

Самооценка мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» за 2022-2025 учебные годы

Приказом директора КГУ «ОШ села Знаменка» №14 от 03.03.2024 года создана комиссия для проведения самооценки деятельности мини-центра за 2022-2025 учебные года. *(приложение 1)*

Самооценка деятельности дошкольного воспитания и обучения, осуществляемого в мини-центре «Күншуақ» (дети от 3-х до 5-ти лет) проведена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения).

В ходе самооценки деятельности мини-центра в сфере дошкольного воспитания и обучения за 2022-2025 учебные установлено следующее:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Наименование организации образования: Мини-центр «Күншуақ» при коммунальном государственном учреждении «ОШ села Знамена отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»
- 2) Местонахождение организации образования: 020906 Акмолинская область, Есильский район, Знаменский сельский округ, село Знаменка, улица Центральная, 2.
- 3) Контактные данные юридического лица: 87164723337, dalniy_shkola@mail.ru, sc0008.esil.aqmoedu.kz
- 4) Контактные данные представителя юридического лица: Болданова Гульшат Бузаубаковна, приказ о назначении на должность руководителя №44 от 13.03.2012 г. *(приложение 2)*
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документы: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 г *(приложение 3)*, устав, утвержденный постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2 *(приложение 4)*.
- 6) разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней от 25.01.2021г. *(приложение 5)*).
- 7) Уведомление о начале осуществление деятельности *(приложение 6)*
- 8) Режим работы мини-центра «Күншуақ»: пятидневная рабочая неделя; Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Язык обучения: русский.

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В мини-центре с 2022 по 2024 год работали следующие педагоги:
2022-2023 учебный год:

- Иваниченко Елена Борисовна – воспитатель.

- Жакина Айсулу Абугалиевна – воспитатель, музыкальный работник.

- Альжанова Кульгайни Кошубаевна – учитель казахского языка.

2023-2024 учебный год:

- Иваниченко Елена Борисовна – воспитатель.

– Акмаганбетова Сайлаугуль Бузаубаковна - учитель казахского языка.

-Заволоко Ольга Александровна - музыкальный работник.

2024-2025 учебный год:

- Иваниченко Елена Борисовна – воспитатель.

- Альжанова Кульгайни Кошубаевна – учитель казахского языка.

Психологическое сопровождение ведет штатный сотрудник школы – педагог-психолог Жумагулова Асемгуль Каримжановна.

(приложение 7 – укомплектованность педагогическими кадрами)

Анализ работы с кадрами

Состав персонала мини-центра согласно штатному расписанию **(приложение 8 -штатное расписание)**выглядит следующим образом:

Учебные годы	Общее число	Воспитатели	Помошник воспитателя	Педагог-психолог (штатный сотрудник школы)	Музыкальный руководитель(0.25 ставки)	Медицинская сестра	Повар	Подсобный рабочий кухни
2022-2023	5	2	1	+	1	+	1	1
2023-2024	5	1	1	+	1	+	1	1
2024-2025	4	1	1	+	+	+	1	1

Сведения по образованию педагогов:

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2022-2023	1	1
2023-2024	1	1
2024-2025	1	1

Показатели по квалификационным категориям педагогов мини-центра за следующие года:

Учебный год	Без категории	Педагог-модератор (вторая категория)	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Мастер-педагог
2022-2023	2	0	0	0	0

2023-2024	2	0	0	0	0
2024-2025	2	0	0	0	0

Показатели по стажу работы педагогов за три учебных года:

Учебный год	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Более 15 лет	Более 20 лет
2022-2023	0	1	0	0	1
2023-2024	0	0	2	0	0
2024-2025	0	0	1	0	1

Показатели по возрастным показателям педагогов:

Учебный год	До 20 лет	20 - 25 лет	25 - 30 лет	30 - 35 лет	35 - 40 лет	40 - 45 лет	45 - 50 лет	50 - 55 лет	55 - 60 лет	После 60 лет
2022-2023	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2023-2024	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
2024-2025	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

(приложение 9 копии документов персонала)

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

В рамках повышения профессиональных компетенций администрации школы и воспитателей большое внимание уделяется своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Данное направление работы проводится согласно приказу Министра образования и науки РК от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Перед началом учебного года составляется перспективный план курсовой подготовки. По необходимым курсам отправляется заявка в районный отдел образования.

