Ход приветствия:</u> Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. Творческая, трудовая,	<b>Физическое развитие. 39. Малоподвижная игра «Зимние забавы».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. Возьмём снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались - Наши руки размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатали, Друг на друга водрузили. Сверху третий малый ком. Снег стряхнули с рук потом. <i>Движения выполняются</i>		

	<p><b>пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 38. тема. «Мосты»</b></p> <p><b>Задачи: ср. гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>	<p>коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b></p> <p><b>Аппликация . 36. тема. Украсим юрту.</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> ұй, есік, терезе, биік, әдемі.</p>	<p><i>по стихотворному тексту.</i> <b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>33. Тема: Декоративное рисование. «Украшение торсыка» (узор в прямоугольнике).</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу» Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд).</p> <p>Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b></p> <p>Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b></p> <p>Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка.</p>				

	<p>Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд). <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>			
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Самомассаж ладоней</b> (И.п.- сидя в постели, ноги скрестить. Быстро растирать свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. (3-4раз)</p>			
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>			
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.			
	<p><b>Развитие речи. Грамматический строй речи. 9. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты». <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными, Яблоко – яблоки лимон – лимоны</p>	<p><b>Развитие речи. 35. Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо.</p>	<p><b>Развитие речи. 9. : Показ украинской народной сказки «Рукавичка». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	
ОД по расписанию организации образования				
	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №114. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические</b></p>	<p><b>Музыка . ОД36. Задачи. Способствовать приобретению</b></p>	<p><b>ОД №115. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b></p>

		<p><b>упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Карлыгаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p>	<p>элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		
	Ст. гр.	<p><b>ОД №114. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. <b>Игра:</b> «Карлыгаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p>	<p><b>Музыка . ОД71. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>	<p><b>ОД №115. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>					

Подготовка к прогулке	<p>«Волшебное зеркало» Задачи. Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» Программное содержание. Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Прогулка	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подкормка птиц</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра"Подбери правильно"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>. Сбор веточек на участке <b>Задачи:</b> - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме.</p> <p><b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую</p>		

	<p>чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик – он, девочка – она, ведро – оно...</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>внимание, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Назови, какой?»</b> <b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас. <b>Самостоятельные игры детей .</b> <b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>активность. <b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей. <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>		
Возвращение с прогулки	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.				
Подготовка к обеду.	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Самолет»</b>				
	<p>1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.</p>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><b>Музыкальная игра. «К нам гости пришли»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать играть детей на музыкальных инструментах  Оборудование: игрушки бибабо (медведь, зайчик, птичка), бубен, металлофон, колокольчик.  <b>Ход игры:</b>  <b>Музыкальный руководитель:</b> <i>Дети, сегодня в гости к нам должны прийти игрушки. (Слышится стук в дверь, педагог подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку)</i>  <b>Мишка:</b> <i>Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. (Имя ребенка), сыграй мне на бубне, а я потанцую.</i>  <i>(Аналогичным образом обыгрывается приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрые удары палочкой на металлофоне, птичка летит под звон колокольчик).</i>  <b>Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Найди столько же».</b>  <b>Задачи.</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.  <b>Материалы:</b> числовые карточки с изображением</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Предметный мир.</b>  <b>9. Тема: «Мир вещей вокруг нас»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>ст.гр.</b>  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Закрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы.  <b>Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Много-мало»</b>  <b>Задачи.</b> помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». <b>СРИ «Я –</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>7. Тема «Папа, мама, я – семья»</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи,  <b>Ст.гр.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»  <b>Задачи :</b> формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.  Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа</p>		
---	--	---	---	--	--

	<p>кругов (от 1 до 5 кругов), <b>СРИ «Семья»</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p><b>водитель»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p>ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место. Сюжетно ролевая игра <b>"Скорая помощь"</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>		
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение «Наш день».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. <b>Материалы:</b> сюжетные картинки с изображением детей, играющих в игры ( по 4-5 шт.),</p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи.</b> Закреплять умение <b>рисовать округлые формы. Цветок</b> Кружок в середине, кружки по краям. Раскрасим цветок и подарим его вам!</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Назови пропущенное слово»</b> <b>Задачи.</b> учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. <b>Оборудование:</b> мяч.</p>		
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда <b>«Чистые ботинки» Задачи.:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать</p>	<p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром</p>	<p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную. <b>«По ровненькой</b></p>		

	<p>дружеские взаимоотношения.  <b>«Ловишка».</b> <i>Задачи:</i> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.  <b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с разной скоростью.</p>	<p>беге; развивать смелость, внимание, выдержку.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений.  <i>Задачи:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>дорожке».</b> <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие прыжков.  <i>Задачи:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>		
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> <b>«Каждой вещи – своё место!»</b> Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <i>Задачи.</i> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение».</b> <i>Задачи:</i> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.  Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>				

**КЕЛІСЕМІН:**  
**СОГЛАСОВАНО:**  
завуч по УЧ  
Жилкибаев К.К.

«28 08 23» 

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**  
**негізінде 2023-2024 оқу жылына**  
**арналған оқу барасындағы циклограммасы білім беру**  
**мен оқытудың үлгілік оқу жоспары**  
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі  
Знаменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Күншуақ» шағын орталық  
Орыс тілінде оқытылатын

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**  
**на 2023 – 2024 учебный год,**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »  
Разновозрастная группа  
Возраст: 3-4 года  
с русским языком обучения

**Тәрбиеші:**  
**Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации					Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)					<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка – Тема. «Собачка».</b> <b>Задачи.</b> учить создавать выразительный образ из пластилина. Закреплять умение скатывать в шарики (туловище и голова, раскатывать в длину ( <i>хвостик</i> ) ладошкой, прищипывать (ушки, дополнять деталями. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b> <b>Художественная литература. Тема: Чтение русской народной залички «Солнышко – ведрышко»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по коврику (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы). Дыхательное <b>упражнение «Ветер».</b> Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение “Бабочки машут крылышками”.</b> И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: “Широко разводите руки”. <b>Упражнение “Бабочки отдыхают”.</b> И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: “Не отрывайте ноги от пола”. <b>Упражнение “Бабочки дышат”.</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: “Выдох должен быть длиннее вдоха”. <b>Упражнение “Бабочки радуются”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. <b>Упражнение “Бабочки засыпают”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный				

	<p><b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Полоскание рта.</b>          Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.          Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.          Набери воды ты в рот Губы как замок закрой          И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p> <p><b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)          За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,          В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала.          Так, друзья, не поступают И с едою не играют.          За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!          А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <table border="1" data-bbox="313 1029 2132 1236"> <tr> <td data-bbox="313 1029 548 1236"></td> <td data-bbox="548 1029 840 1236"></td> <td data-bbox="840 1029 1086 1236"></td> <td data-bbox="1086 1029 1288 1236"></td> <td data-bbox="1288 1029 2132 1236"> <p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b> Грамматический строй речи. <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.</p> </td> </tr> </table>									<p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b> Грамматический строй речи. <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.</p>
				<p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b> Грамматический строй речи. <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.</p>						
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>				<p><b>ОД № 1. Физическая культура.</b>  <b>Основные движения.</b>  <b>1. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом,  <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах,  <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра:</b> «Найди свою пару» <b>Задачи:</b>          Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить</p>					

					<p>пару.  <b>Казахский язык. ОД1 .</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
	Ст. гр.				<p><b>ОД № 1. Физическая культура.</b>  <b>Основные движения.</b>  <b>1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному  <b>2. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);  <b>3. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>Игра:</b> «Найди свою пару» <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.  <b>Казахский язык. ОД1 . Задачи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p>
2 завтрак	<p><b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Ах как много разных дел, Вот компотик закипел  А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.  Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает )  Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.  <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>				
Прогулка					<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев  <b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. <b>Подвижные игры. «Стоп» Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;  <b>«Третий лишний» Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту</p>

					бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. <b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок). <b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>«Что мы кушаем». задачи. :</b> Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>1.Упражнение «Каша».</b> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). 2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать.				
Дневной сон	<b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.				
					<b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Весёлый котёнок»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,				

	За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p><b>Цыплята (Балапандар). Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.</p> <p>Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь.</p> <p><b>Цыплята поют:</b> Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие речи Игра с мячом «Назови ласково»</b> <b>Задачи.</b> упражнять образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.). <b>Пятиминутка здоровья:</b> Фонетическая ритмика со звук «С» «Чайник свистит» - учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.</p>
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка				<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. <b>Материал:</b> Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы.</p>
Подготовка к прогулке	<b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.			
Прогулка				<b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня", <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меня направление движения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меня направление движения.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.			
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 04.09.2023</b>	<b>Вторник 05.09.2023</b>	<b>Среда 06.09.2023</b>	<b>Четверг 07.09.2023</b>	<b>Пятница 08.09.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, (стоя в кругу, дети хлопают в ладоши) Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! (поднимают руки вверх)	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 3. Аппликация «Узорчатая праздничная скатерть» «Казахский орнамент» / Задачи: ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками) <b>1. Сюжетное рисование «Спелые яблоки»</b> (цветные карандаши) <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, <b>Словарный</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.1. Тема «Я расту»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. <b>Ст.гр.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). - закреплять знания детей о внешнем строении тела человека; - формирование основ ЗОЖ, необходимых для роста и развития человека; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность в центре искусств). <b>2. Лепка – Тема. Угощение для наших друзей. Задачи: Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей

	<p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>1. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Городок для игрушек»</p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>«Учимся убирать игрушки». <b>Задачи:</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она! Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p><b>минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> алма, жасыл, сары, қызыл, ағаш, жапырақ,</p> <p><b>ст.гр.</b> алма, ағаш, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 1. Малоподвижная игра Береги руки!</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встаёт в середину круга. Дети вытягивают руки вперёд ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся водящий, выбывают из игры.</p>	<p>слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>1. Доп. Мяч</b></p> <p>Доп, доп, доп, доп <i>(дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку)</i> Тығыш қойдым допты («прячут» мяч за спину) Доп жоқ? <i>(разводят руки)</i> Міне доп! Ойнаймыз! <i>(достают воображаемый мяч из-за спины)</i> Доп, доп, доп, доп. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Развиваем мелкую моторику.</b></p> <p><u>Игры-шнуровки.</u></p>	<p>до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз. қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b></p> <p><b>Художественная литература. 1. Тема: Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)</p> <p><b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.</p> <p>Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер». Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками».</b> И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают».</b> И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».</p> <p><b>Упражнение «Бабочки радуются».</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с</p>				

	<p>ходьбой. Повторить 3 раза.</p> <p><b>Упражнение “Бабочки засыпают”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный</p> <p><b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег враспынную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Полоскание рта.</b></p> <p>Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.  Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.  Набери воды ты в рот Губы как замок закрой  И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p> <p><b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)</p> <p>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,  В ней из хлеба, масла, сала Белка дом соорудила.  Так, друзья, не поступают И с едою не играют.  За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!  А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>Развитие речи. ЗКР 1. Звуки П и Б. Игра «Поймай звук».</b></p> <p><b>Ср.гр. Звуковая культура речи.</b></p> <p>Произносить согласные (п-б)звук, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, детей</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Смыкать и размыкать губы.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР Д/и: скажи правильно.</b> Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно:</p> <p>Та-та-та – осень это красота.  Де-де-де – лужи с дождиком везде.  Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Игра «Непослушный колобок».</b></p> <p><b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b></p> <p><b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>

	дифференциации в словах звуков П и Б;			знакомить детей с дикими животными.	упражнять в построении грамматически правильных предложений.
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД № 2. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.	<b>Музыка . ОД1.</b> <b>Задачи.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	<b>ОД № 3. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>2. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.	<b>ОД №4 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра: «Орнынды тап».</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение быстро находить свое место.  <b>Казахский язык. ОД2 .</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД № 2. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, <b>3. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Кролики».	<b>Музыка . ОД1.</b> <b>Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	<b>ОД № 3. Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Подарки».	<b>Музыка . ОД2.</b> <b>Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

		<b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.		<b>Задачи:</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.		<b>Казахский язык. ОД2 .</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей,
2 завтрак	<p><b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.</p> <p>Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает )</p> <p>Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <b>Приобщение к труду.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление <b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Приобщение к труду.</b> Прополка грядки на участке детского сада <b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать</p>	

	<p>сада от опавших листьев <b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. <b>Подвижные игры.</b> «Стоп» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей; «Третий лишний» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м.</b> <b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> <b>Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p><b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня", <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,<sup>1</sup> меняя направление движения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,<sup>1</sup> меняя направление движения. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b> <b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>	<p>- формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. <b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину. «Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх. <b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями <b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b> Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p>	<p>"высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). <b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. <b>Подвижные игры.</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Мартышки". <b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулички, с мячом.</p>	<p>сорные растения по внешнему виду. <b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,<sup>1</sup> меняя направление движения. «Поймай мяч» <b>Задачи:</b>- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа.</b> «По ровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, Ст.гр. Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. <b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок). <b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				

Обед	<p>«<b>Что мы кушаем</b>». <b>задачи.</b> : Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>1.Упражнение «Каша».</b>          Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.)          Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх)          Где же каша?(пожимать плечами)          Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).          2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.          Все садились за обед, Все съедали сто котлет.          Все потом ложились спать.</p>				
Дневной сон	<p><b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p>				
	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Колобок.</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Теремок</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Сивка Бурка</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>«<b>Весёлый котёнок</b>»          1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.          2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.          3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.          5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.          6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,          За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>1. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к</p>	<p><b>1. Основы математики .</b> развитие речи. <b>Игра «Один – много».</b> <b>задачи:</b> Формировать представления о понятиях "много", "один".  <b>развитие речи. ср.гр.</b> употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>ст.гр.</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b>  <b>1. «Транспорт и средства связи»</b>  <b>Цель: ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 2. развитие речи. Тема: «Жизнь насекомых осенью».</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для</p>	<p><b>Цыплята (Балапандар).</b>  <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе -</p>

	<p>художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>1. Основы математики. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b></p> <p><b>задачи. ср.гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b></p> <p><b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>С/ролевая игра «Детский сад».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p>	<p><b>Развитие исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b></p> <p><b>«Путешествие с каплей».</b> Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.</p> <p>Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.</p> <p><b>С/ролевая игра «Семья».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>	<p>транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Основы математики. Ориентировка в пространстве.:</b></p> <p><b>1. Дидактическая игра «Веселый круг».</b></p> <p><b>задачи: ср.гр.</b></p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p><b>С/ролевая игра «Когда мамы нет дома»</b> можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.</p>	<p>сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; 2.</p> <p><b>Основы математики. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</b></p> <p><b>задачи. ср.гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b></p> <p><b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>СРИ «Мама – повар, что такого!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p>наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.</p> <p>Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. <b>Цыплята поют:</b></p> <p>Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята!</p> <p>Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь.</p> <p>Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>				
Индивидуальная	<b>1.Основы математики.</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Основы математики.</b>	<b>Творческие навыки</b>	<b>Ознакомление с</b>

работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Количество, счет. Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2. Соотнести цифры 1 и 2 с количеством. <b>Материалы:</b> 2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка;	<b>окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Найди ошибку»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<b>Физкультминутка «Два хлопка».</b> <b>Количество, счет. Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2. Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.	<b>Основы математики. «Составь узор на круге».</b> <b>Задачи.</b> Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	<b>окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. <b>Материал:</b> Мяч, матрешка, альбом и другие предметы.
Подготовка к прогулке	<b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				
Прогулка	<b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. <b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижные игры . «У оленя дом большой»</b> <b>Задачи:-</b> закреплять умение соотносить движения с текстом. <b>«Кот и мыши» Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры <b>«Змейка» Задачи:-</b> развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры. <b>"Поймай грибок". Задачи:-</b> Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»				
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 11.09.2023</b>	<b>Вторник 12.09.2023</b>	<b>Среда 13.09.2023</b>	<b>Четверг 14.09.2023</b>	<b>Пятница 15.09.2023</b>
------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Прием детей Беседа с родителями консультации</p>	<p>Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.</p>	<p>Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.</p>	<p>Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.</p>
<p>Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! <i>(развести руки)</i> Армысыз, қайырымды Аспан-ата, <i>(поднять руки вверх)</i> Армысыз мейірімді Жер-ана, <i>(опустить руки вниз)</i> Куанайық, шаттанайық бәріміз, <i>(похлопать в ладоши, улыбнуться)</i> Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 4. «Узорчатый сырмак» . «Казахский орнамент»</b> <b>Задачи:</b> <b>ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары,</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>2 Рисование «Моя любимая игрушка».</b> <b>задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать навыки правильного</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1 развитие речи. тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b> <b>Задачи:</b> дать детям понять, что природа – это наш общий дом <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>3 Лепка. Тема: «Подарки другу».</b> <b>задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Словарный минимум.</b></p>

	<p>подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 2. Тема. Превращения квадрата.</b></p> <p><b>Задачи:</b> ср.гр. Повышать интерес детей к конструированию, ст.гр. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, тщательно проглаживая линии сгиба.</p> <p>Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»:</p>	<p>кызыл, ст.гр. Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Қу-қу-қу – қуыршақ. Ба-ба-ба-бала ба-ба-ба-бақша.</p> <p><b>Физическое развитие. 2. Малоподвижная игра Жучок</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами:</p> <p>Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>	<p>правильно произносить и запоминать их. ст.гр. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>2. Күзде. Осеню.</b> Жапырақтар түседі, (покружиться) Жерде жатады (присесть). Жаңбыр жауды (встать, руки вверх). Жерде – шалшық, Қарғып өтеміз! (имитация перепрыгивания через лужи).</p> <p>Құстар ұшып кетті (помахать руками).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. ст.гр. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 2</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым).</p> <p><b>Игра малой подвижности Дид. игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» задачи</b> : развитие образного мышления.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)</p> <p><b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.</p> <p>Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек.)) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек.)) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек.)) Построение в рассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).</p> <p>Дыхательное <b>упражнение «Ветер».</b> Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками».</b> И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают».</b> И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».</p> <p><b>Упражнение «Бабочки радуются».</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с</p>				

	<p>ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение “Бабочки засыпают”.</b> И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями</b>  Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!  Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными.  Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.</p>				
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.  <b>«Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». задачи:</b> Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Что бы было?» Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?  Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила!  И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! Г.Новицкая  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся.  Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П). Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит.  Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых.  Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т,</p>	<p>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот.</p>	<p>Развитие речи. ЗКР 5  <b>1. «Звук [б]» Задачи.</b>  уточнение правильного произношения звука [б].  <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p>	<p>Развитие речи <b>Игра: Загадки- отгадки.</b>  Педагог загадывает загадки о животных:  <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) <b>ЗКР</b> – звук «С»</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>о.....</p>				
<p>Ср. гр.</p>	<p><b>ОД №5 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.</p>	<p><b>Музыка . ОД2.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №6 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>		<p><b>ОД №7 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>Казахский язык. ОД3 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
<p>Ст. гр.</p>	<p><b>ОД №5 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в</p>	<p><b>Музыка . ОД3.</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>	<p><b>ОД №6 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи:</b> Бег с</p>	<p><b>Музыка . ОД4.</b> <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p>	<p><b>ОД №7 . Физическая культура.</b> <b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>3. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>Казахский язык. ОД3 . Задачи.</b></p>

	пространстве.		ловлей и увертыванием.		Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.  <b>«Вытираем ноги при входе в помещение»</b> Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>задачи :</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода,  – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь,  В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки  Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.  <b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.  <b>Приобщение к труду. Сбор семян</b> <b>Задачи:-</b> закреплять умение аккуратно собирать</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b>  <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.  <b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка  <b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод",</b> <b>Задачи:-</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  <b>Приобщение к труду. Уборка игрушек</b> <b>Задачи:-</b> формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.  <b>Подвижные игры. «У оленя дом большой»</b> <b>Задачи:-</b> закреплять умение соотносить движения</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы</b>  <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.  <b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.  <b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".</b> <b>Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры.  <b>"Поймай грибок".</b> <b>Задачи:-</b></p>

	<p>улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</p> <p><b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, держивая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<i>Что где растёт</i>» <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p>семенацветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«<b>Волк во рву</b>» <b>Задачи:</b> - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>с текстом. «<b>Кот и мыши</b>» <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры «<b>Змейка</b>» <b>Задачи:</b>- развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «<b>Смелые ребята</b>» <b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулички, с мячом.</p>	<p>Метание шишек в дерево правой и левой рукой <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный - короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки.</p> <p><b>Задачи:</b> смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p align="center"><b>«Весёлый котёнок»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</li> <li>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</li> <li>И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).</li> <li>И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</li> <li>И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</li> </ol>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> : «Кто заправил нам кровати?» После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати.</p>				

	Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству. Подчеркивает, что кровати много и Галине Ивановне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>2. – Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». задачи:</b> <b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>1. Основы математики.</b> <b>Геометрические фигуры. д/и «Найди фигуру»</b> <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и</p>	<p><b>1. Основы математики.</b> <b>Величина. Игра "Большой маленький". Задачи.</b> <b>: Ср.гр.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, <b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <b>Ознакомление с окружающим миром. 1. развитие речи.</b> <b>Тема: Предметный мир</b> (Посуда. Одежда. Инструменты, Игрушки, Мебель). <b>Задачи:</b> формирование знаний об окружающем мире и назначении предметов. <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь,</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения. <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. <b>Исследовательская деятельность. «Свойства песка»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), <b>Конструирование..</b> игры строительный материал. <b>Уголок книги.</b> <b>Игры – драматизации</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. ПДД 1. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»</b> Игра направлена на внимание и развитие реакции. <b>Задачи</b> : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".<b>2. Основы математики. ПИ.2. «Найди свое место»</b> <b>Задачи.</b> <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и</p>	<p><b>Такая тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такая тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побую. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол</p>

	называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>С/рсовая игра «Семья» Задачи:</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты	на вкус, на слух. <b>ст.гр.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. <b>С/ролевая игра «Салон красоты».</b> <b>(социум) Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.	<b>(сказка «Курочка- Ряба»)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка). <b>Развлечение</b> день семьи. ) <b>С/ролевая игра«Дочки – матери» Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.	называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; физическое развитие. : упражнять в беге в разных направлениях. <b>развитие речи игра</b> <b>Дидактическая игра: «Я и моя семья» Задачи:</b> Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры и брата.	тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>2. Основы математики. Игра. «Автобус» Задачи.</b> Формировать пространственные представления: Справа-слева; Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева.	<b>Творческие навыки Задачи.</b> Повторить правила <b>работы с ножницами;</b> учить правильно держать их, сжимая и разжимая кольца.	<b>Основы математики. Игра «Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления.	<b>Триз «Сравни разных зверят» Задачи.:</b> Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. <b>Материал:</b> Большой конверт с предметными картинками
Подготовка к прогулке	<b>(напоминание) НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.</b> <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дождь на улице опять, Под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, Но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, Брызги в стороны летят. Все промокли, извоились, Два часа потом сушились! - Нет, мы больше не пойдем. На прогулку под дождем!Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни» Задачи:</b> (бег, прыжки);	<b>Подвижные игры. «Стоп» Задачи:</b> - развивать двигательную	<b>Подвижные игры."Карлики и великаны", "От меня</b>	<b>Подвижные игры."Листопад", "Догони меня", Задачи:</b>	<b>Подвижные игры. «Баба – Яга» Задачи:-</b> учить соблюдать

	«Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину. «Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	активность детей; «Третий лишний» <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.	на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	-учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> - учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать в детях стремление к самостоятельности; «У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 18 .09.2023	Вторник 19 .09.2023	Среда 20 .09.2023	Четверг 21 .09.2023	Пятница 22 .09.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности,	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре <b>искусств. Аппликация</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой,	<b>. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и (Другие)</p>	<p>слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>3. Конструирование «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p> <p><b>Минутка безопасности</b> Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила</p>	<p><b>5. «Узорчатое одеяло» . «Казахский орнамент»</b></p> <p><b>Задачи.: ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 3. Приветствие «Передай улыбку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и</p>	<p>линейками).</p> <p><b>3. Рисование «Чудо-игрушки» (дымковская игрушка) (по силуэту)</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 3. Малоподвижная игра Злые и добрые кошки</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. Воспитатель объявляет детям, что сегодня они будут кошками.</p>	<p><b>патриотическое воспитание. 1. Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр. .</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. <b>ст.гр.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>3. Паровоз</b> Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш-пш, пш-пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік</p>	<p>искусств).</p> <p><b>4. Лепка – Корзина с брусничкой. задачи : Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Жидек шие, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Ремонт книг» <b>Задачи.:</b> приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p>
--	---	--	--	---	--

	безопасного поведения во время прогулок.	«передают» улыбки друг другу. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Приобщение к труду.</b> <b>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b> <b>Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, - развивать умение контролировать уборку рабочего места;	Говорит, что кошки бывают добрыми (они ласкаются, мурчат, ходят мягкой поступью) и злыми (они прыгают, царапаются, шипят). По сигналу (например, удар бубна) дети превращаются то в злых, то в добрых кошек.	<i>(дети строятся друг за другом паровозиком, двигаются друг за другом, повторяя текст вместе с воспитателем).</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	<b>Художественная литература. 3</b> <b>Тема: Чтение произведения Я. Тайца «Кубик на кубик»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием произведения. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Ласковая киска»</b>				
	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!»— поет. <i>(Кошка)</i></p> <p>Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать».</p> <p><b>Упражнение «Кошечка играет»</b> Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Кошечка дышит»</b> Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.</p> <p><b>Упражнение «Кошечка спряталась»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Кошечка радуется»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошкой возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Насос».</b> И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох- через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).</p> <p><b>«Язык трубочкой».</b> И.п: о.с. Вдох- через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Тема: «Каждой вещи – свое место!»</b> Задачи : формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических</p>				

	навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 3. Звуки (А).</b>          Артикуляция звука (А): губки в спокойном состоянии; ротик открыт широко; язычок спокойно лежит во рту; горлышко работает (рука ребёнка на его горлышке).          Упражнение: в-ль просит показать ребёнка, как укачивать куклу (ааааа...), вместе со взрослым.          Ребёнок самостоятельно произносит звук (А), столько, сколько взрослый хлопнет в ладоши.</p>	<p><b>Развитие речи. 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата.          Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Составление сюжетного рассказа по ролям.</b>  <b>Задачи:</b> Связная речь. Ср.гр. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5 .Автомобиль звука «Б» (Бь),</b>  <b>Задачи:</b>          Формирование у ребенка правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность: «Корзина идей»:</b> «Классификация предметов» . воспитатель просит детей собрать в корзинку все картинки и муляжи, относящиеся к теме «Фрукты-овощи». Выбирают из предложенного дидактического материала овощи и фрукты, дерева с плодами, грядки, что можно приготовить из овощей и фруктов и т. д. Складывают в корзинку.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №8 . Физическая культура.</b>  <b>Основные движения. 1. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, 2 <b>Ходить обычно,</b> на носках, с высоким подниманием колен., 3. <b>Катать мяч</b> друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Скок -поскок». <b>Задачи:</b> Развивать</p>	<p><b>Музыка . ОД3. Задачи.</b>          Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), . Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>	<p><b>ОД №9 . Физическая культура.</b>  <b>Основные движения.1. Ходить обычно,</b> на носках, с высоким подниманием колен, 2. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, 3. <b>Катать мяч</b> друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, 4. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b></p>	<p><b>ОД №10 . Физическая культура. Тема..Разноцветные флажки.</b>  <b>Основные движения. 1. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, 2. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Ворота». <b>Задачи:</b> Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару.</p> <p><b>Казахский язык. ОД4 . Задачи.</b></p>

		умение действовать в соответствии с ритмом стихитворения.		«Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, ловкость, координацию.		Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст. гр.	<b>ОД №8 . Физическая культура. Основные движения. 1. Бег:</b> бегать на носках; <b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Скок -поскок». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать в соответствии с ритмом стихитворения.	<b>Музыка . ОД5. Задачи.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий	<b>ОД №9 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Бег:</b> бегать на носках; <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>4. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, ловкость, координацию.	<b>Музыка . ОД6. Задачи.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	<b>ОД №10 . Физическая культура. Тема..Разноцветные флажки. Основные движения. 1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>2. Бег:</b> бегать на носках; <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Ворота». <b>Задачи:</b> Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару.  <b>Казахский язык. ОД4 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по столовой»</b> задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.					
Прогулка	<b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой	<b>Наблюдение за листопадом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить	<b>Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> напомнить о	<b>Наблюдение за цветочной клумбой. Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего	

	<p>природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p><b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Стоп»</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Кто самый быстрый» Задачи:</b> - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м.</b></p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p>знания признаков поздней осени.</p> <p>Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня",</p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>"Воробушки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры;</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>	<p>деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек</p> <p><b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»</p> <p><b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро)</p> <p><b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Удочка» Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями</p> <p><b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b> Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Мартышки".</p> <p><b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулича, с мячом.</p>	<p>вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Прополка грядки на участке детского сада</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p><b>«Найди себе пару».</b></p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>«Поймай мяч» Задачи:</b> - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию с выносным материалом.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>«<b>Прогулка по морю</b>» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p>				
<b>Полдник</b>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>3. Тема:</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» <b>Задачи: Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>1. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени.</b> Дидактическая игра «Путаница». Задачи:</p>	<p><b>Основы математики. III.2.</b> <b>«Найди свое место»</b> Задачи. <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. 2.</b> <b>«Угадай знак».</b> Дидактическая игра с предметами. <b>Задачи. Правила дорожного движения.</b> <b>Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей),</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим Развитие речи.</b> <b>Дигра. Загадки-овощи .</b> <b>Задачи. Ср.</b> <b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей <b>Ст.</b> <b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: овощи. <b>2. Основы математики игра .</b></p>	<p><b>«Орамал түйіншекпен».</b> <b>Платок с узелком.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> <b>Задачи.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники</p>

	<p>ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, <b>Конструирование С/ИР «Стройка» Задачи.</b> учить до-говариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты.</p>	<p><b>физическое развитие. :</b> упражнять в беге в разных направлениях. <b>С/ролевая игра «Больница» Задачи.</b> знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь.</p>	<p>сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе <b>Исследовательская деятельность.</b> «Свойства песка» <b>Задачи.</b> <b>Познакомить</b> детей со свойствами сухого и мокрого песка <b>С/ролевая игра «Семья» Задачи.</b> учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.</p>	<p><b>Теремок. задачи: ср.гр. Число. Формировать</b> представления о понятиях "много", "один". <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, <b>СРИ по желанию детей. Задачи:</b> вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить договариваться, искать компаньонов по игре.</p>	<p>разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Правила игры. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>3. Творческие навыки Морковки. Задачи.</b> Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлиненной формы, Сужающиеся к одному концу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задачи:</b> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Музыка . Основы математики. Подвижная игра «День – ночь». Задачи.</b> закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>Технология Триз «Назови одним словом» <b>Задачи.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Дотронься до». Дидактическая задача:</b> Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. <b>Материал:</b> Предметы, сделанные из разных материалов.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» задачи:</b> учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды:</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая</p>	<p><b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. <b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину.</p>	<p><b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b></p>	<p><b>Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи:-</b> закреплять умение соотносить движения с текстом. <b>«Кот и мыши» Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры</p>	<p><b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи:-</b> учить соблюдать правила игры. <b>"Поймай грибок". Задачи:-</b> Метание шишек в дерево правой</p>

	равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.	<b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	«Змейка» <b>Задачи:</b> - развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.	и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>6. Аппликация</b> <b>Тема: «Узор для сырмака.</b> <b>Геометрические мотивы»</b> <b>Задачи. ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>4. Рисование "Красивые цветы"</b> <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>1. развитие речи.</b> <b>«Домашние животные»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>5. Лепка – «Овощи: огурцы, помидоры».</b> <b>задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

	<p>Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>4.Конструирование. Гараж для машин;</b> <b>Задачи:</b> ср.гр. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"- Формировать умение аккуратно размещать строительные детали вплотную друг к другу и на равном расстоянии.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Заточим карандаши»</b> <b>Задачи.:</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель просит помочь заточить карандаши. Показывает, как надо это делать с помощью точилки. Хвалит детей за помощь.</p>	<p>элементов и расстояния между ними.</p> <p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> <b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. <u>Ход приветствия:</u> Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, <b>Физическое развитие. 4. Малоподвижная игра Сторож и колокольчик</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети сидят в кругу. Один ребёнок считалочкой выбирается на роль сторожа. Он садится в центр круга лицом вниз так, чтобы на его спине удерживался колокольчик. Один из детей, на которого молча указывает воспитатель, подкрадывается к сторожу, осторожно берёт колокольчик и возвращается на своё место. После слов "Сторож, сторож, ты проспал, колокольчик твой пропал!" сторож просыпается и начинает искать колокольчик. Он внимательно смотрит на детей, пытаясь догадаться у кого колокольчик. Если сторож долго не может найти колокольчик, воспитатель говорит: "Позвони, колокольчик!" Ребёнок, спрятавший колокольчик, качает его за спиной, раздаётся звон, сторож по звуку находит игрока, спрятавшего колокольчик.</p>	<p>питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>4. Жапырақтар. Листья</b> Жапырақтар ұшады, <i>(дети машут руками)</i> Жапырақтар айналады, <i>(кружатся)</i> Жапырақтар жерге қонады, <i>(приседают)</i> Жерде ұйықтады <i>(«спят»)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын Мынау не? –Мынау сәбіз. Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Мынау не?–Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл. Мынау не? –Мынау пияз. Пияз қызыл,сары.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 4 Тема: Чтение русской народной сказки «Курочка – Ряба» с показом на фланелеграфе или магнитной доске.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием произведения, учить слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызывать желание повторять слова, фразы. Формировать способность в подборе к глаголам соответствующих</p>
--	---	--	--	---	---

					существительных.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическое развитие . Комплекс утренней гимнастики (один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.) «Ласковая киска»</b>  <b>Воспитатель.</b> Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!» — поет. <i>(Кошка)</i>  Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную.  <b>Упражнение «Кошечка греется на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать».  <b>Упражнение «Кошечка играет»</b> Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя.  <b>Упражнение «Кошечка дышит»</b> Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.  <b>Упражнение «Кошечка спряталась»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.  <b>Упражнение «Кошечка радуется»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.  <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.  <b>Самомассаж. Для носа</b> (указ. пальцами прижать крылья носа, поворачивать вправо влево)  Водит носик паровоз В гости всех ребят повез.  Он в волшебную страну Дыхательную (вдох, выдох повт. 4 раза)  <b>Для ушей</b>  Чтобы ушки не болели Разотрем их поскорее.  Вот сгибаем, отпускаем И опять все повторяем.  <b>Прокатывание шишек между ладонями</b> (тыльными сторонами рук, пальцами)  Белка шишки принесла И ребятам раздала.  Шишки все мы разбираем И в ладошках покатаем.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  А у нас есть ложки Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы!  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности		Развитие речи. ЗКР 4.		Развитие речи. 1. Развитие речи
			Развитие речи		Развитие речи ФГСР

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Мышка звук «П» (Пь),</b> <b>Задачи.:</b> Формирование правильного и отчетливого произношения звука «П» (Пь), отчетливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи. <b>Материал:</b> Игрушечная мышка.</p>	<p><b>4.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).</p>	<p><b>Тема: «Мои любимые игрушки»</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка),</p>	<p><b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p>работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему «<b>Моя семья</b>» <b>Задачи.:</b> учить отвечать на вопросы по картинкам, составлять небольшие рассказы.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср. гр.</b> <b>ОД №11 . Физическая культура. Тема.</b> Играй и здоровье укрепляй! <b>Основные движения.</b> <b>1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Проползи в тоннель». <b>Задачи:</b> развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости.</p>	<p><b>Музыка . ОД4.</b> <b>Задачи.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №12 . Физическая культура. Тема.</b> Играем с обезьянкой. <b>Основные движения. 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> "Куыспақ". <b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции.</p>		<p><b>ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Кот и мыши». <b>Задачи:</b> проползать под рейками (или шнурами), и бегать в рассыпную.  <b>Казахский язык. ОД5 .</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения</p>

						слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД №11 . Физическая культура. Тема.</b> Играй и здоровье укрепляй! <b>Основные движения. 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); 3. <b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра:</b> «Проползи в тоннель». <b>Задачи:</b> развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости.	<b>Музыка . ОД7. Задачи.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	<b>ОД №12 . Физическая культура. Тема.</b> Играем с обезьянкой. <b>Основные движения. 1 Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> "Куыспақ". <b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции.	<b>Музыка . ОД8. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<b>ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Кот и мыши». <b>Задачи:</b> проползать под рейками (или шнурами), и бегать врассыпную.  <b>Казахский язык. ОД5 . Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки. У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. Ср.гр.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр.</b> Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.					
Прогулка	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями,	<b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру,	<b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <b>Задачи :</b> научить	<b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о	<b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его	

	<p>подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по граниченной поверхности, держивая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<i>Что где растет</i>» <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком</b> "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p>наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Приобщение к труду. Сбор семян Задачи:</b>- закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»;</b> <b>«Попрыгунчики» Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать прилагательные с существительным <b>"Назови кошку".</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Приобщение к труду. Уборка игрушек Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи:</b>- закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>«Кот и мыши» Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b>- развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята» Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в кулича, с мячом.</p>	<p>строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>"Поймай грибок". Задачи:</b>- Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный - короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p>				

	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>« Прогулка по морю»</b>				
	1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо". <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>4.– Тема: Чтение сказки «Колосок»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	<b>Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры»</b> <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; физическое развитие.	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие.</b> 1. «Органы чувств - нос» . <b>Задачи.</b> <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Предметы и явления неживой природы 1. «Одежда осенью».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>ст.гр.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. <b>Развитие речи.</b> Закрепить умение детей описывать предметы одежды. <b>2. Основы математики.</b>	<b>Жапалактар жэне карлыгаш. Ястребы и ласточки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его

	<p><b>1. Основы математики.</b>  <b>«Множество. Части множеств».</b>  <b>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».</b> <b>Задачи:</b> Ст.гр. <b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" , отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра «Семья»</b> <b>Задачи.:</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта.</p>	<p>упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м,  <u><b>Уголок книги.</b></u>  <b>«Ремонт книг»</b>  <b>Задачи :</b> приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.  <b>Игра- драматизация.</b>  <b>Обыгрывают :</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дети распределяют роли. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица.</p>	<p><b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b>  Расширить представление о здоровом образе жизни.  <u><b>2. Основы математики игра .</b></u>  <b>Величина. Игра: большие и маленькие.</b>  <b>Задачи.:</b> Ср.гр. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами,  <b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  <b>С/ролевая игра «Салон красоты». (социум)</b>  <b>Задачи.:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.</p>	<p><b>Ориентировка во времени.</b>  <b>Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</b>  <b>Задачи:</b> ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <u><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></u> Дид. игра <b>«Похож-не похож».</b> <b>Задачи :</b> учить группировать предметы по общему признаку (материалу, цвету, назначению) <b>Оборудование:</b> игрушки из разных материалов, разного цвета и назначения.</p>	<p>возрастом, национальные игры. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.  <b>Правила игры.</b>  Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.  <b>Развлечение</b>  <b>День пожилых.</b></p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,</p>				
Индивидуальная	<b>Творческие навыки</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Основы математики.</b>	<b>Творческие навыки</b>	<b>Ознакомление с</b>

работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Сложи узор»</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. <b>Материалы:</b> набор вырезанных из бумаги цветов и листьев.	<b>окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	<b>Игровая ситуация « Степашка убирает игрушки».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, налево – направо). <b>Материалы:</b> 4 корзины.	<b>Нарисуем коврик. Задачи.</b> совершенствовать навыки рисования полос. <b>работать аккуратно.</b>	<b>окружающим миром. Развитие речи. «Съедобное – не съедобное».</b> <b>Задачи.</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. <i>Материал:</i> Мяч.
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.				
Прогулка	<b>Подвижная игра. «Самолеты».</b> <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	<b>Подвижная игра «Удочка»</b> <b>Задачи</b> — научить перепрыгивать через скакалку. <b>Труд в природе</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.	<b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> <b>Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	<b>Подвижная «Листопад».</b> <b>Задачи</b> — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». <b>«Поймай листок».</b> <b>Задачи</b> — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра«Поймай грибок».</b> <b>Задачи</b> — упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Почистим доски от пластилина»</b> Задачи : закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать аккуратность, желание трудиться. Воспитатель объясняет, как тряпочкой вытереть доску, прикладывая небольшое усилие.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 2.10.2023	Вторник 3. 10.2023	Среда 4. 10.2023	Четверг 5.10.2023	Пятница 6.10.2023
-----------	--------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	----------------------

<p>Прием детей Беседа с родителями консультации</p>	<p>Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.</p>	<p>Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.</p>	<p>Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.</p>
<p>Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын <i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>9. Тема. «Дерево».</b> <b>задачи. ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования,</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>8. Декоративная аппликация</b> <b>Тема: «Украшение платочка» . Задачи.</b> Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая казахский орнамент по углам (След барана). <b>Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>5.</b> <b>Рисование Тема: «Моя семья»</b> Украсим одежду для наших родных. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. <b>Словарный минимум. Казахский язык. Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 2. Тема: «Уважение к родителям и старшим»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. <b>ст.гр.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 6. Фрукты и овощи (Коллективная работа) Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. формировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью</p>

	<p><b>ст.гр.</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по занятиям»</b> <b>Задачи.</b> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</p>	<p>наклеивать предметы при помощи готовых форм. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <u>Ход приветствия:</u> Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ. -на -на-на- мынау ана -ке-ке-ке-келеді әке - же- же- же- сүйікті әже -та-та-та- отыр ата - ай –ай-ай – біздің апай. <b>Физическое развитие. 5. Малоподвижная игра Камешки</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. Дети под музыку выполняют танцевальные движения. Как только музыка заканчивается дети превращаются в "камешки": садятся на пол, опустив голову и прикрыв её руками. Воспитатель накрывает один "камешек" покрывалом. Дети отгадывают, кто там находится.</p>	<p><b>5. Әжемнің екі қазы бар. У бабушки 2 гуся.</b> Әжемнің екі қазы бар. <i>(дети показывают два пальчика)</i> Мойындары иілген, иілген <i>(сгибают и разгибают пальчики)</i> Оны қалай жазамыз? <i>(разводят руками)</i> Жем береміз, су береміз, <i>(имитируют насыпание зерна, наливание воды)</i> Енді мойны жазылар, жазылар. <i>(руки согнуты в локтях, пальцы прямые)</i> Әжемнің екі қазы бар. <i>(показывают два пальчика)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>получить форму груши. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельность в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 5. Тема: Заучивание стихотворения «Листики – листики»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Веселые гуси» Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную. <b>Упражнение «Гуси проснулись»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. <b>Упражнение «Гуси шипят»</b> Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. <b>Упражнение «Спрятались гуси»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Радуются гуси»</b> Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»</b> Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу.</p>				

	(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)										
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.  <b>. ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Полоскание рта</b>  В рот воды глоток возьми  Губы плотно ты сожми  Быстро щеки надувай  Водой зубы полоскай  А водичку не глотай  В раковину выливай.</p>										
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Художественное слово.</b> Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  . Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>										
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>										
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p><b>Развитие речи. ЗКР 6. Барабан звука «Б» (Бь), Задачи.</b> Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение регулированию силы голоса.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p><b>Развитие речи. 5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Задачи.</b> развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.1. Флаг Республики Казахстан. Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,</p> </td> <td style="width: 16.6%; vertical-align: top;"> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Гимн Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,</p> </td> </tr> </table>						<p><b>Развитие речи. ЗКР 6. Барабан звука «Б» (Бь), Задачи.</b> Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение регулированию силы голоса.</p>	<p><b>Развитие речи. 5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Задачи.</b> развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.1. Флаг Республики Казахстан. Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Гимн Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,</p>
<p><b>Развитие речи. ЗКР 6. Барабан звука «Б» (Бь), Задачи.</b> Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение регулированию силы голоса.</p>	<p><b>Развитие речи. 5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка» Задачи.</b> развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.1. Флаг Республики Казахстан. Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Гимн Республики Казахстан Задачи.</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,</p>							
ОД по расписанию организации образования	Ср.гр.	ОД №14 . Физическая культура. Основные	Музыка. Задачи.	ОД5.	ОД №15 . Физическая	ОД №16 . Физическая культура. Основные					

		<p><b>движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен,  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Бабочки, лягушки». <b>Задачи:</b> по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек. <b>Игра малой подвижности «Замри!» Задачи:</b> - ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p>	<p><b>культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, <b>Игра:</b> «Слепой козел». «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, быстроту реакции.</p>		<p><b>движения:</b>  <b>1. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>2. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>4. Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Казахский язык. ОД6 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
Ст.гр.		<p><b>ОД №14 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>Игра:</b> «Бабочки, лягушки». <b>Задачи:</b> по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек.</p>	<p><b>Музыка. ОД9. Задачи.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>	<p><b>ОД №15 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Слепой козел».</p>	<p><b>Музыка. ОД10. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>	<p><b>ОД №16 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, <b>2. Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>4. Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>Игра:</b> «Огуречик,</p>

		<b>Игра малой подвижности «Замри!»</b> <b>Задачи:</b> - ходьба в колонне по одному с выполнением задания.		«Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, быстроту реакции.		огуречик». <b>Задачи:</b> прыжки на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОДб . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b> <b>Задачи.:</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <b>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</b>					
Прогулка	<b>Наблюдение за песком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <b>Приобщение к труду.</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Подвижная игра «Не упади»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.	<b>Наблюдение за березой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор урожая овощей. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый".</b>	<b>Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камушков и листьев для поделок <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. <b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»</b> <b>Задачи:</b> - учить ходить	<b>Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. красавица, <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц".</b>	<b>Наблюдение за деревьями без листьев. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  <b>Приобщение к труду.</b> Утеплять снегом стволы деревьев. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры «Краски», «Коршун и насадка»</b> <b>Задачи:</b> - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; <b>«Тень»</b> <b>Задачи:</b> - учить детей повторять за	

	<p><b>«Подбрось - поймай»</b>  <b>Задачи:</b>- учить детей подбрасывать и ловить мяч.  <b>Индивидуальная работа «Коснись мяча»</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение бросать и ловить мяч.  <b>Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы»</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p><b>Задачи:</b> Подскоки на двух ногах  <b>Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча.</b>  <b>Задачи:</b> -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Хоровод вокруг березки.</p>	<p>четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>«Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b>- повторить правила игры; быть внимательными.  <b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше»</b>  <b>Задачи:</b>- учить прыгать в длину с разбега  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Задачи :</b>Упражнение на развитие равновесия.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры.  <b>"Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?"</b>. <b>Задачи:</b>- Закреплять знания детей об овощах и фруктах.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p>	<p>ведущим движения.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом:  <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Рисование на сыром песке –</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём.  Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Прогулка в лес»</b>  1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				

	<p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.          6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).          И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,          Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо".  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>          (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>          (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>5. Тема:</b> Русская народная сказка «<b>У страха глаза велики</b>». <b>Задачи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам.  <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>3. Основы математики.</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Гости из леса».  <b>задачи. ср. гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b>          сравнивать группы</p>	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  <b>2. Игровое упражнение</b> «Поручение».  <b>Задачи. Ср.гр.</b>          Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади.  <b>ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Исследовательская деятельность.</b>  <b>«Определение цвета».</b>  <b>Задачи:</b> ознакомление со свойством песка (<i>цвет</i>)  <b>Ход:</b> Посмотрите внимательно, как вы</p>	<p><b>Вариативная часть</b>  <b>«Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Средства связи и передвижения. 3.</b>  <b>Тема «Транспорт»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст. гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.  <b>2. Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Сложи фигуры. задачи.</b>  <b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>С/ролевая игра</b>«Поезд». <b>Задачи:</b></p>	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b>  <b>Растительный мир. Д/игра.</b> Загадки про фрукты.  <b>Задачи: ср.гр.</b>          Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.          Распознавать и называть 2-3 вида фруктов. <b>ст.гр.</b>          Расширять представления о классификации растений: фрукты. - закрепить понятие «фрукты»; <b>развитие речи.</b> - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;  <b>Конструирование..</b></p>	<p><b>Ак каскыр - байланган каскыр. Белый лютый - серый лютый. Физическое развитие.</b>          Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.          В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена лилия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы</p>

	<p>равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" , отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>С/ролевая игра</b> «Поликлиника» . <b>Задачи:</b> дети смогут самостоятельно распределить роли.</p>	<p>думаете какого цвета песок? (<i>Светло – желтого</i>). А теперь польем его водой. Какого цвета стал песок? (<i>Темного</i>) . Вывод. Сухой песок светлый, а мокрый темный.</p> <p><b>С/ролевая игра</b> «Дочки –матери» <b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли. <b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> <b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»</b> Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?</p>	<p>игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>настольные игры:</b> «Лего», <b>Мозаика».</b> <b>Задачи:</b> воспитывать элементарные умения совместной деятельности, учить предлагать помощь своему товарищу.</p> <p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>СРИ по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить договариваться, искать компаньонов по игре.</p>	<p>у нас хотите разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый, храбрый, Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, злomu волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ..(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова В это время та команда, которая приглашает волка, становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый волк бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает слабее себя, т. е. уверен, что он не сможет догнать самого волка, ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым волком, бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока волк не достигнет границы. Правила игры. Касаться рукой волка, перешедшего границу, нельзя.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики.</b> <b>Петрушка учится считать</b> <b>Задачи.</b> <b>Количество, счет.</b> Закрепить счет до 3, порядковое значение</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение» <b>Задачи:</b> учить</p>	<p><b>Творческие навыки.</b> <b>Художественная литература.</b> Солнышко. <b>задачи.</b> : учить передавать образ солнышка. Продолжать знакомить с желтой краской.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> «<b>Найди маму детенышу</b>». <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о</p>	<p><b>Музыка.</b> «Угадай, что делать» <b>Задачи.</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>

	числа (сколько? Который по счету?).	дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	Закреплять умение <b>рисовать округлые формы</b> . Нарисуем ровный круг – много палочек вокруг. Это солнышко нам светит – самый лучший, добрый друг!	<b>животных и их детеныша</b> . Учить детей узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных.	Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. <i>Оборудование</i> . На каждого играющего по 2 флажка.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Задачи:</b> развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик» <b>Задачи:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» <b>Задачи:</b> воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Порядок в игрушках» <b>Задачи.</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 9.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во

	родителями о самочувствии детей.	настроение во время утреннего приёма.	группе во время прихода в д/сад.	за оказанную помощь.	время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабак түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! (<i>дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются</i>)</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 10. Тема.</b> «Солнышко лучистое».</p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, <b>ст.гр.</b> Конструирование из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Закрепить</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 9.</b></p> <p><b>Тема: «Листопад и звездопад».</b></p> <p><b>задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері,</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 6. Приветствие</b></p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование 6. Тема: «Полосатый коврик».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 6. Малоподвижная игра Найди и промолчи</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир.</b></p> <p><b>3. «Птицы – наши друзья»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>6. Гүл. Цветок .</b></p> <p><b>Гүл ашылды Жел соға бастады, (поднять руки вверх, развести в стороны)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств).</p> <p><b>Карточка 7. Тема: Лепка печенья. Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей изображать печенья путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 6</b></p>

	<p>представления о солнце через творческую деятельность детей.</p> <p><b>Развитие речи, Игра "Комплименты".</b></p> <p>Дети стоя, по кругу поворачиваются, пожимают ладони и говорят "Саша, ты добрый". И так далее.</p> <p>Примерные слова: веселый, красивые, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный.</p>	<p><b>«Назови цветком»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь.</p> <p>Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><b>Ход приветствия:</b></p> <p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком.</p> <p>Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>Для игры понадобится небольшая игрушка.</p> <p>Воспитатель прячет игрушку в группе, предлагает её найти.</p> <p>Предупреждает, что найдя игрушку, нужно подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Нельзя брать игрушку в руки и говорить громко о её местонахождении.</p>	<p>Гүлжапырақша шайқалады Жел де тынды, (дети раскачивают руками вверху)</p> <p>Гүл ұйықтады (дети приседают, «спят»).</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения «Дождик – дождик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>«Веселые гуси» Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями.</p> <p>Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Гуси проснулись»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Гуси шипят»</b> Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрятались гуси»</b> Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Радуются гуси»</b> Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»</b> Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу. <b>(Один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p><b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Корректирующая ходьба:</b> И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперед, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 7 . Звуки (М).</b>          Артикуляция звука (М): губки сомкнуты без напряжения; воздух выходит через нос; горлышко работает.          Фонетическое упражнение:          Корова мычит: ММММ ( вслед за взрослым произносить звук длительно).          Хлопни в ладоши, если услышишь звук (М) (м, а, п, н,.....)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Загадки про фрукты.</b>  <b>Задачи:</b> - закрепить понятие «фрукты»; - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</p>	<p><b>Развитие речи. 6. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b>  <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики.          Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...</p>	<p><b>Развитие речи. 2. д/игра «Веселая бабочка».</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p>	<p><b>Развитие речи Составление описательного рассказа по картине. Задачи.</b> Составляют рассказ по картине: наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в теплые края, становится холодно.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b> <b>ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>2. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>3. Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, <b>4. Ползание, лазанье:</b> ползание под тремя дугами. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер.</p>	<p><b>Музыка . ОД6. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова,</p>	<p><b>ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>2. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Догони голубя». <b>Задачи:</b> Развивать ловкости, координация движений, умение бегать по сигналу.</p>		<p><b>ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, 2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Летает, летает». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, умения действовать по правилам.</p> <p><b>Казахский язык. ОД7 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода,</p>	
	<p><b>Ст.гр.</b> <b>ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b></p>	<p><b>Музыка . ОД11. Задачи.</b> Передавать характер марша</p>	<p><b>ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание,</b></p>	<p><b>Музыка . ОД12. Задачи.</b> Формировать</p>	<p><b>ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание,</b></p>	

	<p>прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>2. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>3. Бег:</b> бегать с высоким подниманием колен, <b>4. Ползание, лазанье:</b> ползание под тремя дугами. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p>	<p><b>метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>2. Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Догони голубя». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, координация движений, умение бегать по сигналу.</p>	<p>умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>	<p><b>лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Летает, летает». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, умения действовать по правилам.</p> <p><b>Казахский язык. ОД7. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода,</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. <b>Навести порядок в группе. Задачи.</b> Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Приобщение к труду. Задачи:</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <b>Приобщение к труду.</b></p>	<p><b>Наблюдение за приметами золотой осени. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. <b>Приобщение к труду. Задачи:</b> Собрать красивые камешки для</p>	<p><b>Наблюдение за работой шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и</p>	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. <b>Приобщение к труду.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и</p>

	<p><b>"Коршун и наседка". "Ветер".</b> <b>Задачи:</b> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Упражнение с мячом.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>"Кто спрятался?".</p> <p>"Один – много" <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>Покормить птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Шишка-камешек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p><b>«Часовой»</b> <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>«Затейники»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Школа мяча»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> <b>"Чьи следы?"</b>.</p>	<p>игры</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>"У медведя во бору"</b>.</p> <p><b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.</p> <p><b>"Метание в цель".</b></p> <p><b>Перебежки.</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p><b>"Доскажи фразу".</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b> . <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> <b>"Выложи сам"</b>.</p>	<p>уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега на участке под деревья .</p> <p><b>Задачи:</b> - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.</p> <p><b>« Перебежки-догонялки »</b> <b>Задачи:</b> -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b> - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Северные олени».</b> <b>«Лиса мышкует».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Перебрасывание мяча другу снизу.</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра. <b>"Назови одним словом"</b>.</p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Дидактическая игра <b>«Кормление кукол Кати и Вовы»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой) . Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>Художественная</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>

	<u>литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Прогулка в лес»</b></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.б. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Ремонт книг». <b>задачи:</b> приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)</p> <p><b>6. Тема:</b> Инсценирование казахской сказки «<b>Как заяц</b></p>	<p><b>11. Тема. Конструирование .</b> <b>Основы математики игра (геом.фигуры) Собери и построй</b></p> <p>Задачи : Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 4. «Бегающие фигуры»</b></p> <p>Задачи. <b>Ориентировка в пространстве. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Физическое развитие. 2.</b> «Органы чувств - уши»</p> <p>Задачи.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p><b>Ознакомления с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы</b></p> <p><b>2. «Природные явления»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>4. Основы математики Д/И. "Угостите белочек".</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, «Умею – не умею».</p>	<p><b>Кумис алу. Подними монету. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке</p>

	<p><b>лису перехитрил».</b> Побуждать детей к активному участию в инсценировании сказок. <b>Задачи: ср.гр.</b> учить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; <b>ст.гр.</b> продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); <b>3. Основы математики . Величина.</b> «Длинное - короткое» <b>Задачи. ср.гр.</b> . Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>ст.гр.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине . <b>С/ролевая игра</b> Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»; <b>Задачи.</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия,</p>	<p>направления в непосредственной близости от себя. <b>Ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <b>Познавательльно – исследовательская деятельность</b> Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. <b>С/ролевая игра «Семья» Задачи.</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта.</p>	<p><b>здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни. <b>3. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> «Наш день». <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр..</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>С/ролевая игра «Дочки – матери» Задачи.</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли. <b>Исследовательская деятельность.</b> Дид. игра «Вершки и корешки» Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека</p>	<p><b>Задачи.</b> акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев». <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.2. Беседа на тему: «Давайте познакомимся.»</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, <b>ст.гр.</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p>	<p>раскладывается большое количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты. Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. Правила игры. Начинать скачки можно только по сигналу. Во время скачек нельзя наталкиваться друг на друга. Поднимая предмет, нельзя стоять на месте.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
Индивидуальная	<b>Основы математики.</b>	<b>Творческие навыки</b>	<b>Основы математики.</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Музыка. «Солнце или</b>

работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Игра с перфокартой. Задачи.</b> Продолжать учить различать части суток. <b>Материалы:</b> перфокарта (рисунки-части суток). На подложенном под перфокартой листе проводят линии-соединяют картины: утро-утро; день-день и т.д.	«Дорожка возле детского сада.» <b>Задачи.</b> Учить детей рисовать слитные прямые линии слева направо .Учить ориентироваться на листе бумаги :вверху ,внизу.	<b>Игровое упражнение» Накроем стол для чаепития». Задачи. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,: Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. <b>Материалы:</b> стол, большие и маленькие тарелки ( по 4 шт.);	<b>окружающим миром. Развитие речи. «Найди пару» Задачи.</b> Учить детей находить <b>парные картинки.</b> Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, заинтересованность.	<b>дождик?» Задачи..</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » Задачи.</b> учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.				
Прогулка	<b>Подвижная игра. «Самолеты».</b> <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.	<b>Подвижная игра «Удочка» Задачи</b> — научить перепрыгивать через скакалку. <b>Труд в природе</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.	<b>Подвижная игра «Догони мяч» Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	<b>Подвижная «Листопад».</b> <b>Задачи</b> — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». <b>«Поймай листок».</b> <b>Задачи</b> — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижная игра«Поймай грибок».</b> <b>Задачи</b> — упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . Строительно конструктивные игры «Лего» «Конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная  
Возраст детей 3,4 года  
План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование 12 Тема. «Постройка грузовика, дороги» задачи.</b> <b>ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 10. Тема: "Красивые флажки" Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>7.</b> <b>«Рисование» Тема: «Украшаем орнаментом полоску»</b> элемент казахского орнамента «рога барана». <b>задачи. : ср.гр.</b> <b>ст.гр.</b> Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать знакомить с элементами казахского орнамента. Учить составлять узор на полосе. Уметь подбирать цветовую гамму. Развивать эстетическое восприятие. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 2. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи.</b> : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>7. Қуыршақ. Кукла</b> Қуыршағым тұршы, <i>(руки вверх, потянуться)</i> Бетінді жушы, <i>(имитация умывания)</i>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 8.</b> <b>Тема: Овощи на столе.</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз,

	<p>использовать основные строительные детали. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(<i>машина</i>). <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 7. Приветствие «Путаница имен»</b> <b>Задачи:</b> создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 7. Малоподвижная игра Овощи и фрукты</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. Дети встают в круг. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если называется овощ, ребята присаживаются на корточки, если фрукт - встать на носочки и поднять руки вверх.</p>	<p>Айнаға қарашы, (<i>«посмотреться в зеркальце»</i>) Шашынды тарашы (<i>имитация причесывания</i>)</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Дид.игра «Хорошо-плохо»</b> <b>Задачи.</b> упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций</p>	<p>қауын. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 7</b> <b>Тема: Чтение потешки «Ладушки – ладушки»</b> <b>Задачи.</b> Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Звонкие погремушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. <i>Н. Френкель</i></p> <p>Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.</p> <p><b>Упражнение «Покажи погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь погремушки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Положи погремушку»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Звонкие погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> <b>Петрушка.</b> Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звенко, звонко позвеним. Бег за Петрушкой (20 секунд). <b>Петрушка.</b> Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба врассыпную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>				

	<p><b>Дыхательная гимнастика: «Большой- маленький».</b> И.п: стоя, руки внизу. Вдох- подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох- присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.</p> <p><b>«Дровосек».</b> И.п: ноги на ш.пл. Вдох- руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох- резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.</p>					
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 8. Артикуляционные упражнения звука а, и, у.</b> Воспитатель предлагает детям поиграть с язычком.</p> <p>1. Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин – язычок, Он удобно в доме лег. (<i>Широко открыть рот</i>) <b>7.</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b> <b>Задачи</b>  : развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1. Флаг Республики Казахстан.</b></p> <p><b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 10. Дифференциация звуков Р-Л в прямых слогах с разными гласными звуками.</b></p> <p><b>игра "Повторялки"</b>- четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан</b></p> <p><b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.3. Гимн Республики Казахстан</b></p> <p><b>Задачи. :</b> Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b> <b>ОД №20 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать между</p>	<p><b>Музыка . ОД7. Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №21 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба и бег в колонне по одному враспынную. 2. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>3. Катать мяч друг другу с</b></p>		<p><b>ОД №22 . Физическая культура. Основные движения: 1. Музыкально - ритмические движения (ходьба и бег под бубен).2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке,<b>3. Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра: «Великаны и</b></p>	

		предметами, вокруг них, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <b>Игра:</b> «Бегите ко мне» <b>Задачи.</b> Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место.		расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> останавливаться по сигналу.		карлики». <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение ходить широким шагом и на носках.  <b>Казахский язык. ОД8 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	Ст.г р.	<b>ОД №20 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по горизонтальной доске, 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Бегите ко мне» <b>Задачи.</b> Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место.	<b>Музыка . ОД14. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<b>ОД №21 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба</b> и бег в колонне по одному враспынную.2. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> останавливаться по сигналу.	<b>Музыка . ОД14. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;	<b>ОД №22 . Физическая культура. Основные движения: 1. Музыкально - ритмические движения</b> (ходьба и бег под бубен).2. <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске,3. <b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение ходить широким шагом и на носках.  <b>Казахский язык. ОД8 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<p><b>«Что мы кушаем»</b> Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д  <b>Игра:</b> « <b>Накорми куклу»</b> <b>Ход игры:</b> Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом.  Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.  1. <u>Упражнение «Каша».</u> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).</p>					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.					
Прогулка	<b>Ю</b>					
	<b>Наблюдение за песком.</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение</b>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Не упади»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>«Подбрось - поймай»</b>  <b>Задачи:</b> - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Коснись мяча»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы»</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p><b>березой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор урожая овощей.  <b>Задачи:</b> - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый".</b>  <b>Задачи:</b> Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча.</b>  <b>Задачи:</b> -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Хоровод вокруг березки.</p>	<p><b>домашними животными.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор камушек и листьев для поделок <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»</b>  <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>« Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b> - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше»</b>  <b>Задачи:</b> - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>насекомыми.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых.  Познакомить с внешними особенностями насекомых.  красавица,  <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц".</b>  <b>Задачи :</b> Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. <b>"Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</b> <b>Задачи:</b> - Закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p>	<p><b>задеревьями без листьев. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Утеплять снегом стволы деревьев. <b>Задачи:</b> - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры «Краски», «Коршун и насадка»</b> <b>Задачи:</b> - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  <b>«Тень»</b> <b>Задачи:</b> - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом:  <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Рисование на сыром песке –</b> <b>Задачи:</b> - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p>				

Подготовка к обеду.	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намылить мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Задачи : продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. «Дождик» 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-.П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
<b>Полдник</b>	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>7. Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева « Признание» задачи. ср.гр.</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков,	<b>3. Дидактическая игра «Кто где стоит». Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, <b>Ст.гр.</b> обозначать	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 4</b> <b>Тема: «Дежурство по столовой»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),	<b>4. Основы математики . Величина. _.</b> Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых	<b>Юрта. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его

	<p>слушать мнения детей.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.  <b>Карточка 2.</b>  <b>Основы математики.</b>  <b>«Множество. Части множеств».</b> Игровое упражнение «Не ошибись».  <b>Задачи:</b> Ст.гр. <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>С/ролевая игра «Семья»</b>  <b>Задачи:</b> Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты</p>	<p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Познавательльно - исследовательская деятельность</b>  Взять три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки.  Познакомить со свойствами песка и глины.  <b>С/ролевая игра «Салон красоты».</b>  <b>(социум) Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.</p>	<p><b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  - учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой;  - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.  <b>Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры»</b>  <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b>  Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  физическое развитие.  упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м,</p>	<p>предмета по длине.  <b>С/ролевая игра«Дочки –матери»</b>  <b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.  <b>Конструирование -</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) _игры строительный материал.  <b>Уголок книги.</b>  <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Цель:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p>возрастом, национальные игры.  В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:  Мы, веселые ребята,  Соберемся все в кружок.  Поиграем, и попляшем,  И помчимся на лужок.  На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
Индивидуальная	Основы	Ознакомление с	Основы математики.	Творческие навыки.	Ознакомление с окружающим

<p>работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>математики. Работа с разными кругами. Задачи.</b> Сравнение 2х групп предметов по цвету, величине, количеству. Раздаточный: Наборное полотно по количеству детей; вырезанные кружочки 2х цветов; 2х размеров.</p>	<p><b>окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто что слышит?»</b> <b>Задачи:</b> учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</b> <b>Задачи.</b> Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p>	<p><b>Художественная литература. Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы Апельсин Точку ставлю и рисую круг один, лишь один. Много точек в серединке – получился апельсин!</p>	<p><b>миром. Развитие речи. «В лес за грибами»</b> <b>Задачи.</b> : формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Подвижная игра. «Самолеты».</b> <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы</p>	<p><b>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Задачи:</b> развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p><b>Подвижная игра «Догони мяч»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай</p>	<p><b>Дидактическая игра «Птички, раз! Птички, два!»</b> <b>Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Предложить отдельным детям навести порядок в книжном, кукольном, строительном уголке. Отметить тех, кто старался, обратить внимание на порядок и предложить детям всегда играть так, чтобы в группе оставался порядок. Какие правила для этого надо выполнять? Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная  
 Возраст детей 3,4 года  
 План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023	Среда 25.10.2023	Четверг 26 .10.2023	Пятница 27.10.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.		Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками,	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 10.1. Тема: «Светофор»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Ст.гр.</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых		<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Тема: «Город и село».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>8. Қоян. Заяц</b> Қоян шықты далаға <i>(дети шагают)</i> Оңға қарады, солға қарады	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 9. Тема. «Угощение для куклы»</b> <b>Задачи : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b>

	<p>позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 12.1.</b></p> <p><b>Тема. У куклы новоселье»</b></p> <p><b>Задачи:</b> ср.гр. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>	<p>форм.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 8.</b></p> <p><b>Приветствие «Комплимент»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>		<p><i>(смотрят вправо, влево)</i> Жүгірді, секірді, <i>(бег на месте, прыжки)</i> Орнына отырды <i>(присесть)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Угадай инструмент»</b> <b>Задачи:</b> Учить узнавать инструменты по звучанию. <b>Ход игры:</b> <i>Устанавливается ширма, за ней располагаются музыкальные инструменты (колокольчики, барабан, погремушка, бубен).</i> <i>Воспитатель читает четверостишие, называя имя какого-либо ребёнка, кукла Катя играет на любом музыкальном инструменте, дети отгадывают.</i> <i>Мы с ребятами играем, Что сейчас звучит - узнаем, Кукла Катя поиграй! Быстро, (имя ребенка), называй!</i></p>	<p><b>ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 8</b></p> <p><b>Тема: Чтение потешки «Огуречик – огуречик».</b></p> <p><b>Задачи.</b> <i>Познакомить с русской народной потешкой, развивать память, активизировать речь. Учить слушать и понимать воспитателя, развивать моторику.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Звонкие погремушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. <i>Н. Френкель</i></p> <p>Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.</p> <p><b>Упражнение «Покажи погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонить погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь погремушки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Положи погремушку»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p>				

	<p><b>Упражнение «Звонкие погремушки»</b> Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть Петрушка.</b> Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвеним. Бег за Петрушкой (20 секунд).</p> <p><b>Петрушка.</b> Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба враспынную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. . <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p><b>Самомассаж:</b> поглаживание, разминание, снова поглаживание. Поглаживание выполняют от ногтей до лучезапястного сустава. (Дети сидят на кровати выполняют «Пальчики проснулись» массаж пальцев).</p> <p>Наши пальчики проснулись, а теперь будем наши ушки (поглаживание кромок ушей, выполняют сверху вниз, пощипывание и снова поглаживание) .</p> <p>А теперь погладим носик и щёчки (начинаем от переносицы к щекам, тремя пальцами - средний, указательный, большой, разминаем и поглаживаем). Погладим лоб от середины лба, разомнём.</p> <p>Какие мы хорошие, сейчас погладим себя по голове (от макушки вниз, выполняя правой рукой а затем левой рукой).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР <b>9.</b> <b>Дифференциация звуков Л-Р в прямых слогах с одинаковыми гласными звуками.</b> <b>Игра "Повторялки"</b> - четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,</p>	<p><b>Развитие речи. 4. Викторина: мой Казахстан. - задачи.</b> : Расширять представления о Казахстане. Много городов. Разные природные зоны (лес и степь, пустыня, горы и море). Воспитывать любовь и интерес к жизни своей Родины .</p>		<p><b>Развитие речи. ЗКР 11. .</b> <b>Дифференциация звуков Р-Л в словах.</b> <b>Игра "Повторялки"</b> Сначала ребенку предлагается за взрослым повторить пары похожих слов, которые отличаются только одним звуком:</p>	<p><b>Развитие речи. 2. Придумывание загадок-описаний об игрушках.</b> <b>Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
ОД по расписанию организации	Ср.	ОД №23.	Музыка .	ОД8.	ОД №24. Физическая

образования	гр.	<b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, 2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Прыгни - повернись». <b>Задачи:</b> Закреплять умение поворачиваться прыжком.	<b>Задачи.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, и их звучанием.			<b>культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> Совершенствовать быстрое построение в шеренгу.  <b>Казахский язык. ОД9 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст. гр.	<b>ОД №23. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> мелким и широким шагом, <b>Равновесие:</b> ходить по веревке, по доске, 2. <b>Катание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Прыгни - повернись». <b>Задачи:</b> Закреплять умение поворачиваться прыжком.	<b>Музыка . ОД15. Задачи.</b> выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.		<b>Музыка . ОД16. Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	<b>ОД №24. Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Ловишки». <b>Задачи:</b> Совершенствовать быстрое построение в шеренгу.  <b>Казахский язык. ОД9 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаной					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. <b>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b>					

Прогулка	<p><b>Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</p> <p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>Задачи:</b> Уборка участка от веток и камней.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>"Коршун и наседка".</b>  <b>"Ветер".</b> <b>Задачи:</b> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  <b>Упражнение с мячом.</b>  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>"Кто спрятался?".</b>  <b>"Один – много"</b>  <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Сбор камней на участке и выкладывание из них</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым;  уметь выделять признаки живого организма.  <b>Приобщение к труду.</b>  Покормить птиц.  <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Шишка-камешек»</b>  <b>Задачи:</b> - учить четко и быстро выполнять повороты, не оставаясь.  <b>«Часовой»</b> <b>Задачи:</b>- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>«Затейники»</b> <b>Задачи:</b>- закреплять знания о зимних видах спорта.  <b>Индивидуальная работа. «Школа мяча»</b>  <b>Задачи:</b> - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.  <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> <b>"Чьи следы?"</b>.</p>		<p><b>Наблюдение за работой шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание снега на участке под деревья . <b>Задачи:</b>- воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.  <b>« Перебежки-догонялки »</b>  <b>Задачи:</b> -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Развитие движений  <b>Задачи:</b> - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.  <b>Приобщение к труду.</b>  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Северные олени».</b> <b>«Лиса мышкует».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  <b>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактическая игра.  <b>"Назови одним словом".</b>  <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник,</p>
----------	--	---	--	---	---

	композиции.				шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	« <b>Одевание-Раздевание</b> ». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. <b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!				
Дневной сон	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. « <b>Дождик</b> » 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стяхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, тугу, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u><b>Уголок книги.</b></u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>8. Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик</b>	<b>2. Основы математики.</b> « <b>Множество. Части множеств</b> ». <b>Игровое упражнение «Не ошибись».</b> <b>Задачи: Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их		<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир.</b> <b>2.. Тема:</b> <u><b>Национальный костюм девочки-казашки.</b></u> <b>Задачи: ср.гр.</b>	<u><b>Тимербай.</b></u> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и</b>

	<p>пляшет». <b>задачи. ср.гр.</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>ст.гр.</b> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p><b>4. Основы математики. Игровое упражнение «Покорим зайчат».</b></p> <p><b>задачи. ср. гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,</p> <p><b>СРИ «Супермаркет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с</p>	<p>равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p><b>Исследовательская деятельность. Игры с соломинкой.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.</p> <p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Физическое развитие. 3.</b> «Органы чувств глаза» <b>Задачи.</b></p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p><b>Формирование здорового</b></p>		<p>Знакомить с предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. познакомить с казахской <b>национальной одеждой девочек</b> (<i>Көйлек, камзол, мисі, такия</i>); познакомить с казахским орнаментом тумар (<i>амулет</i>);</p> <p><b>3. Основы математики.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</b> <b>Задачи. ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять умение считать в пределах 3.</p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: «Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).</p>
--	---	--	--	---	--

	интересами и мнением партнеров по игре.	<b>образа жизни. ст.гр.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни.			
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровая ситуация» Необыкновенный зоопарк». Задачи.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Материалы:</b> платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы ( по 5 штук);	<b>Творческие навыки Бублики и баранки. Задачи.</b> Учить детей рисовать кольца (бублики и баранки) , контрастные по размеру (диаметру) ,самостоятельно выбирать кисть : с широким ворсом - для рисования баранок , с узким ворсом – для рисования бубликов.		<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> «Одеваем куклу на прогулку». задачи. Учить детей последовательности одевания и раздевания куклы. Закреплять знания детей об одежде. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> «Путаница» _ Задачи. : Уточнить знания детей о частях комнатного растения ( <i>лист, стебель, цветок</i> ). Учить детей правильно называть части. <u>Словарь:</u> фикус, цветок, стебель, лист.
Подготовка к прогулке	<b>Собираемся на прогулку. задачи.</b> : расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Задачи</b> : развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай		<b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» <b>Задачи</b> : воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Задачи</b> - научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 1.11.2023	Четверг 2.11.2023	Пятница 3.11.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кәне, кәне, тұрайық, (дети встают) Үлкен шеңбер кұрайық. (в круг) Алақанды ұрайық, (хлопают в ладоши) Отырып бір тұрайық, (приседают, встают) Он жаққа бұрылып, (наклоняются вправо) Сол жаққа бұрылып, (наклоняются влево) Бір шапалақ ұрайық.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 11.Тема:</b> Декоративная аппликация <b>Узор для платочка</b> (составление узоров казахского орнамента в квадрате). <b>Задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить детей составлять узор на платочке	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>9. Декоративное рисование «Украшение блюда» (казахский орнамент) Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 4. «Домашние животные и их детеныши».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. <b>Развитие речи.</b> способствовать освоению диалогической формы речи, умению слушать и понимать заданные	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 10. Тема: Пиала для кумыса. задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b>

	<p><i>(хлопают в ладоши)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование 13. Тема: « Мебель » (строительный материал)</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b>  Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме,</p>	<p>квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 9.</b>  <b>Приветствие «Доброе пожелание»</b>  <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  <u>Ход приветствия:</u>  Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>декоративно-прикладному искусству. <b>Словарный минимум. Казахский язык. Жұмбақ:</b>  Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құяма. Қасықсыз тамақ жемейді.  Бәрінің атын не дейді?  /Ыдыс-аяқ/  <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол <b>Физическое развитие. 9.</b>  <b>Малоподвижная игра Светофор</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, восприятие. Для игры понадобятся круги красного, жёлтого и зелёного цвета. Дети стоят в рассыпную лицом к воспитателю. На сигнал красного цвета все стоят на месте, на жёлтый - встают, на зелёный - шагают на месте.</p>	<p>вопросы и отвечать на них. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>9. Ақшақар. Снежинка</b>  Ақшақар айналады, <i>(дети кружатся)</i>  Ақшақар ұшады, <i>(машут руками)</i>  Ақшақар жерге қонады, <i>(приседают)</i>  Ақшақар ұйықтады <i>(«спят»)</i>. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b>  <b>Художественная литература. 9</b>  <b>Тема: Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.  <b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие ладошки»</b>  <b>Задачи:</b> Различать тихую и громкую музыку  <b>Ход игры: В зависимости от звучания музыки дети хлопают в ладоши то громко, то тихо.</b>  <i>Мы в ладошки поиграем, Громко, громко ударяем, Раз, два, три, не зевай, Громко, громко ударяй! Мы в ладошки поиграем, Тихо, тихо, ударяем. Раз, два, три, не зевай, Тихо, тихо ударяй.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Любимые игрушки»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)  Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба в рассыпную (20 секунд). Бег в рассыпную (20 секунд). Ходьба в рассыпную (10 секунд). Остановка. Построение в рассыпную.  <b>Упражнение «Кукла»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.  <b>Упражнение «Неваляшка»</b> Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную</p>				

	<p>позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Медвежонок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить. То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Веселый мячик»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру «Найди игрушку». В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонок. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Мы поели и попили Свои зубы загрязнили Надо крошки с них убрать И водой пополоскать.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 12. Звуки: (И).</b> Артикуляция звука (И): губки в улыбке; зубки сближены, но не сомкнуты; язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов; горлышко работает. Фонетическое упражнение: жеребёнок поёт песенку (ИИИИИ...)(произносить на плавном длительном выдохе.</p>	<p><b>Развитие речи. 9. Артикуляционная гимнастика «Бублик».</b> Задачи: развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 15. Звук (Т) Правильная артикуляция:</b> - губки в свободном положении; - зубки сближены; - кончик языка стучит за верхними зубками; - горлышко молчит. <b>Фонетическое упражнение.</b> Колеса поезда стучат: тук-тук-тук.... <b>Дидактическое упражнение.</b> «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (Т)»: а, м, т, с, к, т,; ма, сы, та, лу, ты;</p>	<p><b>Развитие речи. 3. «Кто живёт во дворе?».</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>	<p><b>Развитие речи-ЗКР . Знакомство с чистоговоркой</b> И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. <b>Игровое упражнение:</b> Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.)</p>
ОД по расписанию организации	Ср.г	ОД №25 . Физическая	Музыка . ОД9.	ОД №26 . Физическая	ОД №27. Физическая культура.

образования	р.	<p><b>культура. Основные движения:1. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,  <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол,  <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Развитие быстроты реакции, мелкой моторики.</p>	<p><b>Задачи.</b> Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p>	<p><b>культура. Основные движения:1. бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),  <b>2. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,  <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  <b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро находить свое место.</p>		<p><b>Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Воробышки и кот». <b>Задачи:</b> бегать врассыпную по всей комнате, действовать по команде.</p> <p><b>Казахский язык. ОД10 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
	Ст.г р.	<p><b>ОД №25 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>2. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе,  <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Развитие быстроты реакции, мелкой моторики.</p>	<p><b>Музыка . ОД17. Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p><b>ОД №26 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),  <b>2. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом;  <b>3. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро находить свое место.</p>	<p><b>Музыка . ОД18. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p>	<p><b>ОД №27. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),  <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Воробышки и кот». <b>Задачи:</b> бегать врассыпную по всей комнате, действовать по команде.</p> <p><b>Казахский язык. ОД10 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и</p>

						артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>:</b> предложить детям собрать песок в песочницу.  <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.  <b>Подвижные игры</b>  <b>:«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.  <b>Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  <b>Приобщение к труду. :</b>  <b>сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</b>  <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа: «Брось дальше!»</b>, «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  <b>Приобщение к труду.</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев.  <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижная игра: «Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа: развитие движений.</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>Сбор камешков на участке.</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  <b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</b> <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>Подвешивание кормушек для птиц.</b>  <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  <b>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</b>  <b>Задачи :</b> развивать ловкость.  <b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b>  <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные</p>	

	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	<b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</b>	формировать умение катать обручи друг другу. <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b>	<b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>	слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстрогу,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Задачи: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка. «Прогулка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекаат с носков на пятки.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная</b>	<b>5. Основы математики. Угостим белочек. Задачи.</b> <b>ср.гр. Сравнение</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие.</b> <b>б. полезно- вредно.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Предметы и явления</b>	<b>Угадай и догони.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным

<p>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>9. Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений.  <b>5. Основы математики . Величина. _ Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине, <b>С/ролевая игра С-РИ «Мы едем в автобусе»</b>  <b>Задачи.</b> Формировать представление у детей о</p>	<p><b>предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b>  <b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  <b>3. Беседа «Правила поведения в игре»</b>  <b>Задачи: ср.гр. .</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, <b>ст.гр.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.  <b>С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»</b>  <b>Задачи.</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах,</p>	<p><b>Задачи.</b>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  <b>Основы математики. ПИ. 6. «Бегающие фигуры»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, развивать умение различать представления о частях суток, временах года, их характерных признаках.</p>	<p><b>неживой природы 3. тему «Осенние приметы» задачи. ср.гр.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), <b>ст.гр.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед),  <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b>  <b>Рассматривание строения пера птицы</b> Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти). • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для</p>	<p>национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. <b>Правила игры.</b> В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится</p>
--	--	--	--	---	---

	правилах поведения в общественном транспорте.	инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	<b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м); Содержание.	природы.	в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Творческие навыки. Художественная литература.</b> <b>Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы <b>Виноград.</b> Рисуем кружок за кружком терпеливо, Получиться вкусно и очень красиво!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «У кого кто»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	<b>Основы математики. Игровая ситуация»</b> <b>Посадим цветочки вдоль дорожки». Задачи.</b> Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). <b>Материалы:</b> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <i>«Полевые цветы»</i> <b>Задачи.</b> Учить детей узнавать и называть полевые цветы. Закреплять знания об окружающем мире. Развивать эстетическое восприятие, создавать возможность для обогащения словарного запаса. Воспитывать любовь к природе.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Сложи животное»</b> <b>Задачи.:</b> Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. <u>Словарь:</u> колючий, ловкая, медлительная, лесная, водоплавающая.
Подготовка к прогулке	<b>«Одевание-Раздевание».</b> Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	<b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных навыков.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..	<b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.	<b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.</b> Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 6.11.2023</b>	<b>Вторник 7.11.2023</b>	<b>Среда 8.11.2023</b>	<b>Четверг 9.11.2023</b>	<b>Пятница 10.11.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i> Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i> Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 12. Тема: Полоски на чашке. задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>10. Предметно-декоративное рисование</b> <b>Тема: «Платочки разного цвета».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 3.тема. Обувь. Задачи: ср.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, <b>ст. гр.</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. <b>Развитие речи. Ср.гр. Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь), познакомить детей с понятием «пара», обобщающим	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 11. Тема: «Солнце в тучах.» (скульптура);</b> (пластилин, картон). <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум.</b>

	<p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование 14</b></p> <p><b>Тема: Мордочка щенка. Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструирования. <b>Ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p>сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 10.</b></p> <p><b>Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p>декоративно-прикладному искусству. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 10.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра Тишина</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу.</p> <p>Дети идут друг за другом по кругу. Воспитатель произносит слова: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте, малыши.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, наклоняют голову, закрывают глаза. По сигналу воспитателя: "Просыпаемся!", ребята просыпаются, и игра повторяется вновь.</p>	<p>понятием «обувь»;</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>10. Мысық. Кошка.</b> Керілді мысық (<i>дети имитируют кошачью походку</i>). Бізге көзін қысып (<i>разжимаю – сжимают пальцы, имитируя хлопанье ресниц</i>). Жүгіреді жылдам (<i>прыгают</i>). Ұстап алды тышқан (<i>обняться с рядом стоящим ребенком</i>).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> күн, аспан, бұлт. <b>ст.гр.</b> күн, аспан, бұлт.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 10</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения «Маленький ёжик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> <i>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х – 4-х слов; обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к животным.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие «<b>Любимые игрушки</b>» <b>Воспитатель.</b> Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)</p> <p>Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба врассыпную (20 секунд). Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Кукла»</b> Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Неваляшка»</b> Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Медвежонок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить. То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Веселый мячик»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.</p> <p><b>Заключительная часть</b> <b>Воспитатель.</b> Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру «<b>Найди игрушку</b>». В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонок. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Корректирующая ходьба:</b> И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корректирующим дорожкам.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Сервировка стола: ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы!</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 13.</b>  <b>Лошадка</b> звук «И».  <b>Задачи.</b> : Обучение отчетливому произношению звука «И».  <b>Материал:</b> Игрушечная лошадка. <b>Ход игры:</b> Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и- и», а ребенок повторяет 2—3 раза.</p>	<p><b>Развитие речи. 10.</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Шарик» Задачи. :</b>          развитие артикуляционного аппарата.          Надуть щёки, сдуть щёки.</p>	<p><b>3. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Заяц и снеговик»  <b>Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b>          Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  <b>Ст.гр.</b> Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Игра с мячом.Назови правильно.</b>  <b>Задачи.</b> назвать предметы одежды, обуви, головных уборов, которые они знают.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Сравни предметы».</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение классифицировать предметы по качеству.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b>  <b>ОД №28 .</b>  <b>Физическая культура. Основные движения: 1.</b>  <b>Ползание, лазанье:</b>          Ползать по доске, положенной на пол,<b>2.</b>          Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b>          «Птички и кошка».  <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и</p>	<p><b>Музыка . ОД10.</b>  <b>Задачи.</b>          Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p><b>ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1.</b>  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;<b>2.</b>  <b>Ползание, лазанье:</b>          Ползать по доске, положенной на пол,  <b>Игра:</b> «Поезд».  <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять</p>	<p><b>ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.  <b>Игровые упражнения с мячом.</b>  <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b>          Развитие координационных способностей и быстроты.</p> <p><b>Казахский язык. ОД11 .</b>  <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,</p>	

	быстроты.		согласованные действия в колонне		названия некоторых фруктов,
Ст. гр.	<b>ОД №28 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>2.</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.	<b>Музыка . ОД19. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	<b>ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Поезд». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне	<b>Музыка . ОД20. Задачи.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах	<b>ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. <b>Игровые упражнения с мячом. Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты. <b>Казахский язык. ОД11 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов,
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.				
Прогулка	<b>Наблюдение за собакой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Приобщение к труду. Задачи:</b> Собрать красивые камешки для игры. <b>Подвижные игры «Один — двое»,</b>	<b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задачи:</b> побуждать работать в	<b>Наблюдение за цветником. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Приобщение к труду.</b> Покормить птиц. <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми. <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b> <b>Задачи:</b> : развивать быстроту, ловкость. по сигналу	<b>Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и	<b>Наблюдение за осенними листьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать многообразие красок золотой осени. <b>Приобщение к труду.</b> Сгребание опавших листьев. <b>Задачи:</b> учить работать сообща. <b>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</b>

	<p>«Пройди бесшумно»  <b>Задачи:</b> - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  <b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом:  <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>коллективе.  <b>Подвижные игры «Перелет птица», «Брось и поймай».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  <b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».  <b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.  <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> "Чьи следы?"</p>	<p>воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.  <b>Подвижная игра «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  <b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...  Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...  Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...  Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...  <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком</b> "Выложи сам".</p>	<p>наведение порядка.  <b>Подвижные игры «Самолет», «Воробушки и кот».</b>  <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.  <b>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</b>  <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.  <b>Дидактическая игра «Прятки»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа «Пойми меня».</b>  <b>Задачи:</b> учить движениями тела создавать образ.  <b>Дидактическая игра «Запасы зверей»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. . Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Идет коза рогатая за малыши ребятами. Кто кашу не ест, кто</p>				

	молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>«Прогулка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.</p>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, туту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>10. Тема: Заучивание наизусть стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских</p>	<p><b>4. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Игра. Расположи правильно. задачи. ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 3. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «АВТОМОБИЛИ ЕДУТ»</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности» Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 3. «Путешествие в мир деревьев и кустарников» Задачи: ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, <b>ст.гр.</b> Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). <b>5. Основы математики . Игровое упражнение «Разложим бантики».</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, <b>Конструирование..</b> игры по</p>	<p><b>Казакша курес. Борьба. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Все выстраиваются кому как удобно и передвигаются по площадке, исполняя танец орла, а затем кланяются и идут обратно в танце. Затем борцы делятся на две</p>

	<p>поэтов.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность: Что в пакете?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p><b>С/ролевая игра «Стройка»</b></p> <p><b>Задачи.</b> учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты. <b>Музыкальная игра. «Ритмичные ножки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать ритм музыки</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети шагают в ритм музыки, то медленно, то быстро; одновременно, вместе с шагами, стучат палочками.</p> <p><i>Медленно шагаем, Ножки поднимаем, В Палочки играем, Дружно ударяем. Быстро мы шагаем, Ножки поднимаем, В палочки играем. Дружно ударяем.</i></p>	<p><b>Задачи.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>С/ролевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Задачи.</b> знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь.</p> <p><b>Д/И «Где находятся витамины?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с понятием «витамины».</p>	<p>предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p><b>3. Основы математики. Геометрические фигуры. Игра "Что бывает круглым".</b></p> <p><b>Задачи. : ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>С/ролевая игра«Семья»:</b> дети приглашают Незнайку в гости на обед, объясняют назначение каждого предмета посуды, учат мыть кукольную посуду.</p>	<p>желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Уголок книги. «Ремонт книг»</b></p> <p>Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.</p> <p>называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные,</p>	<p>равные группы и усаживаются на видном месте. Борются попарно, выставляя от каждой команды по борцу. По окончании борьбы каждая пара исполняет танец орла (руки разводят в стороны и прыжками с одной стороны на другую продвигаются вперед). Перед игрой борцы друг другу кланяются в знак уважения и начинают борьбу. Правила игры. При выполнении последнего приема выигрывает тот, кто первым коснется любой части тела, кроме коленей. Каждый игрок имеет право использовать любой прием. Для борьбы желательно иметь спортивный камзол с рукавами (с национальным орнаментом) и трусы. Игра проводится один раз.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение сравнивать 2</p>	<p><b>Творческие навыки «Помидоры»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (цвет</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация» Посадим елочки в ряд».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Собери картинку».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей собирать целую</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто что любит?»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> Уточнить знания детей о том, чем</p>

	предмета по ширине, обозначая результаты сравнения словами широкий - узкий, шире-уже. <b>Материалы:</b> 2 дощечки разной ширины. Дети выясняют одинаковые ли дощечки по ширине.	форму). Учить рисовать краской от центра ,путём образования массы круговыми движениями.	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. <b>Материалы:</b> елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.),	<b>картинку и нескольких частей.</b> Развивать логическое мышление, образную память, речь <b>детей</b> , мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления. <u>Словарь</u> : пшено, листья, морковь, капуста, трава, сочная, сладкая, белокочанная.
Подготовка к прогулке	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <b>Задачи</b> : закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <b>Задачи</b> : учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. <b>Задачи</b> : улучшать технику ходьбы приставным шагом.	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи</b> : учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи</b> : закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи</b> : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <b>Задачи</b> : - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи</b> : создавать эмоциональный настрой от прогулки.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». <b>Задачи</b> : - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи</b> : совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи</b> : учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи</b> : учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. . « <b>Проверим карандаши</b> » <b>Задачи.</b> закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель дает поручение проверить коробки с карандашами. Все сломанные и исписанные и положить на поднос для затачивания. Хвалит.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 13 .11.2023	Вторник 14 .11.2023	Среда 15 .11.2023	Четверг 16 .11.2023	Пятница 17 .11.2023
Прием детей Беседа с родителями	Во время утреннего приёма обратить	Во время приёма обратить внимание на	Отметить санитарное состояние	Вырабатывать навыки культурного поведения:	Напомнить родителям о соблюдении режима

консультации	внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<p><b>Утренний круг.</b>  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! (<i>развести руки</i>)  Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (<i>поднять руки вверх</i>)  Армысыз мейірімді Жер-ана, (<i>опустить руки вниз</i>)  Куанайық, шаттанайық бәріміз, (<i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i>)  Күліп шықты күн бүгін.  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 13. Тема: Полосатый коврик.</b>  <b>задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.  Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 11.</b>  <b>Приветствие «Ласковое имя»</b></p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками).  <b>Рисование 11.</b>  <b>Предметное рисование</b>  <b>Тема: «Забор в снегу»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b>  Развивать интерес к красоте окружающей среды,  Учить рисовать предметы, состоящие из прямых линий, рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии, уточнить название цвета — «белый», «зеленый».  Продолжать учить промывать кисть, пользоваться салфеткой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт, мұз,  <b>Физическое развитие. 11.</b>  <b>Малоподвижная игра</b>  <b>Угадай по голосу</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие, внимание.  Играющие стоят в кругу,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 3. «Все профессии важны».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Учить играть самостоятельно в разные игры,  <b>ст.гр.</b>  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны;  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.  <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>12.</b>  <b>Лепка сюжетная «Колобок»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги».</b>  <b>Художественная литература. 9</b>  <b>Тема: Рассказывание</b></p>

	<p>взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>15. Тема. «Кресло и диван». задачи.</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный».</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья.</b> Логогимнастика. «Бегемотики», «Улыбочка» - развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>выбирается водящий. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, Андрюша (Катюша), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. С окончанием слов дети останавливаются.</p> <p>Воспитатель показывает на одного из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен угадать, кто его позвал. Если угадывает - открывает глаза и меняется местами с позвавшим его игроком. Если нет - игра повторяется, но дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>11. Дене шынықтыру.</b> <b>Физкультура</b> Иілеміз оңға бір, (наклониться вправо) Иілеміз солға бір. (наклониться влево) Қолымызды жеткізіп Оң аяққа, солға бір. (достать рукой то левую, то правую ногу)</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>потешки «Бежала лиса с кузовочком»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Весело-грустно»</b> <b>Задачи:</b> Различать построение музыки.</p> <p><b>Ход игры:</b> <i>1 вариант: дети слушают музыку и самостоятельно выбирают карточку с изображением веселого или грустного клоуна.</i> <i>2 вариант: дети слушают и изображают мимикой («Болезнь куклы» П.И. Чайковского, «Новая кукла» П.И. Чайковского).</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Части тела» Воспитатель.</b> Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, колечками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Покажи руки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Где колени»</b> Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь голову»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Прыгают ножки»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. <b>Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</b> Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю</p>				

	ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Надуй животик».</b> И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох – надуть животик, Выдох – вернуться в и.п.</p> <p><b>«Кобра».</b> И.п. – сед на пятках, руки согнуты в локтях за спиной. Вдох – подняться на колени, развести локти в стороны, Выдох – вернуться в и.п.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 14. Звуки: (Ы) .</b>          Артикуляция звука (Ы): губки напряжены; зубки разомкнуты; язычок отодвинут глубоко в ротик; горлышко работает.          Фонетическое упражнение: медведь ревет (ыыыЫЫЫ..., произносить наплавном длительном выдохе вслед за взрослым).</p>	<p><b>Развитие речи. 11. Артикуляционная гимнастика «Часики»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.          Рот открыт.          Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 16. Звук (Д). Правильная артикуляция:</b>          - губки свободны; - зубки сближены, но не сомкнуты;          - язычок стучит кончиком за верхними зубками; - горлышко «работает».  <b>Фонетическое упражнение.</b>          Дятел долбит дерево: ДДДД... (произносить звук (Д) громко, отрывисто)  <b>Дидактическое упражнение.</b>          «Хлопни в ладоши, если услышишь звук (Д)»          п,р, с,а, у, о,д,в,д; ло, ту, ба, да, мы до.</p>	<p><b>Развитие речи Дидактическая игра</b>          «Закончи предложения названиями детенышей»  <b>Задачи.:</b> знают детенышей животных.</p>	<p><b>Развитие речи Дидактическая игра «Волшебные слова»</b>  <b>Задачи.:</b> учить детей использовать в речи «волшебные слова».</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>С р.г р.</b></p>	<p><b>ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом,</p>	<p><b>Музыка . ОД11.</b>  <b>Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Знакомить детей</p>	<p><b>ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1.</b>  <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,2.  <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в</b></p>	<p><b>ОД №33. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами);  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Игровые упражнения.</p>

	<p>сохраняя равновесие;2. <b>бросание.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.</p>	<p>с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: "змейкой", <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве.</p>		<p><b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Координация работы рук и ног во время ползания.  <b>Казахский язык. ОД12 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
Ст. гр.	<p><b>ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, 2. <b>метание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развитие координационных способностей и быстроты.</p>	<p><b>Музыка . ОД21. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 2. <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Бег:</b> бегать мелким и широким шагом, <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Музыка . ОД22. Задачи.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p><b>ОД №33. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Координация работы рук и ног во время ползания.  <b>Казахский язык. ОД12 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую</p>				

	площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>:</b> предложить детям собрать песок в песочницу.  <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.  <b>Подвижные игры</b>  <b>:«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.  <b>Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>:</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</b>  <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега  <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?"</b>.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  <b>Приобщение к труду.</b>  сгребание в кучи сухих опавших листьев.  <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижная игра:</b>  <b>«Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.  <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам"</b>.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор камешков на участке.  <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  <b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</b> <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?»</b> <b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Приобщение к труду.</b>  Подвешивание кормушек для птиц.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> : развивать ловкость.  <b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b>  <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Найти растения: календулу, мать-и-мачеху,</p>

					крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намылывать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>«Неболейка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</li> <li>И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</li> <li>И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</li> <li>И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</li> <li>И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</li> <li>И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература.</b> Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плюх и плюх Убегай грязь от чистюх.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>11. Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие	<b>Основы математики. ПИ. 1. «Дети по лесу гуляют».</b> <b>Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>4. Теме: «Транспорт».</b> <b>Летит, едет, плывет</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов <b>ст.гр.</b> Формировать умение	<b>Музыка. Дидактическая игра «Веселый круг».</b> Дети встают в круг.: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа, вверху,внизу.) Воспитатель переходит к	<b>Луна или солнце. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать

	<p>действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p><b>6. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета ширине,</p> <p><b>Игровая ситуация «День рождения куклы»</b>  <b>Задачи:</b> расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.</p>	<p>геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</b>  <b>Задачи:</b> Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения</p> <p><b>Конструирование..</b>  Игры по желанию детей в уголке конструирования. Конструирование из строительного материала.  <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка)</i></p>	<p>узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Материалы и оборудование: разрезанные картинка по теме: «Транспорт», дидактическая игра «Летит, едет, плывет».</p> <p><b>5. Основы математики. Ориентировка во времени. Дидактическая игра: «Когда это бывает». Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p>	<p>следующему ребенку. И так далее.</p> <p><b>Игровая ситуация «На приеме у врача»</b>  <b>Задачи:</b> согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.</p> <p><b>Исследовательская деятельность. Тема «Деревянный брусочек».</b>  Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p> <p><b>Уголок книги.</b>  Рассматривание иллюстраций «Мой город» <b>Задачи:</b> расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p>	<p>представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны - игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными. Правила игры. Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,</p>					

	стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение «Неразбериха». Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник..</p> <p><b>Материалы:</b> круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка); карточки с контурными изображениями фигур.</p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы .</p> <p><b>Вишенки</b> Раз кружок и два кружок и от каждого ручеек. Ручейки встречаются – вишенки получаются!</p>	<p><b>Основы математики. Физкультминутка. Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали-1,2,3! Ножками потопали-1,2,3! Выше руки! Шире плечи! 1,2,3-дыши ровней! Ручками похлопали-1,2,3! Ножками потопали-1,2,3!</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Чьи детки?»</b> <b>Задачи.:</b> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь <u>2 вариант</u></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Чьи детки?»</b> <b>Дидактическая задача :</b> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь.</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</b>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Труд в уголке игрушек:</b> предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина ).				

отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование 16.</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 14. Тема: Белая снежинка.</b> <b>задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с графаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>12.</b> <b>Рисование по замыслу</b> <b>Тема: «Печенья для гостей».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы , <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-прикладному искусству. Закрепить навыки рисования кистью предметов четырехугольных и округлых форм.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>4. "Казахское национальное жилище - Юрта".</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. <b>ст.гр.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках. <b>художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» <b>Цель:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>13.</b> <b>Лепка сюжетная коллективная «Посуда для кукол»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,

	<p><b>Тема.</b> «Высокие и низкие ворота».</p> <p><b>Задачи.</b> : ср.гр. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, строить ворота низкие, ворота высокие;</p> <p>Учить детей различать детали строительного материала (большая и малая призмы, пластины, кубики, кирпичики); <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Приобщение к труду.</b> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p>	<p>бұлт. мұз, <b>Коммуникативные навыки. 12.</b> <b>Приветствие</b> «Здравствуйте друг с другом».</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>	<p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Физическое развитие. 12. Малоподвижная игра «Сигналы светофора».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, цветное восприятие. Дети садятся на стульчики. Инструктор показывает сигнальные флажки. Красный флажок – дети кладут руки на колени. Жёлтый флажок – дети хлопают в ладоши. Зелёный флажок – дети топают ногами. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>12. Дене шынықтыру. Физкультура</b> Иілеміз оңға, (<i>наклон вправо</i>) Иілеміз солға, (<i>наклон влево</i>) Оң қолымен сол аяққа (<i>потянуться правой рукой к левой ноге</i>) Сол қолымен оң аяққа (<i>потянуться левой рукой в правой ноге</i>).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 11</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие «<b>Части тела</b>» <b>Воспитатель.</b> Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную.</p> <p><b>Упражнение «Покажи руки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Где колени»</b> Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.</p> <p><b>Упражнение «Спрячь голову»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Прыгают ножки»</b> Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте.</p>				

	<p>Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Воспитатель.</b> Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. <b>Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</b>          Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд).  <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Самомассаж головы.</b>          Сидя ребенок имитирует движения:          1. Включает воду, трогает ее, мочит волосы.          2. Наливает шампунь в ладошку и начинает изображать мытье головы.          3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку.          4. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегает» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга.          5. Смывает шампунь с головы.          6. Берет полотенце и сушит им волосы.          7. С любовью и лаской расчесывает волосы пальцами, словно расческой.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 15. Звуки (Т-ТЬ). Часы тикают</b>  <b>Задачи:</b> Развитие звукопроизношения, закрепление правильного произношения звука «К», звука «Т» (ТЬ). Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p>	<p><b>Развитие речи. 12. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата.          Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз).          Лошадка остановилась.          Произносить: Пррр... пррр... вибрируя <u>губами</u> (5 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. 3. Тема. Обувь. Задачи.</b>  <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь),</p>	<p><b>Развитие речи Р. И.</b>  <u>«Угадай, кто кричит»</u>  <b>Задачи:</b> воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию</p>	<p><b>Развитие речи</b>          (словарь)  <b>Дидактическая игра «Найди точное слово»</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать признаки к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p>

ОД по расписанию организации образования	С р. гр .	<p><b>ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,3. <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); <b>Игра:</b> «Кім зейінді?».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p>	<p><b>Музыка . ОД12. Задачи.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>	<p><b>ОД №35. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки.</p>		<p><b>ОД №36. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Игра:</b> «Трамвай». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне.</p> <p><b>Казахский язык. ОД13 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	С т. гр .	<p><b>ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), 2. <b>Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 3. <b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p>	<p><b>Музыка . ОД23. Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p><b>ОД №35. Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки.</p>	<p><b>Музыка . ОД24. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p>	<p><b>ОД №36. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), 2. <b>Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Игра:</b> «Трамвай». <b>Задачи:</b> Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне.</p> <p><b>Казахский язык. ОД13 . Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
2 завтрак	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи.					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке					

	игрушек. <b>«Одевание-Раздевание»</b> Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за собакой.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Приобщение к труду. Задачи:</b> Собрать красивые камешки для игры.</p> <p><b>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»</b>  <b>Задачи:</b>- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом:  <b>Задачи:</b> ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задачи:</b> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».  <b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Самостоятельная игровая</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветником.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Покормить птиц. <b>Задачи:</b> - учить детей ухаживать за пернатыми. <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b>  <b>Задачи :</b> развивать быстроту, ловкость. по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Подвижная игра «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <i>Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i>  <i>Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...</i>  <i>Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i>  <i>Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Самостоятельная игровая</b></p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи :</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Уборка игрушек <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. <b>Подвижные игры «Самолет», «Воробушки и кот».</b>  <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</b>  <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра «Прятки»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за осенними листьями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать многообразие красок золотой осени.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание опавших листьев. <b>Задачи:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</b>  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Пойми меня».</b>  <b>Задачи:</b> учить движениями тела создавать образ.</p> <p><b>Дидактическая игра «Запасы зверей»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник,</p>	

	композиции.	деятельность с песком "Чьи следы?".	деятельность с песком "Выложи сам".	деятельность детей с выносным материалом.	шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Неboleйка»</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.</li> <li>И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.</li> <li>И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).</li> <li>И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.</li> <li>И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</li> <li>И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.</li> </ol>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки, Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке снести? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>12. тема. «Заюшкина избушка». Задачи:</b> <b>Ср.гр.</b> Воспитывать	<b>5. Игровое упражнение «Посади клумбу».Задачи.</b> <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b>	<b>6. Основы математики .</b> <b>Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале).</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы	<b>Перетягивание на палках. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать

	<p>умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p><b>6. Основы математики. Игровая ситуация «Угостим ежиков грибочками».</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр.</b></p> <p><b>Сравнивать группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". <b>С/ролевая игра «Мы едем в автобусе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление у детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>слева. <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p><b>Игра-тренинг «Я потерялся...»</b> <b>Задачи:</b> учить правильно вести себя, если потерялся на улице.</p> <p>Что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.</p> <p><b>С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p> <p><b>Исследовательская деятельность. «Вода прозрачная».</b> <b>Задачи :</b> выявить свойства воды (прозрачная).</p> <p><b>Описание опыта:</b> <u>перед детьми два стаканчика:</u> один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка? Вода прозрачная, а молоко — нет.</p> <p>Дорогие <b>исследователи,</b> предлагаю вам подумать,</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), <b>ст.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. <b>развитие речи</b></p> <p><b>Игра-эстафета «Фрукты – овощи».</b> делит детей на две команды и высыпает фрукты и овощи на пол, перемешивая их. Первая команда будет собирать в корзину только фрукты. Вторая команда соберёт в мешок только овощи.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Игра с бубном»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте.</p> <p>Оборудование: Любой музыкальный или шумовой инструмент.</p> <p><b>Ход игры:</b> Играет педагог, дети слушают</p>	<p>и выделять один из них, <b>ст.гр.</b></p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 12. Подвижная игра «иду по дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>СРИ «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы –</p>	<p>представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.</p> <p><b>Конструирование «Собери пирамидку» :</b> закрепить название цветов спектра, порядковый счет. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами..</p>
--	---	---	--	---	---

		что было бы, если бы речная вода была непрозрачной?	или хлопают в ладоши; педагог предлагает играть желающему ребёнку (играющий выходит на середину). Затем ребёнок передаёт бубен, кому хочет (развитие коммуникативных способностей).	заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Что где находится?».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя: спереди - сзади; слева - справа; сверху - внизу. Называть их словами. Дети рассказывают, какие предметы они видят сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	<b>Творческие навыки «Яблоки» Задачи.</b> Развивать умение рисовать яблоки округлой формы, разного размера – большие и маленькие ;разного цвета – зелёные ,жёлтые ,красные. Учить рисовать во весь лист.	<b>Основы математики. Игра «Наведем порядок».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Раздаточный: карточки с изображением предметов 2х цветов, большие и маленькие, разного назначения, разных форм (по 5 шт.),	<b>Художественная литература. «Из какой сказки гости пришли?» Задачи.</b> Учить детей узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Где растёт?» Задачи.</b> учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.
Подготовка к прогулке	<b>«Одевание-Раздевание»</b> Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <b>Задачи :</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <b>Задачи :</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. <b>Задачи :</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи :</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <b>Задачи :</b> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.	<b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». <b>Задачи :</b> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	<b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи :</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .
------------------	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 27. 11 .2023	Вторник 28. 11 .2023	Среда 29. 11 .2023	Четверг 30. 11 .2023	Пятница 1. 12 .2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация. «На полянку, на лужок тихо падает снежок».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить детей составлять узор на платочке квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. «Вот какие варежки».</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям	<b>4. 1. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. «Медведь, лиса, волк, заяц – обитатели леса»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; ст.гр. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.</b> <b>Тема: «Цветы».</b> <b>Задачи. :</b> <b>Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая

	<p><b>Конструирование 6 Игры строительный материал «Мосты»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"-  - Обучать детей умению выполнять постройку моста посредством показа действий педагогом; <b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие звоночки»</b>  <b>Задачи:</b> научить различать динамику звука.  Оборудование: Погремушки или шумовые игрушки по числу детей.  <i><b>Ход игры:</b> 1.Ты звени, звоночек, тише, Пусть тебя никто не слышит. 2 раза</i>  <i>2. Ты сильнее звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! 2 раза</i>  <i>На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й - громко.</i></p>	<p><b>язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,  <b>Коммуникативные навыки. 13.</b>  <b>Приветствие «Способы приветствий»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать развитию взаимопонимания между детьми.  <u>Ход приветствия:</u>  Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қалпақ, тон, етік. <b>ст.гр.</b> малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. <b>Физическое развитие. 13.</b>  <b>Малоподвижная игра «Назови животных».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, закреплять знания об животных.  Дети стоят в кругу и по очереди называют животных, которых знают или видели по телевизору. Выигрывает тот, кто больше всего назовёт животных.  <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b>  После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол</p>	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>13. Жануарлар. Животные</b>  Орманға барсаң, қасқыр бар. (<i>дети имитирую походку волка</i>)  Тауға барсаң, түлкі бар. (<i>лисы</i>)  Сайға барсаң, қоян бар. (<i>прыгают как зайчики</i>)  Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. (<i>руки под щечку, «засыпают»</i>) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>пропорции, соединяя части. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 12</b>  <b>Тема: Заучивание потешки: «Сорока – Сорока».</b>  <b>Задачи.</b> Вызвать желание слушать слова. Способствовать развитию воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголам, развивать моторику.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Петя-петушок» Воспитатель.</b> Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. <b>Воспитатель.</b> Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? <b>Петушок.</b> Я хочу провести с ребятами зарядку. <b>Воспитатель.</b> Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). <b>Воспитатель.</b> Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. <b>Петушок.</b> Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. <b>Упражнение «Петушок машет крыльями»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». <b>Упражнение «Петушок пьет водичку»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» <b>Упражнение «Петушок клюет зернышки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. <b>Упражнение «Петушок радуется»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка</p>				

	<p>расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. <b>Заключительная часть</b> Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Петушок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Коррекционная ходьба</b> ( и. п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой). Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Кто, где зимует» <b>Задачи.</b> устанавливать простые логические связи, уточнить знания о жизни животных поздней осенью</p>	<p><b>Развитие речи. 13. Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Словесная игра: Вспомните, кто кому приходится. Ты для мамы – сын, а для бабушки? Ты для сестры - брат, а для брата? А твоя мама для бабушки кто? И т.д. Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.</p>	<p><b>Развитие речи</b> (словарь) <i>Игр. Упражнение «Чего в Казахстане много»</i> <b>Задачи.</b> учить детей образовывать имена существительные в форме <b>родительного падежа</b> множественного числа.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Кто, что ест» <b>Задачи.</b> упражнять в установлении простейших логических связей</p>
ОД по расписанию организации образования					
	<p><b>Ср.г р.</b> ОД №37 . <b>Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя</p>	<p><b>Музыка . ОД13. Задачи.</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p>	<p><b>ОД №38 . Физическая культура. Основные движения:1. бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>2. Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить</p>		<p><b>ОД №39. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол,</p>

		<p>равновесие; <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол, <b>Игра:</b> «Балапандар».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.</p>		<p>по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Игра:</b> «Стань первым». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность.</p>		<p><b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p><b>Казахский язык. ОД14 . Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
Ст.г р.	<p><b>ОД №37 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>2. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Балапандар».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.</p>	<p><b>Музыка . ОД25. Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p>	<p><b>ОД №38 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>2. Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; <b>3. Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>Игра:</b> «Стань первым».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умения ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность.</p>	<p><b>Музыка . ОД26. Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p><b>ОД №39. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке, <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.</p> <p><b>Казахский язык. ОД14 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: к, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>	

2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. <b>«Учимся убирать игрушки» Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> : предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках. <b>Индивидуальная работа</b> :«Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Приобщение к труду. :</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Приобщение к труду.</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор камешков на участке. <b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать</p>	<p><b>Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи :</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Приобщение к труду.</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо». <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> : развивать ловкость. <b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p>

	и выкладывание из них композиции.	<b>игровая деятельность с песком "Чьи следы?".</b>	катать обручи друг другу. <b>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".</b>	развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра «Кто же я?»</b> <b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>	<b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей координировать движения, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	« <b>Одевание-Раздевание</b> ». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот				
Дневной сон	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p align="center"><b>«Я на солнышке лежу»</b></p> <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.</p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</p> <p>4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</p> <p>5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкой», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком».				
Самостоятельная деятельность	<u><b>Уголок книги.</b></u> (энциклопедии, сказки,	<b>Основы математики. ПИ. 1.</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<u><b>Снятие тибетейки.</b></u> <b>Физическое развитие.</b>

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>12.2. Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.  <b>3. Основы математики. Игровое упражнение «Положи, столько машинок, сколько изображено на рисунке».</b>  <b>Задача: : Ст.гр. Множество.</b>          Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p>«Дети по лесу гуляют».  <b>Задачи.</b>  <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b>          Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b>          Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>Ознакомление с окружающим д/и</b>  <b>С/ролевая игра Дид.</b>          Игра «Кто, чем занимается дома?»  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать виды домашнего труда, исходя из опыта наблюдений за обязанностями близких.  <b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b> - развитие подвижности языка.          Упражнение «Блинчики» (удержи широкий кончик языка между зубами неподвижно. Какой хороший блинчик у вас получился!</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>19 «Кошка и собака - наши соседи»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>          Формировать навыки безопасного поведения на прогулке. <b>ст.гр.</b>          Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным          Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.  <b>Музыкальная игра.</b>  <b>«Песня – танец – марш»</b>  <b>Задачи:</b> развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.          Оборудование: На квадратах большой карточки изображены: поющая девочка, пляшущая девочка, марширующий мальчик с барабаном.  <b>Ход игры: Дети слушают по очереди три пьесы разных жанров. После прослушивания</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Правила дорожного движения.</b>  <b>ПДД 7. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»</b>  <b>Задачи: ср. гр.</b>          Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b>          Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.          Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Исследовательская деятельность.</b>  <b>Легкий — тяжелый</b>  <b>Задачи:</b> Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).  <b>С/ролевая игра Игра «Путешествие».</b>  <b>Задачи:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на</p>	<p>Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.          На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3 - 4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих.          Напротив каждой из них в землю втыкаются по две палки (или ставятся стойки высотой 1 м): ближние на расстоянии 2 - 3 м, а дальние - 7 - 8 м от стартовой линии. На дальние палки вешается по одной тубетейке.          Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны.</p>
--	--	---	---	---	--

	предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра Игра «Школа».</b> <b>Задачи:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	Нужно испечь еще. Повторите несколько раз. Ваш язычок хочет покататься <b>«на каруселях»</b> . Выполняйте круговые движения языком по часовой стрелке и против часовой по губам.	<i>берут квадрат с рисунком (соответствующий жанру) и кладут его на один из пустых квадратов прямоугольной карточки или закрывают фишкой соответствующий рисунок.</i>	речном вокзале, на теплоходе.	Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают их на палки. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети по разу не примут участия в игре. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Творческие навыки. Художественная литература.</b> <b>Огурец. Задачи.</b> рисуют предметы овальной формы. Я конечно молодец, Я рисую огурец. Вот зеленым раскрасил овал - огурец нарисовал!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Какое что бывает?»</b> <b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	<b>Основы математики. Игра «Футбол».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя: спереди - сзади; слева - справа; сверху - внизу. Называть их словами. <b>Материалы:</b> карточки и кружки для игры в «Футбол»	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>«Собери картинку» (на злы) Задачи.</b> Формировать способность детей <b>воссоздавать целую картинку</b> из нескольких частей по образцу. Развивать сообразительность, мышление, зрительную память.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> «Бабочка и гриб» <b>Задачи.</b> изменение глагола с помощью приставки. <b>Оборудование.</b> Игрушки (предметные картинки) – бабочка и гриб Бабочка к грибочку... (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб... (перелетела). Бабочка от гриба... (отлетела) и в лес ... (улетела).
Подготовка к прогулке	<b>Собираемся на прогулку. задачи.</b> : расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи :</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).	<b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <b>Задачи :</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в	<b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи :</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие	<b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи :</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	<b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи :</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в

	<b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи :</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	игровой деятельности знания о труде взрослых. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> способствовать развитию двигательных навыков.	движений. <b>Задачи :</b> формировать умение катать обручи друг другу..	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.	указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи :</b> развивать меткость, глазомер.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение» Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полнобуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 4.12.2023	Вторник 5.12.2023	Среда 6.12.2023	Четверг 7.12.2023	Пятница 8.12.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация 15.</b> <b>Тема: «Разноцветные бусы для куклы»</b> <b>Задачи :</b> Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование 13.</b> <b>Предметное рисование</b> <b>Тема: «Ленточки разного цвета».</b> <b>Задачи :</b> Ср.гр. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир.</b> <b>5. «Дикие животные Казахстана»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка 14.</b> <b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания,

	<p>запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын <i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>17.Конструирование из бумажных салфеток «Дождик с тучки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных ( бумага,) Формирование у детей умений <b>конструировать из бумажных салфеток,</b> используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. <b>аппликация. ср.гр.</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>ст.гр.</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Приобщение к труду. :</b> «Помогу товарищу» Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки,</p>	<p>составляя целостный образ. <b>Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 14. Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b> <b>Задачи:</b> содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. <b>Ход приветствия:</b> Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки</p>	<p>проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закрепляют представления о положении частей предметов по форме . Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 14. Малоподвижная игра «Голос животного».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети имитируют голоса животных. : Лошадь. <b>Дети:</b> Иго-го, иго-го, иго-го. : Корова. <b>Дети:</b> Му-у-у, му-у-у. :Кот. <b>Дети:</b> Мяу, мяу, мяу. И т.д. <b>Музыкальная игра. «Найди свое место»</b> <b>Задачи:</b> Развивать музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. Все дети стоят в шеренге (колонне). По команде ведущего <b>«Разойдись!»</b> звучит веселая музыка, играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют, передвигаются по площадке. Звучит команда</p>	<p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>14. Орманымызға біз барайық. В лес мы пойдем</b> Орнымыздан тұрайық, <i>(дети встают)</i> Қолымызды созайық, <i>(вытягивают руки вперед)</i> Белімізді жазайық, Айналаға қарайық <i>(смотрят по сторонам)</i> Отырайық, тұрайық, <i>(приседают, встают)</i> Біз тынығып алайық <i>(стоят)</i> Тынығып біз алған соң, Орманымызға біз барайық. <i>(шагают на месте)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в</p>	<p>вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, соединять их между собой (вверху маленький, внизу большой шар), дополнять деталям (нос, глаза, рот, руки). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». <b>Художественная литература. 11 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
--	---	---	--	--	---

	строительный материал.	и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.	<b>«Быстро по местам!».</b> Музыка прекращается. Все дети должны занять свои места в шеренге (колонне). Педагог отмечает тех, кто правильно занял своё место в строю.	подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Петя-петушок» Воспитатель.</b> Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. <b>Воспитатель.</b> Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? <b>Петушок.</b> Я хочу провести с ребятами зарядку. <b>Воспитатель.</b> Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). <b>Воспитатель.</b> Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. <b>Петушок.</b> Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. <b>Упражнение «Петушок машет крыльями»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». <b>Упражнение «Петушок пьет водичку»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» <b>Упражнение «Петушок клюет зернышки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. <b>Упражнение «Петушок радуется»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. <b>Заключительная часть</b> Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Петушок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза. <b>Воспитатель.</b> Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути. <b>Полоскание рта.</b> Дорогой малыш, Запомни правило Важное — Каждый раз после еды Для удаления остатков пищи Рот свой нужно полоскать, Чтоб улыбку показать!</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. <b>«Как вести себя за столом»</b> Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом», <b>Задачи.</b> Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой. <b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
Подготовка к	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				

<p>Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 17. Звук (О).</b>          Артикуляция звука (О): губки округлены и слегка вытянуты вперёд; зубки закрыты губами; язычок лежит на дне ротика; горлышко работает.          Фонетическое упражнение. Произнеси вслед за взрослым на длительном плавном выдохе: - Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООО...          Произнеси вслед за взрослым отрывисто: - Маша вздыхает: О-О-О....</p>		<p><b>Развитие речи. 14. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»</b>          (расслабление мышц языка) <b>Задачи</b> : развитие артикуляционного аппарата.          Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»... (10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 22. игра: «Комары и осы»</b>          Цель: дифференциация звуков [з] и [с].  <b>Задачи. Ср.гр.</b>          Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. Игра 4. Составь пары. Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b>          Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными.</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b>  <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать память, наблюдательность, связную речь детей.  <b>Словарная работа:</b> стоит, лежит, класть, убрать, переложить, около, между, за,</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср. гр.</b>  <b>ОД №40 . Физическая культура. Основные движения:</b>  <b>1. Катание, бросание, ловля.</b>          Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)  <b>2. Прыжки.</b>          Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу.</p>	<p><b>Музыка . ОД14. Задачи.</b>          Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:, бубном, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №41 . Физическая культура. Основные движения:</b>  <b>1. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу,  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.</p>		<p><b>ОД №42 . Физическая культура. Основные движения:</b>  <b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.  <b>Казахский язык. ОД15 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей,</p>	

	Ст.г р.	ОД №40 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>2. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Қасқыр мен лақтар». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу.	Музыка . ОД27. <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.	ОД №41 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.	Музыка . ОД28. <b>Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	ОД №42 . <b>Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>3. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.  <b>Казахский язык. ОД15 . Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных,
2 завтрак	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	<b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представления об	<b>Наблюдение за снегом и льдом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать реалистическое	<b>Наблюдение за птицами зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать	<b>Зимушка – зима. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> систематизировать представление детей о	<b>Наблюдение за состоянием природы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать	

	<p>изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «<b>Ледяная карусель</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> «<b>Выложи сам</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p>понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от снега <b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> :закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>«<b>Найди себе пару</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «<b>Попади в цель</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>«<b>Мороз - Красный нос</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; развивать творческую фантазию и воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Рисование "Художник по снегу"</b> - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p>характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Изготовление горки для кукол <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижная игра :</b> «<b>Мы — веселые ребята</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя <b>"Волк во рву"</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«<b>Выше ноги от земли</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «<b>Не сбей флажок</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне..</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать снег в кучу для построек. <b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Подвижные игры</b> «<b>Не оставайся на полу</b>», «<b>Встречные перебежки</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«<b>Медведи и пчелы</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «<b>По ровненькой дорожке</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?</b>» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )</p>				

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки</u> . Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	« <b>Я на солнышке лежу</b> » Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.				
<b>Полдник</b>	« <b>Мы всегда опрятные, всегда аккуратные</b> » Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца». Дид. игры. «Причешем куклу Машу», «Купание куклы». Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, аккуратно расчёсывать волосы. Петушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <u>Художественная литература.</u> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>13. Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание	<b>7. Основы математики. Игра «Чаепитие кукол».</b> задачи. <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?" , отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b> <b>5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.	<b>6. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени.</b> <b>Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить	<b>Платок Орамал.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом,

	<p>произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>7. Основы математики .</b></p> <p><b>Величина. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета высоте.</p> <p><b>Музыкальная игра. «К нам гости пришли»</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать играть детей на музыкальных инструментах</p> <p>Оборудование: игрушки бибабо (медведь, зайчик, птичка), бубен, металлофон, колокольчик.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> <i>Дети, сегодня в гости к нам должны прийти игрушки.</i></p> <p><b>Мишка:</b> <i>Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. (Имя ребенка), сыграй мне на бубне, а я потанцую.</i> <i>(Аналогичным образом обыгрывается приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрые удары палочкой на металлофоне, птичка летит под звон колокольчик).</i></p>	<p>учить сравнивать множества;</p> <p>уравнивать множества двумя способами.</p> <p><b>Ди игра«Что хочет делать Маша?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. <b>СРИ «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Мозаика. Задачи:</b> способствует развитию сенсорных эталонов а именно закрепления величины, формы и цвета.</p>	<p><b>ст.гр.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>СРИ «Я – водитель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. <b>Конструирование.</b> Игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Построим дом. Задачи:</b> Составление домов разных размеров.</p> <p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг)</p>	<p>значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. «Подбери игрушку Танюшке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть;</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением различных предметов быта и игрушек. <b>Ход игры:</b> помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему играть нельзя с остальными.</p> <p><b>СРИ «Мама – повар, что такого!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p>национальные игры.</p> <p>Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бежать и кладет платок за спиной любого другого игрока.</p> <p>Правила игры. Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу.</p> <p>Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении.</p> <p><b>Развлечение День независимости Республики Казахстан. Флешмоб.</b></p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики. конструирование.</b>  <b>Построить заборчики для жирафа и слона.</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в сравнении 2х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже.  Сравнение по высоте животных и заборов.</p>	<p><b>Творческие навыки</b>  Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».  <b>Задачи.</b> умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.</p>	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Строим дорожки»</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 5.  <b>Материалы:</b>  Барабан.  <i>Раздаточный материал.</i>  треугольники (по 10 штук на каждого ребенка),  трехполосные карточки,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи. «Накроем стол к чаю»</b> <b>Задачи .</b> ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих.  Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда» <b>Оборудование.</b>  Набор детской посуды.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Основы математики.</b>  «Один – много» <b>Задачи.</b> учить детей образовывать множественное число имен существительных.  <b>Оборудование.</b>  Карточки с изображением в единственном и множественном числе  Ребенок рассматривает карточки и образовывает</p>
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за луной.</b> <b>Задачи:</b>  <b>Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц),</b> <b>Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> <b>Задачи:</b>  <b>Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-лomości речи.</b>  <b>Словарная работа:</b>  снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз.  <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.</p>	<p><b>Наблюдение: следы на снегу.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы.  <b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.</p>	<p><b>Наблюдение: следы на снегу.</b> <b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей,  <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал.  <b>Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям.  <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b>  <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений,</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 11.12.2023</b>	<b>Вторник 12.12.2023</b>	<b>Среда 13.12.2023</b>	<b>Четверг 14.12.2023</b>	<b>Пятница 15.12.2023</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабәк түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! <i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>16. Аппликация по замыслу</b> <b>Тема: «Что бывает круглое» (яблоки, шарики, бусы)</b> <b>Задачи. :</b> Учить располагать и наклеивать разные по цвету и величине кружочки, составляя целостный образ. <b>Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>14. Сюжетное рисование</b> <b>Тема: «Солнышко»</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая,), объему. Ритмично наносить	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>5. " Казахстан – Родина моя!": Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>15. Лепка по замыслу</b> <b>Тема: «Ёлочные украшения»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить детей моделировать разные

	<p>желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>18. Конструирование из строительного материала</b>  <b>Тема:</b> «Длинный паровоз»  <b>задачи: ср.гр.</b>          Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>ст.гр.</b>          Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".          Использовать готовые конструкции в различных играх.  <b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)          Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным радостным и грустным настроением.</p>	<p>орнаментов. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> шеңбер, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 15. Приветствие «Цветок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников.  <u>Ход приветствия:</u>          Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить.          Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит:          - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут?          - Меня зовут (имя) – ромашка,          - отвечает ребенок и встает.          - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.</p>	<p>мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> шеңбер, сары, күн, жылы, <b>Физическое развитие. 15. Малоподвижная игра «Передай мяч».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение передавать мяч, действовать по сигналу.          Дети стоят по кругу. По сигналу инструктора дети начинают передавать 2-3 мяча разных цветов в одном направлении. Тот, кто уронит мяч, считается проигравшим и выходит из игры. Игра повторяется с изменением направления передачи мячей.</p>	<p>запоминать их. <b>ст.гр.</b>          Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>15.Отбасы. Семья.</b>          Бір үйде біз нешеуміз?  <i>(показать кулачок)</i>          Кел, санайық екеуміз.          Бас бармақ – әке,  <i>(отогнуть большой палец)</i>          Балан ұйрек – шеше,  <i>(отогнуть указательный палец)</i>          Ортан терек – аға,  <i>(отогнуть средний палец)</i>          Шылдыр шүмек – мен,  <i>(отогнуть безымянный палец)</i>          Кішкентай бөбек – сен!  <i>(отогнуть мизинец)</i>          Бір үйде біз нешеуміз?          Бір үйде біз бесеуміз!  <i>(показать ладошку)</i>  <b>Физическое развитие.</b>          Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>ёлочные игрушки из пластилина .  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> шеңбер, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 13</b>  <b>Тема: Чтение песенки «Наши уточки с утра»</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию, способствовать активизации речи.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Цирковые медвежата»</b> Педагог предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... <i>(Медведь)</i> <b>Воспитатель.</b> Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель</p>				

	<p>предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».</p> <p><b>Воспитатель.</b> Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</b> Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Покажем лапки и спрячем»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». <b>Упражнение «Медвежата выступают»</b></p> <p>Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». <b>Упражнение «Медвежата топают ногами»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Медвежата радуются»</b> Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко».</p> <p><b>Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат»</b> Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). <b>Упражнение «Прощание медвежат с гостями»</b> Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Корригирующая ходьба:</b> Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым От зарядки станешь ты. ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания.</p> <p><b>« Научим медвежонка умываться» задачи:</b> Закрепить знание правил умывания. Содействовать закреплению привычки перед едой мыть руки с мылом, умываться аккуратно, не обливаясь, в туалетной комнате соблюдать правила поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание говорить вежливые слова.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <p><b>Развитие речи. ЗКР 18. Звук (О).</b> <b>«У ляли болят зубы»</b> <b>Задачи.</b> : Обучение отчетливому произношению звука «О», округляя при этом губы. <b>Материал:</b> Кукла, матрешки. <b>Ход игры:</b> Взрослый показывает ребенку куклу, матрешек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о -о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребенок произносит: «О-о-о, о-о-о».</p>	<p><b>Развитие речи. 15.</b> <b>Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»</b> <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 21.</b> <b>Звук [Ж].</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 4. Тема:</b> <b>Театрализованная игра «Репка».</b> <b>Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	<p><b>Развитие речи- Дид.игра «Что здесь лишнее»</b> <b>Задачи.</b> развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Ср. гр.</p>	<p><b>ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Игра:</b> «Не боюсь». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p>	<p><b>Музыка . ОД15. Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p>		<p><b>ОД №45. Физическая культура. Основные движения: 1. Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>Игра:</b> «Вороны». <b>Задачи:</b> Развивать выносливость, умение согласовывать свои действия с стихотворением.</p> <p><b>Казахский язык. ОД16 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>
	<p>Ст. гр.</p>	<p><b>ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; <b>Игра:</b> «Не боюсь». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p>	<p><b>Музыка . ОД29. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p><b>ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:</b> Ходьба и бег в колонне по одному. 1. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; 2. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) <b>Игра:</b> «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать координацию</p>	<p><b>Музыка . ОД30. Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>	<p><b>ОД №45 . Физическая культура. Основные движения: 1. Построение, перестроение:</b> перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам 2. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>Игра:</b> «Вороны». <b>Задачи:</b> Развивать выносливость, умение согласовывать свои действия с стихотворением.</p> <p><b>Казахский язык. ОД16 .</b></p>

				движений, быстроту реакции.		<b>Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. Совершенствование навыков самообслуживания, <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p> <p>«<b>Вытираем ноги при входе в помещение</b>» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош.</p> <p>Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьём.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> учить заботиться о птицах. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях. <b>Приобщение к труду.</b> Строительство горки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. <b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки горки для куклы <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. <b>Приобщение к труду.</b> Смести снег с построек, лавочек <b>Задачи:</b> учить доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>Приобщение к труду.</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. <b>Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <b>Задачи:</b> закрепить у</p>	

	<p>«Два мороза», «Кони»  <b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.  <b>«Наперегонки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>«Кто дальше?»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p>бега, внимание.  <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в прыжках в длину с места <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Рисуем на снегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу  <b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p>	<p>«Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  <b>«Прыжки на одной ноге»</b>  <b>Задачи:</b> учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Индивидуальная работа</b>  Закрепление навыков ходьбы на лыжах . <b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  <b>Индивидуальная работа</b>  Обучение детей ходьбе на лыжах. <b>Задачи:</b> упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b>  <b>«Выложи сам»</b>  <b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p>детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .  <b>«В снежном море»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей имитировать движения животных.  <b>«Пятнашки»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>«Сбей кеглю»</b> . <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей</b>  <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )</p>				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>«Поездка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p>				

	6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> «Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого. «Что бы было?» <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>14. «Путешествие по стихотворениям Агнии Львовны Барто»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. <b>Основы математики. Геометрические фигуры ПИ. 8. «Найди свой домик»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение	<b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СВЕТОФОР И СКОРОСТЬ»</b> <b>Задачи.:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. <b>Физическое развитие.</b> развивать внимание и умение быстро собирать светофор действуя по зрительному и звуковому сигналу. <b>6. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Дидактическая игра: «Три шага»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу,. <b>ст.гр.</b> Определять пространственные	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 7 «Будь всегда вежливым»</b> <b>Задачи: ст.гр.</b> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <b>ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения. <b>Музыкальная игра. «Сыграй как я»</b> (игра на развитие чувства ритма) <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и	<b>7. Основы математики . Игра "день, ночь".</b> сказка Репка <b>Задачи. ср.гр.</b> <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". <b>Исследовательская деятельность. «Мои друзья»:</b> раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю. В: Мои друзья – это то, что живое. Д: Кошка, дерево, цветок, птица... В: мои друзья – это т, кто имеет хвост. Д: Волк, лиса, барс, сокол, окунь...	<b>Перетягивание палки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Участвует неограниченное количество игроков. Один из них выбирается дедом, остальные рассчитываются по номерам для соблюдения очередности в игре. По сигналу деда два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями, и берут в руки палку, причем

	и осязании; <b>Д/и «Помоги Кате навести порядок»</b> (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) <b>Задачи.</b> группировка предметов по назначению	направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), умение слушать и выполнять инструкции. <b>Дид.игра «Угощаю»</b> <b>Задачи.</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)	передавать заданный ритмический рисунок. Игровой материал: бубен, металлофон, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д. <i>Ход игры: Воспитатель предлагает прослушать, а затем исполнить на любом из предложенных ритмический рисунок из пяти – семи звуков. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</i>	<b>В:</b> Мои друзья – это тот, кто имеет стебель <b>Д:</b> Трава, цветы... Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их. <b>С/ролевая игра «Магазин».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать усвоению детьми норм поведения в магазине, учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным.	держит ее каждый за середину и за края. По второму сигналу игроки начинают тянуть друг друга с целью поднять на ноги. Правила игры. Кому удастся поднять противника на ноги, тот выигрывает и продолжает игру с одним из следующих игроков. Играть можно и с веревкой, ремешком или просто держась за руки.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровая ситуация» 3 поросенка».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, при счете учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Закреплять приемы счета слева направо. <b>Материалы:</b> фланелеграф, картинки с изображением 3х поросят, 3 желудя,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.	<b>Основы математики. игра «Гаражи».</b> <b>Физическое развитие. Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник..	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто живёт во дворе?»</b> <b>Задачи .</b> ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	<b>Творческие навыки. Художественная литература.</b> <b>Мячик. Задачи.</b> закреплять умение рисовать круглые предметы Круг один, и круг второй – маленький круг и круг большой. Нарисуют пальчики разноцветные мячики!
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «У нас в саду чисто и красиво»</b> Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.. <b>«Раздеваемся - одеваемся»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. Активизировать в существительные, обозначающие предметы одежды; глаголы прошедшего времени «застегиваю», застегнул, расстегиваю- расстегнул», одеваю- одел.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Найди</b>	<b>Подвижная игра «Бегите</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>

	<p><b>свой цвет».</b>  <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре.  <b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры.</p>	<p>ко мне».  <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре.  <b>Игровое управление «Цапли».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p><b>«Найди, где спрятано».</b>  <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого.  <b>Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.</b></p>	<p><b>«Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.  <b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.</p>	<p><b>«Воробушки и кот».</b>  <b>Усложнение:</b> два <b>водящих.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия.  <b>Спортивное упражнение «Лыжники».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, координацию движений, умение поддерживать равновесие.</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19 .12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг .21 .12.2023	Пятница 22.12.2023
Прием детей Беседа с родителями, консультации		Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>		<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств.  <b>17. Предметная аппликация</b>  <b>Тема: «Огурцы и помидоры в тарелке»</b>  <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Учить детей располагать предметы на листе бумаги круглой формы.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Мынау не?-Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл.  <b>Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.</b>  <b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками).  <b>15. Предметное рисование</b>  <b>Тема: «Колечки для пирамидки»</b>  <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать предметы различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Физическое развитие. 16. Малоподвижная игра «Покажи повадки животных».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение имитировать движения животных, действовать по</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 4. Тема: Посуда.</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Ст.гр.</b>  <b>Совершенствовать</b> умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  <b>Развитие речи. Ср.гр. .</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  <b>16. Сан. Счет</b></p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>16. Сюжетная лепка</b>  <b>Тема: «Котят играют с мячом»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Доп, ойна, мысық, марғау,  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 14.</b>  <b>Тема: Кто сказал «Мяу»?</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, учить отвечать на вопросы.</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.  <u>Ход приветствия:</u>          Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она!          Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть!          Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>сигналу.          Инструктор называет животного, а дети должны показать повадки этого животного, например изобразить как он ходит, ест, умывается и т.п. : Лиса. Дети показывают, как она ходит, лапки у груди, хвостиком виляет.          Петух. Дети ходят медленно, важно, высоко поднимают то одну ногу, согнутую в колене, то другую.          Медведь. Дети идут, широко расставив ноги, на внешней стороне стопы и т.п.</p>	<p>Он қолымда бес саусак (<i>показать правую руку</i>)          Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>загибать поочередно пальцы правой руки</i>)          Сол қолымда бес саусак (<i>показать левую руку</i>)          Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>загибать поочередно пальцы левой руки</i>)          Бесте беске қасқанда          Большп қалды он саусак. (<i>показать обе руки</i>)  <b>Физическое развитие.</b>          Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Музыкальная игра.</b>  <b>«Голоса больших и маленьких»</b> <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты Игровой материал: игровая иллюстрация «Ферма»; комплект «Большие и маленькие», разрезанный по типу пазлов. «Котенок маленький, голосок у него тоненький, он мяукает так... А мама кошка большая, голос у нее ниже, она мяукает так...»</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Цирковые медвежата»</b> Педагог предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... (<i>Медведь</i>) <b>Воспитатель.</b> Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».</p> <p><b>Воспитатель.</b> Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</b> Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Покажем лапки и спрячем»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». <b>Упражнение «Медвежата выступают»</b> Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». <b>Упражнение «Медвежата топают ногами»</b> Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Медвежата радуются»</b> Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко». <b>Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат»</b> Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). <b>Упражнение «Прощание медвежат с гостями»</b> Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.  <b>Дыхательная гимнастика: «Журавль».</b>И.п. – стоя. Вдох – наклон вниз, Выдох – выпрямиться, руки в стороны.  <b>«Бабочка».</b>И.п. – стоя, руки вдоль туловища. Вдох – руки через стороны вверх, соединить над головой, Выдох – в обратном направлении.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
		<p><b>Развитие речи. 16. Артикуляционная гимнастика «Пятачок»</b>  <b>Задачи.:</b>  развитие артикуляционной моторики.  Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево...(8-10 раз).</p>	<p><b>4. Развитие речи. Тема: Посуда. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b>  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  <b>Ст.гр.</b>Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда),</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Узнай по описанию»  <b>Задачи.</b> Побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент не видит (принесла бабушка Наташе подарок...(рассказ-описание)</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b>  Дид. Игра «Где, чей дом»  Задачи: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт</p>
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<p><b>Музыка . ОД16.</b>  <b>Задачи.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных:</p>	<p><b>ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>2. Прыжки.</b></p>		<p><b>ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по</p>

		медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры.		одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: врассыпную; Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.  <b>Казахский язык. ОД17.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст. гр.	<b>Музыка . ОД31.</b> <b>Задачи.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	<b>ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; <b>2. Прыжки:</b> прыгать ноги вместе, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры.	<b>Музыка . ОД32. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.	<b>ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, по кругу, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Самолеты». <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту реакции.  <b>Казахский язык. ОД17.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).				

Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b></p> <p><b>«Наведём порядок в группе»</b> Убирать мусор в корзину. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>				
Прогулка		<p><b>Наблюдение за снегом и льдом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка участка от снега  <b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Затейники»,</b>  <b>«Пожарные на ученье»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. <b>«Найди себе пару»</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Приобщение к труду.</b>  Очистка участка младших дошкольников от снега.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>«Попади в цель»</b>  <b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  <b>«Мороз - Красный нос»</b>  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; развивать творческую фантазию и воображение.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.    <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b>  <b>Рисование "Художник по снегу"</b> - Краски можно разбрызгать на снегу и</p>	<p><b>Зимушка – зима. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Приобщение к труду.</b>  Изготовление горки для кукол <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <b>Подвижная игра :</b>  <b>«Мы — веселые ребята»</b>  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя  <b>"Волк во рву"</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга  <b>«Выше ноги от земли»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>«Не сбей флажок»</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием природы. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне..  <b>Приобщение к труду.</b>  Собрать снег в кучу для построек. <b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  <b>«Медведи и пчелы»</b>  <b>Задачи:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  <b>Индивидуальная работа.</b> <b>«Поровнёнькой дорожке»</b>  <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по</p>

		<b>Игры по желанию детей. Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.	после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу.	их. <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.	одному по узкой дорожке. <b>Самостоятельная деятельность детей. «У кого лучше снежная фигура?»</b> - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда. <b>«Чистые ботинки» Задачи:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Поездка»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>«Кушай то, что дают» Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей! За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напому об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! ! <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> . Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Нравственно-патриотическое воспитание.	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Растительный мир.</b>	<b>Прыжки через ров.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>4. «Традиции и быт казахского народа»</b>  <b>Задачи:</b> ср.гр. <b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Ст.гр.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Развитие речи.</b> Активизировать и развивать речь детей, повторять слова: "салем", "рахмет", "дастархан", "оржан", "орнек", "торсы", "домбра", "кесе".  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).<b>Дидактическая игра:</b> «Хорошо – плохо»  <b>Задачи:</b> формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.  Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с</p>	<p>окружающим миром. <b>Безопасное поведение.</b> <b>3</b> «Передвигаемся по детскому саду»  <b>Задачи:</b> ср.гр. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  <b>7. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени.</b>  Игра «День-Ночь» .  <b>Задачи.</b> Ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>Игра «Магазин»</b>  <b>Задачи.</b> Научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение</p>	<p><b>тема.</b>  <b>4.</b>  <b>Тема:</b> «Замечательные цветы».  <b>Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов.  <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  <b>8. Основы математики.</b>  <b>Игра. Расставь числа.</b>  <b>Задачи.</b> ср.гр. <b>Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Строители»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными</p>	<p>подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  На площадке мелом ребята рисуют две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой - это ров. Игроки распределяются на две команды считалкой: Если хочешь ловким быть, Если хочешь сильным быть, Если хочешь быть здоров, - Прыгай с нами через ров! Команды выстраиваются по обе стороны рва на расстоянии пяти шагов от него. По очереди с закрытыми глазами дети подходят ко рву и прыгают. Игроки каждой команды помогают своим товарищам возгласами: бок, бокме. Правила игры. Выигрывает та команда, в которой больше детей сумело перепрыгнуть через ров, не наступив на черту.  <b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг) «Где живут наши книжки?»  Раскладывать книжки.  <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, где лежат книги.</p>
---	--	--	--	--	--

		огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.	правильно называть их.	усилиями достигать результат.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		<b>Творческие навыки «Трава» Задачи</b> : учить создавать яркие мазки, линии, пятна, узнавать в них образ травушки. Учить правильно держать кисть	<b>Основы математики. Физминутка. Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Опасные предметы» Задачи .</b> расширять предметный и глагольный словарный запас по теме. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с опасными предметами	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Разноцветный сундучок Задачи.</b> учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А вот это варезки Для Димы и Настюшки Носят варезки зимой Когда ветер ледяной <b>«Переодевание кукол».</b> <b>Задачи.:</b> Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Прогулка		<b>Наблюдение за снегом. Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-помощи речи. <b>Словарная работа:</b> снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b>	<b>Наблюдение: следы на снегу. Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. <b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию	<b>Наблюдение: следы на снегу. Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал. <b>Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b> <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать

		<b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.	движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение.	под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений,
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023	Пятница 29.12.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 18. Предметная аппликация</b> <b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>16. Сюжетное рисование. Тема: «Зажжем на ёлке огоньки».</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 4. Тема «Я и моя семья»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о близких. <b>ст.гр.</b> Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью,	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>17. Предметная лепка</b> <b>Тема: «Колечко для Сауле»</b> <b>Задачи.:</b> <b>Ср.гр.</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,

	<p>произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>19. Конструирование из строительного материала</b> <b>Тема: «Мебель для кукол»</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>	<p>рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <b>Ст.гр.</b> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Коммуникативные навыки. 2.</b> <b>Приветствие «Доброе утро!»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. <b>Ход приветствия:</b> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>различной формы (игрушки) <b>Ст.гр.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. ағаш, шырша, <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 17.</b> <b>Малоподвижная игра «Закончи слово».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети встают в круг. Инструктор стоит в центре круга с большим мячом в руках. Он бросает кому-либо мяч и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма...» перед этим даёт игрокам подсказку, что это – имя, домашнее животное, предмет мебели и т.п. Игрок, которому бросили мяч, ловит его и называет слово полностью. Если он правильно угадал слово, то бросает мяч обратно инструктору, а если нет, то выбывает из игры.</p>	<p>семейные традиции. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>17.Тан. Утро</b> Қолжуғыштың қасына Келе қалды балақан. <i>(раздвинуть пальцы рук, подвигать ими)</i> Ысқылады асыға Алақанды алақан <i>(потереть ладошку о ладошку)</i> Ысқылады асыға Оң қолымен сол қолын <i>(потереть правой рукой левую ладошку)</i> Ысқылады асыға Сол қолымен оң қолын. <i>(потереть левой рукой правую ладошку)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 15</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическое развитие «Веселые обезьянки»</b><b>Воспитатель.</b> Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку:Зверь смешной в огромной клетке ветки прыгает на ветку.Ест бананы, сладостик общей детской радости. <i>(Обезьяна)</i>Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости</p>				

	<p>Спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд). Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд). Ходьба с выполнением <b>дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»</b> (20 секунд). Ходьба по кругу (15 секунд). Построение в полукруг около обезьянки. <b>Упражнение «Выше ленточки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены. Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз. Повторить 4 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Помашем ленточками внизу»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены. Руки с лентами за спиной. Наклониться вперед, помахать ленточками внизу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Поиграем ножками»</b> Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены. Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги. Повторить 4 раза. Дыхание произвольное. <b>Упражнение «Обезьянка радуется детворе»</b> Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз. 3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. Повторить 2 раза. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»</b> (20 секунд). Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает. Дети возвращаются в группу.</p> <p align="center"><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз. сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Массаж рук.</b> И.п: сидя. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».</p> <p><b>Оздоровительный массаж всего тела ( 2-3 мин.)</b> (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова)</p> <p>- Чтобы не зевать от скуки, Встали и потёрли руки, А потом ладонью в лоб- Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>-Щёки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка дружно, не зевать: Раз- два- три-четыре-пять.</p> <p>- Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загривок. - А теперь уже, гляди, Добрались и до груди. Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа. - Постучим и тут и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться !</p> <p>Перешли на поясницу. Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем, как можно выше.</p>				
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>«Вкусная, полезная каша» Задачи.</b> Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>1. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.</p> <p>И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи. ЗКР 20. Звук Ш и С. Задачи. Ср.гр. Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию</p>	<p>Развитие речи. 17. Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки» Задачи.: развитие артикуляционной</p>	<p><b>Развитие речи (творческое) рассказывание</b> Словесная игра: «Что игрушка рассказывает о себе» Задачи. упражнять в описании</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что за чем» Задачи. устанавливать последовательность деятельности детей в режиме дня (работа с</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Образуй новые слова». Задачи. закреплять умения образовывать однокоренные слова, Как можно изменить слово снег?</p>

	звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.	игрушки, выделяя характерные признаки.	пиктограммами)	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b> <b>ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>Игра: «Касқыр мен лактар».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.	<b>Музыка . ОД17. Задачи.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова,.	<b>ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) <b>Игра: «Асық кімде».</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение манипулировать мелкими предметами.		<b>ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними, <b>Игра: «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД 18. Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

	Ст.г р.	ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; 2. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Игра: «Касқыр мен лақтар». Задачи: Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.	Музыка . ОД33. Задачи. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры..	ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие: ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 2. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; 3. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; Игра: «Асық кімде». Задачи: Развивать умение манипулировать мелкими предметами.	Музыка . ОД34. Задачи. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, 2. Равновесие: ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 3. Прыжки: прыгать ноги вместе, ноги врозь, Игра: «Бездомный заяц». Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах.  Казахский язык. ОД 18. Задачи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	Художественная литература. ср.гр. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, ст.гр. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.					
	Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Ст.гр. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					
Подготовка к прогулке	Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. «Расставим красиво наши стульчики» Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. Разыгрывание игровой ситуации Расскажи зайчонку, что надо делать когдаходишь в помещение». Задачи. Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.					
Прогулка	Наблюдение за воробьём. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: продолжать	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ознакомление с	Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: продолжать	Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.	