Администрация организации постоянно повышает свои профессиональные компетенции. *(приложение 10 – курсы руководящего состава)*

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошла воспитатель Иваниченко Е.Б.

№	ФИО учителя	должность	тема курсов	место прохождения
1	Иваниченко Елена Борисовна	Воспитатель мини-центра «Күншуақ»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	г. Кокшетау

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проектная мощность рассчитана на 20 воспитанников. Посещают в течение года 20 воспитанников. Дети занимаются в одной разновозрастной группе от 3-х до 5-ти лет. Из них:

На начало 2022-2023 учебного года – 19 воспитанников:

- среднего возраста – 12 детей,
- старшего возраста – 7 детей.

На начало 2023-2024 учебного года - 20 воспитанников:

- среднего возраста – 7 детей,
- старшего возраста – 13 детей.

На начало 2024-2025 учебного года - 20 воспитанников:

- среднего возраста – 2 детей,
- старшего возраста – 6 детей.
- предшкольного возраста посещают 12 воспитанника .

В начале учебного года издается приказ о формировании групп и переводе воспитанников из одной возрастной категории в другую. Таким образом, дети, посещающие мини-центр второй и третий год, проходят обучение по всем необходимым уровням: средняя группа, старшая группа, группа предшкольной подготовки.

В мини-центре отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями.

(приложение 11 – контингент обучающихся прил 3 к м.р.)

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года №381 (с изменениями от 05 декабря 2022 гола) «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным послесредним образованием с учетом потребностей рынка» и мониторинга дошкольных организаций комиссией ГУ «Отдел образования поЕсильскому

району управления образования Акмолинской области» установлено, что мини-центр «Күншуақ» соответствует всем требованиям данного приказа.

Требования к сроку воспитания и обучения:

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей

Согласно ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года в мини-центре «Күншуақ» соблюдается возрастная периодизация: средний возраст, старший возраст, дошкольный возраст.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

В мини-центре «Күншуақ» при КГУ «ОШ села Знаменка» организовано обучение детей дошкольного возраста (3-5 лет). Срок освоения типовой учебной программы составляет 3 года:

- средний возраст – 1 год,
- старший возраст – 1 год,
- дошкольный возраст – 1 год.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Организованная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения № 348 от 03.08.2022 года, Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 09.09.2022 года № 394) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МП РК от 14 октября 2022 года № 422. На основании этих документов составлен рабочий учебный план для средней группы, старшей группы и группы дошкольной подготовки, перспективное планирование отдельно для средней группы, старшей группы и группы дошкольной подготовки. Вариативный компонент «Азбука безопасности»

(приложение 12 - Рупы за 2022-25 учебные годы.)

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)(приложение 12.1 – вариативная)

Воспитание и обучение проводится на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МП РК от 14 октября 2022 года № 422. Содержание данной Программы направлено на:

- воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром;

- формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

- позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

- обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

- создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

При планировании организованной деятельности было составлено перспективное планирование, включающее задачи, которые должны достигнуть воспитанники в процессе воспитания и обучения.

Для осуществления контроля по достижению поставленных целей и задач, проводится мониторинг достижений учащихся. Данный мониторинг проводится три раза в год: стартовый, промежуточный и итоговый. Его результаты являются индикаторами результатов образовательной деятельности.

Кроме организованной деятельности с воспитанниками проводятся различные развивающие игры, дополнительные занятия по коррекции по итогам мониторинга, психологические занятия, тренинги и т.п. В группе создан положительный психологический микроклимат, доброжелательная атмосфера.

Все воспитанники участвуют в организованной учебной деятельности согласно своим возрастным группам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников соответствует Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет). Организованная деятельность осуществляется в виде организованной деятельности согласно расписанию и еженедельной реализации задач, прописанных в режимных моментах.

- средняя группа (от 3-х лет) – 5 часов;

- старшая группа (от 4-х лет) – 6 часов;

- предшкольная группа (от 5-ти лет) – 20 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Язык обучения в мини-центре - русский язык.