	<p>закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони» <b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Наперегонки»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Строительство горки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в прыжках в длину с места <b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Рисуем на снегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу <b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p>	<p>наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки горки для куклы <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Прыжки на одной ноге»</b> <b>Задачи:</b> учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах . <b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Смести снег с построек, лавочек</p> <p><b>Задачи:</b> учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки» . <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Обучение детей ходьбе на лыжах. <b>Задачи:</b> упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> «Выложи сам» <b>Задачи:</b> выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p>	<p><b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <b>Задачи:</b> закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p><b>«В снежном море»</b> <b>Задачи:</b> учить детей имитировать движения животных.</p> <p><b>«Пятнашки»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю» . <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (силу, )				
Возвращение с	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять				

прогулки Подготовка к обеду.	недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	«Вкусная, полезная каша». <b>Задачи.</b> Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. 2.А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	«Самолет» 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 16. <b>Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам» задачи. Ср.гр.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	<b>7. Игровая ситуация «Винни пух убирает игрушки». Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, <b>Ст.гр..</b> Определять	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>8. «Как был наказан любопытный язычок»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы.</b> <b>4. Тема. Зима. Задачи. Ср. гр. Сезонные изменения в природе.</b> Устанавливать в календаре наблюдений	<b>Скачки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и</b>

	<p><b>Ст.гр.</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p><b>Карточка 4. Основы математики. Игровое упражнение «Сколько, ты положил?».</b></p> <p><b>Задача:</b> Ст.гр.</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей:</p>	<p>пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <u>Исследовательская деятельность.</u> <u>Что в пакете?</u></p> <p><b>Задачи:</b> Обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Полиэтиленовые пакеты.</p> <p><b>Ход:</b> Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).</p> <p><b>С/ролевая игра Зоопарк.</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное</p>	<p>мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p><b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.</p> <p>дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p><b>Основы математики. ПИ. 9. «Добегги до фигуры»</b></p> <p><b>Задачи. Основы математики. Геометрические фигуры.</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>С/ролевая игра «Детский сад»</b> <u>Игровая ситуация:</u> «Мы спортсмены»,</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления</p>	<p>состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Солнце и луна»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений о характере музыки (бодро-спокойно)</p> <p>Игровой материал: наборы карточек «Солнце-Луна» (4 комплекта); ксилофон; фонозаписи контрастных по характеру отрывков музыкальных произведений (например, «Колыбельная» В.А.Моцарта, пляска М.Качурбиной «Мишка с куклой бойко топают» или «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского).</p> <p><b>СРИ «Шоферы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес в игре, закрепить</p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b></p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><u>По считалке</u> ребята выбирают водящего и становятся в круг. Хлопая в ладоши, они скачут галопом по кругу, изображая всадников. Скачку выигрывает тот, кто на лету подхватит платок, брошенный водящим из центра круга. Правила игры. Игра начинается после того, как будут произнесены слова зачина:</p> <p>На коне, скакуне, я лечу.</p> <p>Если зайца схвачу - отпущу!</p> <p>За лисицей поскачу - кнутовищем исхлещу.</p> <p>А на волка налечу - растопчу! <b>СРИ «Ждем гостей»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>
--	--	---	---	---	--

	ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	правила поведения на тротуаре, на проезжей части.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Собери вместе». Задачи.</b> Учить группировать предметы по общему признаку. Материалы: Карточки с изображением овощей(3) и фруктов(2);	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»</b> <b>Задачи:</b> развивать речевую активность, мышление. <i>Ход игры:</i> Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?».	<b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи. Неваляшка</b> Туловище – круг большой Маленький будет головой Ручки меньших два кружка Получилась - неваляшка!	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Горит – не горит»</b> <b>Задачи .</b> формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Олины помощники» Задачи.</b> учить образовывать форму мн. числа глаголов. <b>Оборудование.</b> Кукла Оля - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Игра-упражнение « <b>Кукла Таня простудилась</b> ». <b>Задачи.</b> показать способы правильного пользования носовым платком. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре. <b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они	.Подвижная игра «Бегите ко мне». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. <b>Игровое управление «Цапли».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким	<b>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. <b>Свободные игры детей,</b>	<b>Подвижная игра «Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. <b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение:</b> два водящих. <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. <b>Спортивное упражнение «Лыжники».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе на лыжах

	сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры.	подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.	<b>катание на санках с горки, игры в снежки.</b>	снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.	ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, координацию движений, умение поддерживать равновесие.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Изготовление новогодних поделок в уголок творчества группы.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наводим порядок в группе»</b> Беседа. Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 01.01.2024</b>	<b>Вторник 02.01.2024</b>	<b>Среда 03.01.2024</b>	<b>Четверг 04.01.2024</b>	<b>Пятница 05.01.2024</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации			Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и			<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>17. Сюжетное рисование. Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок».</b> <b>Задачи. :</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6. Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме"</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>18. Предметная лепка. Тема: «Бублики для</b>

Другие)			<p><b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы .</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Физическое развитие. 18.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Ласковые слова».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Все дети стоят по большому кругу.</p> <p>Инструктор начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», даёт мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит своё слово и передаёт мяч следующему участнику по кругу. Тот участник, который не сможет назвать слово, выбывает из игры. Игра продолжается 1.5 – 2 мин.</p>	<p><b>задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-зимой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>18. Қыс. Зима</b> Алақай, алақай, Қуанды балақай (<i>дети хлопают в ладоши</i>) Қар жауды Қыс келді (<i>поднять руки вверх, покружиться</i>).</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>малышей» Задачи:</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 16</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь. Продолжать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.</p>
---------	--	--	---	--	---

<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Веселые обезьянки»</b><b>Воспитатель.</b> Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку: Зверь смешной в огромной клетке ветки прыгает на ветку. Ест бананы, сладости к общей детской радости. (<i>Обезьяна</i>) Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости Спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здороваается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд). Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд). Ходьба с выполнением <b>дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»</b> (20 секунд). Ходьба по кругу (15 секунд). Построение в полукруг около обезьянки. <b>Упражнение «Выше ленточки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены. Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз. Повторить 4 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Помашем ленточками внизу»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены. Руки с лентами за спиной. Наклониться вперед, помахать ленточками внизу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Поиграем ножками»</b> Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены. Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги. Повторить 4 раза. Дыхание произвольное. <b>Упражнение «Обезьянка радуется детворе»</b> Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз. 3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. Повторить 2 раза. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»</b> (20 секунд). Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает. Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз. сопровождение.)</b></p>										
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.  <b>Полоскание рта.</b> После приема пищи Нужно удалить остатки еды с зубов, Чтобы злобный монстр кариес Не построил домик, Чтобы зубы не чернели и не болели. Как нам это сделать, дорогие малыши? Правильно — прополоскать рот И сплюнуть все в раковину.</p>										
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, <b>«Учимся аккуратно кушать».</b> Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.  Педагогическая ситуация <b>«Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p>										
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>										
		<p><b>Развитие речи. 5. «Мишка, ляг!»</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; <b>Ст.гр.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p>	<p><b>Развитие речи-</b> Дид. Игра «Что я видел в зоопарке»  <b>Задачи :</b> упражнять в связном изложении своих мыслей, понятно для окружающих</p>	<p><b>Развитие речи</b> (словарь) Дид. Игра «Кому, что нужно для работы»  <b>Задачи:</b> уточнять знания о содержании деятельности людей разных профессий инструментах для её выполнения</p>							
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b>		<b>ОД №52 . Физическая</b>		<b>ОД №53 . Физическая культура. Основные</b>						

			<p><b>культура. Основные движения:</b>  <b>1. Ритмические упражнения.</b>  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (кружение, подскоки на месте).  <b>2.</b>  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,  <b>Игра:</b> «Шарики и столбики». <b>Задачи:</b> шариком надо попасть в столбик.</p>		<p><b>движения:</b>  <b>1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.  <b>2.</b>  <b>Упражнения в равновесии.</b>  Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра,  <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.</p> <p><b>Казахский язык. ОД 19.</b>  <b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни.</p>
Ст.г р.			<p><b>ОД №52 . Физическая культура. Основные движения:</b>  <b>1. Ритмическая гимнастика:</b>  выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (кружение, подскоки на месте). <b>2.</b>  <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),  <b>3. Прыжки:</b> прыгать на одной</p>	<p><b>Музыка . ОД35. Задачи.</b>  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>	<p><b>ОД №53 . Физическая культура. Основные движения:</b>  <b>1.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>2.</b>  <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>3.</b>  <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b>  Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.</p> <p><b>Казахский язык. ОД 19.</b></p>

			ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Шарики и столбики». <b>Задачи:</b> шариком надо попасть в столбик.		<b>Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,
2 завтрак	<p>«<b>Что мы кушаем</b>» Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д</p> <p><b>Игра:</b> «<b>Накорми куклу</b>» <b>Ход игры:</b> Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом.</p> <p>Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p> <p><u>1.Упражнение «Каша».</u> Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>«<b>Чистые ножки</b>» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош.</p> <p>Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)</p>				
Прогулка			<b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	<b>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка снега с участка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по	<b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <b>Приобщение к труду.</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по

			<p><b>Приобщение к труду.</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры «Кому флажок?»», «Эстафета с обручами».</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Подбери по цвету»</b> <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры «Поезд»</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>«Бегите ко мне»</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Дидактические игры «Один - много»</b> <b>Задачи:</b> учить различать количество предметов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?»</b> - дети лепят фигуры из снега.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p>интересам.учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Подвижные игры: "Беги к тому, что назову".</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев.</p> <p><b>«Мороз – красный нос».</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке»</b> <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</b> <b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>					

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Наводим порядок в раздевалке». <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.; По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки) Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки.				
Обед	<b>Путешествие хлебного комочка.</b> <b>Задачи.</b> рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Самолет»</b> 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 5. Тема:</b> «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), <b>ст.гр.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> <b>5. «Будем делать хорошо и не будем плохо!»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. <b>Ст.гр.</b>	<b>Дауыста, атынды айтам</b> <b>Угадай имя. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об

			<p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.</p> <p><b>Музыкальная игра.</b>  <b>«Попугай, повторяй!»</b>  <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. музыкальный руководитель интонирует любое слово или фразу, при этом использует голосовой регистр, соответствующий выбранному персонажу. Задача ребенка – постараться повторить исполненное взрослым, ориентируясь, в первую очередь, на высоту звучания образца взрослого.</p> <p><b>С/ролевая игра В гостях у Мойдодыра</b>  <b>Задачи :</b> формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><b>Уголок книги.</b>  <b>Развлечение</b>  <b>«Теремок».</b> <b>Задачи</b>  : Создание условий для развития творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности по русской народной сказке «Теремок».</p> <p>А теперь пришло время рассказать всем нам сказку. Давайте распределим роли. <i>(раздаёт игрушки – персонажи детям)</i> А вот этот домик и будет теремок.</p> <p><b>Рассказывание сказки по ролям</b>  Воспитатель рассказывает сказку за автора, дети – за персонажей по ролям. После рассказывания роли заходят за домик – Теремок. А ведь мы рассказали эту сказку не до конца. В сказке звери собрались снова и построили себе новый большой Теремок, в</p>	<p>обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>В этой игре вам не потребуется что-то ловить или кого-то догонять. Однако она не менее интересна, потому что в ней важны память и слух, умение спеть песню или прочитать стихотворение. А играть можно даже сидя</p> <p>И еще – обязательное условие: участники должны быть хорошо знакомы друг с другом. Итак, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться – где и кто сидит.</p> <p>А потом начинается самое главное. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит "Дауыста, атынды айтам" (т.е. "Поддай голос, я угадаю твое имя"). Что ж, игрок, на которого пал выбор, голос подает, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал.</p> <p>Однако если хитрый водящий все-таки угадывает, чей это был голос, – то меняется с этим игроком ролями. Если же нет – он обязан</p>
--	--	--	---	---	--

			здоровье.?	который смог влезть и Мишка. <b>Конструирование.</b> Давайте построим новый домик для зверей? <i>Дети строят на полу из крупного конструктора домик для зверей.</i>	понести шутовское "наказание". Вот здесь и понадобится знание стихов и песен.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			<b>Основы математики. Физминутка</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в сравнении 3х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже. Три медведя шли домой:	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Назови часть целого» Задачи .</b> формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...); Машина - ... (колеса, фары, руль...); Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали) и т.д.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Куда спряталась мышка?»</b> <b>Задачи.</b> учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. <b>Оборудование.</b> Игрушка – мышка, кукольная мебель
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Расставляем красиво игрушки».</b> Объяснение. Расставлять игрушки. <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу, потому что он хороший . А Борто.				
Прогулка			<b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу броска.	<b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.	<b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Утята». <b>Задачи:</b> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». <b>Индивидуальная работа</b> «С вала на вал». <b>Задачи:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 8.01.2024</b>	<b>Вторник 9.01.2024</b>	<b>Среда 10.01.2024</b>	<b>Четверг 11. 01.2024</b>	<b>Пятница 12.01.2024</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Қуан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i> Қуанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i> Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 20</b> <b>Декоративная аппликация</b> <b>Тема: «Украшим коврик»</b> <b>Задачи.:</b> Учить наклеивать два элемента казахского орнамента в полоске. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>18.</b> <b>Предметное рисование</b> <b>Тема: «Морковки большие и маленькие»</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> сәбіз, Мынау не? –Мынау сәбіз.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 6.</b> <b>«Украшим юрту»</b> <b>Задачи; ср.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. <b>Ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Продолжать расширять и закреплять знания детей о традициях, жизни и быте казахского народа; <b>Рисование,</b> учить детей расписывать	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 19. Тема: «Птички клюют зёрнышки»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,

	<p>играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>22. Тема: «Ворота» (низкие, высокие)</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;</p> <p><b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Игра с бубном»</b> <b>Задачи:</b> развивать чувство ритма, развитие коммуникативных способностей Игровой материал: любой музыкальный или шумовой инструмент. Ход игры: Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему ребёнку; «концерт» (играющий выходит на</p>	<p>деятельности, способности, воображению.</p> <p>Закреплять умение детей составлять узор из готовых форм, по цвету, по сочетанию элементов.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p><b>Ход приветствия:</b></p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p> <p><b>. Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг»</b> <b>Задачи.</b> приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое</p>	<p>Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Сәбіз кішкентай. <b>Физическое развитие. 19. Малоподвижная игра «Разноцветные мячи».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети стоят по большому кругу, у каждого в руках разноцветные мячи.</p> <p>Инструктор называет цвет мяча, например жёлтый, и игрок, у которого мяч данного цвета, должен встать в центр круга. Инструктор просит его выполнить какое-нибудь гимнастическое упражнение (прыжки, наклоны, повороты и т.д.). Игра повторяется до тех пор, пока каждый участник не выполнит какое-нибудь упражнение.</p> <p><b>Музыкальная игра. «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЗАЙЧИКА»</b> <b>Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности.</p> <p>Игровой материал: плоскостная фигурка персонажа «Зайчик»; разрезной набор морковок (8 длинных, 8 коротких). ХОД ИГРЫ: Играет подгруппа до 6 человек. В прорезях графической основы «Грядка» расположить все морковки. «вырывать» морковку, растягивая гласные звуки (например, о-о-о), поскольку морковка длинна. аналогично используются короткие морковки (в этом случае</p>	<p>готовые изделия казахским орнаментом; знать и называть элементы казахского орнамента;</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>19. Көбелек. Бабочка.</b></p> <p>Ақ қанатты көбелек, Көк қанатты көбелек, (разжимают и сжимают ладошки, имитируя движение крыльев бабочки)</p> <p>Қызыл қанат көбелек Бақшамызға келе кет. (похлопать в ладоши) <b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному</p>	<p>скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Үй құстары: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 17 Тема: Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p> <p><b>Исследовательская деятельность . Пейте куклы вкусный сок</b></p> <p><b>Задачи :</b> выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p> <p><b>Материал:</b> акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с</p>
--	--	---	--	--	---

	середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет(один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу).	воображение. Воспитывать желание трудиться для благо других, бережно относиться к книгам и игрушкам.	гласный звук не тянется – «о!»).	взаимодействию между собой.	водой.					
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Серенький зайчишка» Воспитатель.</b> Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. (<i>Заяц</i>) Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. <b>Воспитатель.</b> Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба враспынную (10 секунд).) Построение враспынную. <b>Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. <b>Упражнение «Зайка греет ушки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. <b>Упражнение «Зайка прячет лапки»</b> Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Упражнение «Зайчик занимается спортом»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру <b>«Зайка серенький сидит».</b></p> <p>Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза.</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»</b> Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:</b> захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж]. Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух:</td> <td><b>Развитие речи. 19.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко» Задачи :</b> развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка.</td> <td><b>Развитие речи. 5. Тема: Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых</td> <td><b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Чья мама» <b>Задачи.</b> упражнять в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять</td> <td><b>Развитие речи (творческое рассказывание</b> Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания игрушки.</td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж]. Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух:	<b>Развитие речи. 19.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко» Задачи :</b> развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка.	<b>Развитие речи. 5. Тема: Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых	<b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Чья мама» <b>Задачи.</b> упражнять в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять	<b>Развитие речи (творческое рассказывание</b> Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания игрушки.
<b>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж]. Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух:	<b>Развитие речи. 19.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко» Задачи :</b> развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка.	<b>Развитие речи. 5. Тема: Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых	<b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Чья мама» <b>Задачи.</b> упражнять в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять	<b>Развитие речи (творческое рассказывание</b> Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания игрушки.						

	учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.	сказок, вызывать интерес. <b>Ст.гр.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.	их, ориентируясь на число: много и один	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b> <b>ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>2. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (ходьба, приседания). <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Ловля волков». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.	<b>Музыка . ОД18. Задачи.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента , вместе начиная и заканчивая пение.	<b>ОД №55. Физическая культура. Основные движения:1. Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Игра:</b> «Қарлығаш». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.		<b>ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить "змейкой", враспынную; <b>2. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Цель:</b> Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.  <b>Казахский язык. ОД20 . Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	<b>Ст. гр.</b> <b>ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>2. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (ходьба, приседания). <b>3. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в	<b>Музыка . ОД36. Задачи.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	<b>ОД №55 . Физическая культура. Основные движения:1. Бег:</b> бегать змейкой, враспынную; 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), 3. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и	<b>Музыка . ОД37. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	<b>ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, . <b>2. Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Лиса и куры». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять

		вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Ловля волков». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.		ладони, <b>Игра:</b> «Қарлығаш». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.		умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.  <b>Казахский язык. ОД20 . Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Пищевое лото. Задачи.</b> формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» <b>Задачи.</b> учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.					
Прогулка	<b>Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра "Попади в цель»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений. <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию»</b>	<b>Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</b> <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки через снеговые	<b>Где чей след. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. <b>Приобщение к труду.</b> Кормление птиц. <b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. <b>Подвижная игра "Догоняшки в лабиринте"</b> <b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту. <b>Индивидуальная работа.</b>	<b>Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Приобщение к труду.</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. <b>Задачи:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. <b>Подвижная игра: "Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. <b>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</b> <b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	<b>Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры: "Зимние забавы".</b> <b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. <b>Индивидуальная</b>	

	<p><b>Задачи:</b> научить детей составлять описательный рассказ. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> Задачи: – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>кочки <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Рисование "Художник по снегу"</b> Задачи: нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <b>Дидактическая игра "Чьи следы?"</b> Задачи: образование притяжательных прилагательных. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</b> <b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательный рассказ. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p><b>работа «Смелые ребята»</b> <b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p><b>Полезная и вредная еда. Цель:</b> закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Жук»</b></p> <p>1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, <i>Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i></p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i></p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i></p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i></p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. <i>Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</i></p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i></p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел.</i></p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх. <i>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</i></p> <p>9. Хлопать в ладоши. <i>Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</i></p>				

	10. Имитировать полет жука. <i>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».</i>				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 18 <b>Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Ст.гр.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, <b>Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы.</b> 5. <b>Тема. Почему нельзя есть снег. Задачи. Ср.гр. Сезонные изменения в природе.</b> Вести</p>	<p><b>8. Основы математики. Ориентировка в пространстве.</b> <b>Дидактическая игра: «Кто где».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. <b>ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Исследовательская деятельность . Опыт «Песчаный конус».</b> <b>Задачи:</b> показать свойство песка - сыпучесть. <b>Материал:</b> песок. <b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом,</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> 7. <b>Физическое развитие. Тема. Режим дня.</b> <b>задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. <b>Основы математики. ПИ. 13. «Допрыгай до фигурь»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 5. Тема «Мебель» Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Ст.гр.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. <b>Развитие речи. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, <b>ст.гр.</b> . Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель), 9. <b>Основы математики. Игровое упражнение «Дома на улице</b></p>	<p><b>Туткынга алу. Кто перетянет. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Эта интересная игра занимает не много времени, поэтому проводить ее можно не только на уроках физкультуры или во дворе, но и в группе. Итак, разделитесь на две примерно равные по силам команды и встаньте лицом друг к другу по обе стороны черты. Встали? Теперь возьмитесь попарно за руки и – начинайте перетягивать соперника</p>

	наблюдение за природными явлениями (сезонные), <b>Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.</b> Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. <b>С/ролевая игра Магазин.</b> <b>Задачи.</b> познакомить с обязанностями продавца и правилами поведения покупателя.	возникают сплывы; движение песка похоже на течение. <b>В ы в о д :</b> свойство песка - сыпучесть. <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Мы готовимся к празднику»</b> (совместные дела с семьей) <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	<b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела ( шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; представления о понятиях «один» и «много», о временах года (частях суток). <b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в прыжках с продвижением вперед;	<b>Строителей». задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. <b>ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>С/ролевая игра Ферма.</b> <b>Задачи.</b> учить играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет.	на свою сторону! Чья команда сильнее? Кто перетянет? <b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"</b> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Задачи.</b> Закрепить знания о составе чисел 2,3. Учить различать процесс счета и его итог. <b>Материалы:</b> счетная лесенка с двумя ступенями; 3 матрешки, 3 машинки. <b>Раздаточный:</b> карточки с цифрами 1, 2, 3.	<b>Творческие навыки «Цветные клубочки (карандашами) Задачи</b> . формировать круговые <b>рисовальные движения руки,</b> называть, что <b>нарисовано.</b>	<b>Основы математики. Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять приемы счета до 5. развитие мелкой моторики. Этот дом - одноэтажный. Этот дом - он двухэтажный. А вот этот - трехэтажный. Этот дом - четырехэтажный. Этот дом - он самый важный. Он у нас пятиэтажный.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «В магазине игрушек» Задачи</b> . расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов <b>Оборудование.</b> Иллюстрация с набором игрушек "Что где находится? "	<b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Большой— маленький».</b> <b>Тема «Овощи» Задачи</b> : учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов. огурец — огурчик, помидор — помидорчик. (перец, капуста, картошка, лук, горох).
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Найди</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Подвижная игра</b>

	<p><b>свой цвет».</b> <b>Задачи:</b> Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищ по игре. <b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса);</p>	<p><b>«Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. <b>Игровое управление «Цапли».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p><b>«Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. <b>Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.</b></p>	<p><b>«Поезд».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. <b>Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задачи:</b> В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать</p>	<p><b>«Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение:</b> два <b>водящих.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. <b>Спортивное упражнение «Лыжники».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц,</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 15 .01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 18.01.2024	Пятница 19.01.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности,	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация</b>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой,	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Животный мир.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная,

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и (Другие)</p>	<p>слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! (<i>развести руки</i>) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (<i>поднять руки вверх</i>) Армысыз мейірімді Жерана, (<i>опустить руки вниз</i>) Куанайық, шаттанайық бәріміз, (<i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i>) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование. 23. аппликация с элементами техники оригами "Тюльпан"</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование</p>	<p><b>21. Тема: «Камзол для бабушки»</b> <b>Задачи.:</b> раскрытие понятия «национальная одежда» (камзол, жилетка); закрепить названия казахских национальных узоров; <b>Задачи. Ср.гр.</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать глазомер, чувство ритма и цвета. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <u>Ход приветствия:</u> Каждый ребенок</p>	<p>линейками). <b>Рисование. 19. Предметное рисование</b> <b>Тема: «Зайка длинные уши».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Физическое развитие. 20. Малоподвижная игра «Морская фигура».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети становятся по всей площадке, вместе с инструктором поднимают руки вверх, плавно водят ими влево-вправо, изображая волны, и произносят считалку: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, на месте фигура замри!</p>	<p><b>6.1. Беседа на тему: «Птицы зимой»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. <b>Ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>20. Санамақ. Считалка.</b> Ал санайық, санайық. (<i>дети показывают правую ладошку</i>) Санып біліп алайық. Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу, (<i>загибают поочередно пальцы правой руки, левой руки</i>) Қоянның көжегі нешеу? (Бесеу) (<i>раскрывают ладошку</i>) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной</p>	<p>игровая деятельности в центре искусств). <b>20. Предметная лепка</b> <b>Тема: «Лопатка для снега»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> күрек, <b>ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт, мұз, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 18</b> <b>Тема: Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»</b> <b>Задачи.</b> Познакомить со произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать</p>
--	--	---	--	--	---

	из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;	проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.	Дети останавливаются и замирают, изображая какую-либо фигуру. Побеждает тот игрок, который придумал самую красивую и необычную фигуру. Игра продолжается 3-4 раза.	деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	<i>активную речь.</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Серенький зайчишка»</b> Воспитатель. Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. (<i>Заяц</i>) Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. <b>Воспитатель.</b> Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба враспынную (10 секунд).) Построение враспынную. <b>Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. <b>Упражнение «Зайка греет ушки»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. <b>Упражнение «Зайка прячет лапки»</b> Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Упражнение «Зайчик занимается спортом»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру <b>«Зайка серенький сидит»</b>. Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки согреть. Вот так, вот так Надо лапочки согреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза. <b>Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»</b> Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути. <b>Дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу»</b> И.П. основная стойка_ 1- руки в стороны, глубокий вдох носом 2-5 - на выдохе произнести «хо-ро-шо в ле-су» 6-вернуться в И.П. (5 раз). <b>«Пароход».</b> И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз). <b>«Запуск двигателя».</b> И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р» (6 раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>«Этикет – школа изящных манер».</b>  <b>Задачи.:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.          Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.										
	<b>Развитие речи</b> - Дид игра «Найди предмет по описанию» <b>Задачи.:</b> развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.		<b>Развитие речи. 20. Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.		<b>Развитие речи</b> Дид. Игра «Путешествие по городу и селу» <b>Задачи.</b> уточнить представления детей о характерных особенностях города и села		<b>Развитие речи</b> <b>Игр.упр. У кого кто?</b> <b>Задачи.</b> называть детенышей животных. У всех животных есть свои детеныши.		<b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид. Игра «Готовим обед» (с картинками или муляжами) <b>Задачи.</b> уточнять знания детей о продуктах питания, которые входят в состав отдельных блюд (салат, компот и пр)		
ОД по расписанию организации образования	Ср.г р.	<b>ОД №57 . Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>3.Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, 4. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя в бору». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.		<b>Музыка . ОД19. Задачи.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.		<b>ОД №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие.				<b>ОД №59 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Орнынды тап»). <b>Задачи:</b> Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм.  <b>Казахский язык. ОД 21. Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	
		Ст.гр .	<b>ОД №57 . Физическая культура. Основные движения: Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в		<b>Музыка . ОД37. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного		<b>ОД №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:</b> ползать на		<b>Музыка . ОД38. Задачи.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Учить петь с инструментальным		<b>ОД №59 . Физическая культура. Основные движения: Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 2. <b>Ползание,</b>

	<p>вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),</p> <p><b>3. Бег:</b> бегать змейкой, врассыпную; 4.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p> <p><b>Игра:</b> «У медведя в бору». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.</p>	инструмента – дробы.	<p>четвереньках, опираясь на стопы и ладони,</p> <p><b>2. Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;</p> <p><b>Задачи:</b> «Совушка». <b>Цель:</b> Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие.</p>	сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<p><b>лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, 3.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Орнынды тап».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм.</p> <p><b>Казахский язык. ОД 21. Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
2 завтрак	<p>«Покормим зверей салатом».</p> <p><b>Задачи.</b> закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим); нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания,</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. приучать</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p>	<p><b>Наблюдение за свежеснежившим снегом.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по</p>

	<p>стихотворения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p> <p>совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>«Ледяная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать умение сохранять равновесие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Упражнение "Толще, выше"</b> <b>Задачи:</b> развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Один - много»</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать количество предметов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p>интересам.учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев.</p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Что сначала, что потом?"</p> <p><b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>1. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>2. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. <u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p align="center"><b>«Жук»</b></p> <p>1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, <i>Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i></p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.</i> <i>Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i></p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i></p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i></p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. <i>Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</i></p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i></p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел.</i></p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх. <i>На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</i></p> <p>9. Хлопать в ладоши. <i>Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</i></p> <p>10. Имитировать полет жука. <i>Чтобы улететь не смог, «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Растительный мир. 5.</b> <b>Тема. «Бал Цветов»</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Безопасное поведение.</b>	<b>Основы математики.</b> <b>ПИ. 7. «Найди свой домик»</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Формировать	<b>- Сакина. Колечко.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм

<p>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>19. Тема:</b> Рассказывание. В. Осеева «Плохо»  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Ст.гр.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, <b>10. Основы математики . Величина.</b> «Бревна» - работа с демонстрационным материалом.  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,  <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых</p>	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр. .</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), <b>Опыт «Таяние снега».</b>  <b>Задачи:</b> знакомство со свойствами снега.  Ход о п ы т а : Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание на то, что вода грязная.  В ы в о д : снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.  <b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке.  <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p><b>9. «Зимой на горке»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе;  Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;  Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  <b>Основы математики. ПИ. 10. «Не задень»</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела ( шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; <b>Музыкальная игра. «Найди и покажи»</b>  <b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух. Игровой материал: 5-6 наборов парных карточек с мамами и их детёнышами разных животных. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог показывает</p>	<p>представления о понятиях "много", "один". <b>Ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,  <b>Физическое развитие.</b> упражнять в беге;  <b>Музыкальная игра. «Веселый и грустный заяц»</b> <b>Задачи:</b> развивать динамический слух. Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой)и картинка грустного зайца (в зимнем лесу).  Ход игры: Музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое). <b>С/ролевая игра . Магазин</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои</p>	<p>соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.. В игру «Сакина»— «Колечко» играли еще наши бабушки и дедушки. Сядьте широким кругом, вытянете руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь. Да, вместо настоящего колечка вы будете использовать камешек, фантик от конфеты, ненужную пуговицу — вообще любой мелкий предмет.  Водящий тем временем продолжает обходить круг. «Кольцо» остается у кого-то в ладонях — но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя.  Вот наконец круг обойден, и по команде водящего игрок с «колечком» вскакивает и пытается бежать к центру</p>
--	--	---	---	---	---

	предмета толщине. <b>С/ролевая игра Встречаем гостей</b> <b>Задачи:</b> научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту	Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	картинку мамы, сопровождая показ звукоподражанием на низком звуке. Ребёнок находит карточку с детёнышем и отвечает на высоком звуке.	действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;	круга. Но не тут-то было! По условиям, каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая вскочить и убежать. Если ж, однако, обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга — придется его нерасторопному соседу быть водящим.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровая ситуация «В гостях у Петрушки».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение считать в пределах 3х. Порядковое значение числа. Материалы: игрушки: петрушка, мишка, заяц, ежик;	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»</b> <b>Задачи.</b> учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.	<b>Основы математики. Игра «Найди свой космодром».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем .	<b>Творческие навыки. Художественная литература.</b> «Мы гуляем» <b>Задачи.</b> учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, <b>рисовать</b> следы по всему листу, приговаривая «Топ-топ, я пошел домой, а сейчас я иду в детсад. Большие следы папины, маленькие – мои.	<b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один — много».</b> <b>Тема «Овощи»</b> <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. огурец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, баклажан).
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. <b>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b>	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам,	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры.	<b>Беседа о приметах зимы. Чтение загадок о зиме.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в

	Задачи: Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия	ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию	рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Беседа на тему: «Наши глаза».</b> <b>Задачи:</b> Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе, о том, как беречь глаза.	<b>Трудовые поручения:</b> <b>участие в очистке участка от снега.</b> <b>Задачи:</b> Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.	природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Словарная работа:</b> зима, холодно, идет снег, лед, сосулька, мороз, иней, метель, пурга. <b>Подвижные игры по желанию детей.</b>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Учимся убирать игрушки»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. <b>Игра: «Поручение»</b> <b>Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 22.01.2024	Вторник 23.01.2024	Среда 24.01.2024	Четверг .25 .01.2024	Пятница . 26.01.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению	Творческая, трудовая, коммуникативная	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая,

<p>Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и (Другие)</p>	<p>слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>24.Конструирование из строительного материала</b> <b>Тема:</b> «Загородка для коров и телят» <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после</p>	<p>деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация 22.</b> <b>Тема: Дерево в снегу.</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. расширить представления детей о природном явлении снегопаде; <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> ағаш, Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, <b>Коммуникативные навыки. 6.</b> <b>Приветствие «Назови цветом»</b> <b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p>	<p>копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 20. Тема рисования: «Иголки для ёжика».</b> <b>Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Физическое развитие. 21.</b> <b>Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, сенсорное восприятие. Инструктор держит в руках мешок с игрушками: машиной, матрёшкой, куклой, кубиками, кеглями и т.п. дети выстраиваются в колонну друг за другом, по очереди засовывают руку в мешок и на ощупь определяют, что за игрушка им досталась.</p>	<p><b>Растительный мир. 5. Тема. «Бал Цветов»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр. .</b> Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>21. Ал – возьми (руки вперед)</b> Бер – дай <i>(руки к плечам)</i> Оң қол – правая рука <i>(правую руку вперед)</i> Сол қол – левая рука <i>(левую руку вперед)</i> <i>(Усложнение упражнения):</i> Оң аяқ – правая нога <i>(поднять правую ногу)</i> Сол аяқ – левая нога <i>(поднять левую ногу)</i> <b>Физическое развитие.</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>21. Сюжетная лепка. Тема: «Угощение для бабушки» (баурсаки, печенье, бублики)</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <b>Ст.гр.</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 19</b> <b>Тема: Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»</b> <b>Задачи. познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные</b></p>
---	---	--	---	--	---

	игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	<u>Ход приветствия:</u> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».	Если игрок достал и угадал правильно, он остаётся в игре, а если нет, то выбывает.	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	<i>слова, угадывать животное по описанию; вызвать желание пожелать животное.</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>«Герои сказок» Воспитатель.</b> Ребята, вы любите сказки? Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.) Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок. Ходьба друг за другом (20 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд). Дети идут под ритмическую присказку воспитателя: Наши ребятки На утренней зарядке Все делают как нужно, Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Бег обычный (20 секунд). Ходьба врассыпную (10 секунд). Построение врассыпную. <b>Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика. Развести руки в стороны — надули шарик. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Веселый колобок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Индивидуальные поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Забавный Буратино»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Смешной зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью. 3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными положениями рук (20 секунд). Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд). Дети возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Самомассаж головы</b> (спиралевидными движениями ведет пальцами от висков к затылку, ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегают» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 23. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи. Ср.гр.</b></p> <p>Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное</p>	<p><b>Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то</p>	<p><b>Развитие речи-</b></p> <p>Дид.игра «Угадай, что загадали?»</p> <p><b>Задачи.</b> учить выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <p>Дид. Игра «Когда это бывает»</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в классификации природных явлений разных времён года</p>	<p><b>Развитие речи (Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи.</b></p> <p>совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый</p>

	произношение слов и словосочетаний.	другую.	описывать.		звук в слове,
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b> ОД №60 . <b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить "змейкой", враспынную; <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Зайцы и медведь». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.</p>	<p><b>Музыка . ОД20. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №61 . Физическая культура. Основные движения: Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Перелёт птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		<p><b>ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Слушай сигнал». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p> <p><b>Казахский язык. ОД22. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни.</p>
	<p><b>Ст.г р.</b> ОД №60 . <b>Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Бег:</b> бегать змейкой, враспынную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с</p>	<p><b>Музыка . ОД39. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>	<p><b>ОД №61. Физическая культура. Основные движения: Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>Бег:</b> бегать змейкой, враспынную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b></p>	<p><b>Музыка . ОД40. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>	<p><b>ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Бег:</b> бегать змейкой, враспынную; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Слушай сигнал». <b>Задачи:</b> Развивать внимание,</p>

	расстояния 1,5 метра; <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b> «Зайцы и медведь». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.		«Перелёт птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		организованность. <b>Казахский язык. ОД22. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, НЕ ТОЛКАЙСЯ, НЕ КРИЧИ. СПОКОЙНО ОЧЕРЕДИ ЖДИ. Рассматривание картинок « Последовательность умывания». <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.Надо, надо нам помыться. Где тут чистая водица? Кран откроем – ш-ш-ш. Руки моем – ш – ш – ш – ш. Щечки, шейку мы потрем. И водичкой обольем.				
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Помогу товарищу» Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Прогулка	<b>Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра "Попади в цель»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать	<b>Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам <b>.Приобщение к труду.</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b>	<b>Где чей след. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. <b>Приобщение к труду.</b> Кормление птиц. <b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. <b>Подвижная игра</b>	<b>Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Приобщение к труду.</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. <b>Задачи:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. <b>Подвижная игра: "Хитрая лиса»</b>	<b>Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. <b>Задачи:</b> воспитывать

	<p>меткость, соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.  <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.  <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию»</b>  <b>Задачи:</b> научить детей составлять описательный рассказ.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p><b>«Встречные перебежки», «Попади в обруч».</b>  <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки через снеговые кочки  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.  <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b>  <b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p><b>"Догоняшки в лабиринте"</b>  <b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.  Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Прыжки с продвижением вперед <b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра "Чьи следы?"</b> <b>Задачи:</b> образование притяжательных прилагательных.  <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.  <b>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательный рассказ.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p>желание трудиться в коллективе.  <b>Подвижные игры: "Зимние забавы".</b>  <b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Смелые ребята»  <b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.  <b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b>  Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>Почему короткий день?</b> - Почему короткий день? - Ты искал с утра ремень, А потом резинки, А потом ботинки!.. Убирай все с вечера – Искать будет нечего! От себя прогонишь лень – И длиннее станет день! И. Демьянов.  Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p><b>«Аккуратно кушаем»</b> Учить детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Ди:</b> <b>«Расскажем Зайчонку, как надо правильно кушать»</b> Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный</b></p>	<p><b>«Уголек»</b></p>				

<p><b>подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.  2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.  3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.  4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.  5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.  6. Ходьба на месте.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>20. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Задачи:</b>  <b>Ср.гр.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  <b>Ст.гр.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p><b>9. Основы математики. Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Расскажи». Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,  <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b>  <b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»</b> Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b>  <b>6.Тема: «Воздушный транспорт»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b>  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах.  <b>Музыкальная игра. «Где мои детки?»</b>  <b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух.  Игровой материал: четыре больших карточки и несколько маленьких (по числу играющих). На больших карточках изображены гусь,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>7. Тема «Папа, мама, я – семья»</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи,  <b>Ст.гр.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей,  <b>8. Основы математики. Игровое упражнение «Поручение»</b>  <b>(проводится на демонстрационном материале). Задачи.</b>  <b>Ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>ст.гр. Сравнить</b></p>	<p><b>«Октау тартыс» (перетяни-ка) . Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры..  Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот,</p>

	<p><b>развитие речи). Опыт «Вода льется». Задачи:</b> Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь. Оборудование: тазик, салфетки, мыло. Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок. <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях) <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? <b>С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.</p>	<p>кураца, утка, птица. На маленьких – утята, цыплята, птенчики в гнездышке, гусята. . Мамы – птицы потеряли своих детей. Первой стала звать своих детей утка (показывает картинку): «Где мои утята, милые ребята? Кря – кря». (Поет на «ре» первой октавы). Дети, у которых карточки утят, поднимают их и отвечают: « Кря – кря, мы здесь». (поют на «ля» первой октавы). Игра продолжается пока все дети не найдут своих детей.</p>	<p><b>группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>Музыкальная игра. «Зайцы на поляне»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение различать контрастный характер музыки. Игровой материал: на планшете изображен лес, поляна. В центре сделаны разрезы, куда вставляются картинки«Зайцы спят», «Зайцы пляшут». <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог предлагает детям погулять на поляну, нарисованную на картинке: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете, когда послушаете музыку. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной музыки, дети определяют ее и вставляют соответствующую картинку на планшете.</p>	<p>кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапятнанных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. И/у «Разложи бантики по образцу». Задачи.</b> Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b></p>	<p><b>Основы математики. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек». Задачи.</b> Закреплять умение различать</p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. «Воздушная схема»</b> Воздушный шарик. <b>Задачи.</b> Закреплять</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игры «Назови цвет», «Назови форму». Тема «Овощи»</b> <b>Задачи. :</b> учить</p>

	счета?» <b>Материалы:</b> карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; Раздаточный: плоскостные изображения бантиков такого же цвета ( по 3 штуки): красный, зеленый, желтый.	<b>Задачи:</b> упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.	и называть круг и квадрат. Демонстрационный материал. цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	умение <b>рисовать округлые формы.</b> Шары бывают разные – зеленые, синие, желтые, красные. Круглые, овальные и в небо «у-ле-таль-ные»! Веревочку к ним привяжи и очень крепко их держи.	согласовывать прилагательные с существительными по теме Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ... Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ..., (картофель, капуста, свекла, горох, лук, перец).
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки				
Прогулка	<b>Подвижная игра.</b> «Самолеты». <b>Задачи</b> — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижная игра</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Задачи</b> — развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик» <b>Задачи</b> — воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга,	<b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» <b>Задачи</b> — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Дидактическая игра</b> «Птички, раз! Птички, два!» <b>Задачи</b> — научить детей выполнять движения, счету. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024	1.02.2024	2.02.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. (дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем).	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация 19. Тема: Теремок. Задачи. Ср.гр.</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ,	<b>Физическое развитие. 22. Малоподвижная игра «Чего не стало».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. Дети стоят в кругу, в котором разложены различные предметы, например кубик, кегля, матрёшка, свисток, бубен, скакалка и т.п. . по сигналу инструктора: «Отвернулись!», игроки отворачиваются, закрывают глаза, а инструктор в это время убирает или просто меняет местами два-три предмета. По команде инструктора: «Повернулись!», игроки поворачиваются и открыв глаза, должны ответить на вопросы: «Меньше ли стало игрушек? Чего не стало?». В игре побеждает тот, кто не допустил ни одной ошибки. Игра повторяется 3-4 раза. <b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с	<b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>22.Отыр – сядь (присесть)</b> Тұр – встань (встать) Ұш – летай (помахать руками) Лактыр – бросай (имитировать бросание) (Усложнение упражнения): Жүгір – беги (бег на месте) Секір – прыгай (попрыгать) Оң қолымен лактыр (бросание правой рукой) Сол қолымен лактыр (бросание левой рукой) <b>Физическое развитие.</b>	<b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 20 Тема: Заучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием потешки и помочь понять её содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать словарь. <b>Музыкальная игра. «Кто подошел к теремку»</b> <b>Задачи:</b> развивать динамический и тембровый слух. Игровой материал: картинка из картона с изображением теремка. На выдвигной бумажной ленте сбоку от терёмка нарисованы сказочные персонажи: лиса, медведь, волк,

	<p><b>Конструирование 21. Тема: Мордочка лисы. Задачи. Ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; Закреплять умение украшать изделие флوماстерами.</p>	<p>көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 7. Приветствие «Путаница имен» Задачи:</b> создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <u>Ход приветствия:</u> Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>17. Сюжетное рисование. Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Задачи. : Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы . Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Ст.гр.</b> Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз,</p>	<p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6. Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме" задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой.</p>	<p>лягушка, заяка и др.. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Взрослый начинает сказку: «Стоит в поле терёмок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю, кто-то к домику бежит? Вот по полю, кто-то к домику спешит?». Дети слушают музыку и определяют по звучанию, какому персонажу сказки она подходит. Ребенок правильно угадавший, чья музыка звучит, выходит к игровому полю и вставляет в прорезь перед домиком соответствующую фигуру героя сказки.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Каждой вещи – своё место!»</b> Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. <b>«Волшебное зеркало».</b> <i>Задачи. Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.</i></p>				
	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>«Герои сказок» Воспитатель.</b> Ребята, вы любите сказки? Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.) Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок. Ходьба друг за другом (20 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд). Дети идут под ритмическую присказку воспитателя: Наши ребятки На утренней зарядке Все делают как нужно, Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Бег обычный (20 секунд). Ходьба враспынную (10 секунд). Построение враспынную. <b>Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика. Развести руки в стороны — надули шарик. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раз. Темп умеренный.</p>				

	<p><b>Упражнение «Веселый колобок»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Индивидуальные поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Забавный Буратино»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Смешной зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью. 3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными положениями рук (20 секунд). Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд). Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>ст.гр.</b> Закаливать дыхательные пути. <b>Самомассаж головы.</b> И.п: сидя . Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p><b>«Аккуратные и опрятные» Задачи.:</b> Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Ст.гр.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 24. Звуки (Э) . Задачи.</b> Ср.гр. Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто где живет?» (по лексическим темам) Задачи .</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации по теме</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 25. Звуки с и съ . Задачи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>5. Развитие речи. Тема:</b> «Мебель в доме». <b>Задачи:</b> Словарный запас. <b>Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель),</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает» Задачи: упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что... У ребёнка заболело горло, потому что... Сегодня дети надели валенки, потому что... Прохожие на улице подняли воротники, потому что...</p>

ОД по расписанию организации образования	Ср.г р.	<p><b>ОД №63 . Физическая культура. Основные движения: Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Птичка и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.</p>	<p><b>Музыка . ОД21. Задачи.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p>	<p><b>ОД №64 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.</b> Ходить "змейкой", враспынную; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.</p>		<p><b>ОД №65 . Физическая культура. Основные движения: Ползание, лазанье:</b> Ползать по наклонному модулю, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). <b>Игра:</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.</p> <p><b>Казахский язык. ОД23. Задачи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>
	Ст.г р.	<p><b>ОД №63 . Физическая культура. Основные движения: Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Прыжки:</b> прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), <b>Игра:</b></p>	<p><b>Музыка . ОД41. Задачи.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>	<p><b>ОД №64 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на</p>	<p><b>Музыка . ОД42. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p>	<p><b>ОД №65 . Физическая культура. Основные движения: Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; <b>Игра:</b> «Зайцы». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.</p>

		«Птичка и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.		четвереньках, опираясь на стопы и ладони, . <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.		<b>Казахский язык. ОД23. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	« <b>Принимайся за обед</b> ». <b>Задачи.</b> закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Совершенствование навыков самообслуживания,					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.					
Прогулка						
	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Наблюдение за снежинками. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Постройка лабиринта. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка снега с участка. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры «Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря. <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Задачи:</b> –</p>	

	<p>«<b>Попади в обруч</b>», «<b>Парный бег</b>» <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «<b>Ледяная карусель</b>» <b>Задачи:</b> закреплять навык катания друг друга на санках. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль. <b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>сохранять равновесие. <b>Подвижные игры:</b>«<b>Два мороза</b>», «<b>Волк во рву</b>». <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение <b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. <b>Упражнение "Толще, выше"</b> <b>Задачи:</b> развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.</b> <b>Рисование "Художник по снегу"</b> <b>Задачи:</b> нарисовать картину прямо на снегу.</p>	<p>«<b>Кому флажок?</b>», «<b>Эстафета с обручами</b>». <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа</b> «<b>Резвый мешочек</b>». <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «<b>Подбери по цвету</b>» <b>Задачи:</b> учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. <b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>воспитателя. «<b>Бегите ко мне</b>» <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений. <b>Дидактические игры «Один - много»</b> <b>Задачи:</b> учить различать количество предметов. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «<b>У кого лучше снежная фигура?</b>» - дети лепят фигуры из снега. <b>Задачи:</b> развитие общей моторики.</p>	<p>учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев. «<b>Мороз – красный нос</b>». <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Индивидуальная работа.</b> «<b>По ровненькой дорожке</b>» <b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. <b>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</b> <b>Задачи:</b> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>
	<p><b>Подвижные игры. Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (выносливость, )</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>«<b>Не оставим наши игрушки на улице</b>» Объяснение. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. <b>Задачи.</b> Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться. Зайку бросила хозяйка, под дождём остался зайка. Со скамейки слезть на смог, весь до ниточки промок. А.Борто <u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b></p>				