Недельная нагрузка по казахскому языку ОД в средней и старшей группах - по 1 часу

Недельная нагрузка по казахскому языку ОД в группе дошкольной подготовки - 2 часа.

Воспитательно - образовательный процесс мини-центра «**Күншуақ**» строится по направлениям, перечень которых рассматривается и утверждается на педсовете № 1 каждого учебного года. Каждое направление помогает дошкольнику в полной мере сформировать знания, умения, навыки. За основу берем 9 основных направлений.

1. «Детский сад» - направлено на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитию интереса к совместной деятельности.

2. «Моя семья» - способствует расширению представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; о трудовых обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

3. «Растем здоровыми» - направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в двигательной активности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

4. «Мой Казахстан» - способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5. «Мир природы» - направлено на расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях, растениях; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

6. «Мир вокруг нас» - обеспечивает развитие личности дошкольника, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

7. «Традиции и фольклор» - направлено на воспитание культуры, традиций, обычаев казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

8. «Трудимся вместе» - способствует воспитанию элементарных трудовых навыков, трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.

9. «Пусть всегда будет солнце» - предусматривает воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о

них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интереса к ее истории.

Перспективное планирование по каждой возрастной группе составляется на один учебный год в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года №499 и утверждается на педсовете № 1. Перспективное планирование в каждой возрастной группе составлены в виде таблицы, согласно инструктивно - методического письма на 2022-2023, 2024-2025 учебные годы. По перспективному планированию еженедельно составляется циклограмма образовательной жизни и деятельности детей мини-центра. Циклограммы образовательной жизни и деятельности детей составляются в течении дня расписаны игры (под руководством педагога, структурированная, свободная).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

- для обеспечения образовательного процесса в мини-центре ;
- для повышения качества образования воспитанников с организацией образовательного пространства;
- новаторской направленности на реализацию работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Учебные планы утверждаются директором школы и согласовываются с методистом на основе учебной нагрузки и расписания занятий, распорядка дня, тематических планов в соответствии с типовыми учебными планами и требованиями государственного стандарта.

(приложение 13 Расписание занятий за 2022-2025годы)

(приложение 14 режим дня за 2022-2025 годы)

(приложение 15 перспективные планы за 2022-2025 годы)

(приложение 16циклограммы за 2022-2025 годы)

(приложение 17 годовой план работы мини-центра за 2022-2025 годы)

3.3) Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по совершенствованию материальной базы дошкольной организации проводится в соответствии с программой развития по всем возрастным группам. Организация и размещение объектов развивающей среды рациональны, логичны и удобны для детей, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Групповые комнаты для детей изолированные (игровая ,спальня,туалет);

Раздевалка расположена в общем коридоре мини-центра.

Специализированные помещения мини-центра расположены в здании школы:

- * спортивный зал школы;
- * кабинет педагога-психолога школы;
- * медицинский кабинет школы;
- * пищеблок(столовая) школы;
- * прачечная школы.

Все помещения соответствуют нормативным требованиям САНПИН.

Рациональное использование помещений создает благоприятные условия как для

пребывания детей в дошкольной организации, так и для полноценного ведения учебно - воспитательного процесса.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует государственному общеобязательному стандарту и соответствует принципам техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, детской физиологии, функциональному комфорту, что позволяет детям свободно чувствовать себя в группе.

Предметно-развивающая среда в мини-центре отвечает художественно-эстетическим требованиям, адаптирована к охране и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию. В группе имеются открытые шкафы с игрушками, организованы уголки для игры с предметами, расставлены уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, театр, национальный уголок, конструкторский, центр безопасности по ПДД, дом и семья). Имеются различные строительные наборы, мозаику, вырезанные картины. Для художественно-эстетического развития детей в оборудованы уголки для различных видов любительской деятельности. Они оснащены различными материалами и инструментами для рисования, аппликации, лепки, ручного труда. Периодически в коридоре организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместная работа детей с воспитателями и родителями.

Активное использование предметов, составляющих окружающую среду (игрушки, макеты, леги, атрибуты для ролевых игр, экспериментальные уголки и т.д.) позволяет повысить уровень инициативности детей, создать условия для различных видов деятельности, придать помещениям непосредственный, домашний вид.