Обед	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Хорошо пережевывать пищу, Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Уголек»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох. 4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.) <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>5. Основы математики.</b> <b>Игровое упражнение «Накормим, белочек».</b> <b>Задача: Ст.гр. Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти	<b>9. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени.</b> <b>Упражнения с картинками «Когда это бывает?».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, <b>Детское экспериментирование</b> «Лед - хрупкий,	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Безопасное поведение.</b> <b>10. «Птицы зимой»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). <b>ст.гр.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита	<b>10. Основы математики. Игра.</b> <b>Выложи бусы.</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Число. Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". <b>Музыкальная игра «Колокольчики»</b> <b>Задачи:</b> развивать звуковысотный слух. Игровой материал:	<b>Котермек (подними-ка).</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.. На середину выходят два игрока. Опираясь

	<p>предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>С/ролевая игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Приехала в гости бабушка на день рождения. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>гладкий, скользкий» - показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообщая, реализуя единый сюжет.</p>	<p>растений, кормление зимующих птиц). Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. <b>Музыкальная игра «Кошка и музыкальные игрушки»</b> <b>Задачи:</b> развивать тембровый слух. Игровой материал: музыкальные игрушки дудочка, молоточек, колокольчик, коробка и кошка (мягкая игрушка). <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог из коробки достает кошку и поет песню «Серенькая кошечка» В.Витлина, Воспитатель незаметно от детей (за небольшой ширмой) играет на музыкальных игрушках. Дети узнают их. Кошка даёт игрушку ребёнку, тот звенит колокольчиком(постукивает музыкальным молоточком, играет на дудочке).</p>	<p>набор бумажных колокольчиков разного размера для детей, металлофон. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Педагог играет звук на металлофоне, дети определяют какой звук прозвучал по высоте: если низкий – то поднимают большой колокольчик, если прозвучал высокий звук – то дети поднимают маленький колокольчик. <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b> <b>Сюжет «Разные причёски».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.</p>	<p>друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силы с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя. Сюжетно ролевая игра <b>"Скорая помощь"</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. И/у « Скажи наоборот».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в умении обозначать соответствующие признаки словами: длинный- длиннее, короткий- короче, широкий- шире, узкий- уже, высокий- выше,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Где что лежит?»</b> <b>Задачи:</b> учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить</p>	<p><b>Основы математики. «Спрячь в ладошке»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с понятием величины. <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто где живет?» (по лексическим темам)</b> <b>Задачи .</b> активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. <b>Оборудование.</b></p>	<p><b>Творческие навыки «Ёлочка».</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать елочку используя умения проводить прямые линии, учить правильно держать кисть.</p>

	низкий- ниже.	правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.		Иллюстрации по теме	
Подготовка к прогулке					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за луной.</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), Русская народная подвижная игра «<b>Филин и пташки</b>».  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Задачи: <b>Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-помощи речи.</b>  <b>Словарная работа:</b> снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз.  <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность.</p>	<p><b>Наблюдение: следы на снегу.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы.  <b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.</p>	<p><b>Наблюдение: следы на снегу.</b> Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей,  <b>Словарная работа:</b> след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утробовал.  <b>Катание детей на санках.</b> Чтение: <b>О. Высотская «На санках».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Чтение: <b>С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям.  <b>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</b>  <b>Задачи:</b> Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений,</p>
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 5. 02.2024	Вторник 6. 02.2024	Среда 7. 02.2024	Четверг 8. 02.2024	Пятница 9.02.2024
Прием детей Беседа с родителями	Во время утреннего приёма обратить	Во время приёма обратить внимание на	Отметить санитарное состояние	Вырабатывать навыки культурного поведения:	Напомнить родителям о соблюдении режима

консультации	внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<p><b>Утренний круг.</b>  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын  Түніміз тыныш болсын  Ауаміз таза болсын  Жан-жануар аман болсын  <i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i>  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование из строительного материала</b>  <b>Тема: 25. «Заборчик вокруг детского сада»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 23.</b>  <b>Аппликация по замыслу</b>  <b>Тема: Книжки малышам – «Любимое животное» (жеребёнок, верблюжонок, барашек)</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b>  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> қозы, қой, лақ, ешкі,</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками).  <b>Декоративное рисование 21.</b>  <b>Тема: «Украшаем орнаментом полоску»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "кызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Физическое развитие. 23.</b>  <b>Малоподвижная игра «Зеркало».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Животный мир.</b>  <b>7. Тема: "Дикие животные"</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>22.</b>  <b>Предметная лепка</b>  <b>Тема: «Грибы в лесу»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b>  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар,  <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b>  <b>Художественная литература. 21</b>  <b>Тема: Чтение</b></p>

	<p>строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p>	<p>сыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. <b>Коммуникативные навыки. 8.</b> <b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. <u>Ход приветствия:</u> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>	<p>быстроту реакции. Начинает игру инструктор. Все дети стоят лицом к нему, не мешая друг другу. Инструктор показывает какое-нибудь движение, а дети должны в точности повторить. Побеждает и назначается водящим тот игрок, у кого лучше всех получилось повторить движение. Игра продолжается 2-3 раза с новым водящим. <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p><b>23.</b> Бір, екі, үш Жинап алып күш (наклоны вправо, влево) Үш, төрт, бес Күнге қарап өс (руки вверх, потянуться) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать эмоциональную речь.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическое развитие «Веселые зверята»</b><b>Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях, Но сначала вы должны отгадать загадки. Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд). Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд). Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (15 секунд). Построение в круг. <b>Воспитатель.</b> Ребята, отгадайте загадку: Зверь мохнатый, косолапый, Он сосет в берлоге лапу. (Медведь) <b>Упражнение «Неуклюжий медвежонок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Дыхание произвольное. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку: Хитрая плутовка, Рыжая головка. Хвост пушистый — Краса. А зовут ее... (Лиса) <b>Упражнение «Лисичка ищет зайчат»</b> Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте еще одну загадку: Мохнатенькая, Усатенькая, Сядет — песенку поет, Молочко из блюдца пьет. (Кошка) <b>Упражнение «Кошечка отдыхает»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку — киска спит. Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Воспитатель.</b> Вот еще загадка: Зимой серенький, Летом беленький. Никого не обижает. Всех сам боится. (Зайчик) <b>Упражнение «Ловкий зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай! Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»</b> Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу. (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				

	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Дорогие малыши, Как правильно полоскать рот После еды? Набрать в рот немного воды, Потом нужно перекачивать жидкость во рту, Слева на право, Справа на лево, Но никогда — не глотайте!! После — сплевываем все в раковину. Теперь наши зубки Стали белоснежными!!!</p>					
<b>Завтрак</b>	<p>«<b>Кормление куклы</b>». Цель: научить простейшим действиям с сюжетными игрушками (кормление), прививать гигиенические навыки; вызывать речевую активность; воспитывать добрые чувства к кукле.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 26 «Игра со звуками». задачи: Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 22. Артикуляционная гимнастика «Крестик»</b> <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыть. Высунуть вперед язык и работать им слева-направо (из угла в угол), потом вверх-вниз (к верхней губе, к нижней) (5-6 раз).</p>	<p><b>Развитие речи. 6. Игра. «Прятки».</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок» <b>Задачи:</b> развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи</p>	<p><b>Развитие речи (творческое рассказывание)</b> Дид.игра «Кукла Катя проснулась» <b>Задачи:</b> закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания</p>	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<p><b>ОД №67. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; <b>Катание,</b></p>	<p><b>Музыка . ОД22. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p><b>ОД №68. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через</p>		<p><b>ОД №69. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; <b>Игра:</b></p>

		<p><b>бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p>		<p>туннель; <b>Игра:</b> «Кто соберёт больше лент». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение выполнять энергичный толчок в прыжке с 3 шагов.</p>		<p>«Лови - бросай». <b>Задачи:</b> Размывать глазомер, упражнять в умении бросать точно в руки.  <b>Казахский язык. ОД24.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p>
	Ст. гр.	<p><b>ОД №67. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны); <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, организованность.</p>	<p><b>Музыка . ОД43.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p>	<p><b>ОД №68. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны); <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; <b>Игра:</b> «Кто соберёт больше лент». <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение выполнять энергичный толчок в прыжке с 3 шагов.</p>	<p><b>Музыка . ОД44. Задачи.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>	<p><b>ОД №69. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), <b>Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, <b>Игра:</b> «Лови - бросай». <b>Задачи:</b> Размывать глазомер, упражнять в умении бросать точно в руки.  <b>Казахский язык. ОД24.</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых птиц,</p>
2 завтрак	<p>«<b>Перед едой руки моем с мылом</b>» . <b>Задачи.</b> Продолжать учить мыть руки перед едой и полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот - Может заболеть живот.</p>					

	Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой Руки мыть перед едой! Совершенствование навыков самообслуживания,				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдаем за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. <b>Приобщение к труду. Очистить тротуар или участок площадки от снега. Задачи:</b> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет». <b>Задачи:</b> внимание, выдержка. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. <b>Задачи:</b> учить скользить с разбега по</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. <b>Приобщение к труду.</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро</p>	<p><b>Наблюдение за снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. <b>Приобщение к труду.</b> Изготовление снежных фигур. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры. «Метелица». <b>Задачи:</b> бежать змейкой, не наткнуться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Приобщение к труду.</b> Украшение участка цветными льдинками. <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение «Как стали одеваться люди». Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> сформировать представления о сезонной одежде. <b>Приобщение к труду.</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества <b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок» <b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> :упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном</p>

	<p>ледяным дорожкам. <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. <b>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>добегать до санок и садиться на них. <b>Индивидуальная работа:</b> «Дорожки». <b>Задачи:</b> научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). «Назови одним словом». <b>Задачи:</b> закрепить обобщающие слова. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». <b>Задачи:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их. <b>Дидактические игры:</b> «Слова-родственники» <b>Задачи:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p><b>работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. «Исправь ошибку» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>направлении. <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?». <b>Задачи:</b> закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный</b>	<b>«Шалтай-балтай»</b>				

<p><b>подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p>1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.  2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.  3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.  5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.  6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>21. Художественная литература. Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p>	<p><b>10. «Весёлые фигуры». задачи. Ср.гр.</b>  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.  <b>Музыкальная игра. « Музыкальная посылка»</b> (игра на развитие тембрового слуха)  <b>Задачи:</b> Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Игровой материал: Набор музыкальных инструментов, знакомых детям.  <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает</i></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>12. Тема: «Трудовая деятельность»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),. <b>Ст.гр.</b>  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> 6. Тема «Добрые и вежливые слова»  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. <b>Ст.гр.</b>  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. - познакомить с этическими нормами поведения; - дать представления о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости. <b>10. Основы математики. Сравни круги.</b></p>	<p><b>Айголек (детская игра). Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры..  Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделить на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против друга на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает игру:  «Айголек, Айголек  Луна белая, как снег.  Выше гор, быстрее рек,  Начинаем свой забег.  Выше гор, быстрее рек,  Кто, тот нужный человек?»  На что вторая команда отвечает: «Айголек, Айголек  Луна белая, как снег.</p>

	<p><b>11. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени. ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК» . Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Наш выходной день»</b>, <b>задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p><i>посмотреть, что в ней находится. Затем дети поочерёдно достают из ящика музыкальные инструменты, называют их и показывают способы игры. Ст.гр.</i>  раскладывать предметы правой рукой слева направо; <b>С/ролевая игра</b>  <b>Дид.игра «Угощаю»</b>  Задачи : активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)</p>	<p>совочки, венички - труд в природе).  <b>11. Основы математики</b>  <b>Величина. _ Игра .</b>  <b>«Два поезда»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,  <b>Ст.гр.</b> применять приемы наложения (на верх) при сравнении величин. <b>Сюжетно ролевая игра «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p><b>задачи. ср.гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b>  сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>ст.гр.</b>  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Шоферь»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части.</p>	<p>Выше гор, быстрее рек Тот... (имя одного из ребят) Нужный человек.»  Игрок, которого назвали, разбежавшись, должен постараться на бегу разорвать сомкнутые в цепи руки второй команды. Если ему это удастся, он выбирает кого -нибудь из их команды и вместе с ним возвращается в свою команду. Ну, а если ему не удастся - остается в этой команде. В какой из этих двух команд в конце игры останется больше игроков, та команда и будет считаться победившей.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Сравнение квадрата и прямоугольника. – Задачи.</b>  Продолжать знакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом, учить определять фигуру на ощупь.  <b>Материалы:</b> конверт, квадрат, прямоугольник(соотношение по величине 1: 2).  Сколько сторон? – Сколько углов? – Чем они отличаются?</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b>  <b>Дидактическая игра «У кого какой цвет?»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.</p>	<p><b>Основы математики. «Накрой платком» 1.</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.  <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разных размеров; платок.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто как голос подает?»</b>  <b>Задачи .</b> развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.  <b>Оборудование.</b></p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. Солнышко. задачи. :</b> учить передавать образ солнышка.  Продолжать знакомить с желтой краской. Закреплять умение <b>рисовать округлые формы.</b>  Нарисуй-ка в центре круг, Много палочек вокруг. Солнце, солнышко сияет,</p>

				Мячик	Нас с тобою согревает
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Пойдем гулять».</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение выполнять упражнения по образцу и по описанию, действовать согласованно с остальными детьми, развивать творчество. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения	<b>Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».</b> <b>Задачи;</b> Учить детей озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, упражнять детей в беге, учить проявлять творчество в игре, вводить новые игровые образы (новые птиц) <b>Индивидуальная работа</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. <b>Индивидуальная работа</b> «Не потеряй мяч». <b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	Подвижная игра «Поезд». <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Усложнение:</b> два <b>водящих.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. <b>Индивидуальная работа</b> «По длинной дорожке». <b>Задачи:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Куншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 12 .02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14 .02.2024	Четверг 15 .02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! <i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование 26. Кружечка с ложечкой и блюдечком</b></p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>24. Аппликация</b> <b>Тема:</b> Сказочные герои (Аппликация из частей предмета). <b>Задачи: Ср.гр.</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Коммуникативные навыки. 9.</b> <b>Приветствие</b> «Доброе</p>	<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Декоративное рисование. 22.</b> <b>Тема:</b> «Украшим пиалу–кесе» <b>Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. <b>Физическое развитие. 24.</b> Малоподвижная игра «Затейники». <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. С помощью считалочки выбирается затейник, который встаёт в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 6. Предметы бытовой техники</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Ст.гр.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. <b>Развитие речи. Ср.гр.</b> Обогащать словарный запас детей, <b>ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника), сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>24.</b> Аяғымыз жүреді топ-топ-топ Тегіс жолмен топ-топ-топ</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>23.</b> <b>Лепка по замыслу</b> <b>Тема:</b> «Угощение для зайчика и ёжика» (морковки, яблоки, грибочки) <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>ст.гр.</b> Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 22</b> <b>Тема: Рассказывание стихотворения 3.</b> <i>Александровой «Мой</i></p>
---	---	--	--	---	---

	<p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, <b>ст.гр.</b> Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p><b>пожелание»</b> <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <u>Ход приветствия:</u> Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>на месте! Дружно вместе. Сделаем вот так!... Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>	<p>Ал коңілдірек топ-топ-топ Біз былай жүреміз топ-топ-топ Бұл біздің аяғымыз топ-топ-топ (произнося текст вместе с воспитателем, дети маршируют) <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Мишка»</b> <b>Задачи.</b> познакомить с содержанием, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. Закреплять умение слушать и понимать прочитанное.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие «<b>Веселые зверята</b>»<b>Воспитатель.</b> Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях, Но сначала вы должны отгадать загадки. Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд). Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд). Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (15 секунд). Построение в круг. <b>Воспитатель.</b> Ребята, отгадайте загадку: Зверь мохнатый, косолапый, Он сосет в берлоге лапу. (Медведь) <b>Упражнение «Неуклюжий медвежонок»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный. Дыхание произвольное. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте загадку: Хитрая плутовка, Рыжая головка. Хвост пушистый — Краса. А зовут ее... (Лиса) <b>Упражнение «Лисичка ищет зайчат»</b> Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. <b>Воспитатель.</b> Отгадайте еще одну загадку: Мохнатенькая, Усатенькая, Сядет — песенку поет, Молочко из блюдца пьет. (Кошка) <b>Упражнение «Кошечка отдыхает»</b> Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку — киска спит. Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. <b>Воспитатель.</b> Вот еще загадка: Зимой серенький, Летом беленький. Никого не обижает. Всех сам боится. (Зайчик) <b>Упражнение «Ловкий зайчик»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай! Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд). <b>Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»</b> Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема</p>				

	пищи. <b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Ежик»</b> <i>И.п.</i> — сед на ковре или стуле, под правой стопой массажный мяч любого диаметра, спина прямая. <i>Этот мячик так хорош!</i> (Катать стопой мяч вперед-назад.) Он на ежика похож. <i>Буду ножки укреплять</i> (катать мяч стопой по кругу) — Мячик ножками катать. Выполнить то же другой ногой.					
<b>Завтрак</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>«Кушаем вкусную, полезную кашу».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать побуждать всех детей кушать кашу. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Стихотворение Каша вкусная дымится Леша кашу есть садится Каша очень хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели по немножко. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	<b>Развитие речи. ЗКР 27. Мы веселые мышата. Задачи. Звуковая культура речи. ср.гр.</b> Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	<b>Развитие речи. 23. Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи. :</b> развитие артикуляционной моторики. Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).	<b>Развитие речи. 6. Составление описания животных по картинкам. Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>Ст.гр.</b> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.	<b>Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»</b> <b>Задачи.</b> развивать внимание и фонематический слух. Навыки правильного произношения звуков [р], [л],	<b>Развитие речи</b> Дид.игра «Из какой это сказки» <b>Задачи.</b> развивать произвольную память, угадывать название сказки по небольшому отрывку сюжета	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср. гр.</b>	<b>ОД №70. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 2. <b>Бег.</b> бегать с выполнением	<b>Музыка . ОД23. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его	<b>ОД №71. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием		<b>ОД №72. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 2. Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания). <b>3. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,

		определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; <b>Игра:</b> «Бездомный заяц». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..	голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.	подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, выносливость, умение согласовывать темп движения с темпом музыки.		<b>Игра: «Қасқыр қақпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.  <b>Казахский язык. ОД25. Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	Ст. гр.	<b>ОД №70. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), 2. <b>Бег:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, <b>Игра:</b> «Бездомный заяц». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..	<b>Музыка . ОД45. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	<b>ОД №71. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), <b>Игра:</b> «Тұлпар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость, выносливость, умение согласовывать темп движения с темпом музыки.	<b>Музыка . ОД46. Задачи.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	<b>ОД №72. Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), 2. Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания). 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра: «Қасқыр қақпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.  <b>Казахский язык. ОД25. Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.					
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за легковым	Наблюдение за	

	<p>снегопадом. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  <b>Задачи:</b> учить собирать снег определенное место.</p> <p>Подвижные игры:  «Бездомный заяц» (бег)  <b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: «Попади в цель»  Метание снежков вдаль и в цель.  <b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику».  <b>Задачи:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Назови одним словом»  <b>Задачи:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Печатать".</b>Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>ветром.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  <b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Сбей мяч»,  «Пронеси мяч, не задев кеглю».  <b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.  <b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>«Четвёртый лишний»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> — учить детей находить</p>	<p>воробьем.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Мы веселые ребята».  <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  «На ледяных дорожках». <b>Задачи:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Улетает — не улетает». <b>Задачи:</b> :уточнить знания о птицах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  «Снегодром».  Взрослый организует конкурс на лучшую фигурку</p>	<p>автомобилем. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в коробку».  <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  <b>Задачи:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия. «Назови ласково" дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>сосульками.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Дорожка препятствий»,  «Охотники и зайцы».  <b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Катание на санках.  <b>Задачи:</b> учить выполнять повороты при спуске. «Скажи, какой?» <b>Задачи:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>"Печатать".</b>Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
--	---	---	--	--	--

		занятия по интересам.	уру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).	<b>деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ саду <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомним об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! ! <b>Задачи.</b> Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Шалтай-балтай»</b> 1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить. 2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела. 3. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими. 5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими. 6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).	<b>Основы математики. ПИ. 5.</b> «Бегающие»	<b>Вариативная часть</b> «Азбука безопасности» <b>Ознакомление с</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b>	<b>1. Цыплята (Балапандар).</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>22. Инсценировка казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?».</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; 12. <b>Основы математики . Величина. _ «Мостики для зайчат»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,  <b>Ст.гр.</b> применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b>  <b>Сюжет «Подготовка к празднику».</b></p>	<p><b>фигуры»</b>  <b>Задачи. Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один"  Физическое развитие. упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м); закреплять представления о понятиях «один» и «много»,  <b>Исследовательская деятельность . Опыт «Что в пакете?».</b>  <b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства снега и воздуха.  Ход опыта:  Предложить детям обследовать два пакета (с снегом, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются снег и воздух?  <b>С/ролевая игра «Дочки-матери»</b>  <b>Игровые действия:</b>  Празднуют Новый год.</p>	<p><b>окружающим мирим. Безопасное поведение.</b>  <b>11. «Как себя вести в группе»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,);  <b>Основы математики. ПИ. 15. Игра «Вот кружок...».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>Музыкальная игра. «Тихие и громкие звоночки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать динамический</p>	<p><b>Предметы и явления неживой природы. 6. Тема. Погода"</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  <b>Сезонные изменения в природе.</b>  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>Ст.гр.</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  <b>Исследовательская деятельность. «Мои друзья»:</b> раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю.  В: Мои друзья – это то, что живое. Д: Кошка, дерево, цветок, птица...  В: мои друзья – это т, кто имеет хвост. Д: Волк, лиса, барс, сокол, окунь...  В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель Д: Трава, цветы...  Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их. Сюжетно ролевая игра <b>"Больница"</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей</p>	<p>различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - насадка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Насадка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении насадка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.  Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за насадку, которая возглавляет цепь. Цыплята поют: Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга!  Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята!  Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать!  Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом насадки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент</p>
--	--	--	---	---	--

	<b>Задачи.</b> Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей.	<b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	слух. Игровой материал: погремушки или шумовые игрушки по числу детей. ХОД ИГРЫ: Исполняется песня Р. Рустамова. 1.Ты звени, звоночек, тише, Пусть тебя никто не слышит. 2 раза 2. Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! 2 раза На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й – громко.	интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.	цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Расставь по порядку»</b> <b>Задачи.</b> Формировать временные представления: раньше - позже. <b>Материалы:</b> картинки для развития временных представлений; - картинки с изображением младенцев (мальчик и девочка), 2 малыша (мальчик и девочка), школьник и школьница, юноша и девушка, мама и папа, бабушка и дедушка. Разложить по порядку: что было раньше, что – потом.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»</b> <b>Задачи:</b> учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.	<b>Основы математики. «Накрой платком» 2.</b> <b>Задачи.</b> познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький. <b>Материалы:</b> предметы и игрушки разных размеров; платок. Используйте два платка разной величины. В конце игры подведите итог: «Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Рыба, птица, зверь»</b> <b>Задачи .</b> активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций Группе детей воспитатель показывает картинки с изображением птиц, рыб и зверей, а дети их называют.	<b>Творческие навыки «Снег идет»</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать увиденное явление приемом примакивания и круговыми движениями <b>рисовать комки снега.</b>
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Убираем мусор в корзину»</b> <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.				
Прогулка	<b>Подвижная игра по желанию детей.</b>	<b>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</b>	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b>	<b>Подвижная игра по выбору детей.</b>	<b>Подвижная игра «Через речку».</b>

	<p><b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравится), выбирать водящего, при помощи воспитателя организовывать игровые действия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч</p> <p><b>Задачи.</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Веселые прыжки».</p> <p><b>Задачи.</b> закреплять прыжки через два предмета.</p>	<p><b>Усложнение: два водящих.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в энергичном беге, доставлять радость от совместной игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений:</b> «Обгони ветер» - бег на ускорение.</p> <p><b>Задачи.</b> вырабатывать и регулировать скорость бега.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба с наклонами.</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках попеременно на правой и левой ноге, совершенствовать пространственную ориентировку детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи.</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Расставим наши стульчики» Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b>	Творческая, трудовая,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами,	<b>Ознакомление с окружающим. Развитие</b>	<b>Творческая мастерская.</b>

<p>(игры малой Подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>27. Конструирование из строительного материала:</b> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие дома для кукол» <b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с</p>	<p>коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. 25. Аппликация. Тема. Моя любимая книга. Задачи.: Ср.гр.</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 10. Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе.</p>	<p>копировальной бумагой, линейками). <b>Декоративное рисование 23. Тема:</b> «Украшение блюда» <b>Задачи. Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс канаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. <b>Физическое развитие. 25. Малоподвижная игра «Четыре стихии».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Игроки встают в круг. Инструктор по физкультуре объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле – люди, животные, насекомые и т.д., а в огне никто не живёт. Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля», «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живёт в этой стихии, и бросает мяч водящему. Если водящий говорит: «Огонь!», то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до</p>	<p><b>речи. Моя Родина – Казахстан. 7. Тема.</b> «Моя родина – Казахстан!» <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>25. Аю орманда. Медведь в лесу.</b> Орманға барамыз, Жидекті жинаймыз, Ал аю орманды күзетеді, Орманға кіруге рұқсат бермейді. <i>(выбирается медведь – аю. Дети, имитируя собиране ягод,</i></p>	<p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 24. «Декоративная тарелка» Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. в использовании приемов барельефной лепки в украшении тарелки; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 23 Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Задачи.</b> познакомит ь с содержанием; в</p>
--	---	---	--	--	---

	использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;	Формировать положительное отношение к любому члену группы. <u>Ход приветствия:</u> Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.	последнего оставшегося участника.  <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.	<i>двигаются в направлении медведя, повторяя текст. После слов «...руқсат бермейді» медведь рычит и пытается догнать убегающих детей)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	<i>процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); вызвать желание слушать и повторять.</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие «В гости к ежику» Воспитатель.</b> Ребята, сегодня мы отправимся в гости.</p> <p>А к кому — отгадайте: На спине иголки Длинные и колкие. А свернется в клубок — Нет ни головы, ни ног. (<b>Еж</b>) Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику. Идем по лесу. (Ходьба в колонне по одному (10 секунд).) Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 секунд).) Построение в круг.</p> <p><b>Воспитатель</b> (показывает игрушечного ежика). Посмотрите, ребята, а вот и ежик. Ежик. Здравствуйте, дети. Я только что проснулся. Давайте вместе сделаем зарядку.</p> <p><b>Упражнение «Ежик потягивается»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.</p> <p><b>Упражнение «Ежик приветствует ребят»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный.</p> <p>Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога. Индивидуальные поощрения и помощь.</p> <p><b>Упражнение «Ежик греется на солнышке»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик. Поворот на живот — греется спинка. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Всем весело»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза. Указание: «Прыгаем легко».</p> <p><b>Заключительная часть</b> Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами. Проводится <b>подвижная игра</b>. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки. Повторить игру 3 раза. Ходьба за ежиком (25 секунд). Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.</p> <p style="text-align: center;"><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: Ветерок</b> Взрослый произносит текст и показывает движения, а малыш их запоминает и повторяет:</p>				

	<p>Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос).  Хочу налево повшищу (поворачивает голову налево, делает губы трубочкой дует),  Могу подуть направо (голова прямо – делает вдох через нос, голова направо – выдох через губы трубочкой),  Могу и вверх (голова прямо – делает вдох через нос, затем выдох через губы трубочкой и снова вдох),  И в облака (опускает голову, подбородком касается груди и делает спокойный выдох через рот)  Ну а пока, я тучи разгоняю (выполняет круговые движения руками).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>«Этикет – школа изящных манер».  <b>Задачи.:</b> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 28.</b>  Игры и упражнения в произношении звука К .  <b>Задачи.</b> Звуковая культура речи. ср.гр.  Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,  <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 24.</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.  Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.</p>	<p><b>Развитие речи.б. Бытовая техника. Задачи.</b>  <b>Словарный запас. Ср.гр.</b>  Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  <b>Ст.гр.</b>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника),</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b>  <b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b>  <b>Задачи.</b> Составление предложений с союзом «потому что».</p>	<p><b>Развитие речи , ознакомление с окружающим</b>  <b>Животные – это живое? Докажите!</b>  Называют животных, изображённых на картинках. Рассуждают, что животные – это живые организмы. Они питаются, двигаются, растут, дышат и у них появляются детёныши.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b></p>	<p><b>ОД №73. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги</p>	<p><b>Музыка . ОД24.</b>  <b>Задачи.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыке, использовать</p>	<p><b>ОД №74. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель;3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с</p>	<p><b>ОД №75. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель;3 <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость,</p>

		врозь, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	знакомые танцевальные движения в играх.	расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра:</b> «Пустое место». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий		выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД26. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст.г р.	<b>ОД №73. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, 3. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. <b>Игра:</b> «Лошадки». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД47. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.	<b>ОД №74. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, <b>Игра:</b> «Пустое место». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий	<b>Музыка . ОД48. Задачи.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	<b>ОД №75. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. <b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.3. <b>Равновесие:</b> ходить по бревну (руки в стороны); <b>Игра:</b> «Автомобили». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД26. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.					
Прогулка	<b>Наблюдаем за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> воспитать	<b>Наблюдение за состоянием погоды. Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>Наблюдение за снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Дать понятие о	<b>Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с</b>	<b>Наблюдение «Как стали одеваться люди». Ознакомление с окружающим миром.</b>	

	<p>уважение к труду взрослых, <b>формировать желание приходить на помощь окружающим.</b>  <b>Приобщение к труду.</b>  <b>Очистить тротуар или участок площадки от снега.</b>  <b>Задачи:</b> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.  <b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  <b>«Найдем предмет».</b> <b>Задачи:</b> внимание, выдержка.  <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение. <b>Задачи:</b> учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.  <b>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>"Печатать".</b> Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  <b>Приобщение к труду.</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Дорожки». <b>Задачи:</b> научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются раз-ные извилистые линии). «Назови одним словом». <b>Задачи:</b> закрепить обобщающие</p>	<p>снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.  <b>Приобщение к труду.</b> Изготовление снежных фигур. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры.  <b>«Метелица».</b> <b>Задачи:</b> бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок». <b>Задачи:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  <b>Дидактические игры:</b> «Слова-родственники» <b>Задачи:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p><b>окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  <b>Приобщение к труду.</b> Украшение участка цветными льдинками. <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. <b>«Исправь ошибку»</b> <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?</p>	<p><b>Задачи:</b> сформировать представления о сезонной одежде.  <b>Приобщение к труду.</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества  <b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок» <b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> :упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?». <b>Задачи:</b> закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Самостоятельная</b></p>
--	--	--	---	--	--

		слова. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам.	«Снегодром». Взрослый организует конкурсы на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.	<b>деятельность детей.</b> <b>"Печатать".</b> Отпечатывать формочками изображения на снегу.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Учить замечать неопорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	«Напоим куклу чаем». <b>Задачи:</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей	<u><b>Художественная литература.</b></u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Весёлые жуки»</b> 1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей. 2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды. 4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому. 5. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? <b>Трудовая деятельность.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<u><b>Уголок книги.</b></u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая	<b>11. Динамические картинки. Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Правила дорожного движения. 8. Беседа на</b>	<b>11. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Посчитай и сравни».</b> <b>Задачи. ср.гр. Сравнение</b>	<b>Такая тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>деятельности.)  <b>23. Тема. Рассказывание рассказа Л. Хнина «Красные ягоды»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;  <b>Музыкальная игра. . « Угадай, на чём играю»</b> (игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков)  <b>Задачи:</b> Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.  Игровой материал: Набор музыкальных инструментов по количеству детей, небольшая ширма. <b>Ход игры:</b>  <i>Воспитатель показывает детям музыкальные инструменты и предлагает вспомнить их названия. Затем он демонстрирует способы игры на инструментах. Детям предлагается определить на слух, что за инструмент</i></p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.  <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо;  <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт с водой «Тонет – не тонет».</b>  <b>Задачи:</b>  Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности.  Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать.  Воспитывать любознательность.  Оборудование: таз с водой, камешки, резиновая игрушка утенок.  <b>Словарная работа:</b>  вводить в речь детей слова тонет, плавает, тяжелый, легкий.  <b>С/ролевая игра Зоопарк</b></p>	<p>тему: “ Если ты потерялся на улице...”  <b>Задачи. : ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  <b>10. Основы математики. Ориентировка во времени. Котенок и щенок. Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>Музыкальная игра. «Тихо - громко - очень громко»</b> (игра на развитие слухового внимания и силы звука)  <b>Задачи:</b> Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.  Игровой материал: бубен.  <b>Ход игры:</b> Дети сидят на стульчиках или на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. <i>Воспитатель стучит в бубен тихо, затем громко, затем - очень громко. В соответствии с громкостью звучания дети выполняют условные движения. На тихое звучание стучат пальчиком о пальчик. На громкое</i></p>	<p><b>предметов:</b>  сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.  <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,  <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>6 «Дедушки– Вы наши Защитники»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества.  <b>ст.гр.</b> Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.   <b>С/ролевая игра «Детский сад»</b>  <b>Игровая ситуация:</b>  «Осмотр врача»,  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить</p>	<p>соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такая тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит</p>
---	--	---	---	---	--

	звучит. Воспитатель за ширмой играет на инструменте - дети отгадывают. <b>С/ролевая игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Прогулка в лес», Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	<b>Задачи:</b> учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их предпочтениях в пище и повадках; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.	звучание хлопают в ладоши. На очень громкое звучание топают ногами. В качестве образного сравнения можно предложить детям тихое звучание бубна называть «Лёгким дождиком», громкое звучание «Сильным ливнем», Очень громкое звучание «Грозой».	представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра »Геометрическое лото» . Задачи.</b> Развивать умения выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. <b>Материалы:</b> геометрические фигуры, отличающиеся по 2м признакам: цвет и форма, цвет и размер, форма и размер.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Придумай другое слово» Задачи:</b> расширять словарный запас; развивать внимание.	<b>Основы математики. «Накрой шляпой» Задачи :</b> знакомить с величиной посредством практических действий, с понятиями. <b>Материалы:</b> шляпа, предметы и игрушки разной величины.	<b>Творческие навыки «Ёлочка». Задачи.</b> учить составлять ёлочку из раскатанных из глины столбиков: один на середине, другие – справа и слева наклонно. Закреплять умение лепить между ладонями.	<b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Большой - маленький».</b> Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». <b>Задачи.</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов. Гриб- грибок, грибочек ягода-ягодка. Дерево- деревце куст-кустик. Лист- листочек птица-птичка. Цветок- цветочек ветка-веточка.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Маша чернобровая. Формировать у детей навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда» Задачи:</b> Уточнить	<b>Подвижная игра «Через речку». Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений.	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих). Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Трудовые поручения:</b>	<b>Беседа о приметах зимы. Чтение загадок о зиме. Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить

	представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия	<b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию	игры. <b>Беседа на тему: «Наши глаза».</b> <b>Задачи:</b> Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе, о том, как беречь глаза.	<b>участие в очистке участка от снега.</b> <b>Задачи:</b> Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.	воспринимать описание предметов и явлений. <b>Словарная работа:</b> зима, холодно, идет снег, лед, сосулька, мороз, иней, метель, пурга. <b>Индивидуальная работа.</b> «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение»</b> <b>Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 26.02.2024</b>	<b>Вторник 27.02.2024</b>	<b>Среда 28.02.2024</b>	<b>Четверг 29.02.2024</b>	<b>Пятница 1.03.2024</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>26.</b> <b>Аппликация. Тема.</b> <b>Цветы Казахстана.</b> <b>Задачи.: Ср.гр.</b> Закрепить знания о	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 24</b> <b>Тема:</b> «Тюбетейка бабушке». <b>Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Растительный мир.</b> <b>6. тема. Уход за комнатными растениями</b> <b>и Ср.гр.</b> Формировать	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>25. «Лепка рельефная</b>

<p>Другие)</p>	<p>и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 28.</b> <b>Тема: Подарки: бусы, браслет</b> (бросовый материал) <b>Задачи. Ср.гр.</b> Развивать навыки конструирования, <b>ст.гр.</b> Конструирование из природного, бросового материала. бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p>форме предметов и их цвете. <b>Ст.гр.</b> Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар,</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 11.</b> <b>Приветствие «Ласковое имя»</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <u>Ход приветствия:</u> Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p>	<p>линий. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, <b>Ст. гр.</b> Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 26. Малоподвижная игра «Ручеёк».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по правилам. Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг за другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребёнок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеёк с конца «коридора» и идёт в начало ручейка, беря за руку товарища из любой пары, кого хочет.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Убираем за собой рабочее место»</b> Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>26.Тышқандар мен мысық. Мыши и кошка.</b> Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! <i>(ребенок, изображающий кота, сидит в центре круга, а дети, изображающие мышей, ходят вокруг кота, взявшись за руки и произнося текст вместе с воспитателем. По окончании текста ребенок-кот кричит: «Мяу» и пытается догнать убегающих детей-мышей)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному</p>	<p><b>декоративная (изразцы) «Чудобукет</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 24</b> <b>Тема: Чтение потешки «Водичка – водичка»</b> <b>Задачи.</b> вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к общению.</p>
----------------	---	---	---	--	---

			деятельности, действовать в соответствии с заданием..	взаимодействию между собой.	Активизировать словарь.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p align="center"><b>Физическое развитие «В гости к ежику» Воспитатель.</b> Ребята, сегодня мы отправимся в гости.</p> <p>А к кому — отгадайте: На спине иголки Длинные и колкие. А свернется в клубок — Нет ни головы, ни ног. (<b>Еж</b>) Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику. Идем по лесу. (Ходьба в колонне по одному (10 секунд).) Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 секунд).) Построение в круг.</p> <p><b>Воспитатель</b> (показывает игрушечного ежика). Посмотрите, ребята, а вот и ежик. Ежик. Здравствуйте, дети. Я только что проснулся. Давайте вместе сделаем зарядку.</p> <p><b>Упражнение «Ежик потягивается»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.</p> <p><b>Упражнение «Ежик приветствует ребят»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога. Индивидуальные поощрения и помощь.</p> <p><b>Упражнение «Ежик греется на солнышке»</b> Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик. Поворот на живот — греется спинка. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p><b>Упражнение «Всем весело»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза. Указание: «Прыгаем легко».</p> <p><b>Заключительная часть</b> Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами. Проводится подвижная игра. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки. Повторить игру 3 раза. Ходьба за ежиком (25 секунд). Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.</p> <p align="center"><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p><b>Массаж рук.</b> И.п: сидя. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонь вниз и «стряхнуть воду».</p> <p><b>Массаж спины «Дождик»</b> Дождик бежит по крыше - Бом-бом, бом-бом! По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! ( встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине) - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом! Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!( постукивание пальчиками) - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом! А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!( поколачивание кулачками) - Повторение 1 куплета ( поглаживание ладошками)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				

<p>Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 29.</b> Игры и упражнения в произношении звука Г. <b>Задачи. Звуковая культура речи. ср.гр.</b> Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные ( г-к ) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 25.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Кто дальше загонит мяч» (выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка) <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.</p>	<p><b>Развитие речи- «Подбери действие».</b> <b>Грамматический строй речи.</b> Самолёт - летит, разгоняется, ... Мячик - катится, лежит, ... Машинка - едет, тормозит, ...</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 30.</b> Игры и упражнения в произношении звука Х . <b>Задачи. Звуковая культура речи. ср.гр.</b> Произносить четко гласные ( у ) и некоторые согласные ( г-к ) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи («Огород».</b> (с опорой на мнемотаблицу) В огороде много гряд. Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, а картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср. гр.</b> <b>ОД №76. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. 3. <b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; 4. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра: «Котята и щенята».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД25.</b> <b>Задачи.</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p>	<p><b>ОД №77. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, 2. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, <b>Игра: «У медведя во бору».</b> <b>Задачи.</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>		<p><b>ОД №78. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.</b> Ходить по ребристой доске. 2. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать через туннель; 3. <b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, <b>Игра: «Жмурки».</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД27.</b> <b>Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>

	Ст. гр.	ОД №76. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба: в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. Равновесие: ходить по бревну (руки в стороны); 3. Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, 4. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Игра: «Котят и щенята». Задачи: Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	Музыка . ОД49. Задачи. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	ОД №77. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба: в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. 2. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), 3. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, Игра: «У медведя во бору». Задачи. Бег с увертыванием.	Музыка . ОД50. Задачи. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	ОД №78. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие: ходить по бревну (руки в стороны); 2. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; 3. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), Игра: «Жмурки». Задачи: Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  Казахский язык. ОД27. Задачи: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, . Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к прогулке	<b>Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Даше застегнуть куртку».</b> Задачи. Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.					
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Задачи: формировать представление о свойствах	Наблюдение за ветром. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Задачи: формировать	Наблюдение за воробьем. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о	Наблюдение за легковым автомобилем. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые,	Наблюдение за сосульками. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Задачи: закреплять	

	<p>снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Борка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» (бег)</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику».</p> <p><b>Задачи:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом»</p> <p><b>Задачи:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>	<p>представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>«Четвёртый лишний» Задачи:</b> закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей. <b>Задачи:</b> — учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «На ледяных дорожках». <b>Задачи:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Улетает — не улетает». <b>Задачи:</b> :уточнить знания о птицах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p>	<p>грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в коробку». <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>«Золотые ворота».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия. «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <b>Задачи:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Катание на санках.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять повороты при спуске. «Скажи, какой?» <b>Задачи:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. <b>Ст.гр.</b> Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p>					

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	« <b>Повторим правила личной гигиены</b> ». <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». ПОСЛЕ ТУАЛЕТА ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЙ РУКИ. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Милый друг, запомни это - Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы микробы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Весёлые жуки»</b> 1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей. 2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды. 4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому. 5. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.				
<b>Полдник</b>	« <b>Всегда чистые ручки</b> » Продолжать приучать детей мыть руки с мылом. После прихода с улицы, после посещения туалета, перед едой, по мере загрязнения. -Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук). -Приучать самостоятельно закатывать рукава перед мытьем. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>№24. Художественная литература.</b> <b>Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них	<b>Основы математики. ПИ. 14. «Попади в фигуру»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие. 8. Тема. «В здоровом теле — здоровый дух».</b> <b>Задачи.</b> <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Познакомить с	<b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 6. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ИДЕМ ПО ДОРОГЕ»</b> <b>Задачи.: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в	<b>«Орамал туйіншекпен». Платок с узелком. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>

	<p>отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;</p> <p><b>6. Основы математики. Игровое упражнение «Чудесный мешочек».</b></p> <p><b>Задача:</b> Ст.гр. <b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>осознания и зрения.</p> <p><b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p><b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Вода бывает холодная и горячая».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> две пластмассовая емкости с холодной и горячей водой.</p> <p><b>Словарная работа:</b> холодная, горячая.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра. «Парикмахерская»</b></p> <p><b>Задачи.:</b> знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения.</p>	<p>упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Основы математики. ПИ.17. Игра «Угадай сколько?» .</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много").</p> <p><b>Ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку,</p> <p><b>Развитие речи игра «У кого что?».</b></p> <p><b>Задачи. узнать по описанию животное.</b> У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого кто пяточок? У кого копыта? У кого усы?</p>	<p>соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Физическое развитие.</b> упражнять детей в движении парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, распознавать цвета светофора.</p> <p><b>Музыкальная игра. « Лошадки»</b> (игра на развитие чувства ритма)</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Деревянные кубики, палочки, ложки, крышки от шампуней и пр.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети вместе с воспитателем повторяют потешку в быстром темпе и стучат кубиками (палочками, ложками и др).</p> <p>На молоденькой лошадке: Цок-цок, цок-цок, Цок-цок, цок-цок! На вторую часть потешки стучат в медленном темпе: А на старой да на кляче: Трюх – трюх-трюх, Да в ямку -бух!</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра. «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p> <p><b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в</p>	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.</p> <p><b>Правила игры.</b> Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.</p>
--	--	---	---	--	---

		Упр. С палочками «Выложи по образцу» задачи: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости.		играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровая ситуация» Угостим зайчиков морковкой» Задачи.</b> Продолжать учить считать в пределах 3х, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: сколько? <b>Материалы:</b> Фланелеграф, изображения 3х зайчиков, 3 морковки, Раздаточный:3 белочки, 3 орешка.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»</b> <b>Задачи:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.	<b>Основы математики. «Большие и маленькие кубики»</b> <b>Задачи.</b> : обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине. <b>Материалы:</b> разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру, большое и маленькое ведерки.	<b>Творческие навыки «Воздушные шарики»(нити к шарикам).</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать прямые вертикальные линии карандашами, закреплять умение держать карандаш, крепко, но без сильного сжимания, линии проводить быстро, уверенно. Закреплять цвета.	<b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты». <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. Яблоко – яблоки лимон – лимоны Апельсин – апельсины банан – бананы Абрикос – абрикосы мандарин – мандарины Слива – сливы груша – груши Персик – персики фрукт – фрукты
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтобы ушки не болели Быстро шапочку надели. А потом и куртку Для длительной прогулки.				
Прогулка	<b>Подвижные игры:</b> «Ловишки парами». <b>Задачи.</b> парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <b>Задачи.</b> учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила	<b>Подвижные игры:</b> «Ловишки» <b>Задачи.</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. <b>Индивидуальная работа:</b> «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и прыгивание.	<b>Подвижные игры:</b> «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». <b>Задачи.</b> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> упражнять в бросании мяча вверх и	<b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи.</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи.</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать	<b>Подвижные игры:</b> «Достань до мяча». <b>Задачи.</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.