В мини-центре создана современная информационно-техническая база : имеются компьютер , телевизор, музыкальный центр. Библиотечный фонд (расположен в здании школы) организации обеспечивает потребность в методической и детской художественной литературе, литературы для педагога познавательного, энциклопедического характера, сборниках учебно-методических пособий по программе дошкольного образования.

Анализ и оценка ресурсов и условий мини-центра для сохранения и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления будущего развития:

- выполнение требований СанПиНа с целью оптимизации состояния эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной среды социального развития ребенка;
- создание эффективных условий для улучшения и укрепления здоровья детей; пополнение игрового оборудования для всех возрастных групп, спортивного и музыкального зала, что позволяет организовать различные формы педагогической работы с детьми.

Такой режим работы организации обеспечивает выполнение основного компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих, социальных навыках. Мини-центр «Куншуак» при КГУ «ОШ села Знаменка» отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. В ДО выполняются требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, санитарно-гигиеническое

состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПИН. Здание школы оборудовано котельным отоплением, водой, канализацией. Все эксплуатационное оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

На участке при школе есть игровая площадка, для проведения физкультурных и игровых занятий на воздухе.

Вывод: В Мини- центре «Күншуак» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ГОСО и требованиями Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая служба мини-центра «Күншуак»

Педагог-психолог – Жумагулова Асемгуль Каримжановна, является штатным сотрудником школы и проводит определенную работу в мини-центре, при этом руководствуется основными правовыми актами:

1. Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»
2. Законом о правах ребенка
3. Законом о браке и семье

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация детей.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах прошла успешно – сложности в адаптации к условиям возникли у 7% воспитанников;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 14 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 8;
- групповых для родителей – 2;
- для педагогов – 4

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Расставь значки (Пьерон-Рузер);
2. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
3. 10 слов (А.Р. Лурия);
4. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
6. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);

7. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с... (А.А. Реан);
8. Тест Керна-Йирасека;
9. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
10. Диагностический комплект (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
11. Тест метаморфозы Ж. Руайер;
12. СОМОР Р. Жилия;
13. Социометрическая проба «День рождения» (М. Панфилова);
14. Исследование «Лесенка» (Н. Нижегородцева);
15. Социометрическая игра «Секрет»;
16. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (Н.Д. Денисова);
17. Анкетирование

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 11 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:
 - Дыхательная гимнастика;
 - Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
 - Беседа;
 - Игры:
 - ✓ Для развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
 - ✓ Для развития умений работать в команде;
 - ✓ Для развития умений оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умений правильно их отреагировать;
 - ✓ Для усвоения правил поведения в социальных группах, понимания их необходимости;
 - ✓ Для развития межполушарных связей;
2. Для профилактики профессионального выгорания у педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 9 тренинговых занятий. Занятия проводились с использованием методов:
 - дыхательные практики;
 - физические упражнения;
 - медитации;
 - визуализации

Выводы: тренинговая работа проводилась с педагогами и детьми. И дети и педагоги с удовольствием посещали эти занятия. В целом тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе удалось снизить, однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество воспитателей к тренинговой работе. Кроме этого имеет смысл использовать тренинговую групповую форму в работе с коррекцией эмоциональных состояний.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Анализ системы управления мини-центра «Күншуак»

Управление мини-центра «Күншуак» осуществляется в соответствии с законом РК «Об образовании» на основе принципов единомышленников и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью мини-центра осуществляется директором КГУ «ОШ села Знаменка» Болдановой Г.Б.

Общественный характер управления мини-центра обеспечивают орган самоуправления:

- Родительский Совет мини-центра.
- Общее собрание коллектива мини-центра;

Таким образом, в мини-центре реализуется возможность участия в управлении мини-центром всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В школе функционирует Первичная профсоюзная организация.

Отношения персонала мини-центра с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РК «Об образовании».

Мини-центр «Күншуак» при КГУ «ОШ села Знаменка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Республики Казахстан.

Оценка: структура и механизм управления мини- центром определяет его стабильное функционирование в режиме развития.