	движений.	<b>Задачи.</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.	ловле его обеими руками.	мышечные усилия, сочетая силу с быстротой..	<b>Задачи.</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) . <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 4.03.2024	Вторник 5.03.2024	Среда 6.03.2024	Четверг 7.03.2024	Пятница 8.03.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>27. Предметная аппликация</b> <b>Тема: «Что я маме подарю»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование 25. Тема: «Птичка». Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 8. тему «Дикие животные весной»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Закрепить знания о животных и их детенышей. <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в	

	<p>языке, правильно их произносить и запоминать.  Кәне, кәне, тұрайық, <i>(дети встают)</i>  Үлкен шеңбер құрайық. <i>(в круг)</i>  Алақанды ұрайық, <i>(хлопают в ладоши)</i>  Отырып бір тұрайық, <i>(приседают, встают)</i>  Он жаққа бұрылып, <i>(наклоняются вправо)</i>  Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i>  Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i>  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование.</b>  <b>29. Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов»</b>  конструирование из бумажных салфеток.  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>ст.гр.</b></p>	<p>преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b>  Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.  Развивать творческие способности.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  <b>Коммуникативные навыки. 12.</b>  <b>Приветствие</b>  <b>«Здоровайтесь друг с другом».</b>  <b>Задачи:</b>  способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.  <b>Ход приветствия:</b>  Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх</p>	<p>серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.  <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Үй құстары: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.  <b>Физическое развитие. 27. Малоподвижная игра «Будь внимательным».</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.  Инструктор предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения.  Например инструктор говорит: «Руки в стороны!», а сам поднимает руки вверх и т.д.  Игра проводится 2-3 минуты. Её можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении.  <b>Другой вариант:</b> дети выполняют то, что показывает преподаватель, а не то, что он говорит.  <b>Музыкальная игра. «Кукла пляшет, кукла спит»</b> (игра на развитие динамического слуха)  <b>Задачи:</b>  Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, грустная).  Игровой материал: куклы по количеству играющих детей.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель включает весёлую задорную музыку, используя произведения</p>	<p>животном мире-весной: <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>27.Қасқыр мен қаздар. Волк и гуси.</b>  Қаздар жайлып жүреді: Шопті жүледі, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң кашындар! <i>(дети, изображающие гусей, ходят вприсядку)</i>, приседают, вытягивают шею и произносят текст.  Ребенок, изображающий волка, находится в сторонке, наблюдает за «гусями». По окончании текста ребенок, изображающий волка, пытается догнать гусей, а дети-гуси разбегаются).  <b>Физическое развитие.</b>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками,</p>	
--	--	---	--	---	--

	Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции; научиться делать цветы из салфеток.	сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.	<i>групповой фонотеки. Дети танцуют, импровизируя танцевальные движения. Воспитатель подсказывает, какие движения можно использовать, хвалит тех, кто сам придумывает движения танца. Воспитатель включает музыку спокойного характера, дети приседают, складывают ручки под щечку, «засыпают».</i>	позитивному взаимодействию между собой.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Поросенок Хрю-Хрю»</b> Воспитатель загадывает загадку:          Вместо носа — пяточок, Вместо хвостика — крючок.          Голос мой визглив и звонок. Я веселый... (Поросенок)</p> <p>Педагог надевает маску поросенка и проводит зарядку. Заранее на полу разложены кубики. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд). Ходьба парами между предметами (15 секунд). Бег по кругу друг за другом (20 секунд). Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по два кубика». Ходьба по кругу с кубиками в руках (10 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Упражнение «Покажи кубики»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спину. Кубики вперед, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спину держать прямо. Голову не опускать».</p> <p><b>Упражнение «Положи и возьми»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с кубиками у плеч. Наклон вперед, положить кубики у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять кубики. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Индивидуальная помощь и поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Хрю-хрю»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками об пол и сказать: «Хрю-хрю». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Не задень кубики»</b>          Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Кубики на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза. Индивидуальные указания. Поощрения.</p> <p><b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (30 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Сесть на пол. Повторить 2 раза скороговорку (сначала медленно, затем быстро): Ой, как сыро, сыро, сыро От росы, росы, росы. Дети уходят в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Дорогие малыши, Как нам научиться рот полоскать После еды для удаление остатков пищи? Давайте наберем в рот немного воздуха, Перемещаем воздух во рту Слева на право, Справа на лево, И между зубами.. Теперь выдыхаем. А теперь попробуем с водой — Чтобы наши зубки были белоснежными.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				

<p>Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 31. "Очень нужные слова для тебя и для меня!".</b> <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. формировать умение называть слова на первый гласный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 26. Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Узнай по описанию» <b>Задачи.</b> упражнять в составлении описания животного и его узнавании по описанию, сделанному другим</p>	<p><b>Развитие речи. 7. Игра «Я даю тебе...».</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср.г р.</b> <b>ОД №79. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, 2. <b>Бег.</b> бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, 4. <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, <b>Игра:</b> «Воробышки и автомобиль». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД26. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>ОД №80. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, 3. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		
	<p><b>Ст.гр .</b> <b>ОД №79. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и</p>	<p><b>Музыка . ОД51. Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного</p>	<p><b>ОД №80. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и</p>	<p><b>Музыка . ОД52. Задачи.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,</p>	

	налево), 2. <b>Бег:</b> бегать со сменой ведущего, 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), 4. <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; <b>Игра:</b> «Воробышки и автомобиль». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	налево), 2. <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; 3. <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); <b>Игра:</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	медленно, быстро.	
2 завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>«Аккуратные и опрятные» <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. «<b>Волшебное зеркало.</b>» <b>Задачи.</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?»,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p><i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Расчистка грядок на огороде</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p>Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться</p>	

	<p><b>«Живой лабиринт».</b>  <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  <b>Оздоровительный бег.</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  <b>Дидактические игры:</b>«Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  <b>Задачи:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Перелет птиц».</b>  <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  <b>«Мыши в кладовой».</b>  <b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>«Отгадайка»</b> — дети описывают предложенный предмет.  <b>Задачи:</b> научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>от старых сорняков.  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  <b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  <b>«Что бывает широким и узким»</b> — дети рассуждают о величине предметов.  <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>выполнения цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>«Ворона и воробей».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  <b>«Беги к флажку».</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.  <b>Дидактические игры:</b>«Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей.  <b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p>				

Подготовка к обеду.	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	« <b>Принимайся за обед.</b> » <u>Задачи.</u> : закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Совершенствование навыков самообслуживания, Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Зайка-попрыгайка»</b>				
	<p><b>1.</b> - Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики! - Лапки показали Руки перед грудью - Ушки показали! Руки к голове. <b>2.</b> <i>1. Ушки показали. Вниз</i> Лёжа на спине. Руки к голове, <i>Ушки вверх и ушки</i> поочерёдно вверх – вниз(3-4раза) <i>2. Головкой вправо – влево</i> Лёжа на спине. Руки опустить, повороты <i>повернись</i> головы вправо- влево (по 2раза). <i>3. Лапки вверх мы поднимаем,</i> Лёжа на спине. Руки вверх, руки вниз <i>в а потом их опускаем..</i> Соответствии с текстом (4 раза)</p> <p><i>4. А потом их разведём и к себе</i> Лёжа на спине. Руки в стороны, затем <i>скорей прижмём.</i> Обнимаем себя (3 раза). <i>5. Зайке холодно сидеть, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>лапочки согреть.</i> Обхватить руками, прижать к животу (3 раза). <i>6. Зайке холодно стоять, надо</i> Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, <i>зайке побежать.</i> Поочерёдное выпрямление ног – «скольжение» по кровати (6 раз). <i>7. Кто- то зайку испугал,</i> Дети встают с кровати, хождение по <i>зайка – прыг и ускакал!</i> Массажным коврикам, водные процедуры</p>				
<b>Полдник</b>	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Трудовая деятельность.</b> Помощь дежурных. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Уголок книги.</u> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>25.</b> (Заучивание <b>наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота».</b> <b>Задачи.</b> Ср.гр. Обучать умению	<b>12. Основы математики.</b> <b>Ориентировка во времени. Сутки.</b> <b>Задачи.</b> Ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие. 9.</b> <b>Тема «Оказание первой помощи».</b> задачи <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Формирование здорового</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> <b>7. Тема «Хорошие и плохие поступки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым,	

	<p>заучивать стихотворения и потешки.  <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. <b>13.</b>  <u>Основы математики .</u>  <b>Величина.</b>  <b>Дидактическая игра «Сравни дорожки»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные,  <b>Ст.гр.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дом, семья».</b> Игровая проблемная ситуация: <b>«Семейный обед»</b>  <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>особенностях и последовательности,  <b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>тема. Все профессии важны.</b>  <b>Задачи. ср.гр. Ребенок, его семья, дом:</b>  Средний. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  <b>С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  <b>Оборудование:</b> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.</p>	<p><b>образа жизни. ст.гр.</b>  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Разноцветная вода».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.  Оборудование: емкость с водой, краска, камушек.  Словарная работа: активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная.  <b>С/ролевая игра «Парикмахерская».</b> Сюжет <b>«Разные прически».</b>  <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.</p>	<p>трудолюбивым, внимательным качествам человека.  <b>Ст.гр.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.  <b>Основы математики. ПИ.16. «Поросята и волк».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче,).  <b>Физическое развитие.</b> Упражнения в беге.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"</b>  Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная	Музыка. Основы	Ознакомление с	Основы математики.	Творческие	

работа по индивидуальной карте ребенка	<b>математики.</b> <b>Дидактическая игра» «Где звенит колокольчик?» Задачи.</b> Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа. Материалы: колокольчик ;	<b>окружающим миром.</b> <b>Развитие речи. Что у нас есть?</b> <b>Задачи.</b> : закреплять умение классифицировать предметы по назначению. Оборудование: наборы предметных картинок (обувь, одежда, посуда, инструменты и др.), фишки.	<b>«Пирамидки»</b> <b>Задачи.</b> знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения. <b>Материалы:</b> различные пирамидки.	<b>навыки«Снеговик». Задачи.</b> учить составлять из простых форм ( <i>шариков</i> ) и дополнительного природного материала образ снеговика. Закреплять умение делить ком на большой и маленький кусок.	
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Начинаю я считать:</b> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки С вами мы дойдем ребятки. Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.				
Прогулка	<b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <b>Задачи.</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи.</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	<b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч» <b>Задачи.</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». <b>Задачи.</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.	<b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи.</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи.</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими рука Инд. работа по физ.восп.	<b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи.</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи.</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.	
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка**  
**отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15. 03.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i> Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i> Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация. 28. Тема:</b> Ежик. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>26. Рисование.</b> «А у нашего двора Снеговик стоял с утра». <b>Задачи. Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, қар, аяз, <b>ст.гр.</b> Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт, мұз, <b>Физическое развитие. 28. Малоподвижная игра</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 7. Тема:</b> «Пожарная машина». <b>Задачи. : ср.гр.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Ст.гр.</b> Расширять представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); <b>Развитие речи. Словарь:</b> названия предметов в речи использовать правильно; <b>Звуковая культура речи:</b> звукопроизношение звуков (ш, (р, (у) закреплять; <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 27. Тема:</b> «Домашние животные». <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Соблюдать правила безопасности при лепке. Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, поведения, их детенышах. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қой, сиыр,

	<p>деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>30. Тема: «Большие и маленькие ворота» (широкие – высокие, узкие - низкие)</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>ст.гр.</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила</p>	<p>қоян, кірпі.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 13.</b></p> <p><b>Приветствие «Способы приветствий»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p><b>«Запрещённое движение».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Инструктор по физкультуре встаёт с играющими в круг и предлагает выполнять за ним все движения, за исключением заранее установленного им запрещённого. Тот кто ошибается и выполнит запрещённое движение, получает штрафное очко. Затем игра продолжается. По окончании игры отмечают участники, не сделавшие ни одной ошибки, а также самые невнимательные.</p> <p>Играющие обязаны выполнять все движения, кроме запрещённого. Получившие штрафное очко, продолжают играть.</p>	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>28.Бақалар. Лягушки.</b></p> <p>Бақалар бақылдайды, Батпақта ойнайды. Бірге жүріп, қыдырады, Шаршап жатып ұйқтайды. <i>(дети как лягушки прыгают, квакают, садятся, "засыпают")</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 26</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения «Мамины помощники».</b></p> <p><b>Задачи. :</b> познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать и запоминать прочитанное. <i>Воспитывать любовь к ближнему.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Поросенок Хрю-Хрю»</b> Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Вместо носа — пятачок, Вместо хвостика — крючок. Голос мой визглив и звонок. Я веселый... (Поросенок)</p> <p>Педагог надевает маску поросенка и проводит зарядку. Заранее на полу разложены кубики. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд). Ходьба парами между предметами (15 секунд). Бег по кругу друг за другом (20 секунд). Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по два кубика». Ходьба по кругу с кубиками в руках (10 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>Упражнение «Покажи кубики»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спину. Кубики вперед, сказать: «Вот!»</p> <p>Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спину держать прямо. Голову не опускать».</p> <p><b>Упражнение «Положи и возьми»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с кубиками у плеч. Наклон вперед, положить кубики у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять кубики. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Индивидуальная помощь и поощрения.</p> <p><b>Упражнение «Хрю-хрю»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками об пол и сказать: «Хрю-хрю». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя.</p> <p><b>Упражнение «Не задень кубики»</b></p> <p>Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Кубики на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте.</p>				

	<p>Повторить 3 раза. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (30 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Сесть на пол. Повторить 2 раза скороговорку (сначала медленно, затем быстро): Ой, как сыро, сыро, сыро От росы, росы, росы. Дети уходят в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Лягушата»</b>  <i>И.п.</i> — сед на ковре, ноги согнуть, стопа упирается в стопу, руки на колени, спина прямая.  <i>Жили-были лягушата</i> (руками надавливать на колени и соединять колени вместе). Озорные, как ребята.  <i>Они лапки разминали</i> (упор руками сзади в пол; скользя внешней стороной стоп, разгибать и сгибать ноги).  Силу лапок показали. <i>Могли комариков поймать</i> (приподнять ноги, похлопать стопами): Раз, два, три, четыре, пять!</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 32. Дидактическая игра «Доскажи слово».</b>  <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p><b>Развитие речи. 27. Артикуляционная гимнастика «Почистим за нижними зубами»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.  Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.</p>	<p><b>Развитие речи. 7. Тема: «Дикие животные».</b> <b>Задачи.</b> формирование навыка составления описательного рассказа.  <b>Задачи: Связная речь. Ср.гр.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 35. Собачка лает.</b>  <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат.  уточнение и закрепление произношения звука «Ф».</p>	<p><b>Дид.игра «Кто у кого»</b>  <b>Задачи.</b>  упражнять в образовании названий детёнышей животных, изменении их в числе</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>ОД №81. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее</p>	<p><b>Музыка . ОД27. Задачи.</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с</p>	<p><b>ОД №82. Физическая культура. Основные движения: 1. Игровые</b></p>	<p><b>ОД №83. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под</p>

		<p>выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг вперед, поскоки). 2. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), 3. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, <b>Подвижная игра: «Қасқыр қакпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p>темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>	<p>упражнения. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, 2. <b>«Кто быстрее» (эстафета).</b> <b>Игра:</b> «Зайка беленький». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		<p>сопровождение музыки. движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан». <b>Задачи:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Казахский язык. ОД28.</b> <b>Задачи:</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>
Ст.гр.	<p><b>ОД №81. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг вперед, поскоки). 2. <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); 3. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), <b>Подвижная игра: «Қасқыр қакпан»</b> <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД53.</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>	<p><b>ОД №82. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> Игровые упражнения. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), 2. <b>«Кто быстрее» (эстафета).</b> <b>Игра:</b> «Зайка беленький». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД54.</b> <b>Задачи.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p><b>ОД №83. Физическая культура. Основные движения: 1. Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан». <b>Задачи:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Казахский язык. ОД28.</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека. Обучать умению произносить слова, обозначающие</p>	

					количество,
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Порядок в игрушках» <b>Задачи.</b> учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей». <b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <b>Задачи:</b> учить выполнять</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки». <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Поезд» <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Приобщение к труду.</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Приобщение к труду.</b> Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по</p>	<p><b>Наблюдение – «приметы ранней весны».</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки» <b>Задачи:</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. «Бегите ко мне» <b>Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа:</b> «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и прыгивание. <b>Задачи:</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.</p>

	действия строго по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа: «По прямой».</b> <b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	<b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.	сигналу. <b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b> <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	<b>Дидактические игры: «Придумай предложение»-</b> дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, развить речевую активность. <b>«Нарисуй картинку» -</b> нарисовать палочкой дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Зайка-попрыгайка»</b>				
	1. - Девочки и мальчики, представьте, что вы зайчики! - Лапки показали Руки перед грудью - Ушки показали! Руки к голове. 2. 1. Ушки показали. Вниз Лёжа на спине. Руки к голове, Ушки вверх и ушки поочерёдно вверх – вниз(3-4раза) 2. Головкой вправо – влево Лёжа на спине. Руки опустить, повороты повернись головы вправо- влево (по 2раза). 3. Лапки вверх мы поднимаем, Лёжа на спине. Руки вверх, руки вниз в а потом их опускаем.. Соответствии с текстом (4 раза) 4. А потом их разведём и к себе Лёжа на спине. Руки в стороны, затем скорей прижмём. Обнимаем себя (3 раза).5. Зайке холодно сидеть, надо Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, лапочки согреть. Обхватить руками, прижать к животу (3 раза). 6. Зайке холодно стоять, надо Лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, зайке побежать. Поочерёдное выпрямление ног – «скольжение» по кровати (6 раз). 7. Кто- то зайку испугал, Дети встают с кровати, хождение по зайка – прыг и ускакал! Массажным коврикам, водные процедуры				
<b>Полдник</b>					
Самостоятельная деятельность	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки,	<b>12. Основы математики.</b> <b>Дидактическое упражнение</b>	<b>Вариативная часть</b> <b>«Азбука</b>	<b>Ознакомление с</b> <b>окружающим миром.</b>	<b>Кумис алу. Подними монету. Физическое</b>

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>26. Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».</b> <b>Задачи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.  <b>8. Основы математики . Игра. Расставь числа.</b>  <b>Задачи. ср.гр. Число.</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>С/ролевая игра</b>  <b>Дид.игра «Угощаю»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово</p>	<p><b>«флажок».</b>  <b>Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,  <b>Ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),  <b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка).</i>  <b>С/ролевая игра «Поездка в лес за грибами»</b>  <b>Задачи.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  <b>Игровые действия:</b> Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия</p>	<p><b>безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b>  <b>14. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).  <b>12. Основы математики. Динамическая пауза «Огород».</b>  <b>Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Предметы и явления неживой природы.</b>  <b>7. Тема. Весна.</b>  <b>Задачи. Ср.гр. Сезонные изменения в природе.</b>  Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. <b>Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. <b>С/ролевая игра Лепка – сюжетная коллективная «Посуда для кукол»</b>  <b>Задачи.</b> Обучение приёмам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков. Формирование умения лепить предметы несложной формы из двух деталей, видоизменяя шар, столбик. Умение сравнивать предметы по размеру, сопоставляя их, находить соответствие назначению.</p>	<p><b>развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке раскладывается большое количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты. _ Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. Правила игры. Начинать скачки можно только по сигналу. Во время скачек нельзя наталкиваться друг на друга. Поднимая предмет, нельзя стоять на</p>
--	--	---	--	--	---

	соседу)	грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.	<b>Ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?"		месте.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Физкультминутка Игра» Столько же».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить считать в пределах 3х, Воспитатель сколько раз хлопает в ладоши, столько раз присесть, поднять руки, наклониться.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. словесная игра «Что бывает...».</b> <b>Задачи:</b> сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; Расскажите, что бывает...? Зелёным – огурец, листья, кузнечик...	<b>Основы математики. Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание. <b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске. - Можем мы теперь считать, Можем с цифрами играть: Мы на 5 ступенек вверх поднимаемся: 1, 2, 3, 4, 5 Мы на 5 ступенек вниз опускаемся: 5, 4, 3, 2, 1	<b>Развитие речи. Основы математики. «Большое – маленькое» Задачи .</b> учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек В комнате большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик);	<b>Творческие навыки «Ленточки».</b> <b>Задачи.</b> учить рисовать вертикальные линии. Закреплять умение рисовать кистью, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. « Маша- растеряша.» Л. Воронкова. Где же, где мои чулки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет, И под стулом нет, На кровати нет, Под кроватью – нет... Ищет Маша чулки, никак не найдет. А кошка на стуле мурлычет-приговаривает: - Ищешь, ищешь – не найдешь, А разыщешь – так пойдешь. Надо вещи убирать – Не придется их искать.				
Прогулка	<b>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</b> <b>Задачи.</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. <b>Индивидуальная работа У</b> пражнение «Змейка» <b>Задачи.</b> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и	<b>Дидактическая игра (с мячом) «Один — много»</b> <b>Задачи.</b> образование множественного числа существительных: ворона — ворон, снегирь — снегирей, галка — ..., воробей — .... «Назови ласково» <b>Задачи.</b> упражнение в словообразовании. Воробей — воробушек, воробьишко и т.д. <b>Подвижные игры:</b> «Эстафета парами». <b>Индивидуальная работа:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).</b> <b>Сюжетно ролевые игры</b> по желанию детей. <b>Подвижные игры:</b> "Жмурки", "Ручеек" <b>Задачи.</b> развитие двигательной активности. <b>Индивидуальная работа (бросание, метание,</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок». <b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. <b>Индивидуальная</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Прятки» <b>Задачи.</b> развить двигательные навыки, внимание детей. <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?» <b>Задачи.</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на

	наблюдательность.	«Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи.</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.	ловля) <b>Задачи.</b> учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.	<b>работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?	ладони вытянутой вперед (руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 18. 03.2024	Вторник 19. 03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.		
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация. 29. Тема:</b> Цветок в горшке. <b>Задачи. Ср.гр.</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>27. Рисование. Тема: «Мое любимое животное».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого,		

	<p>произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! (развести руки) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (поднять руки вверх) Армысыз мейірімді Жер-ана, (опустить руки вниз) Қуанайық, шаттанайық бәріміз, (похлопать в ладоши, улыбнуться) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование</b> <b>31. Тема/:</b> «Дом для наших друзей» <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>ст.гр.</b> Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой,</p>	<p>складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. <b>ст.гр.</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, <b>Коммуникативные навыки. 14.</b> <b>Приветствие</b> <b>«Встаньте те, кто любит...»</b> <b>Задачи:</b> содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. <u>Ход приветствия:</u> Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны</p>	<p>синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> қой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат <b>ст.гр.</b> қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. <b>Физическое развитие. 29.</b> <b>Малоподвижная игра «Поменяемся местами».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. Дети выстраиваются в круг. Инструктор по физкультуре предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 2-3 минуты.</p>		
--	--	---	--	--	--

	собирания композиции;	встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Белочка в гостях у детворы» Воспитатель.</b> Отгадайте, кто спешит к нам в гости:</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. <i>(Белка)</i></p> <p>Педагог надевает маску белки и проводит зарядку. Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними. Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд). Ходьба между предметами (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Белка раздает детям по две шишки. <b>Упражнение «Шишки вверх»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены. Шишки через стороны вверх, вместе. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Положи и возьми шишки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч. Наклон вперед, положить шишки у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять шишки. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячьте шишки»</b> Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны. Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Отдыхают глазки»</b> Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать. Посмотреть на шишки. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг шишек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд). <b>Игра-массаж</b> Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке. Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: Самолет</b></p> <p>Взрослый рассказывает стихотворение, а малыш выполняет движения в его ритме:</p> <p>Самолетик-самолет (разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полет (задерживает дыхание) Жу-жу-жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу-жу-жу (делает поворот влево) Жу-жу-жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо и опускает руки).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку, как заворачивать рукава».</b> Цели: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср.гр.</b> <b>ОД №84. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами, <b>Игра:</b> «Бездомный заяц» . <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД28. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их звучанием.</p>	<p><b>ОД №85. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Бег.</b> бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по лестнице, <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Охотник и зайцы». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		
	<p><b>Ст.гр.</b> <b>ОД №84. Физическая культура. Основные движения: 1.</b></p>	<p><b>Музыка . ОД55. Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать</p>	<p><b>ОД №85. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:</b> приставным шагом в</p>		
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 33. : звуки щ – ч. Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат, <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. _ Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .</p>	<p><b>Развитие речи. 28. Артикуляционная гимнастика «Киска сердится»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.</p>	<p><b>Развитие речи. 7. Игра. наоборот.. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>		

	<p><b>Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров,  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), <b>Игра:</b> «Бездомный заяц» .  <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p>умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).  Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>сторону (направо и налево), <b>Бег:</b> бегать со сменой ведущего, <b>Ползание, лазанье:</b> пролезать в обруч; <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров, <b>Игра:</b> «Охотник и зайцы». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наводим в группе порядок»</b>  Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Задачи. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  <b>Приобщение к труду.</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.  <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.  <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень).  <b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  <b>Задачи:</b> воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  <b>Приобщение к труду.</b>  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p>		

	<p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p>трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Перелет птиц».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>«Мыши в кладовой».</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>«Отгадайка»</b> — дети описывают предложенный предмет.</p> <p><b>Задачи:</b> научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Поезд»</b> <b>Задачи:</b> — учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>«Бегите ко мне»</b> <b>Задачи:</b> — учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>«Что бывает широким и узким»</b> — дети рассуждают о величине предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>		
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>1. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>2. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. <u>Самобслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в</p>				

	шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.</b>				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Бабочка»</b>				
	Мы спокойно отдыхали, Сладкий сон нас окружал. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем, Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза, проснуться! <b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. <b>И вдруг проснулся</b> И. П.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. <b>Больше спать не захотел</b> И. П.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». <b>Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел</b> Дети выполняют движения по тексту.				
<b>Полдник</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> . Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>27. Тема. В. Степанов «был у зайца огород».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>Ст.гр.</b> использовать различные интонации, паузы, логические	<b>Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 10. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «АВТОБУСЫ»</b> <b>Задачи. ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Физическое развитие. 10. Тема. «Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!».</b> <b>Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Расширять представления о		

	<p>акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. <b>14. Основы математики. Величина.</b> <i>Игровое упражнение «Разложи ленты».</i>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные,  <b>Ст.гр.</b> применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье.  <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b> совершенствовать умение детей двигаться по площадке в различных направлениях. <b>Развитие исследовательской деятельности.</b> (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи).</b> <b>Игра - эксперимент «Мыльные пузырьки»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.  Материал: мыльная вода, коктейльные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелевой ручки.<b>С/ролевая игра «Строители»</b>  <b>Задачи.</b> совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p>пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  <b>13. Основы математики. Ориентировка во времени.</b>  <b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b>  <i>Задачи. Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,  <b>Музыкальная игра. «Игра с бубном»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте.  Оборудование: Любой музыкальный или шумовой инструмент.  <b>Ход игры:</b> <i>Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает играть желающему ребёнку (играющий выходит на середину). Затем ребёнок передаёт бубен, кому хочет (развитие коммуникативных способностей).</i></p>		
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>				
Индивидуальная	<b>Основы математики.</b>	<b>Творческие навыки»</b>	<b>Основы математики.</b>		

работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Игра « Найди свой домик». Задачи.</b> Закрепить знание геометрических фигур. Из обруча, верёвок, гимнастических палок построены геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	<b>Покормим птичек». Задачи.</b> познакомить со свойствами пластилина ( <i>он мягкий, от него можно отщипнуть кусочки</i> )	<b>Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание. <b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске. - Стали мы совсем большими: вот какими, вот какими. Мы на 5 ступенек вверх поднимаемся — повторить 2 – 3 раза 1, 2, 3, 4, 5. И на 5 ступенек вниз опускаемся – 5, 4, 3, 2, 1.		
Подготовка к прогулке	<b>«Поможем друг другу»</b> Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин. Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините» Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.				
Прогулка	<b>Индивидуальная работа</b> Подвижная игра "Догони" <b>Задачи.</b> развитие быстроты бега, выносливости. <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» <b>Задачи.</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему	<b>Подвижные игры</b> (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» <b>Задачи.</b> развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. <b>Индивидуальная работа</b> (бросание, метание, ловля) <b>Задачи.</b> учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.	<b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Во время игры воспитатель осуществляет страховку детей, особенно при спуске. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто скорей к своему флажку?» <b>Задачи.</b> развить двигательные навыки, внимание детей.		
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.				

отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 25 .03.2024	Вторник 26 .03.2024	Среда 27 .03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации		Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)		Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация.</b> <b>30. Тема:</b> «Парик клоуна» <b>Задачи. Ср.гр.</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>Ст.гр.</b> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>28.</b> <b>Рисование. Первые цветы. Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Ст.гр.</b> Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Средства связи и передвижения.</b> <b>8.2. Тема</b> "Транспорт" <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. <b>Развитие речи.</b> Активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения, развивать логическое мышление. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). 29. Лепка. Тема. «медведь» <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>Ст.гр.</b> Соблюдать правила безопасности при лепке. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей ( <i>уши, мордочку</i> ). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю, түлкі,

		<p>сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.</b> <b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. <u>Ход приветствия:</u> Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она! Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 30. Малоподвижная игра «Эхо».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. Играющие встают в круг. Первый игрок называет своё имя и показывает любое движение (поворот, хлопок в ладоши, прыжок...). Все дети хором три раза повторяют имя и движение, стараясь произносить с той же интонацией, что и первый игрок. Затем следующий ребёнок называет своё имя и показывает движение, все повторяют и т.д., пока все дети не назовут своё имя.</p>	<p>умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>30. Ұшады, ұшады. Летают, летают (игра на внимание)</b> <i>Воспитатель произносит текст, а дети внимательно слушают. Когда речь идет о том, что летает, дети машут руками (самолет, птица и т.д.). Если речь идет о том, что не летает, дети не поднимают рук, не машут, стоят.</i> Ұшады, ұшады алма Ұшады, ұшады құстар Ұшады, ұшады алмұрт Ұшады, ұшады самолет <b>и.т.д.</b> Летает: Бүркіт, вертолет, қарлығаш, төрғай, қыран, аққу <b>и.т.д.</b> Не летает: Қоян, піл, мысық, аю, түлкі <b>и.т.д.</b> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 28 Тема: Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки»</b> <b>Задачи.</b> <i>помочь понять содержание стихотворения, способствовать развитию воображения, обогащать и активизировать словарь.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Белочка в гостях у детворы»</b> <b>Воспитатель.</b> Отгадайте, кто спешит к нам в гости: Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. <i>(Белка)</i> Педагог надевает маску белки и проводит зарядку. Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними. Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд). Ходьба между предметами (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Белка раздает детям по две шишки. <b>Упражнение «Шишки вверх»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены. Шишки через стороны вверх, вместе. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Положи и возьми шишки»</b> Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч. Наклон вперед, положить шишки у пяток. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять шишки. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячьте шишки»</b> Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны. Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Отдыхают глазки»</b> Поморгать глазами. Закрыть глаза. Поморгать. Посмотреть на шишки. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг шишек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка</p>				

	<p>расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза. <b>Заключительная часть</b> Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд). <b>Игра-массаж</b> Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке. Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. <b>ст.гр.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. (корректирующим дорожкам).</p> <p><b>Самомассаж лица.</b> И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>«Сделаем лодочки» <b>Задачи.</b> закрепить умения детей последовательно выполнять действия при мытье рук  Ход: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку:  "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению пользоваться расческой и носовым платком. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> полоскать рот после еды.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
		<p><b>Развитие речи. 29. Артикуляционная гимнастика «Парашютик»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.  На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.</p>	<p><b>Развитие речи (творческое) рассказывание</b>  Дид.игра «Кто чем, защищается»  <b>Задачи.</b> развивать логическое мышление, упражнять в изменении слов в предложении (кошка, собака, олень, слон, ёж, гусь и пр.)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 36. «Кап — кап — кап».</b>  <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср. гр.</b> развивать артикуляционный аппарат,  <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат.  Развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра: «Новоселье куклы»  <b>Задачи.</b> упражнять в подборе предметов в соответствии с целью, развивать творческое воображение</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>Музыка . ОД28.</b>  <b>Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, и их</p>	<p><b>ОД №86. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч между предметами,  <b>Прыжки.</b> Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Птички и кошка».</p>		<p><b>ОД №87. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Прыжки.</b></p>

			звучанием.	<b>Задачи:</b> Продолжать развивать кроординацию, ориентировку в пространстве.		Прыгать через линию, <b>Игра:</b> «Пробеги тихо». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД29.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	Ст.гр.		<b>Музыка . ОД55.</b> <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	<b>ОД №86. Физическая культура. Основные движения: 1.</b> <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров, <b>Игра:</b> «Птички и кошка». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать кроординацию, ориентировку в пространстве.	<b>Музыка . ОД56.</b> <b>Задачи.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	<b>ОД №87. Физическая культура. Основные движения: 1. . Ходьба:</b> приставным шагом в сторону (направо и налево), <b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); <b>Прыжки:</b> прыгать с высоты 20-25 сантиметров, <b>Игра:</b> «Пробеги тихо». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.  <b>Казахский язык. ОД29.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, тугу, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.					
	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Мы уже совсем большие» Убирать строительный материал, помогать					

	товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Прогулка		<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  <b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>«Волк во рву», «Горелки».</b>  <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  <b>«Поезд» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Посыпание скользких дорожек песком.  <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».  <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Достань до мяча».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>«Лови — бросай».</b>  <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  <b>«Салки».</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b></p>	<p><b>Наблюдение – «приметы ранней весны».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Уборка мусора на участке.  <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>«Ловишки» Задачи:</b> начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.  <b>«Бегите ко мне» Задачи:</b> – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  <b>«Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и прыгивание.</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  <b>«Придумай предложение»-</b> дети составляют предложения со словом</p>

		<p><b>работа: «По прямой».</b>  <b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	и замедлением темпа. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.	<p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	«снег», заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, развить речевую активность. <b>«Нарисуй картинку»</b> - нарисовать палочкой дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей ориентироваться в пространстве, <b>Ст.гр.</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><b>Чистые ручки. Задачи.</b> Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания.  <b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.          Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p><b>«Бабочка»</b>          Мы спокойно отдыхали, Сладкий сон нас окружал. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем, Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза, проснуться!  <b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. <b>И вдруг проснулся</b> И. П.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. <b>Больше спать не захотел</b> И. П.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». <b>Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел</b> Дети выполняют движения по тексту.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		<p><b>Основы математики. 13.</b>  <b>Добавь слово. Задачи.</b>  <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b>          Ориентироваться в</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b></p>	<p><b>9. Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение "Разложи овощи по образцу".</b>  <b>Задачи. ср.гр. Число.</b></p>	<p><b>Тимербай.</b>  <b>Физическое развитие.</b>          Побуждать интерес к различным национальным</p>

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,  <b>Ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт №1 «Знакомимся с песком»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (сыплется, не марается)  Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы. Содержание: Предложить сделать рыбку из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему (песок сыпется)  Вывод: сухой песок сыпучий.  Детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают к друг</p>	<p><b>13. «Спички не тронь в спичках огонь»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу),. <b>Ст.гр.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p> <p><b>13. - Основы математики.</b>  <b>«Магазин» . Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".  <b>СРИ «Супермаркет»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление,</p>	<p>Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  <b>Музыкальная игра.</b>  <b>«Песня – танец – марш»</b>  <b>Задачи:</b> развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.  Оборудование: На квадратах большой карточки изображены: поющая девочка, пляшущая девочка, марширующий мальчик с барабаном.  <b>Ход игры:</b> Дети слушают по очереди три пьесы разных жанров. После прослушивания берут квадрат с рисунком (соответствующий жанру) и кладут его на один из пустых квадратов прямоугольной карточки или закрывают фишкой соответствующий рисунок.  <b>Сюжетно-ролевая игра.</b>  <b>« Кукла Маша пришла к нам в гости»</b>  <b>Задачи :</b> закрепить</p>	<p>подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: _Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>другу. <b>С/ролевая игра «Детский сад» Игровая ситуация:</b> «Утренний прием»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p>правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>вместо себя. Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>					
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>		<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один-много» Тема: «Игрушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Мяч – мячи слон – слоны Машина – машины кукла – куклы Уточка – уточки мишка – мишки Зайчик – зайчики кубик – кубики Матрешка – матрешки совок – совки Барабан – барабаны ведро – ведра</p>	<p><b>Основы математики. Задачи.</b> упражнять в прямом и обратном счете, учить ориентироваться в числовом ряду, развивать память, внимание.</p> <p><b>Материалы:</b> Числовой ряд на доске.</p> <p>- Стала Машенька большая, сама по лесенке шагает, Посмотри: один, два, три. И опять: четыре, пять. Нелегко, высоко.</p> <p>5, 4, 3 и 2 – ловко Маша вниз сошла. Прыг на первую опять, можно снова начинать.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Скажи какой?» Задачи.</b> выделять признаки предметов.</p> <p><b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек</p> <p>Вынимаем из коробки предметы и называем их, а дети указывают на какой-либо признак, например: — Это мяч. — Он синий. Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой?)».</p>	<p><b>Творческие навыки «Дождик» Задачи.</b> учить рисовать вертикальные линии. Закреплять умение рисовать кистью, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Вова-растеряшка,</b> Где твоя рубашка? Может, серые коты Унесли ее в кусты? Может, заяц приходил? Может, ежик утащил? Может плюшевый медведь Захотел ее надеть? Стал рубашку примерять – Взял и сунул под кровать. Вова-растеряшка, Вот твоя рубашка! Л. Барбас. Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку</p>				
<p>Прогулка</p>		<p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Задачи:</b> - формировать умение соблюдать правила игры;</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?». <b>Задачи.</b> развивать быстроту бега; —учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мыши водят хоровод». <b>Задачи.</b> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». <b>Задачи</b> : учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>

		—воспитывать самостоятельность. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).	«Прыгни дальше». <b>Задачи.</b> учить прыгать в длину с разбега.	<b>Индивидуальная работа</b> «Добеги до флажка». <b>Задачи.</b> развивать быстроту бега.	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи :</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 1 .04.2024	Вторник 2 .04.2024	Среда 3 .04.2024	Четверг 4 .04.2024	Пятница 5 .04.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> <b>ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Декоративная аппликация</b> <b>31. Тема: «Украшим кесе»</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов , изготовленных из геометрических и растительных форм, с	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование 29.Тема: «Колочий ёжик»</b> <b>Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 9. «НАСЕКОМЫЕ»</b> <b>задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), Материал: картинки с	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Предметная лепка 30. Тема: «Пиала»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),

	<p>произносить и запоминать.  Бала, бала, баламыз, Бақшамызга барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>33. Тема: «Загородка для уточек»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b>  Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b>  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое</p>	<p>учетом их последовательности. Учить располагать и наклеивать элемент казахского орнамента «Крылья птицы» в центре круга.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Чай Менде кесе, У меня есть чашка <i>(Вытянуть вперед левую руку, ладонь округлена как ковшик)</i></p> <p><b>Шәйнек бар.</b> И чайник заварной. <i>(Вытянуть вперед правую руку, кулак сжат, мизинец выпрямлен)</i></p> <p><b>Сендерге шәй құямын.</b> Я чай налью вам в чашку, <i>(Наливать чай)</i></p> <p><b>Менімен шәй ішіндер.</b> Попейте чай со мной. <i>(Угощать чаем гостей)</i></p> <p><b>Дәмді асты жеңіздер.</b> – <i>Угошайтесь вкусной едой. (Предлагать еду)</i></p> <p><b>Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p><b>Ход приветствия:</b>  Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b>  Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> аю. түлкі, қасқыр, қоян, <b>ст.гр.</b> Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.</p> <p><b>Физическое развитие. 31. Малоподвижная игра «Карлики и великаны».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.  Дети идут обычным шагом. Сигнал водящего: «Карлики!». Дети идут мелким шагом или в полуприседе. Сигнал водящего: «Великаны!». Дети идут широким шагом или на носках.</p>	<p>изображением насекомых.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b>  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b>  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>31. Музыкалық ойыны. Музыкальная игра Қояндар мен қасқыр. Зайцы и волк.</b></p> <p>Қоян шықты далаға, Қоян шықты далаға, Оңға қарады, солға қарады, Жүгірді, жүгірді, секірді, секірді, Орнына отырды, орнына отырды.</p> <p><i>Дети поют песню, выполняя движения: смотрят вправо, влево, бегут на месте, скачут, садятся. На слова воспитателя "Қасқыр келе жатыр" убегают на стульчики.</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Кесе, тәрелке. қасық, <b>ст.гр.</b> Кесе, тәрелке, қасық, шаньшқы, шәйнек.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 29</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</b></p> <p><b>Задачи.</b> <i>помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи</i></p>
--	--	--	---	--	--

	строительство.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Верная собачка»</b> Воспитатель загадывает им загадку:  Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается. (<i>Собака</i>)</p> <p><b>Воспитатель.</b> Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (Появляется собачка (игрушка).) Идем за собачкой. (Ходьба в колонне по одному (15 секунд).) Прыгаем, как собачка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (10 секунд).) Собачка оставляет свои следы. (Бег «змейкой» за собачкой (20 секунд).) Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Собачка предлагает ребятам взять по одному мячу. <b>Упражнение «Мяч вперед»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен. Мяч вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Указание: «Спина прямая». <b>Упражнение «Мяч на пол»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен. Наклон вперед, достать мячом до пола. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Мяч вверх»</b> Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен. Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг мяча»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу. Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую. Бег и ходьба вокруг мяча. Повторить 2 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. Собачка предлагает детям положить мячи в корзину. <b>Заключительная часть</b> Упражнение для профилактики плоскостопия <b>«Рисуем пальчиком на полу»</b>. Дети садятся на пол и вместе с собачкой рисуют пальчиками ног на полу солнышко — сначала правой, потом левой ногой. Бег в медленном темпе (30 секунд).</p> <p>Ходьба. Дети прощаются с собачкой и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Полоскание рта.</b> Если днем ты проголодался — Захотелось пожевать пряник или бутерброд,  На зубах остаются остатки пищи — Их нужно удалять. Ты должен быть мудрым — Нужно прополоскать После еды свой рот!  Гони подальше Лень, И помни о зубах весь день!</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>«Сделаем лодочки» Задачи.</b> закрепить умения детей последовательно выполнять действия при мытье рук.  Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.  Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <p><b>Развитие речи. ЗКР 37. "Здравствуй, Петрушка".</b>  <b>Задачи.</b> Звуковая культура речи. Ср.гр. развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить</p>	<p><b>Развитие речи. 30. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»</b>  <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционного аппарата.  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за</p>	<p><b>Развитие речи-</b>  Дид.игра «Не пропусти профессию» (среди других слов)  <b>Задачи.</b> развивать внимание</p>	<p><b>Развитие речи. 8. «Добавь слово». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Дид.игра «Что это?»  <b>Задачи.</b> закреплять у детей обобщающие понятия</p>

	медленно, произносить скороговорки.	верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."		числе,	
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.г р.</b>	<b>ОД №91. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Бег.</b> без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД29. Задачи.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).	<b>ОД №92. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Бег.</b> без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..	<b>ОД №93. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Великаны и карлики». <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в ходьбе широким и мелким шагами, развивать организованность, внимание.  <b>Казахский язык. ОД30. Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	<b>Ст.г р.</b>	<b>ОД №91. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Бег:</b> бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b>	<b>Музыка . ОД57. Задачи.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	<b>ОД №92. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Бег:</b> бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Игра:</b>	<b>Музыка . ОД58. Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

		«Совушка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		«Кім зейнді?». <b>Задачи:</b> Развитие внимания, ориентировки в пространстве..		<b>Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!					
	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.					
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Мы уже совсем большие» Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. Саша у нас зайчик, <b>Художественная литература.</b> Зайчик-побегайчик!!! Зайчик Саша скок-поскок, Подберет штаны, носок. Свои вещи не теряй И на место убирай					
Прогулка	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> Посыпаем дорожки песком <b>Задачи:</b> продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки» <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <b>Задачи:</b> учить детей	<b>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от мелких веточек <b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. <b>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</b> <b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным	<b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Приобщение к труду.</b> Уборка мусора на игровой площадке <b>Задачи:</b> предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. <b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки». <b>Задачи:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за солнцем. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу» <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. <b>Подвижные игры:</b> «Цепи кованные», «Жмурки» <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость,	<b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b>	

	<p>соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>	<p>играм.</p> <p><b>Спортивная игра «Футбол»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p>Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Строчные упражнения. «Маршируем под счет».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. .</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто кому?"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)</p> <p>Игры детей с выносным материалом: песоч. наборы, мячи, обручи, скакалки.</p>	<p>быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b></p> <p><b>Спортивные игры «Веселые соревнования».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Метание мяча»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Я-вам, вы - мне»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи..</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",</p> <p><b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Н. Радченко Для чего нам нужно мыло, И прозрачная водица? Чтобы Таня руки мыла, Чтоб могла она умыться!</p> <p>Мылим, мылим руки, чтобы, Испугались все микробы, Чтобы Таня не болела, Чтобы чистой стала кожа.</p> <p>Пухнет мыло пеной белой, Так на облако похоже, И смывается водой. Потому что очень важно Пусть запомнит это каждый! Руки мыть перед едой!</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>

					детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>				
	<p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <b>Чистые ручки. Задачи.</b> Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личко, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,- А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>29. Тема:</b> <b>Рассказывание. Я. Тайц «По ягоды»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому</p>	<p><b>14. Основы математики. Игра Кто правильно назовет. Задачи. Ср.гр.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Развитие исследовательской</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>15 «Как песок может стать опасным»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не</p>	<p><b>8. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. Тема: «Средства связи и информации».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, <b>ст.гр.</b> Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Большая стирка».</b> Труд <b>взрослых.</b> Рассматривание</p>	<p><b>Угадай и догони. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие садятся на скамейку или на траву</p>

	<p>искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p><u>15 Основы математики.</u> <b>Величина.</b> <b>Построй матрешек. Задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, <b>Ст.г</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, <b>С/Р игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт с песком «Мокрый – сухой».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть. Словарная работа: сухой, мокрый, рассыпается. Оборудование: две емкости с песком (сухим и мокрым, две формочки.<b>С/ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка.</p>	<p>разжигать огонь, не играть со спичками.); <b>14. Основы математики. Покормим птиц. Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Строители»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>	<p>иллюстраций с изображением прачки. <b>Задачи.</b> Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. Я один у мамы сын, Нет у мамы дочки! Надо маме мне помочь Постирать платочки. <b>Мыло</b> пениться в корыте, Я стираю, посмотрите! <b>В.Бредихин. С/Р игра. «Детский сад» Игровая ситуация:</b> «Обед в д/саду» <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. Правила игры. В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация «Маша учит считать Петрушку». Задачи.</b> Закрепить знание о составе числа 4 на основе</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. д/игра «Назови ласково». Задачи.</b> закреплять умения образовывать «ласковые</p>	<p><b>Основы математики. Физкультминутка Игра» Столько же». Задачи.</b> Продолжать учить</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто, что умеет делать» Задачи .</b> подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p>	<p><b>Творческие навыки «Палочки на заборчик». Задачи.</b> учить отрывать маленькие кусочки пластилина от</p>

	сравнения 2х групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. <b>Материалы:</b> 4 ложки, 4 чашки;	слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Сейчас я буду называть слова, а вы называете это же слово, только говорите про него ласково.	считать в пределах 5. Топнем 5 раз, хлопнем 3 раза, прыгнем 4 раза.	<b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций или игрушек Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного.	большого куска, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Вот они, сапожки:</b> Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! <b>Мы заправим наши майки.</b> Учить детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом				
Прогулка	<b>«Лошадки».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <b>«Совушка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч <b>Задачи:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча	<b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b> <b>Задачи:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	<b>Подвижные игры «Ловишки».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием. <b>«Ровным кругом».</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	<b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в лазании. <b>«Кто ушел?».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру <b>Задачи:</b> сохранять равновесие, держать осанку.	<b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>«Найди, где спрятано».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Задачи:</b> развивать ловкость.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	8.04.2024	9.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын <i>(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация.32. Тема. Украсить дастархан. Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Ыдыстарды танамын Кесе, қасық, табақты. Бәрін мен жинаймын, Тазартып қоямын. <b>Коммуникативные навыки. 3. Приветствие «Передай улыбку» Задачи:</b> обучать	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Сюжетное рисование 30. Тема: «Праздничный салют» Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл,	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Средства связи и передвижения. 9. Тема "Транспорт" Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.31. Тема: «Амулет» Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в</b>

	<p><b>пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование</b> из природного, бросового материала.:</p> <p><b>Тема 34. «Дерево» задачи. ср.гр.</b> Обучать умению соорудить конструкции по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>	<p>элементам мимики, выразительных движений.</p> <p>Способствовать объединению детей в группе.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>сары, кызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. 32.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Круг - кружочек».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Круг – кружочек, аленький цветочек! Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!».</p> <p>Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Как только спиной в круг окажутся 5-6 детей, игра прекращается.</p>	<p><b>3. Паровоз</b></p> <p>Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш-пш, пш-пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік (дети строятся друг за другом паровозиком, двигаются друг за другом, повторяя текст вместе с воспитателем).</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>«Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 30</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения Н. Артюховой «Ручеек»</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить с содержанием стихотворения, дать понятие о признаках весны; развивать память, речь, обогащать словарь детей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Верная собачка»</b> Воспитатель загадывает им загадку:</p> <p>Гладишь — ласкается, Дразнишь — кусается. (Собака)</p> <p><b>Воспитатель.</b> Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (Появляется собачка (игрушка).) Идем за собачкой. (Ходьба в колонне по одному (15 секунд).) Прыгаем, как собачка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (10 секунд).) Собачка оставляет свои следы. (Бег «змейкой» за собачкой (20 секунд).) Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. Собачка предлагает ребятам взять по одному мячу. <b>Упражнение «Мяч вперед»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен. Мяч вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.</p> <p>Указание: «Спина прямая». <b>Упражнение «Мяч на пол»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен. Наклон вперед, достать мячом до пола. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Мяч вверх»</b> Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен. Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Вокруг мяча»</b> Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу. Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую. Бег и ходьба вокруг мяча. Повторить 2 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. Собачка предлагает детям положить мячи в корзину. <b>Заключительная часть</b> Упражнение для профилактики плоскостопия <b>«Рисуем пальчиком на полу».</b> Дети садятся на пол и вместе с собачкой рисуют пальчиками ног на полу солнышко — сначала правой, потом левой ногой. Бег в медленном темпе (30 секунд).</p> <p>Ходьба. Дети прощаются с собачкой и возвращаются в группу.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Корова»</b></p>				

	<p><i>И.п.</i> — сидя на стуле или кровати, хват руками за край, спина прямая. У нашей коровы ножки открыты.  <i>Вместо сапог у коровы копыта.</i> (По очереди ставить ноги вперед на пятки.) По лужам шагает смело всегда,  <i>Ей не страшна дождевая вода.</i> (Шагать носочками вперед-назад.)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр.</b>  <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показывать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Формировать навыки аккуратного приёма пищи.  <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p>				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 38, Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p>	<p><b>Развитие речи. 31. Артикуляционная гимнастика «Гармошка»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).</p>	<p><b>Развитие речи Игры с мячом. Игра «Подбери действие»</b>  <b>Задачи.:</b> активизировать в словаре детей глаголы, прилагательные. Назвать отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Дид.игра «Кто где живёт»  <b>Задачи.:</b> систематизировать знания детей о среде обитания животных, упражнять в установлении причинно-следственных связей</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Кем будет»  <b>Задачи.:</b> развивать воображение, память, мышление (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b></p>	<p><b>ОД №94. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Котята и щенята». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость,</p>	<p><b>Музыка . ОД30. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая</p>	<p><b>ОД №95. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать умение концентрировать внимание, организованность.</p>	<p><b>ОД №96. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Развивать глазомер упражнять в прокатывании мяча.   <b>Казахский язык. ОД31. Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Продолжить работу</p>

		согласованность действий.	пение.			по развитию артикуляционного аппарата.
	Ст.гр.	<b>ОД №94. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b> «Котята и щенята». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД59. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	<b>ОД №95. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Кім зейінді?». <b>Задачи:</b> Развивать умение концентрировать внимание, организованность.	<b>Музыка . ОД60. Задачи.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне.	<b>ОД №96. Физическая культура. Основные движения: 1 Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Игра:</b> «Сбей кеглю». <b>Задачи:</b> Развивать глазомер упражнять в прокатывании мяча.  <b>Казахский язык. ОД31. Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.; г.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.Совершенствование навыков самообслуживания,					
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Приготовим оборудование для занятия ».</b> <b>Задачи.</b> Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. . <b>«Вытираем ноги при входе в помещение»</b> Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев					
Прогулка	<b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b>	<b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b>	<b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b>	<b>Наблюдение «Солнечный денек».</b>	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>	

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -  <b>Задачи:</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей.  <b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно.</i> Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети –</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Меткий стрелок»  <b>Задачи:</b> развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  <b>«Самый ловкий»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений)  <b>«Делай, как я!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о временах</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречные перебежки»</b>  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.  <b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  <b>Дидактическая игра «Продолжи фразу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  <b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  <b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Веребочка»  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  <b>«Не опоздай»</b>  <b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).  <b>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и</p>
--	--	---	--	--	--

	<i>они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)</i> <b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом: песоч. наборы, спорт. инвентарь, куклы, машины.	года. Развивать внимание, память, речь <b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом	подходящие по смыслу окончания фраз. <b>Самостоятельные игры</b> детей с выносным материалом: наборы для игр с песком.	среднем роде. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Прогулка в лес»</b>				
	1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).	<b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья,</b>	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром Развитие речи. 8.</b>	<b>Луна или солнце. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельность.)  <b>30. Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>4. Основы математики. Геометрические фигуры. Построй башню. Задачи. ср.гр.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже).  <b>С/ролевая игра Д/и «Помоги Кате навести порядок»</b> (разложить предметы по назначению:</p>	<p>дом.  <b>8. беседа «Я — человек».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры. <b>ст.гр.</b> Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.  <b>С/ролевая игра Дид.игра «Угощаю»</b>  <b>Задачи.</b> активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание  Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»).  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p>	<p><b>11. Тема. «Мой додыр у нас в гостях».</b>  <b>Задачи.</b>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  <b>15. Основы математики. Сравни. Задачи. ср.гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в</p>	<p><b>«Быт и традиции казахского народа»</b>  <b>Задачи. Ст.гр.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Ср.гр.</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <b>10. Основы математики. Игра. Выложи бусы. задачи. ср.гр.</b>  <b>Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b> отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".  <b>С/ролевая игра Дидактическая игра «Магазин».</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать усвоению детьми норм поведения в магазине, учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным.</p>	<p>различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны - игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными. Правила игры.</p>
--	--	---	--	---	---

	посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) <b>Задачи.</b> группировка предметов по назначению	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.	меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,		Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Поможем Петрушке склеить посуду».</b> <b>Задачи.</b> Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <b>Материалы:</b> конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 штуки). У детей в конвертах бумажные кусочки разрезанной посуды. Маша просит детей помочь Петрушке склеить посуду.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Наоборот»</b> Тема «Моя семья» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов. Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый). Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой). Веселый - (грустный). Старший – (младший). Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий). Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой).	<b>Основы математики. Дидактическая игра «Цветные кубики»</b> <b>Задачи.</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. <b>Оборудование :</b> пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые, синие) .	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Где, что можно делать»</b> <b>Задачи .</b> использовать в речи глаголы. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать;	<b>Творческие навыки «Лесенка».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение раскатывать пластилин, учить накладывать раскатанные палочки одну на другую
Подготовка к прогулке	<b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. _Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам надевать. Продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки. Помогать друг другу с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок.				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь,	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, уз-	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Индивидуальная работа:</b> спрыгивание с пенька на двух ногах. <b>Задачи:</b> закрепить умение	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	<b>Чтение загадок о весне. Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны , учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину с места

	учить подбирать и использовать обобщающие понятия	навать их по описанию	приземляться на согнутые ноги.		<b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья. Организует трудовую деятельность детей.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 15.04.2024ии	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік!	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре искусств. <b>Аппликация.</b> <b>Мозаичный квадрат</b> <b>33. Тема. Красивый казахский платок.</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Предметное рисование</b> <b>31. Тема: «Самолет»</b> <b>Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Предметы и явления неживой природы.</b> <b>8. Тема: « Чудеса природы – волшебные явления».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. 32. Тема: «Браслет».</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с

	<p>Қабак түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! <i>(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)</i></p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.:</b></p> <p><b>Тема 35. цветок для мамы.</b></p> <p><b>задачи. ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции по собственному замыслу.</p> <p><b>ст.гр.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p><b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)</p> <p>Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным радостным и грустным настроением.</p>	<p>изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Дальнейшее формирование понятия "национальная одежда";</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 4.</b></p> <p><b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұшак, тік ұшак, аспан, бұлт. жер, <b>ст.гр.</b> ұшак, тік ұшак, аспан, бұлт. жер,</p> <p><b>Физическое развитие. 33.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Холодно - жарко».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети садятся в круг в свободных позах. «Подул холодный северный ветер» - дети съжились в комочки. «Выглянуло яркое солнышко, можно расслабиться, улыбаются, поднимают лицо к солнцу.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>4. Жапырақтар. Листья</b></p> <p>Жапырақтар ұшады, <i>(дети машут руками)</i> Жапырақтар айналады, <i>(кружатся)</i> Жапырақтар жерге қонады, <i>(приседают)</i> Жерде ұйықтады <i>(«спят»)</i>.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p>использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 31</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание стихотворения А. Барто «Кораблик».</b></p> <p><b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением; развивать память; поощрять желание прочесть стихотворный текст; учить четко и правильно произносить слова.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку:</p> <p>Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он, И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... <i>(Слон)</i></p> <p>Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и Проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях</p>				

	<p>(20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия «<b>Подними платочек ногой</b>». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются (один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Птицы летят».</b> И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). <b>«В лесу».</b> И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).</p>				
Завтрак	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр.</b> <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <p><b>Развитие речи. ЗКР 39, Игра «Доскажи слово».</b> Задачи. <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. закреплять правильное произношение детьми определенных звуков в словах.</p>	<p><b>Развитие речи. 32. Артикуляционная гимнастика «Блинчик»</b> <b>Задачи.</b> : развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.</p>	<p><b>Развитие речи. 8. : Пальчиковый театр по русской народной сказке «Теремок».</b> <b>Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Не ошибись» <b>Задачи.</b> развивать память, мышление (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. Ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное. Другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)</p>	<p><b>Развитие речи- Дид.игра «Закончи предложение» (слова-антонимы)</b> <b>Задачи.</b> активизировать словарь, развивать мышление (Золушка добрая, а мачеха... Дедушка старый, а внук...и пр.)</p>

ОД по расписанию организации образования	Ср.гр .	ОД №97. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	Музыка . ОД31. <b>Задачи.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.	ОД №98. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Скок - подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.		ОД №99. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Игра:</b> «Карлығаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.  <b>Казахский язык. ОД32. Задачи:</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.
	Ст.гр .	ОД №97. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	Музыка . ОД61. <b>Задачи.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	ОД №98. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз	Музыка . ОД62. <b>Задачи.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	ОД №99. <b>Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Игра:</b> «Карлығаш». <b>Задачи:</b> Развивать

				<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;  <b>Игра:</b> «Скок - подскок».  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p>		<p>ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.  <b>Казахский язык. ОД32.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы,</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки, Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке съесть? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу.</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.          Один, два, три, четыре, пять Отправляемся гулять!  <b>Учим Незнайку одевать по погоде.</b> Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания</p>					
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  <b>Приобщение к труду.</b>          Посыпаем дорожки песком  <b>Задачи:</b> продолжать читать детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться в взаимодействии.  <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»  <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  <b>Приобщение к труду.</b>          Уборка участка от мелких веточек  <b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом»  <b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным</p>	<p><b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  <b>Приобщение к труду.</b>          Уборка мусора на игровой площадке  <b>Задачи:</b> предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.  <b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки».  <b>Задачи:</b> закрепить</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  <b>Приобщение к труду.</b>          «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры:</b> «Цепочки», «Жмурки»  <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам,</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей</p>	

	<p><b>«Совушка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений )  <b>«Делай, как я!»</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>играм.  <b>Спортивная игра «Футбол»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.  <b>Индивидуальная работа</b>( бег) <b>«Встречные перебежки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.  <b>Дидактическая игра «Что делает?»</b> .  <b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы к существительному  Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.</p>	<p>правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Строчные упражнения.</b> <b>«Маршируем под счет».</b>  <b>Задачи:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.  <b>Индивидуальная работа</b> (бег)  <b>Задачи:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. .  <b>Дидактическая игра "Кто к кому?"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  Игры детей с выносным материалом: песоч. наборы, мячи, обручи, скакалки.</p>	<p>развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b>  <b>Спортивные игры «Веселые соревнования».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.  <b>Индивидуальная работа «Метание мяча»</b>  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска.  <b>Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи..  Самостоятельные игры детей.</p>	<p>работы.  <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b>  <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>  <b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней.  Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",  <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p><b>«Напоим куклу чаем».</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.  Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию</p>

					детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Поездка»</b>				
	<p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка,  Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>31. Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>15. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во</b></p>	<p><b>5. Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры.</b> Встаньте в кружок (Моделирование геометрических фигур из веревки).  <b>Задачи. ср.гр.</b>  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, выше-ниже). <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт (эксперимент) «Песочные узоры»</b>  <b>Задачи:</b> дать детям</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Безопасное поведение.</b>  <b>16 «Спичка – невеличка!»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>  Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <b>Ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками.);  <b>16. Основы математики.</b>  <b>Упражнение «Разноцветные кораблики».</b> Задачи.  <b>Ср.гр. Число.</b> Обучать умению находить в окружающей среде один</p>	<p><b>Правила дорожного движения. ПДД 8. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЧУР, Я!»</b>  <b>Цель: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b> совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении.  <b>Основы математики.</b>  <b>15. Составление картины на фланелеграфе. Задачи.</b>  <b>Ср.гр. Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей</p>	<p><b>Перетягивание на палках. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой.  Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног.  Остальные в каждой</p>

	<p><b>времени. Игра «Назовите соседей».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b>  Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>С/ролевая игра . Магазин</b>  <b>Задачи.</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;</p>	<p>понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. Материал: сухой песок, конус из картона с небольшим отверстием в его вершине и привязанными к его краям верёвочками, поднос. Содержание: воспитатель показывает детям, как заполнить конус песком, заткнув пальцем отверстие, как, слегка раскачивая конус над подносом, делать песочные узоры. <b>С/ролевая игра «Дочки-матери» Игровые действия:</b> Приходит папа с работы, садятся ужинать. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <b>ст.гр.</b>  <b>Количество, счет.</b>  отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. <b>Музыкальная игра. «Голоса больших и маленьких» Задачи:</b> развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты  Игровой материал: игровая иллюстрация «Ферма»; комплект «Большие и маленькие», разрезанный по типу пазлов. «Котенок маленький, голосок у него тоненький, он мяукает так...А мама кошка большая, голос у нее ниже, она мяукает так...»</p>	<p>своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, <b>Ст.гр.</b> обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <b>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, <i>что</i> людям помогают в работе разные вещи, <b>орудия труда.</b>  <b>Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</b></p>	<p>группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Задачи.</b> Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  <b>Материалы:</b> ; 2 полоски-модели (одна полоска</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Выбери нужное действие».</b> <i>задачи.</i>  <i>образовывать глаголы с приставками.</i>  Рыбка к камню...</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Цветные парочки» Задачи.</b> учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Закончи предложения» Задачи .</b> подбирать глаголы, обозначающие окончания действий. <b>Оборудование.</b> Набор иллюстраций</p>	<p><b>Творческие навыки «Шарики» Задачи.</b> учить лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики.,</p>

	равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая-длинной стороне прямоугольника).	(отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).	<b>Оборудование:</b> пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др., коробка.	Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и ... (стала умываться). Коля оделся и ... (побежал гулять).	играть с ними.
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Где мой пальчик</b>  Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал, В свой домишка не попал!  Маша варежку сняла, - Поглядите-ка, нашла!  Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь?  Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>				
Прогулка	<p><b>«Лошадки». Задачи:</b> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>«Совушка». Задачи:</b> упражнять в быстром беге, лазанье;  - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> подбросить и поймать мяч  <b>Задачи:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p>	<p><b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b>  <b>Задачи:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><b>«Извилистая тропинка».</b>  <b>Задачи:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p><b>Подвижные игры «Ловишки». Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>«Ровным кругом».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p><b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в лазании.</p> <p><b>«Кто ушел?».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру  <b>Задачи:</b> сохранять равновесие, держать осанку.</p>	<p><b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>«Найди, где спрятали».</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение»</b> <b>Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.</p>				

**мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 22 .04.2024</b>	<b>Вторник 23 .04.2024</b>	<b>Среда 24.04.2024</b>	<b>Четверг 25.04.2024</b>	<b>Пятница 26 .04.2024</b>
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! <i>(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)</i> <b>Организация игрового</b>	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация.34. Тема. Домбра.</b> <b>Задачи. ср.гр.</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. <b>ст.гр.</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. <i>Учить изображать предметы из нескольких частей, вырезать на глаз симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать</i>	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>32. Рисование. «Веселая поляна» Задачи ср.гр.</b> Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с коричневыми,	<b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Моя родина – Казахстан. 9. Тема. Мы дети Казахстана. Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.33. Тема: Украшение для Әже</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. <b>Ст.гр.</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

	<p><b>пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование.</b> <b>тема. 36 «Стройка»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p><i>патриотизм.</i></p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 5.</b> <b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход приветствия:</b> Каждый ребенок проговаривает и хлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Физическое развитие. 34.</b> <b>Малоподвижная игра «Тишина у пруда».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети идут друг за другом и говорят: <i>Тишина у пруда, не колышется вода. Не шумите камыши, засыпайте малыши.</i> На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза (10 сек).</p>	<p>запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>1. Доп. Мяч</b> Доп, доп, доп, доп (<i>дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку</i>) Тығып қойдым допты (<i>«прячут» мяч за спину</i>) Доп жоқ? (<i>разводят руки</i>) Міне доп! Ойнаймыз! (<i>достают воображаемый мяч из-за спины</i>) Доп, доп, доп, доп.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 32</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре»</b> <b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы; активизировать словарь; формировать способность детей к диалогической речи.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку: Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он, И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... (<i>Слон</i>) Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях (20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза. Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное</p>				

	упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия « <b>Подними платочек ногой</b> ». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются ( <b>один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.</b> )				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Массаж рук.</b> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.</p> <p>Дышат. «Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).</p> <p>«<b>Барабанщик</b>». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз, произносятся «ТА»(6 раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 40. Игра «Магазин». Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. развивать фонематический слух; слышать и выделять первый звук в слове.</p>	<p><b>Развитие речи. 33. Артикуляционная гимнастика «Орешки»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".</p>	<p><b>Развитие речи. 8. Тема: «Традиции и обычаи казахского народа». Задачи. Словарный запас. Ср.гр.</b> Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p>	<p><b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.г р.</b> ОД №100. Физическая культура. Основные движения: 1: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на</p>	<p><b>Музыка . ОД32. Задачи.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>ОД №101. Физическая культура. Основные движения: 1 <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по</p>		<p>ОД №102. Физическая культура. Основные движения: 1 <b>Ползание, лазанье:</b> влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать</p>

		гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч в ворота. <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		веревке, <b>Игра:</b> «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.		свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.  <b>Казахский язык. ОД33. Задачи:</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
Ст.г р.	<b>ОД №100. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с бегом, <b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД63. Задачи.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	<b>ОД №101. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Прыжки:</b> прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров); <b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, <b>Игра:</b> «Соқыр теке». <b>Задачи:</b> Развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.	<b>Музыка . ОД64. Задачи.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.	<b>ОД №102. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Игра:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.  <b>Казахский язык. ОД33. Задачи:</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!					

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труд хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>Шнурки.</b> Не ботинки я шную, А шнурки я дрессирую, Чтоб из рук не вырвались,  Надо мной не измывались, А завязывались ловко, Как велит им дрессировка,  А держали бы башмак, Крепко-накрепко. Вот так! М. Пластов</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем» -  <b>Задачи:</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b>  <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей.  <b>Индивидуальная работа "С</b></p>	<p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  <b>Приобщение к труду.</b>  «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры:</b>  «Меткий стрелок»  <b>Задачи:</b> развивать меткость, ловкость.  Воспитывать уверенность в себе.  «Самый ловкий»  <b>Задачи:</b> учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок</p>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.  <b>Подвижные игры</b>  «Цепи кованные», "Третий лишний"  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную</p>	<p><b>Наблюдение «Солнечный денек».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  <b>Приобщение к труду.</b> «Найди себе работу»  <b>Задачи:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  <b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречные перебежки»  <b>Задачи:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Приобщение к труду.</b>  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  <b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  <b>Подвижные игры:</b>  «Совушка», «Веревочка»  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Не опоздай»  <b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или</p>

	<p><b>кочки на кочку"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...</i>)  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом:</b> песоч. наборы, спорт. инвентарь, куклы, машины.</p>	<p>толчком от груди)  <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений) «<b>Делай, как я!</b>»  <b>Задачи:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом,</b> лопатки, ведёрки, машинки, мячи.</p>	<p>активность.  <b>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  <b>Дидактическая игра «Продолжи фразу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.  <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом:</b> наборы для игр с песком.</p>	<p>бок).  <b>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных.  <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  <b>Самостоятельная деятельность детей. "Выложи узор" -</b> выложить узор из травинок.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай",  <b>Ст.гр. Продолжать</b> развивать активность детей в играх с мячами,</p>				
<p>Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкой», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком».</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие</b></p>	<p><b>«Поездка»</b>  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p>				

процедуры	<p>3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
Полдник	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b>  (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b>  (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>Тема: Рассказывание стихотворения 3. Александровой «Мой Мишка»</b>  <b>32. Задачи. Ср.гр.</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>ст.гр.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  <b>Основы математики .</b>  <b>8. Игровое упражнение с обручами. Задача:</b>  <b>Ст.гр. Множество.</b>  Формировать</p>	<p><b>14. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом).</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".  <b>Правила дорожного движения. ПДД 12. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ИДУ ПО ДОРОЖКЕ»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b>  учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром,</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 17 «Кошка и собака - наши соседи»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  <b>16. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».</b>  <b>Задачи.: Ср.гр.</b> обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте,  <b>Ст.г</b> Сравнить два</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 8. на тему: Фрукты и овощи.</b>  <b>Ср.гр.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. <b>Ст.гр.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  <b>Конструирование.. Игра счетные палочки. Сложи фигуру.</b>  Посмотрите, ребята на столе лежат счетные палочки. <u>Нужно выложить из них геометрические фигуры:</u> треугольник, квадрат, прямоугольник. Ребята, а какую фигуру нельзя выложить из счетных</p>	<p><b>Платок Орамал. Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий</p>

	<p>представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", <b>С/ролевая игра Встречаем гостей</b> <b>Задачи.</b> научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту</p>	<p><b>развитие речи).</b> <b>Игра – эксперимент «Почему кораблики не плывут»</b> <b>Задачи:</b> обнаружить воздух, образовать ветер. Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. <b>С/ролевая игра . Магазин</b> <b>Задачи.</b> познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. <b>Сюжет:</b> выбрать и купить нужный товар;</p>	<p>разных и одинаковых предмета по длине и ширине, <b>Музыкальная игра. «Сыграй как я»</b> (игра на развитие чувства ритма) <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Игровой материал: бубен, металлофон, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д. <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель предлагает прослушать, а затем исполнить на любом из предложенных ритмический рисунок из пяти – семи звуков. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на себя кто-либо из детей.</i></p>	<p>палочек? <b>С/ролевая игра. «Дочки-матери»</b> <b>Игровые действия:</b> Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. <b>Задачи.</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает бежать и кладет платок за спиной любого другого игрока. Правила игры. Игроки, сидящие в кругу, не должны оглядываться и подсказывать друг другу. Догоняя ведущего, играющий может незаметно положить платок на спину другому игроку. Все бегут в одном направлении.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Ст.гр.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение « Волшебный мешочек».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в различении геометрических фигур ( квадрат, куб) и другие фигуры осязательно-двигательным путем. Материалы: волшебный</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Один - много»</b> Тема: «Наше тело». <b>Задачи:</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе. Глаз – глаза нога - ... рот – рты. Нос - ... рука - ...</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Цветные палочки»</b> <b>Задачи.</b> учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. <b>Оборудование:</b> счетные</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Подбери нужное слово»</b> <b>Задачи .</b> развивать образное мышление, речь. Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее</p>	<p><b>Творческие навыки «Колесо для машины»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму</p>

	мешочек, шар, круг, куб, квадрат, треугольник,	лоб- .... Ухо - ... палец - ... живот - ... и т.д.	палочки двух контрастных цветов (по 5 штук каждого цвета).	слово. В аквариуме плавают... Кто плавает? Рыбки.	мазками или штрихами по форме.
Подготовка к прогулке	<b>СТАРАЙСЯ ВЫГЛЯДИТЬ ОПЯТНО. Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным, Что штаны не знали дыр. Это брюки, а не сыр. Но, бывает, у детишек Лезет майка из штанишек, На коленях по дыре От сражений во дворе. Так знакомый Поросенок Проводил свой день в приюте, Очень пачкался ребенок воспитателю на беду. Воспитатель ребёнка баловала, Утром чисто одевала, Вечером, ложась спать - Не могла его узнать! За ребёнка она стыдится, Так, ребята, не годится!				
Прогулка	<b>Подвижная игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. <b>Дидактическая игра «Наша одежда»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия	<b>Подвижная игра «Через речку».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. <b>Дидактическая игра «Страна вещей».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. <b>Индивидуальная работа:</b> спрыгивание с пенька на двух ногах. <b>Задачи:</b> закрепить умение приземляться на согнутые ноги.	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	<b>Чтение загадок о весне. Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки весны, учить воспринимать описание предметов и явлений. <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину с места <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 28 .04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 1.05.2024	Четверг 2.05.2024	Пятница 3.05.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее		Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во

	родителями о самочувствии детей.	настроение во время утреннего приёма.		за оказанную помощь.	время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и Другие)	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Алақанды ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Бір отырып, бір тұрып, <i>(приседают, встают)</i> Біз шынығып алайық. <i>(руки поднимают вверх)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке</p>	<p>Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств. Аппликация по замыслу</b></p> <p><b>35. Тема: «Цветные национальные одеяла»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>		<p><b>Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Моя родина – Казахстан. 10. Беседа на тему : «Папы – Вы наши Защитники»</b></p> <p><b>Задачи. Ср.гр.</b> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; ст.гр. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>5. Әжемнің екі қазы бар. У бабушки 2 гуся.</b> Әжемнің екі қазы бар. <i>(дети показывают два пальчика)</i> Мойындары иілген, иілген <i>(сгибают и разгибают пальчики)</i> Оны қалай жазамыз?</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств).</p> <p><b>Сюжетная лепка 34. Тема: «Много самолётов» (коллективная лепка)</b></p> <p><b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұшақ, тік ұшақ, аспан, бұлт. жер, <b>ст.гр.</b> ұшақ, тік ұшақ, аспан, бұлт. жер,</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература. 33.</b></p>

	<p>конструирования. <b>Конструирование. 37.</b> <b>«Домик для животных»</b> <b>Цель:</b> Создание домика методом оригами. <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p>	<p><b>навыки. 6.</b> <b>Приветствие «Назови цветком»</b> <b>Задачи:</b> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. <u>Ход приветствия:</u> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>		<p><i>(разводят руками)</i> Жем береміз, су береміз, <i>(имитируют насыпание зерна, наливание воды)</i> Енді мойны жазылар, жазылар. <i>(руки согнуты в локтях, пальцы прямые)</i> Әжемнің екі қазы бар. <i>(показывают два пальчика)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики».</b> <b>Задачи.</b> познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом, обогащать и активизировать словарь детей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд). <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Полоскание рта.</b> Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора. Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели. Набери воды ты в рот Губы как замок закрой И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p>				
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические</b></p>				

Завтрак	<p><b>навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 41.</b> «Э хо». <b>Задачи.</b> <b>Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Развитие речи. 34.</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пароход гудит» <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."</p>		<p><b>Развитие речи. 8. 2. Что я буду делать.</b> <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,</p>	<p><b>Развитие речи</b> Дид.игра «Где чей дом?» <b>Задачи.</b> развивать произвольную память ( читает стихотворение, а дети запоминают кто где живёт и отвечают: Воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср.гр.</b> <b>ОД №103. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята». <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.</p>	<p><b>Музыка . ОД33.</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p>			<p><b>ОД №104. Физическая культура. Основные движения: 1 Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: врассыпную; <b>Метание асыков</b> вдаль. <b>Игра:</b> «Туйылген орамал». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p><b>Казахский язык. ОД34.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению</p>

						составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Ст.гр.	<p><b>ОД №103. Физическая культура. Основные движения: 1</b>  <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд). <b>Игра:</b> «Мы веселые ребята».  <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.</p>	<p><b>Музыка . ОД65. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Учить петь с инструментальными сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>		<p><b>Музыка . ОД66. Задачи.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p>	<p><b>ОД №104. Физическая культура. Основные движения: 1</b>  <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  <b>Метание</b> асыков вдаль.  <b>Игра«Туйілген орамал» .</b>  <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p><b>Казахский язык. ОД34.</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>					
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Чистые ботинки»</b> <b>Задачи.</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения Навести порядок в группе.  Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу.  Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям.  <b>Гайда Лагзынь. Котенок</b> Промочил котенок лапки,  Сшили мы котенку тапки. Только как надеть на лапки  Если там торчат царапки?</p>					
Прогулка	<b>Целевая прогулка по участку</b>	<b>Наблюдение за</b>		<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	

	<p>детского сада «Безопасность друзей и близких».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Подкормка птиц</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение :<i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...</i>)</p>	<p>растениями и кустарниками на участке.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра Назови, какой?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные</p>		<p>птицами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>"Угостим птиц"</p> <p>(насыпание корма для птиц)</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба.</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b></p>	<p>облаками. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воображение, связную речь.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>«Чистые дорожки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Мышеловка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Бег"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p> <p><b>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение детей подбирать однокоренные</p>
--	---	---	--	--	---

	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	прилагательные от существительных, обогащать словарный запас. <b>Самостоятельные игры детей .</b> <b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).	слова к предложенным словам. <b>Самостоятельные игры детей . Игры с выносным материалом.</b> Развивать самостоятельность, инициативу.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»</b> Разыгрывание игровой ситуации. <b>Задачи.</b> Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	Задачи. : продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.				
	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<b>«Самолет»</b>				
	1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

	6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>33 Стихотворением Шаламонова Елена. «День Победы»</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Формировать представление детей о том, как защищали люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем . <b>17. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Собираем</b></p>	<p><b>16. Основы математики. Ориентировка во времени.</b> <b>Игра «Что мы делали».</b> <i>Задачи. Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Опыт «Рисуем песком» <b>Задачи:</b> Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка. Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши. <b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с</b></p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 10. Беседа «Жизнь животных летом»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц.  <b>17. Основы математики. Игровое упражнение "Посчитаем."</b> <b>Задачи. Ср.гр. Число.</b> Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). <b>ст.гр.</b> <b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, <b>СРИ «Я – водитель»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение строить</p>	<p><b>Перетягивание палки. Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Участвует неограниченное количество игроков. Один из них выбирается дедом, остальные рассчитываются по номерам для соблюдения очередности в игре. По сигналу деда два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями, и берут в руки палку, причем держит ее каждый за середину и за края. По</p>

	бусы для куклы» (работа парами). <b>Задачи. Ср.гр. Величина.</b> обозначать словами большой-маленький по общей величине. <b>Ст.гр.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине;	окужающим миром. <b>Средства связи и передвижения.</b> <b>10. ПДД «Правила поведение в общественном транспорте».</b> <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. <b>ст.гр.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими..		ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.	второму сигналу игроки начинают тянуть друг друга с целью поднять на ноги. Правила игры. Кому удастся поднять противника на ноги, тот выигрывает и продолжает игру с одним из следующих игроков. Играть можно и с веревкой, ремешком или просто держась за руки.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игра «Поезд».</b> <b>Задачи.</b> Счет. какой по счету. Из 5 стульчиков строится поезд. По сигналу дети занимают места. Оставшиеся отвечают на вопросы (кто в каком вагоне). Считаем от паровоза.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> Дидактическая игра «Скажи наоборот» <b>Задачи.</b> упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:		<b>Творческие навыки «Цыплята»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму мазками или штрихами по форме.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Какой, какая, какие»</b> <b>Тема: «Игрушки».</b> <b>Задачи. :</b> учить согласовывать прилагательные с существительными по теме Скажем, какие у нас игрушки.. Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, любимые, пластмассовые....
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>На лужайке</b> Оделись Две бабочки В новые платьица И друг перед дружкой Никак не нахвалятся: -Моё из капрона! -Моё из нейлона! - И скроено ладно! -И очень нарядно! Подружки легко Над лужайкой порхают! А жук в холодочке Сидит и вздыхает! Летал и запарился - Ох и жара! Одежда на бедном жуке- Тяжела!				
Прогулка	<b>Подвижные игры</b>	<b>Подвижная игра</b>		<b>Подвижные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>

	<p>«Пастух и стадо». <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ловишка». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с разной скоростью.</p>	<p>«Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>		<p>«Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):</p>	<p>«Найди свой цвет».упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Мыши в кладовой». <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) .</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Д/у «Игрушки просят о помощи», Задачи.</b> Учить протирать игрушку со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Упражнять в назывании игрушек.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4 года

План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 6 .05.2024	Вторник 7.05.2024	Среда(суббота 4.05.2024) 8.05.2024	Четверг .9.05.2024	Пятница 10.05.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.				Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)</p>	<p><b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кәне, кәне, тұрайық, <i>(дети встают)</i> Үлкен шеңбер құрайық. <i>(в круг)</i> Алақанды ұрайық, <i>(хлопают в ладоши)</i> Отырып бір тұрайық, <i>(приседают, встают)</i> Он жаққа бұрылып, <i>(наклоняются вправо)</i> Сол жаққа бұрылып, <i>(наклоняются влево)</i> Бір шапалақ ұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование. 38. тема. «Мосты»</b> <b>Задачи: ср. гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая</p>		<p><b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 34. Тема: «Украшим платок для бабушке Сауле».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Физическое развитие. 36. Малоподвижная игра «Скажи и покажи».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p>		<p><b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Сюжетная лепка 35. Тема: «Колобок катится по дорожке»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 36 Тема: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</b> <b>Задачи.</b> : познакомить детей</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>		<p>Дети стоят перед воспитателем произносят слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель. Как живёшь? <i>Вот так! (показывают большой палец)</i> Как плывёшь? <i>Вот так! (имитируют плавание).</i> Как идёшь? <i>Вот так! (ходьба на месте).</i> Вдаль глядишь! Вот так (приставляют ладонь ко бу) Машешь вслед. <i>Вот так! (машут кистью руки).</i> Как шалишь? <i>Вот так! (ударяют кулачками по надутым щекам).</i></p>		<p><i>с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать рисунки и иллюстрации.</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд). <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия: «Мои ножки»</b> <i>И.п.</i> — сед на стуле или кровати, руки на поясе, спина прямая. <i>Эта ножка танцует.</i> (Носочком правой ноги начертить кружок.)</p>				

	Эта ножка рисует. <i>(То же левой ногой.)</i> Раз, два, три, четыре, пять! <i>(Повторить правой и левой ногой.)</i> Нарисуй кружок опять.				
<b>Завтрак</b>	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	<p><b>Развитие речи. ЗКР 42. «Ветерок» . Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>		<p><b>Развитие речи. 9. : Показ украинской народной сказки «Рукавичка». Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>		<p><b>Развитие речи</b> (Дид. Игра «Мы знаем сказки» <b>Задачи.</b> следить за текстом, припоминать, выразительно читать продолжение сказки наизусть (Я начну строчки из какой-нибудь сказки, а вы продолжите, и скажете из какой они сказки.(2-3 отрывка).</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр. ОД №105. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость,</p>		<p><b>ОД №106. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную; <b>Игра:</b> «Балаяндар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений,</p>		<p><b>ОД №107. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.   <b>Казахский язык. ОД35. Задачи:</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного</p>

		выносливость, согласованность действий.		умение согласование своих действия с действиями других детей.		аппарата.
	Ст. гр.	<b>ОД №105. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		<b>ОД №106. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой <b>Игра:</b> «Балапандар». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.		<b>ОД №107. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.  <b>Казахский язык. ОД35. Задачи:</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к прогулке	« <b>Волшебное зеркало</b> » <b>Задачи.</b> Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.					
Прогулка	<b>Наблюдение за лужами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи??		<b>Наблюдение за растениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> предложить детям сравнить		<b>Наблюдение за одуванчиком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> развивать познавательную	

	<p>Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> прививать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Назови 5 предметов» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p><b>Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p>		<p>растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Чистые дорожки</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры «Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу., «<b>Великаны - карлики</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b> <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Дидактическая игра. «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие речи.</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b> развитие ловкости и координации, умения</p>		<p>активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры: «Спящая лиса».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>«Перелет птиц» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Вьносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-</p>
--	---	--	---	--	--

	<b>Самостоятельная деятельность детей с выносным</b> материалом: лопатки, метелки. <b>Задачи:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.		действовать согласованно. <b>Самостоятельная деятельность детей Выносной материал:</b> лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		чатки, карандаши, ведерки, совочки.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<u>Самообслуживание.</u> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей	<u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка. <b>«Самолет»</b> 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).		<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>		<b>Прыжки через ров. Физическое развитие.</b>

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>34. Тема: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый - добрый, добродушный - серьезный). <b>Музыкальная игра. «Как бегают зверята»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие чувства ритма. <i>Ход игры: Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка).</i>  <b>С/ролевая игра «Детский сад»</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Музыкальные развлечения»  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>		<p><b>Физическое развитие.. 12. Викторина «Расскажи, что для чего нужно». Задачи.</b>  <b>Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.</b>  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  <b>Формирование здорового образа жизни. ст.гр.</b>  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  <b>Основы математики. 16. СЛЕВА, СПРАВА.</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Ст.гр.</b>  раскладывать предметы правой рукой</p>		<p>Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На площадке мелом ребята рисуют две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой - это ров. Игроки распределяются на две команды считалкой:  Если хочешь ловким быть,  Если хочешь сильным быть,  Если хочешь быть здоров, -  Прыгай с нами через ров!  Команды выстраиваются по обе стороны рва на расстоянии пяти шагов от него. По очереди с закрытыми глазами дети подходят ко рву и прыгают. Игроки каждой команды</p>
---	--	--	--	--	--

			слева направо;		помогают своим товарищам возгласами: бок, бокме. Правила игры. Выигрывает та команда, в которой больше детей сумело перепрыгнуть через ров, не наступив на черту.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Творческие навыки «Погремушки».</b> <b>Задачи.</b> : учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.		<b>Основы математики. Дидактическая игра «Что где находится?»</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу". <b>Оборудование:</b> Игрушки		<b>Музыка . Задачи. развивать чувство ритма.</b> <b>Физкультминутка.</b> « Бравые солдаты». Воспитатель стучит в барабан то быстрее, то медленнее. Дети должны двигаться соответственно ритму.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда <b>«Чистые ботинки» Задачи.:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения				
Прогулка	<b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>Индивидуальная</b>		<b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа:</b> Пройти по бордюру песочницы. <b>Задачи:</b> развивать		<b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная</b>

	<b>работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		равновесие		<b>работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Каждой вещи – своё место!»</b> Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 13 .05.2024	Вторник 14 .05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16 .05.2024	Пятница 17.05.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> <b>ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>Аппликация.37.</b> <b>Тема.</b> <b>Аул (Коллективная работа).</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 35. «Украсим кесе».</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Животный мир. 10. «Животный мир Казахстана»</b> <b>задачи. ср.гр.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка по замыслу</b> <b>36. Тема: «Наши игрушки» (зайка, мячик, погремушка)</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки

	<p>внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i></p> <p>Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.</p> <p><b>Конструирование. 39.</b> <b>Тема: «Стаканчик»</b> <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". Развивать умение складывать «стакан», базовая</p>	<p>коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> үй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> үй, есік, терезе, биік, әдемі.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. 8.</b> <b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. <u>Ход приветствия:</u> Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты –</p>	<p>предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Чай <b>Менде кесе, У</b> меня есть чашка <i>(Вытянуть вперед левую руку, ладонь округлена как ковшик)</i></p> <p><b>Шәйнек бар.</b> И чайник заварной. <i>(Вытянуть вперед правую руку, кулак сжат, мизинец выпрямлен)</i></p> <p><b>Сендерге шәй құямын.</b> Я чай налью вам в чашку, <i>(Наливать чай)</i></p> <p><b>Менімен шәй ішіндер.</b> Попейте чай со мной. <i>(Угощать чаем гостей)</i></p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.</b> Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Физическое развитие. 37.</b> Малоподвижная игра «Едет-едет паровоз».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>Дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях – они вагончики поезда, и выполняют движения. Воспитатель становится впереди детей и произносит слова: Едет- едет паровоз      ходьба друг за другом      Две трубы и сто</p>	<p>Казахстан; <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Расширять представление о диких животных Казахстана (лиса, заяц, сайгак, тушканчик).</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>13. Жануарлар. Животные</b> Орманға барсаң, қасқыр бар. <i>(дети имитирую походку волка)</i> Тауға барсаң, түлкі бар. <i>(лисы)</i> Сайға барсаң, қоян бар. <i>(прыгают как зайчики)</i> Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. <i>(руки под щечку, «засыпают»)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному</p>	<p>объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық, <b>ст.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 34</b> <b>Тема: Заучивание потешки «Травка – муравка»</b> <b>Задачи.</b> <i>познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать в речи детей слова: «зерно – зёрнышко», капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку и активно проговаривать слова. Способствовать развитию у детей воображения.</i></p>
--	---	---	--	---	--

	фигура «треугольник», передавать сходство с предметом;	приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.	колёс с выпрямлением Машинистом рыжий пёс. Согнутых в локтях рук. Ту-ту-ту-ту-у!	взаимодействию между собой.						
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу» Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд).</p> <p>Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд).</p> <p><b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>«Задувание свечи».</b> И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). <b>«Трубач».</b> И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умыться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э)</td> <td><b>Развитие речи. 36.</b> Артикуляционная гимнастика <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата.</td> <td><b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,</td> <td><b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах</td> <td><b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи. познакомить с</b></td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э)	<b>Развитие речи. 36.</b> Артикуляционная гимнастика <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата.	<b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах	<b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи. познакомить с</b>
<b>Развитие речи. ЗКР 43.</b> Артикуляционные упражнения. <b>Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э)	<b>Развитие речи. 36.</b> Артикуляционная гимнастика <b>«Поймаем мышку»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционного аппарата.	<b>Развитие речи. 9.</b> «Назови как можно больше предметов». <b>Задачи.</b> <b>Словарный запас. Ср.гр.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Насекомые- польза и вред» <b>Задачи.</b> Дать знание о правилах	<b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила». <b>Задачи. познакомить с</b>						

	развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Ст.гр.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).	выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>Ст.гр.</b> Обогащать словарный запас словами местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).	поведения при встрече с разными насекомыми. <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.	<i>содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку.</i>
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср.гр.</b>	<b>ОД №108. Физическая культура. Основные движения: 1 Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Игра:</b> «Пронеси не урони». <b>Задачи:</b> Развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки.	<b>Музыка . ОД34. Задачи.</b> Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.	<b>ОД №109. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: враспынную; <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость	<b>ОД №110. Физическая культура. Основные движения: 1 Катание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.  <b>Казахский язык. ОД36. Задачи:</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал),
	<b>Ст.гр.</b>	<b>ОД №108. Физическая культура. Основные</b>	<b>Музыка . ОД67. Задачи.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки,	<b>ОД №109. Физическая культура. Основные движения: 1 Прыжки:</b> прыгать с короткой	<b>Музыка . ОД68. Задачи.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского

	<p><b>движения: 1</b>  <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  <b>Игра:</b> «Пронеси не урони». <b>Задачи:</b> Развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки.</p>	<p>применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>скакалкой. <b>Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками,  <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Бег:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  <b>Игра:</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловкость</p>	<p>народного инструмента – домбры.          Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой.  <b>Игра:</b> «Кетті, кетті орамал». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.   <b>Казахский язык. ОД36.</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов;</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>На прогулке не пачкайся.</b>          Дождь на улице опять, под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, в лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, брызги в стороны летят. Все промокли, извозились, два часа потом сушились! - нет, мы больше не пойдём. На прогулку под дождем!          Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»</p>				
Прогулка	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких». Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представление о том,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воображение, связную речь.  <b>Приобщение к труду.</b>          «Чистые дорожки»</p>

	<p>нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подкормка птиц <b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b> <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение :<i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b> <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови, какой?"</b> <b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей .</b> <b>Выносной материал</b> Рули, совочки,</p>	<p>Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> . Сбор веточек на участке <b>Задачи:</b> - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p>Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p><b>Приобщение к труду.</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба.</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Мышеловка» <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Бег"</b> <b>Задачи:</b> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p> <p><b>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово"</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей . Игры с выносным материалом.</b> Развивать самостоятельность, инициативу.</p>
--	--	--	--	--	--

		формочки, игрушки, мел, машинки.			
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка. <b>«Самолет»</b> 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>35.</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Как коза</b>	<b>17. Ежики. Задачи. Ср.гр.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. <b>Ст.гр.</b> раскладывать предметы	<b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение.</b> <b>18. «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b> <b>Задачи: ср.гр.</b>	<b>Правила дорожного движения. ПДД 11. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗНАЮЩИЙ ПЕШЕХОД»</b> <b>Задачи: ср. гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Ст.гр.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в	<b>17. Скачки.</b> <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Нравственное и</b>

	<p><b>избушку строила».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). <b>16. Основы математики.</b>  <b>Упражнение «Посчитай, сравни, проверь».</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>  <b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,  <b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы,  <b>С/ролевая игра С/Р игра «Дом, семья».</b>  Игровая проблемная ситуация: <b>«Прогулка в</b></p>	<p>правой рукой слева направо; <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> <b>Опыт № 9 «Сказка о камешке»</b>  <b>Задачи:</b> на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.  <b>Материал:</b> ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.  <b>Музыкальная игра. «Найди свое место»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. Все дети стоят в шеренге (колонне). По команде ведущего <b>«Разойдись!»</b> звучит веселая музыка, играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют, передвигаются по площадке. Звучит команда <b>«Быстро по местам!».</b>  Музыка прекращается. Все дети должны занять свои места в шеренге (колонне). Педагог отмечает тех, кто правильно занял своё место в строю. <b>С/ролевая игра Зоопарк</b>  <b>Задачи:</b> учить правилам поведения в зоопарке; расширить знания о животных, их</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),. <b>ст.гр.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);  <b>17. Основы математики.</b>  <b>Ориентировка во времени. Поможем Чебурашке.</b> <i>Задачи.</i>  <i>Ср.гр.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>Ст.гр.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". <b>С/ролевая игра. «Детский сад»</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Осмотр врача»,  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о</p>	<p>соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".  <b>Физическое развитие.</b> закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.  <b>7. Основы математики. Геометрические фигуры. Упражнение «Геометрические дома».</b> <b>задачи. ср.гр.</b>  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше). <b>СРИ «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о</p>	<p><b>патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  По считалке ребята выбирают водящего и становятся в круг. Хлопая в ладоши, они скачут галопом по кругу, изображая всадников. Скачку выигрывает тот, кто на лету подхватит платок, брошенный водящим из центра круга. Правила игры. Игра начинается после того, как будут произнесены слова зачина:  На коне, скакуне, я лечу.  Если зайца схвачу - отпущу!  За лисицей поскачу - кнутовищем исхлещу.  А на волка налечу - растопчу!</p>
--	--	--	--	---	--

	лес», <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	предпочтениях в пище и поведенческих; развивать словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.	содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	профессии - строитель.	
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>Основы математики. Игровое упражнение «Разложи фигуры».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <b>Материалы:</b> 2 набора фигур- с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. д/игра «Скажи одним словом».</b> <b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; Я вам буду показывать картинки, а вы должны их назвать мне одним словом. (Одежда - Грибы- Мебель -Игрушки-Овощи-Фрукты-Цветы)	<b>Основы математики. Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> <b>Задачи.</b> Закрепить представление о временах суток. Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома? - Что делают днём? - Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д	<b>Творческие навыки «Птичка».</b> <b>Задачи.</b> вызвать желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, делать глазки (горшинки, хвост ( <i>перышки</i> )). Учить прищипывать, делая клюв.	<b>Творческие навыки «Жуки в траве»</b> <b>Задачи.</b> учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму мазками или штрихами по форме.
Подготовка к прогулке	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>Почему короткий день?</b> - Почему короткий день? - Ты искал с утра ремень, А потом резинки, А потом ботинки!.. Убирай все с вечера – Искать будет нечего! От себя прогонишь лень – И длиннее станет день! <b>«Наводим порядок в раздевалке»</b> Задачи: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.; По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки). Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки.				
Прогулка	<b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. <b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с	<b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к	<b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие прыжков.	<b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер,	<b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. <b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча

	разной скоростью.	природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	<b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать на одной ноге.	ловкость. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):	от земли, перестраивание колонны по сигналу.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Каждой вещи – своё место!» Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в центре <b>искусств.</b> <b>Аппликация. 38.</b> <b>Тема. Национальный казахский камзол и жилетка.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 36.</b> <b>Тема: «Рисование элементов казахского орнамента» (на полосе) бестанба – пять знаков.</b> <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Предметы и явления неживой природы.</b> <b>9. На тему «Лето».</b> <b>Ср.гр.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка.37. Тема.</b> <b>«Терем – Теремок!»</b> <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ

	<p>и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. <i>(стоят в кругу, держась за руки)</i> Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. <i>(правую руку к сердцу)</i> <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование . 40.</b> <b>Тема.</b> «Сложи пирамидку» <b>Задачи: ср. гр.</b> Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных</p>	<p>композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Коммуникативные навыки. 9.</b> <b>Приветствие «Доброе пожелание»</b> <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>Ход приветствия:</b> Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>Физическое развитие. ст.гр.</b> <b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <b>Физическое развитие. 38.</b> <b>Малоподвижная игра «Деревья и птицы».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Воспитатель произносит текст. <i>Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем - Это к нам птицы летят, Как они сядут – тоже покажем: Крылья сложили назад.</i> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Приобщение к труду.</b> <b>«Учимся убирать игрушки»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей приемам ухода за игрушками,</p>	<p>казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>Б. Гүл. Цветок .</b> Гүл ашылды Жел соға бастады, <i>(поднять руки вверх, развести в стороны)</i> Гүлжапырақша шайқалады Жел де тынды, <i>(дети раскачивают руками вверх)</i> Гүл ұйықтады <i>(дети приседают, «спят»).</i> <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Музыкальная игра. «Цветы настроений»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным</p>	<p>в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> ұй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> ұй, есік, терезе, биік, әдемі. <b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 35</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила».</b> <b>Задачи.</b> <i>познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать</i></p>
--	--	--	---	--	--

	строительных деталей		последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.	радостным и грустным настроением	словарь, помогать детям играть в сказку.					
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Сильный слон»</b> Воспитатель загадывает им загадку:  Зверь огромный-преогромный, Южным солнцем прокаленный. И в цирке он,  И в зоопарке он. Большой и добродушный Африканский... (Слон)</p> <p>Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку. Педагог ставит на стол игрушечного слона и Проводит зарядку. Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд). Бег в разных направлениях (20 секунд). Ходьба в разных направлениях (10 секунд). Построение врассыпную. Воспитатель раздает детям платочки. <b>Упражнение «Подуй»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Указание: «Выдох длиннее вдоха». <b>Упражнение «Положи платочек»</b> Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног. Вернуться в исходную позицию. Наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. <b>Упражнение «Сесть на платочек»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза. Показ воспитателя. <b>Упражнение «Подпрыгивание»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3 раза.</p> <p>Индивидуальные указания. Поощрения. <b>Заключительная часть</b> Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. <b>Упражнение</b> для профилактики плоскостопия «<b>Подними платочек ногой</b>». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать». Ходьба по кругу друг за другом. Ребята прощаются <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.  <b>Массаж пальцев «Пальчики проснулись»</b> (поглаживание, разминание, снова поглаживание, поглаживание выполняют от ногтей до лучезапястного сустава.</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Развитие речи. ЗКР 44. Знакомство с чистоговоркой. Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</td> <td><b>Развитие речи – Тема:</b> «Защитники Отечества» <b>Задачи.</b> формирование навыка составления рассказа по картинке. <b>Физминутка</b></td> <td><b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на</td> <td><b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». . <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о</td> <td><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> <b>Тема «Моя семья»</b> <b>Задачи.</b> : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.</td> </tr> </table>					<b>Развитие речи. ЗКР 44. Знакомство с чистоговоркой. Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	<b>Развитие речи – Тема:</b> «Защитники Отечества» <b>Задачи.</b> формирование навыка составления рассказа по картинке. <b>Физминутка</b>	<b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на	<b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». . <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> <b>Тема «Моя семья»</b> <b>Задачи.</b> : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.
<b>Развитие речи. ЗКР 44. Знакомство с чистоговоркой. Задачи. Звуковая культура речи. Ср.гр.</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	<b>Развитие речи – Тема:</b> «Защитники Отечества» <b>Задачи.</b> формирование навыка составления рассказа по картинке. <b>Физминутка</b>	<b>Основы математики</b> Дидактическая игра . «Один - много» <b>Задачи.</b> Упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать умение точно отвечать на	<b>Ознакомление с окружающим</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Моя семья». . <b>Задачи.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> <b>Тема «Моя семья»</b> <b>Задачи.</b> : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.						

	Ст.гр. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	«Чтобы сильным стать и ловким»	поставленные вопросы.	семье.	Шарф (чей?) — мамин, папин, ... Шапка (чья?) — тетина, дядина ... . Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино .... Перчатки (чьи?) — мамыны, бабушкины ...
ОД по расписанию организации образования	Ср. гр.	<b>ОД №111. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Прыжки.</b> Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>Музыка . ОД35. Задачи.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	<b>ОД №112. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Игровые упражнения.</b> <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	<b>ОД №113. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Задачи:</b> «Скок - подскок». <b>задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД37. Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);
	Ст. гр.	<b>ОД №111. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на	<b>Музыка . ОД69. Задачи.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента –	<b>ОД №112. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных	<b>Музыка . ОД70. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".

	расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Прыжки:</b> прыгать с короткой скакалкой. <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.	домбры.	на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.		скамейку. <b>Игра:</b> «Скок - подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.  <b>Казахский язык. ОД37.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой				
Подготовка к прогулке	<b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Саша у нас зайчик, Зайчик-побегайчик!!! Зайчик Саша скок-поскок, Подберет штаны, носок. Свой вещи не теряй И на место убирай. <b>Наши руки не для скуки .</b> Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.				
Прогулка	<b>Наблюдение за лужами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. <b>Приобщение к труду.</b> Сбор мусора на участке <b>Задачи:</b> прививать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b> <b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Задачи:</b> формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры: «Салки», «Прятки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам	<b>Наблюдение за растениями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. <b>Приобщение к труду.</b> Чистые дорожки <b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда.	<b>Наблюдение за первыми насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> закреплять знания о насекомых. <b>Приобщение к труду.</b> "Чистые дорожки". <b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда. <b>Подвижные игры"Огуречик..."</b> <b>Задачи:</b> формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать,	<b>Наблюдение за одуванчиком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка от сухих веток. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное

	<p>Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. <b>Индивидуальная работа. Дидактическая игра: «Назови 5 предметов» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> (индивидуальная работа) <b>«Охотники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что лишнее?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><b>Подвижные игры «Море волнуется».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу., «<b>Великаны - карлики</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа Дидактическая игра. «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие речи.</p> <p><b>«Змейка» Задачи:</b> развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Лохматый пес"</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Прыжки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Дидактическая игра «Много - мало»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:«Спящая лиса».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>«Перелет птиц» .</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> учить детей соблюдать правила, <b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к</p>	<p><b>Самообслуживание .</b> Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p>				

обеду.					
Обед	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блинчики. Блинчики горячи, Не хотят сидеть в печи. Блинчики румяные С маслом, сметаню</p> <p>«<b>Напоим куклу чаем</b>». <b>Задачи.</b> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Поездка»</b></p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.  3. И.П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.  4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.  5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем её до дна!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>36. Тема: Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Ст.гр.</b> побуждать к</p>	<p><b>Основы математики . Величина. Игра 18. «Две башни»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b>  <b>Величина.</b> обозначать словами большой-маленький по общей величине. <b>Ст.гр.</b>  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; высокий, низкий, одинаковые по высоте.  <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> «Чей след»</p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Средства связи и передвижения.</b>  <b>11. Беседа с детьми «Где можно играть?»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта.  <b>ст.гр.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей),</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Растительный мир.</b>  <b>9. Тема. «Мир растений»</b>  <b>Ср.гр.</b> . Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, <b>Ст.гр.</b> . В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы</p>	<p><b>Туткынга алу. Кто перегнет.</b>  <b>Физическое развитие.</b>  Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом,</p>

	<p>самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p><b>Основы математики 9. Игровое упражнение с обручами.</b></p> <p><b>Задача:</b> Ст.гр.</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p><b>СРИ «Ждем гостей»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p><b>Задача:</b> Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след. <b>Материал:</b> подносы с мокрым и сухим песком.</p> <p>Воспитатель оставляет след от игрушки на мокром и сухом песке.</p> <p>-На каком песке остался след зайчонка? <i>(на мокром песке)</i></p> <p><b>Игра:</b> «Чей след?» - 3 ребёнка берут игрушки - штампы и оставляют следы, дети отгадывают <i>(цветок, кружок и др.)</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p><b>9. Сюжетно-ролевая игра. Тема «Школа».</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>ст.гр.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p>	<p>сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p> <p><b>17. Основы математики. Фрукты. Задачи. ср.гр.</b></p> <p><b>Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p><b>Ст.гр.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, <b>СРИ «Супермаркет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p>земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>10. Игровое упражнение «Состав числа из двух меньших».</b></p> <p><b>Задача:</b> Ст.гр.</p> <p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Ср. гр.</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. <b>СРИ «Строители»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>	<p>национальные игры.</p> <p>Эта интересная игра занимает не много времени, поэтому проводить ее можно не только на уроках физкультуры или во дворе, но и в группе. Итак, разделитесь на две примерно равные по силам команды и встаньте лицом друг к другу по обе стороны черты. Встали? Теперь возьмитесь попарно за руки и – начинайте перетягивать соперника на свою сторону! Чья команда сильнее? Кто перетянет?</p>
<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с</p>					

	учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><b>Основы математики. Игровая ситуация»</b>  <b>Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Задачи.</b>          Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире. Самый широкий.  <b>Материалы:</b> 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p>	<p><b>Развитие речи. Основы математики. Игра «Веселый счет». Тема «Фрукты». Задачи:</b>  <b>упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и числе</b>          Один лимон, два лимона,... пять лимонов (апельсин, банан, персик, абрикос).          Одна груша, две груши,... пять груш (слива). Одно яблоко, два яблока,... пять яблок.</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Правильный счет»</b>  <b>Задачи.</b> помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.  <b>Оборудование:</b> мяч.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</b> Тема «Моя семья» <b>Задачи.</b> : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде. Шарф (чей?) — мамин, папин, ... Шапка (чья?) — тетина, дядина ... Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино .... Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ...</p>	<p><b>Творческие навыки «Зайка».</b>  <b>Задачи.</b> закреплять умение делить ком пластилина пополам, скатывать его в шар, оставшейся пластилин разделить еще пополам, скатать голову, из оставшейся вылепить палочки и прикрепить их к ушам., вместо глаз – горошины.</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  <b>Начинаю я считать:</b> Один, два, три, четыре, пять. Ну ка детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки С вами мы дойдем ребятки.          Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>				
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.  <b>«Ловишка». Задачи:</b>          упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.  <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи:</b>          упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.  <b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу.</p>	<p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи:</b>          упражнять в беге врассыпную.  <b>«По ровненькой дорожке». Задачи:</b>          упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Индивидуальная работа:</b> Пройти по бордюру песочницы.  <b>Задачи:</b> развивать равновесие</p>	<p><b>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи:</b>          учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.  <b>«Попади в круг». Цели</b>          совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <b>Задачи:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>	<p><b>Подвижные игры «Найди свой цвет».упражнять в беге;</b>          закреплять знания об основных цветах спектра.  <b>«Мыши в кладовой».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений.  <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>

Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение» Задачи.</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полнобуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво..
------------------	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

**Группа разновозрастная**

**Возраст детей 3,4 года**

**План составлен на 2023-2024 учебный год.**

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. <i>(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст</i>	<b>Коммуникативные навыки. 10. Приветствие «Познакомь с соседом справа»</b> <b>Задачи:</b> создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. <b>Ход приветствия:</b> Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему	<b>Физическое развитие. 39. Малоподвижная игра «Зимние забавы».</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. Возьмём снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались - Наши руки размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатали, Друг на друга водрузили. Сверху третий малый ком. Снег	<b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>7. Қуыршақ. Кукла</b> Қуыршағым тұршы, <i>(руки вверх, потянуться)</i> Бетінді жушы, <i>(имитация умывания)</i> Айнаға қарашы, <i>(«посмотреться в зеркальце»)</i>	<b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b> <b>Художественная литература. 36</b> <b>Тема: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</b> <b>Задачи.</b> <i>: познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать</i>

	<p><i>вместе с воспитателем)</i>  <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования.  <b>Конструирование. 38. тема. «Мосты»</b>  <b>Задачи: ср. гр.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>ст.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>	<p>мяч. Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b>  <b>Аппликация . 36. тема. Украсим юрту.</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <b>Ст.гр.</b> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> үй, есік, терезе, <b>ст.гр.</b> үй, есік, терезе, биік, әдемі.</p>	<p>стряхнули с рук потом.  <i>Движения выполняются по стихотворному тексту.</i> <b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>33. Тема: Декоративное рисование. «Украшение торсыка» (узор в прямоугольнике).</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.  <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p>	<p>Шашынды тарашы  <i>(имитация причесывания)</i>  <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование. 34. Тема: «Украсим платок для бабушке Сауле».</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, <b>Ст.гр.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p>	<p><i>рисунки и иллюстрации.</i>  <b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств).  <b>Сюжетная лепка 35. Тема: «Колобок катится по дорожке»</b>  <b>Задачи: Ср.гр.</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>Ст.гр.</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Нан, бауырсақ, тоқаш. <b>ст.гр.</b> Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическое развитие <b>Комплекс утренней гимнастики «Деревья в лесу»</b> <b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья. Ходьба по кругу (15 секунд). Приставной шаг в сторону (10 секунд). Бег в колонне по одному (20 секунд). Ходьба по кругу (10 секунд). Построение в круг. <b>Упражнение «Деревья высокие»</b>  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны вверх. Вернуться в исходную позицию.</p>				

	<p>Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Спина прямая». Индивидуальные указания. <b>Упражнение «Ветер качает деревья»</b> Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо — влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, голову положить на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения. <b>Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»</b> Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. <b>Заключительная часть</b> Бег в медленном темпе (25 секунд). <b>Игра-массаж «Дождик»</b> Дети садятся на пол. На слова воспитателя: «Дождик!» фалангами пальцев одной руки постукивают по другой руке. Начинать от кистей рук, подниматься выше. Затем опускаться вниз. На слова: «Солнышко!» дети выполняют поглаживающие движения одной рукой по другой и наоборот. То же можно выполнить и по ногам. <b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>									
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. <b>ст.гр.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. <b>Самомассаж ладоней</b> (И.п.- сидя в постели, ноги скрестить. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. (3-4раз)</p>									
<b>Завтрак</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>									
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p><b>Развитие речи. Грамматический строй речи. 9. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты». <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными, Яблоко – яблоки лимон – лимоны</p> </td> <td> <p><b>Развитие речи. 35. Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо.</p> </td> <td> <p><b>Развитие речи. 9. : Показ украинской народной сказки «Рукавичка».</b> <b>Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p> </td> <td> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Найди и назови» <b>Задачи.</b> выбрать из множества изображений разных животных изображения насекомых и назвать его (бабочка, божья коровка, муравей, стрекоза, жук)</p> </td> <td> <p><b>Развитие речи</b> (Дид. Игра «Мы знаем сказки» <b>Задачи.</b> следить за текстом, припоминать, выразительно читать продолжение сказки наизусть (Я начну строчки из какой-нибудь сказки, а вы продолжите, и скажете из какой они сказки.(2-3 отрывка).</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Развитие речи. Грамматический строй речи. 9. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты». <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными, Яблоко – яблоки лимон – лимоны</p>	<p><b>Развитие речи. 35. Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо.</p>	<p><b>Развитие речи. 9. : Показ украинской народной сказки «Рукавичка».</b> <b>Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Найди и назови» <b>Задачи.</b> выбрать из множества изображений разных животных изображения насекомых и назвать его (бабочка, божья коровка, муравей, стрекоза, жук)</p>	<p><b>Развитие речи</b> (Дид. Игра «Мы знаем сказки» <b>Задачи.</b> следить за текстом, припоминать, выразительно читать продолжение сказки наизусть (Я начну строчки из какой-нибудь сказки, а вы продолжите, и скажете из какой они сказки.(2-3 отрывка).</p>
<p><b>Развитие речи. Грамматический строй речи. 9. Игра «Один- много»</b> Тема «Фрукты». <b>Задачи. ср.гр.</b> Обучать употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>Ст.гр.</b> Соединять имена существительные с прилагательными, Яблоко – яблоки лимон – лимоны</p>	<p><b>Развитие речи. 35. Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо.</p>	<p><b>Развитие речи. 9. : Показ украинской народной сказки «Рукавичка».</b> <b>Задачи. Связная речь. Ср.гр.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Ст.гр.</b> Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дид.игра «Найди и назови» <b>Задачи.</b> выбрать из множества изображений разных животных изображения насекомых и назвать его (бабочка, божья коровка, муравей, стрекоза, жук)</p>	<p><b>Развитие речи</b> (Дид. Игра «Мы знаем сказки» <b>Задачи.</b> следить за текстом, припоминать, выразительно читать продолжение сказки наизусть (Я начну строчки из какой-нибудь сказки, а вы продолжите, и скажете из какой они сказки.(2-3 отрывка).</p>						
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД №114. Физическая культура. Основные движения: 1</b></p>	<p><b>Музыка . ОД36. Задачи. Способствовать</b></p>	<p><b>ОД №115. Физическая культура. Основные</b></p>	<p><b>ОД №116. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмические упражнения.</b></p>					

		<p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Карлыгаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p>	<p>приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p><b>движения: 1 Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>		<p>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами, вокруг них, <b>Игра:</b> «Скок - подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Казахский язык. ОД38. Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Ст. гр.	<p><b>ОД №114. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, плавное приседание). <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. <b>Игра:</b> «Карлыгаш». <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.</p>	<p><b>Музыка . ОД71. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>	<p><b>ОД №115. Физическая культура. Основные движения: 1 Ходьба:</b> в колонне по одному, в чередовании с прыжками, Игровые упражнения. <b>Игра:</b> «Удочка». <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.</p>	<p><b>Музыка . ОД72. Задачи.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>	<p><b>ОД №116. Физическая культура. Основные движения: 1 Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). <b>Равновесие:</b> через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. <b>Игра:</b> «Скок - подскок». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Казахский язык. ОД38. Задачи.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	
2 завтрак	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к					

	<p>художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>«Волшебное зеркало» Задачи. Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> «Учимся убирать игрушки» Программное содержание. Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>				
Прогулка	<p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких». Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. <b>Приобщение к труду.</b> Подкормка птиц <b>Задачи:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. <b>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. <b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Дидактическая</b></p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Приобщение к труду.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора <b>Задачи:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b> <b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Приобщение к труду.</b> . Сбор веточек на участке <b>Задачи:</b> - формировать навыки коллективного труда. <b>Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <b>Индивидуальная работа: Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b> научить</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <b>Приобщение к труду.</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. <b>Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>Оздоровительная ходьба.</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к</p>	<p><b>Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воображение, связную речь. <b>Приобщение к труду.</b> «Чистые дорожки» <b>Задачи:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. <b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Мышеловка» <b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p>

	<p><b>игра"Подбери правильно"</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение  <i>:воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Выносной материал.</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>местности.  <b>Индивидуальная работа</b> (ходьба)  <b>Задачи:</b> развивать внимание, координацию движений.  <b>Дидактическая игра "Назови, какой?"</b>  <b>Задачи:</b> учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.  <b>Самостоятельные игры детей .</b>  <b>Выносной материал</b>          Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  <b>Оздоровительная ходьба</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей.  <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p>своему здоровью, развивать волевые качества.  <b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  <b>«Повторяй не ошибись» - Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.  <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>  <b>"Бег" Задачи:</b> развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.  <b>Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово" Задачи:</b> закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.  <b>Самостоятельные игры детей . Игры с выносным материалом.</b> Развивать самостоятельность, инициативу.</p>
<p>Возвращение с прогулки          Подготовка к обеду.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.  <b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Самолет»</b></p> <p>1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).          Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.          2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.          3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.          4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p>				

	<p>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.          5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).          6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.          Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Музыкальная игра. «К нам гости пришли»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать играть детей на музыкальных инструментах          Оборудование: игрушки бибабо (медведь, зайчик, птичка), бубен, металлофон, колокольчик.  <b>Ход игры:</b>  <b>Музыкальный руководитель:</b> <i>Дети, сегодня в гости к нам должны прийти игрушки. (Слышится стук в дверь, педагог подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку)</i>  <b>Мишка:</b> <i>Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. (Имя ребенка), сыграй мне на бубне, а я потанцую.</i>  <i>(Аналогичным образом обыгрывается приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрые удары палочкой на металлофоне, птичка летит под звон колокольчик).</i>  <b>Основы математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Найди столько же».</b>  <b>Задачи.</b> Учить считать движения в пределах 5.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Предметный мир.</b>  <b>9. Тема: «Мир вещей вокруг нас»</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b>          Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>ст.гр.</b>          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Закрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы.  <b>Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Много-мало»</b></p>	<p><b>Вариативная часть «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Ребенок, его семья, дом.</b>  <b>7. Тема «Папа, мама, я – семья»</b>  <b>Задачи. ср.гр.</b>          Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи,  <b>Ст.гр.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, <b>Развитие исследовательской деятельности.</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> <b>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.          Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и</p>	<p><b>18. Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра. «Правильный счет».</b>  <b>Задачи. ср.гр. Число.</b>          Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много").  <b>ст.гр. Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти).          • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы.</p>	<p><b>Айголек (детская игра).</b>  <b>Физическое развитие.</b>          Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры..          Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделить на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против друга на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает игру:          «Айголек, Айголек Луна белая, как снег. Выше гор, быстрее рек, Начинаем свой забег. Выше гор, быстрее рек, Кто, тот нужный человек?»          На что вторая команда отвечает:          «Айголек, Айголек</p>

	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.</p> <p><b>Материалы:</b> числовые карточки с изображением кругов (от 1 до 5 кругов), <b>СРИ «Семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p><b>Задачи.</b> помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». <b>СРИ «Я – водитель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p>плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место. Сюжетно ролевая игра <b>"Скорая помощь"</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p><b>Творческие навыки «Мышка» Задачи.</b> учить создавать выразительный образ из пластилина и природного материала. Закреплять умение скатывать в шарики (туловище и голова, раскатывать в длину (<i>хвостик</i>) ладошкой, прищипывать (ушки, дополнять деталями).</p>	<p>Луна белая, как снег. Выше гор, быстрее рек Тот... (имя одного из ребят)</p> <p>Нужный человек.»</p> <p>Игрок, которого называли, разбежавшись, должен постараться на бегу разорвать сомкнутые в цепи руки второй команды. Если ему это удастся, он выбирает кого -нибудь из их команды и вместе с ним возвращается в свою команду. Ну, а если ему не удастся - остается в этой команде. В какой из этих двух команд в конце игры останется больше игроков, та команда и будет считаться победившей.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>Основы математики. Игровое упражнение «Наш день».</b> Задачи. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>Материалы:</b> сюжетные картинки с изображением детей, играющих в игры ( по 4-5 шт.),</p>	<p><b>Творческие навыки. Художественная литература. Задачи.</b> Закреплять умение <b>рисовать округлые формы. Цветок</b></p> <p>Кружок в середине, кружки по краям. Раскрасим цветок и подарим его вам!</p>	<p><b>Основы математики. Дидактическая игра «Назови пропущенное слово»</b></p> <p><b>Задачи.</b> учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Чей клюв?»</b> Задачи. : Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательное с существительным в роде.</p> <p>Детям предлагают предметные картинки с изображением перелетных птиц.</p> <p>Инструкция: Чей клюв у лебедя? У лебедя клюв – лебединый? У утки клюв – утиный? У гуся клюв – гусиный? У соловья клюв – соловьиный.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Какой? Какая? Какое?».</b> Задачи. : учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания»</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением продуктов питания.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к</p>				

прогулке	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда <b>«Чистые ботинки» Задачи:</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. <b>Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.					
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Ловишка».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Индивидуальная работа :</b> бег парами с разной скоростью.</p>	<p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревно, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие прыжков.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p><b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p><b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):</p>	<p><b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b>упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p><b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.</p>	
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> <b>«Каждой вещи – своё место!»</b> Показ, Обучение. Раскладывать в коробки заточенные карандаши. <b>Задачи.</b> Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> <b>Игра: «Поручение».</b> <b>Задачи:</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.					

**КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
завуч по УЧ  
Заволоко О.А.**

«29.08.24» *Завуч*

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына  
арналған оқу барасындағы циклограммасы білім беру  
мен оқытудың үлгілік оқу жоспары**  
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі  
Знаменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Күншуақ» шағын орталық  
Орыс тілінде оқытылатын

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
на 2024 – 2025 учебный год,  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы воспитания и обучения  
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**  
Разновозрастная группа  
Возраст: 3-5 года  
с русским языком обучения

**Тәрбиеші:  
Воспитатель: Иваниченко Е.Б.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »**

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4,5 года

План составлен на 2024-2025 учебный год.

Режим дня	Понедельник 02.09.2024	Вторник 03.09.2024	Среда 04.09.2024	Четверг 05.09.2024	Пятница 06.09.2024
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо. <b>Месяц – Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм</b> <b>«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»</b> <b>(Мұзафар Әлімбаев)</b> <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.</b>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>Утренний круг.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на	<b>«Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Жапақтар жане карлығаш, или Ястребы и Ласточки.</b> <b>Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками) Творческая, изобразительная деятельность. <b>Сюжетное рисование .«Спелые яблоки»</b> (цветные карандаши) <b>Задачи. Ср.гр.</b> Формировать умение	<b>Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Ребенок, его семья, дом.</b>	<b>Творческая мастерская.</b> (Творческая, изобразительная деятельность коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка – Тема.</b> <b>Угощение для наших друзей. Задачи: Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к

	<p>казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p><b>ст.гр.-предш.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Куан, шаттан алақай, <i>(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)</i></p> <p>Куанатын келді күн.</p> <p>Қайырлы таң, қайырлы күн! <i>(поднимают руки вверх)</i></p> <p>Күліп шыққай бүгін күн! <i>(развести руки)</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке</p>	<p>противника.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b> деятельность. трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> .</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Узорчатая праздничная скатерть»</b></p> <p><b>«Казахский орнамент»</b></p> <p><b>/ задачи : ст.гр.</b></p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. <b>ср.гр.</b></p> <p>Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><b>Предш.гр.</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ,</p>	<p>рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, <b>Предш.гр.</b></p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b></p> <p>алма, жасыл, сары, қызыл, ағаш, жапырақ, <b>ст.гр.</b> алма, ағаш, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>предш.гр.</b> алма, Ақ, көк, қара, жасыл, сары,</p>	<p><b>Тема «Я расту» Задачи:</b></p> <p><b>ср.гр.</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. <b>Ст.гр.</b></p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). - закреплять знания детей о внешнем строении тела человека; - формирование основ ЗОЖ, необходимых для роста и развития человека; <b>Предш.гр.</b></p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» -</b></p>	<p>лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Предш.гр.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p><b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> сәбіз, қияр, пияз, <b>ст.гр.</b> Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, пияз, қарбыз, қауын. <b>предш.гр.</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>конструирования. Творческая, изобразительная деятельность.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Городок для игрушек»</b></p> <p><b>Задачи: ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>стр.гр.</b> Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" <b>предш.гр.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык. ср.гр.</b> Балабақша, <b>ст.гр.</b> Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, <b>предш.гр.</b></p>	<p>көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.</p> <p><b>предш.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. қызғылт, қызғылт сары, көгілдір.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</p> <p><b>«Учимся убирать игрушки».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка.</p> <p><b>Коммуникативные навыки. Приветствие Каркуши.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она!</p>	<p>ҚЫЗЫЛ, ҚОҢЫР. ҚЫЗҒЫЛТ, ҚЫЗҒЫЛТ САРЫ, КӨГІЛДІР.</p> <p><b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>1. Малоподвижная игра Береги руки!</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встаёт в середину круга. Дети вытягивают руки вперёд ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся водящий, выбывают из игры.</p>	<p><b>«Национальная игра - сокровище нации».</b> <b>Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>предш.гр.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Доп. Мяч</b></p> <p>Доп, доп, доп, доп (<i>дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку</i>) Тығып қойдым допты (<i>«прячут» мяч за спину</i>) Доп жок? (<i>разводят руки</i>) Міне доп! Ойнаймыз! (<i>достают воображаемый мяч из-за спины</i>)</p> <p>Доп, доп, доп, доп.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками,</p>	<p>жеміс, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, қырыққабат, қарбыз, қауын.</p> <p><b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»</b></p> <p><b>Художественная литература. 1.</b></p> <p><b>Тема: Чтение русской народной залички «Солнышко – ведрышко»</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать</p>
--	--	---	--	--	---

	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, асхана	Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).		позитивному взаимодействию между собой. <b>Развиваем мелкую моторику.</b> <b><u>Игры-шнуровки.</u></b>	сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.</p> <p>Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).</p> <p>Дыхательное <b>упражнение «Ветер»</b>. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками»</b>. И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают»</b>. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат»</b>. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».</p> <p><b>Упражнение «Бабочки радуются»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.</p> <p><b>Упражнение «Бабочки засыпают»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный</p> <p><b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.</p> <p><b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p> <p><b>(один на две недели на первой недели знакомство с комплексом, на второй добавляем муз.сопровождение.)</b></p>				
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p><b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>предш.гр.</b> Приучать к самостоятельному</p>				

	<p>проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,  <b>Полоскание рта.</b>          Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора.          Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели.          Набери воды ты в рот Губы как замок закрой          И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.</p> <p><b>Беседа. «Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>«Учимся аккуратно кушать».</b> задачи: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p> <p><b>Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»</b> - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды.</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b> (художественная литература, развитие речи)          За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка,          В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала.          Так, друзья, не поступают И с едою не играют.          За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!          А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 1. Звуки П и Б.</b>  <b>Игра «Поймай звук».</b>  <b>Ср.гр. Звуковая культура речи.</b>          Произносить согласные (п-б)звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, <b>ст.гр.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, детей дифференциации в словах звуков П и Б; <b>предш.гр.</b></p>	<p><b>Развитие речи. 1. Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»</b>  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционной моторики.          Смыкать и размыкать губы.  <b>«Трубочка»</b>  <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР Ди: скажи правильно.</b>          Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно:          Та-та-та – осень это красота.          Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-</p>	<p><b>Развитие речи. 1. Игра «Непослушный колобок».</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, знакомить детей с дикими животными.</p>	<p><b>Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</b>  <b>Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;  <b>Ст.гр.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении</p>

	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,	Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).	ду – фрукты собирай в саду.	<b>предш.гр.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными	грамматически правильных предложений. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными
ОД по расписанию организации образования	<b>Ср .гр .</b> <b>ОД . Физическая культура.</b> . Наш спортивный зал. <b>Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>2. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>3. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>Игра:</b> «Найди свою пару». <b>Задачи.</b> : Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару	<b>Музыка . ОД Задачи.</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы немножко порезвились. <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.	<b>Казахский язык. ОД. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа),	<b>ОД . Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята. <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>2. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>3. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи.</b> : Развивать умение действовать соответственно игровому образу.
	<b>Ст .гр .</b> <b>ОД . Физическая культура.</b> . Наш спортивный зал. <b>Основные движения.</b> <b>1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному	<b>Музыка . ОД1. Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы немножко порезвились. <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить	<b>Музыка . ОД2. Задачи.</b> Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	<b>ОД Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята. <b>Основные движения.</b> <b>1. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в

		<p><b>2. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p><b>3. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>Игра:</b> «Найди свою пару».</p> <p><b>Задачи. :</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p><b>2. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному,</p> <p><b>3. Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><b>Казахский язык. Од. Задачи.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых овощей,</p>	<p>чередовании с ходьбой);</p> <p><b>2. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,</p> <p><b>3. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи. :</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.</p>
		<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром. Задачи. Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для</p>	<p><b>1. Развитие речи. Задачи. Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,</p> <p><b>2. Основы математики. Задачи.</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром. Задачи. Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>3. Художественная литература. Задачи.</b></p>	<p><b>1. Казахский язык. Задачи. Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>2. Основы математики. Задачи. Геометрические фигуры.</b> Знакомить с</p>	<p><b>1. Основы грамоты. Задачи.</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Физическая культура. Задачи. Од. Физическая культура.</b> Мы ловкие ребята.</p> <p><b>Основные движения. 1. Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, <b>2. Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. .</p>

	<p>достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>3. Основы математики. Задачи. Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета</p> <p><b>4. Физическая культура. Задачи. ОД . Физическая культура. .</b> Наш спортивный зал.</p> <p><b>Основные движения. 1. Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, 3. <b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; <b>Игра:</b> «Найди свою пару».</p> <p><b>Задачи. :</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.</p>	<p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Формировать представление о равенстве,</p> <p><b>3. Казахский язык. Задачи. Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,</p> <p><b>4. Музыка. Задачи. Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура. Задачи. ОД Физическая культура. Мы</b> немножко порезвились.</p> <p><b>Основные движения. 1. Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. .</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 3.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, . <b>Игра:</b> «Кролики». <b>Задачи:</b> Развивать координацию рук и ног во время ползания.</p>	<p>овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником .</p> <p><b>3. Развитие речи. Задачи. Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p><b>4. Музыка. задачи. Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p>	<p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, 3.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, <b>Игра:</b> «Подарки». <b>Задачи. :</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу.</p> <p><b>3. Художественная литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Рисование. Задачи.</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p>
2 завтрак	<p><b>Игра: « Накорми куклу»</b> Ход игры: Необходимо для игры приготовить ( стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды ( чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством</p>				

	<p>воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши.</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>предш.гр.</b> Развивать представления о людях разных профессий; Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда; <b>Игра: «Поручение» задачи :</b> учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.</p> <p>Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает ) Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок ( причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.</p> <p><b>Физическое развитие. ст.гр.- предш.гр.</b> Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев;</p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Экологическое воспитание</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p>

	<p>месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p><b>Задачи:</b> - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>«Стоп» Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Кто самый быстрый» Задачи:</b> - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м.</b></p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи:</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>	<p>поздней осени.</p> <p>Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Листопад", "Догони меня",</p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>"Воробушки"</b></p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры;</p>	<p>уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уборка игрушек</p> <p><b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»</p> <p><b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро)</p> <p><b>Задачи:</b> - умение прыгать в длину.</p> <p><b>«Удочка» Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями</p> <p><b>Задачи:</b> - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p> <p>Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и</p>	<p>познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Мартышки".</p> <p><b>Задачи:</b> Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и</p>	<p>активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Прополка грядки на участке детского сада</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Баба – Яга»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p><b>«Найди себе пару».</b></p> <p><b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p><b>«Поймай мяч» Задачи:</b> - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Поровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>
--	---	---	---	---	---

		Самостоятельная деятельность детей. Составить из опавших листьев узор на асфальте.	красные листья.	красные листья. Самостоятельная деятельность детей. Игры в куличичи, с мячом.	деятельность детей. Игры по желанию с выносным материалом.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. <b>предш.гр.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p><b>Самообслуживание.</b> Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Чистоплотные дети. Задачи игры.</b> Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). <i>Вариант.</i> Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).</p> <p><b>Приобщение к труду.. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>«<b>Что мы кушаем».</b> задачи. : Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и т.д.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>1.Упражнение «Каша».</b>          Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.)          Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх)          Где же каша?(пожимать плечами)          Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками).          2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.          Все садились за обед, Все съедали сто котлет.          Все потом ложились спать.</p>				
Дневной сон	<p><b>Задачи :</b> продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.</p>				
	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Колобок.	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Теремок	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки по желанию детей	<b>Художественная литература.</b> Чтение сказки Сивка Бурка	<b>Художественная литература.</b> Чтение потешки Ладушки

<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b>  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.  3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.  6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение потешки.  Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг).  <b>Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)  <b>1. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</b>  <b>Задачи. Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  . Познавательная, исследовательская деятельность. <b>Развитие речи. Игра «Один – много». задачи:</b> Формировать представления о понятиях "много", "один".  <b>развитие речи. ср.гр.</b> употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, <b>ст.гр. – предш.гр.</b> называть имена существительные в единственном и множественном числе.  <b>Музыка. «Біртұтас тәрбие» «Кюй» -</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Азбука безопасности»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.</b>  <b>«Транспорт и средства связи» задачи: ср.гр.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <b>ст.гр.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. <b>предш.гр.</b> Знать виды специальных</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.  <b>Развитие речи. Животный мир. развитие речи.</b>  <b>Тема: «Жизнь насекомых осенью».</b>  <b>Задачи: ср.гр.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <b>ст.гр.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Коммуникативная, познавательная деятельность.  <b>Тематическая игра. 1 Сентября - день знаний!</b>  <b>«Біртұтас тәрбие» «Детский сад - уютный дом».</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового,</p>

	<p>деятельности.  <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  <b>«Біртүгас тәрбие» Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки.</b>  <b>Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.  <b>1. Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность.  <b>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b> <b>задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из</p>	<p>формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.  <b>«Путешествие с капелькой».</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.  Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).  Дать понятие о значимости воды в жизни человека.  <b>С/ролевая игра</b></p>	<p>транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,  <b>Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность.  <b>Ориентировка в пространстве.:</b>  <b>1. Дидактическая игра «Веселый круг».</b>  <b>задачи: ср.гр.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.  <b>ст.гр.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.  <b>предш.гр.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,) <b>С/ролевая игра «Когда мамы нет дома»</b> можно организовать совместно с младшими</p>	<p>жуков, некоторых птиц; <b>предш.гр.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  <b>Основы математики.</b> Познавательная, исследовательская деятельность. <b>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</b> <b>задачи. ср.гр. Сравнение предметов:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, <b>ст.гр. Сравнить группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  <b>предш.гр.</b> Формировать представление о равенстве,  <b>Музыка. «Біртүгас</b></p>	<p>приобретению необходимых для своей жизни навыков.  <b>«Біртүгас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации».</b><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  <b>Цыпьята (Балапандар).</b>  <b>Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыпята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.  Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>предметов, ст.гр. <b>Сравнивать группы предметов,</b> расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <b>предш.гр.</b> Формировать представление о равенстве, <b>С/ролевая игра «Детский сад».</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p>	<p><b>«Семья».</b> <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>	<p>детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.</p>	<p><b>тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <b>СРИ «Мама – повар, что такого!»</b> <b>Задачи:</b> Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.</p>	<p>наседку, которая возглавляет цепь. <b>Цыплята поют:</b> Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр. - предш.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, <b>«Мы уже совсем большие».</b> Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. <b>задачи:</b> Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><b>1.Основы математики. Количество, счет.</b> <b>Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.Соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить</p>	<p><b>Основы математики.</b> Физкультминутка «Два хлопка». <b>Количество, счет.</b> <b>Задачи.</b> Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.</p>	<p><b>Творческие навыки</b> <b>Основы математики.</b> <b>«Составь узор на круге».</b> <b>Задачи.</b> Развитие умения построения</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию».</b> <b>Дидактическая</b></p>

	<b>Материалы:</b> 2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка;	многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.	узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	<b>задача:</b> Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. <b>Материал:</b> Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы.
Подготовка к прогулке	<b>Задачи.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				
Прогулка	<b>Подвижные игры.</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» <b>Задачи:</b> - прыжки в длину. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.	<b>Подвижные игры.</b> Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы	<b>Подвижные игры .</b> «У оленя дом большой» <b>Задачи:</b> - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры «Змейка» <b>Задачи:</b> - развивать детей в беге; <b>Индивидуальные физические упражнения:</b> Брось мяч вверх и поймай	<b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу". <b>Задачи:</b> - учить соблюдать правила игры. "Поймай грибок". <b>Задачи:</b> - Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Отбивание мяча от земли.
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»				
	«Біртұғас тәрбие» - «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолении трудностей детей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка  
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная

Возраст детей 3,4,5 года

План составлен на 2024-2025 учебный год.

Режим дня	Понедельник 9.09.2024	Вторник 10.09.2024	Среда 11.09.2024	Четверг 12.09.2024	Пятница 13.09.2024
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. <b>Словарный минимум. Казахский язык.</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жаксы - Хорошо. Месяц – Сентябрь. Ценность - Трудолюбие и профессионализм. <b>Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.</b> <b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. <b>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	<b>«Біртұтас тәрбие» Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке,	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в <b>центре искусств.</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>Аппликация «Узорчатый сырмак»</b> . <b>«Казахский орнамент»</b> <b>Задачи : ст.гр.</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между	<b>Свободное творчество, рисование</b> (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). <b>Рисование «Моя любимая игрушка».</b> <b>задачи.</b> <b>Ср.гр.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <b>Ст.гр.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные	<b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан <b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.</b> <b>тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»</b> <b>Задачи. :</b> дать детям понять, что природа – это наш общий дом <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать интерес	<b>Творческая мастерская.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). <b>Лепка. Тема: «Подарки другу»</b> <b>задачи.:</b> . <b>Ср.гр.</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Ст.гр.</b> Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с

	<p>правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! (<i>развести руки</i>) Армысыз, қайырымды Аспан-ата, (<i>поднять руки вверх</i>) Армысыз мейірімді Жер-ана, (<i>опустить руки вниз</i>) Қуанайық, шаттанайық бәріміз, (<i>похлопать в ладоши, улыбнуться</i>) Күліп шықты күн бүгін. <b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. <b>Организация игрового пространства.</b> игры по желанию детей в уголке конструирования. <b>Конструирование .</b> <b>Тема. Превращения квадрата.</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>ними. <b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>Предш.гр.</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык.</b> <b>ср.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, <b>ст.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <b>предш.гр.</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. ҚЫЗҒЫЛТ, ҚЫЗҒЫЛТ сары, көгілдір. <b>Музыка.</b> «Біртұтас</p>	<p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, <b>Предш.гр.</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык.ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). <b>Фонетическая игра Ср.гр.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. <b>ст.гр.</b> Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p>	<p>к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>ст.гр.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. <b>Предш.гр.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык. ср.гр.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. <b>ст.гр.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. <b>2. Күзде. Осенью.</b> Жапырақтар түседі, (<i>покружиться</i>) Жерде жатады</p>	<p>использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. <b>Предш.гр.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. <b>Словарный минимум.</b> <b>Казахский язык.ср.гр.</b> доп, текше, Қуыршақ, асық. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). «Біртұтас тәрбие» - «Национальная игра - сокровище нации». <b>Жапақтар және карлығаш, или Ястребы и Ласточки.</b> <b>Задачи.</b> развивать внимательность, умение управлять эмоциями,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>ср.гр.</b> Повышать интерес детей к конструированию, <b>ст.гр.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, тщательно проглаживая линии сгиба.</p> <p>Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»:</p> <p><b>Предш.гр.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Словарный минимум.</b></p> <p><b>Казахский язык.</b> қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім,</p>	<p><b>тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><b>Коммуникативные навыки.</b></p> <p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> <p><u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Ку-ку-ку – куыршак. Ба-ба-ба-бала ба-ба-ба-бакша. <b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра Жучок</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.</p>	<p><i>(присесть).</i> Жаңбыр жауды <i>(встать, руки вверх).</i> Жерде – шалшық, Қарғып өтеміз! <i>(имитация перепрыгивания через лужи).</i> Құстар ұшып кетті <i>(помахать руками).</i></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.</p> <p><b>Музыка. «Біртұғас тәрбие» «Кюй» -</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p>	<p>быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».</b></p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</b></p> <p><b>Задачи. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>Игра малой подвижности Дид. игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» задачи :</b> развитие образного мышления.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Бабочки</b> (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)  <b>Отгадайте загадку:</b> От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками.          Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы).          Дыхательное <b>упражнение «Ветер»</b>. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. <b>Упражнение «Бабочки машут крылышками»</b>. И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Указание детям: «Широко разводите руки». <b>Упражнение «Бабочки отдыхают»</b>. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола». <b>Упражнение «Бабочки дышат»</b>. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  <b>Упражнение «Бабочки радуются»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.  <b>Упражнение «Бабочки засыпают»</b>. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный  <b>Улетели бабочки с цветков:</b> Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте.  <b>Дыхательное упражнение.</b> На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.</p>
	<p><b>Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  <b>ст.гр.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>предш.гр.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,  <b>Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями</b>          Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся!          Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными.          Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Дежурство. Помощь в сервировке стола.  <b>Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. <b>Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <b>предш.гр.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  <b>«Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки».</b> задачи: Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.</p>

	<p>«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Что бы было?» Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?</p> <p>Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила!</p> <p>И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! Г.Новицкая</p> <p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>										
<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <table border="1" data-bbox="387 507 2157 1023"> <tr> <td data-bbox="387 507 831 1023"> <p><b>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П).</b> Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит. Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых. Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о.....</p> </td> <td data-bbox="831 507 1167 1023"> <p><b>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p> </td> <td data-bbox="1167 507 1503 1023"> <p><b>Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]»</b> <b>Задачи.</b> уточнение правильного произношения звука [б]. <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p> </td> <td data-bbox="1503 507 1827 1023"> <p><b>Развитие речи Игра: Загадки- отгадки.</b> Педагог загадывает загадки о животных: <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p> </td> <td data-bbox="1827 507 2157 1023"> <p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) <b>ЗКР – звук «С»</b></p> </td> </tr> </table>						<p><b>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П).</b> Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит. Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых. Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о.....</p>	<p><b>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]»</b> <b>Задачи.</b> уточнение правильного произношения звука [б]. <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p>	<p><b>Развитие речи Игра: Загадки- отгадки.</b> Педагог загадывает загадки о животных: <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) <b>ЗКР – звук «С»</b></p>
<p><b>Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П).</b> Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит. Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых. Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о.....</p>	<p><b>Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> <b>Задачи.:</b> развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p>	<p><b>Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]»</b> <b>Задачи.</b> уточнение правильного произношения звука [б]. <b>Задачи:</b> добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, <u>развивать фонематический слух</u>, расширять и уточнять словарь детей.</p>	<p><b>Развитие речи Игра: Загадки- отгадки.</b> Педагог загадывает загадки о животных: <b>Задачи.</b> Уметь отгадывать загадки.</p>	<p><b>Развитие речи-</b> игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) <b>ЗКР – звук «С»</b></p>							
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Ср. гр.</b></p>	<p><b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>2. Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и</p>	<p><b>Музыка . ОД.</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их</p>	<p><b>ОД . Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно, <b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>3. Упражнения в равновесии.</b> Ходить</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>ОД Задачи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>	<p><b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба.</b> Ходить обычно,<b>2. Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, <b>3. Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, <b>Игра:</b> «Подбрось -</p>					

		левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.	звучанием.	по наклонной доске (20-30 сантиметров), <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.		поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.
	<b>Ст. гр.</b>	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами; <b>Игра:</b> «Қасқыр мен қояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.	<b>Музыка . ОД</b> <b>Задачи.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, <b>2. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.	<b>Музыка . ОД</b> <b>Задачи.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). <b>Казахский язык. ОД</b> <b>Задачи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	<b>ОД Физическая культура.</b> <b>Основные движения.</b> <b>1. Ходьба:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.
	<b>Пр ед</b>	<b>1.Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Формировать	<b>1.Развитие речи.</b> <b>Задачи.</b> Обогащать	<b>1.Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Формировать	<b>1.Казахский язык.</b> <b>Задачи.</b>	<b>1. Основы грамоты.</b> <b>Задачи.</b> Словесный

	<p><b>ш.г р.</b> представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром. Задачи.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>3.Основы математики. Задачи. Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,)</p> <p><b>4.Физическая культура. Задачи. Основные движения. Бросание, ловля, метание:</b> бросать мяч вверх, через шнур и</p>	<p>словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", побуждать детей заботиться друг о друге.</p> <p><b>2.Основы математики. Задачи. Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета,</p> <p><b>3.Казахский язык. Задачи.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>4.Музыка. Задачи.</b></p>	<p>представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Дать возможность записывать изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром. Задачи.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>3.Художественная литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4.Физическая культура. Задачи. Основные движения. 1. 1. Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках</p>	<p>Формировать умения рассказывать произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),</p> <p><b>2.Основы математики. Задачи.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать представление о равенстве,</p> <p><b>3.Развитие речи. Задачи. Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>4.Музыка. задачи.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p>анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2. Физическая культура. Задачи. Основные движения. 1 Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; 2. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, 3. <b>Равновесие:</b> ходить с перешагиванием через предметы; <b>Игра:</b> «Подбрось - поймай». <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>3. Художественная</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ловить двумя руками, 2. <b>Прыжки:</b> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, 3. <b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; <b>Игра:</b> «Каскыр мен кояндар». <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>"змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, <b>Бросание, ловля, метание:</b> бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, <b>Игра:</b> «У медведя во бору». <b>Задачи:</b> Бег с ловлей и увертыванием.</p>	<p>динамические оттенки.</p>	<p><b>литература. Задачи.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. <b>4. Лепка. Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
2 завтрак	<p><b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться</p>				
Подготовка к прогулке	<p><b>Физическое развитие. ст.гр. - предш.гр. Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. «<b>Вытираем ноги при входе в помещение</b>» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение». <b>задачи :</b> Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Я одеться сам могу... Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев. <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. <b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <b>предш.гр.</b> Развивать представления о людях разных профессий; Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда;</p>				

	<p><b>Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.</b> Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",</b>  <b>Задачи:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, держивая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. «<i>Что де растет</i>» <b>Задачи.</b> закреплять знания детей об овощах и фруктах.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Приобщение к труду. Сбор семян</b> <b>Задачи:</b>- закреплять умение аккуратно собирать семяноцветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики»</b>  <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  <b>«Волк во рву» Задачи:</b> - прыжки в длину.  <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание (кошка)</b>  <b>Задачи :</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод",</b>  <b>Задачи:</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок.  Связывать</p>	<p><b>Наблюдение за дождем. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Приобщение к труду. Уборка игрушек</b> <b>Задачи:</b> – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры . «У оленя дом большой»</b>  <b>Задачи:</b>- закреплять умение соотносить движения с текстом.  <b>«Кот и мыши»</b>  <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры  <b>«Змейка» Задачи:</b>- развивать детей в</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание</b>  <b>Задачи :</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".</b> <b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры.  <b>"Поймай грибок".</b>  <b>Задачи:</b>- Метание шишек в дерево правой и левой рукой  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  <b>Задачи:</b> Упражнять в различении понятий: Тонкий- толстый, длинный -короткий.  Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком</b> "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p><b>работа.</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>прилагательные с существительным <b>"Назови кошку".</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа «Смелые ребята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры в куличах, с мячом.</p>	<p>шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>
	<p><b>Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, <b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами. <b>предш.гр.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки.</p> <p><b>Задачи:</b> смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.</b> Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>	<p><u>Художественная литература.</u> Чтение сказки по желанию детей</p>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>«Весёлый котёнок»</b> 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> <b>«Кто заправил нам кровати?»</b></p> <p>После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству.</p>				

	Подчеркивает, что кроватей много и Галине Ивановне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.				
<b>Полдник</b>	<b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Уголок книги.</b> (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). <b>«Біртұтас тәрбие» «Юный слушатель» Художественная литература.</b> (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) <b>– Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». задачи: Ср.гр.</b> Пробуждать интерес к книгам. <b>Ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. <b>предш.гр.</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	<b>Основы математики.</b> <b>Величина. Игра "Большой маленький". Задачи.</b> : <b>Ср.гр.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, <b>Ст.гр.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <b>предш.гр.</b> Обучать умению определять длину, (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <b>Ознакомление с окружающим миром. развитие речи.</b> <b>Тема: Предметный мир</b> (Посуда. Одежда. Инструменты, Игрушки, Мебель). <b>Задачи:</b>	<b>«Біртұтас тәрбие» Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. «Мы любим праздники в детском саду» Задачи: ср.гр.</b> Соблюдать правила безопасного поведения. <b>ст.гр. - предш.гр.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение,	<b>Ознакомление с окружающим миром. ПДД ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»</b> Игра направлена на внимание и развитие реакции. <b>Задачи</b> : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". <b>Основы математики. ПИ.. «Найди свое место»</b> <b>Задачи.</b> <b>Геометрические фигуры. ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развлечение.</b> <b>День семьи.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. <b>«Біртұтас тәрбие» Такие тастамак! Есть идея! Физическое развитие.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать

	<p><b>Основы математики.</b>  <b>Геометрические фигуры.</b> <u>д/и</u> «Найди фигуру» <b>Задачи:</b> <b>ср.гр.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;  <b>предш.гр.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  <b>Музыка.</b> «Біртұтас тәрбие» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>С/рочевая игра</b> «Семья» <b>Задачи:</b></p>	<p>формирование знаний об окружающем мире и назначении предметов.  <b>Задачи: ср.гр.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>ст.гр.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. <b>предш.гр.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  <b>С/ролевая игра</b> «Салон красоты». <b>(социум)</b> <b>Задачи:</b> учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога,</p>	<p>добрые чувства.  <b>Исследовательская деятельность.</b> «Свойства песка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы),  <b>Конструирование.</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. <u>игры</u> строительный материал.  <b>Уголок книги.</b> <b>Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).</p>	<p>возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>ст.гр.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; <b>предш.гр.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  <b>физическое развитие.</b> : упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Музыка.</b> «Біртұтас тәрбие» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  <b>развитие речи игра</b>  <b>Дидактическая игра:</b></p>	<p>представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен</p>
--	---	---	--	--	---

	Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты	массажиста.	<b>С/ролевая игра «Дочки – матери»</b> <b>Задачи:</b> связать с игрой дом, учить детей распределять роли.	<b>«Я и моя семья»</b> <b>Задачи:</b> Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры и брата.	тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.
	<b>Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. <b>Ст.гр.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<b>2. Основы математики. Игра. «Автобус»</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления: Справа-слева; Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева.	<b>Творческие навыки</b> <b>Задачи.</b> Повторить правила <b>работы с ножницами;</b> учить правильно держать их, сжимая и разжимая кольца.	<b>Основы математики. Игра «Не ошибись».</b> <b>Задачи.</b> Формировать пространственные представления.	<b>Триз «Сравни разных зверят»</b> <b>Задачи.:</b> Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.	<b>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b> <b>Дидактическая задача:</b> Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. <b>Материал:</b> Большой конверт с предметными картинками
Подготовка к прогулке	<b>(напоминание) НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.</b> <b>Художественная литература. ср.гр.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, <b>ст.гр.</b> Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дождь на улице опять, Под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, Но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, Брызги в стороны летят. Все промокли, извоились, Два часа потом сушились! - Нет, мы больше не пойдем. На прогулку под дождем! Прогулка. Совершенствование навыков <u>самообслуживания</u> у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу)				
Прогулка	<b>Подвижные игры. «Добеги и прыгни»</b> <b>Задачи:</b> (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) <b>Задачи:</b> -	<b>Подвижные игры. «Стоп»</b> <b>Задачи:</b> - развивать двигательную активность детей; «Третий лишний»	<b>Подвижные игры. «Карлики и великаны», «От меня на ... шагов», «Прыжки на двух ногах с продвижением</b>	<b>Подвижные игры. «Листопад», «Догони меня»,</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление дви-	<b>Подвижные игры. «Баба – Яга»</b> <b>Задачи:</b> -учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя

	<p>умение прыгать в длину. «Удочка» <b>Задачи:</b> - закреплять прыжки на двух ногах вверх. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.</p>	<p><b>Задачи:</b>- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» <b>Задачи:</b> - учить бегать на скорость. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.</p>	<p>вокруг клумбы". <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>	<p>жения. <b>"Воробушки"</b> <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>	<p>направление и темп движения. «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> -учить быстро двигаться по сигналу,'меняя направление движения. <b>Индивидуальные физические упражнения</b> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку</p>
Уход детей домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) . <b>Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.</b> Развивать в детях стремление к самостоятельности; «У нас в саду чисто и красиво» Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.</p>				
	<p>«Біртұғас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут» - <b>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.</b> Консультации для родителей.</p>				