Мероприятия по приоритетным направлениям воспитаников в дошкольных организациях

(по годовому плану работы дошкольных организаций)

1. Направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

2. Направление: Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Руханижаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3. Направление: Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

4. Направление: Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

5. Направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры

7. Направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

8. Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Особое внимание в процессе физкультурно- оздоровительной работы отводится использованию здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья в Мини-центре. Цель здоровьесберегающих технологий - это высокий уровень здоровья ребёнка, получение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;
- недели здоровья;
- соревнования;
- прогулки-походы.

Современные педагогические технологии:

- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- оздоровительный бег
- технология обучения ЗОЖ
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- коррекционные технологии (воздействие цветом, сказкотерапия, музыкотерапия,
- пальчиковая гимнастика
- физкультминутки.

В течении года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

«Осенний марафон», «Осенние веселые старты», спортивный праздник «День Здоровья», Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность», «Зимние забавы», Веселые старты ко Дню защитников Отечества», Праздник «Папа, мама, я –спортивная семья», Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей». В теплое время года воспитатели с детьми проводят занятия и развлечения на стадионе. Воспитатели регулярно размещали на информационных стенах следующие консультации для родителей:

«Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей», «Как закалять часто болеющего ребенка», «Спортивный уголок дома», «Физкультура в жизни нашей семьи».

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в мини-центра, направленная на сохранение и здоровьесбережению физического и психического здоровья детей прошла, успешно и плодотворно.

- Социально – нравственное развитие воспитанников обеспечивается, через**
- организованную деятельность, предусмотренной учебным планом.
 - организацию развивающей среды в группах
 - моделирование сюжетно – ролевой игровой деятельности
 - проектирование игровых ситуаций
 - проведения нравственно – этических занятий

Для реализации поставленной цели деятельность мини-центра «**Күншуак**» направлена на:

1. построение воспитательно – образовательной работы на основе обеспечения непрерывного, всестороннего и своевременного познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
2. содержательной и методической преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи

6. Создание оптимальных условий для социально – нравственного, развития дошкольников, которые обеспечивают развитие ребенка, посредством интеграции различных видов деятельности.
7. Формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям
8. Формирование здорового образа жизни у детей и взрослых средствами здоровьесформирующих технологий.
9. Для реализации поставленных задач педагогами мини-центра «**Күншуак**» были проведены тематические занятия, мероприятия, праздники согласно годовым планам:

Взаимодействие с родителями коллектив мини- центра строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни мини- центра;

3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалиста - медсестры.

Вывод: Анализ при опросе, беседы с родителями показал, что родители удовлетворены работой Мини- центра «Күншуак» (*приложение 18 опрос родителей*)

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)

Мини-центр «Күншуак» при коммунальном государственном учреждении «ОШ села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» расположен в типовом здании школы. Год постройки 1983. Проектная мощность 20 воспитанников, текущий косметический ремонт проводится ежегодно. Имеется необходимость в капитальном ремонте.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

В мини-центре имеется: компьютер в комплекте, ноутбук, телевизор, музыкальный центр, кровати, столы детские «ромашка», стулья, шкафы 5 и 4 секционные, шкафы плательные, скамейки, стол раздаточный, шкафы для игрушек, стулья детские, шкаф для одежды, доска гладильная, стол для компьютера, электроутюг, обогреватели, машина стиральная, водонагреватель, весы настольные, плиты электрические, печь электрическая, пылесос, электромясорубка, источник бесперебойного питания, холодильник, спутниковая антенна, аппарат телефонный.

(приложение 19 Данные сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью прилагаются в Приложении 4 к Методическим рекомендациям и накладным на оборудование и мебель)

(приложение 20 – видеоматериалы)

На территории школы функционирует игровая площадка, установленная за счет республиканский бюджет (*приложение 21 – видеоматериалы*)

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

За оцениваемые периоды учебно-методические комплексы не приобретались.

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

В течение 2022-2024 учебных годов проводился мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста согласно Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, рекомендованных Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г. и протокол № 1 от 05 января 2023 г.). По итогам проведенного мониторинга, составляется сводный отчет и заполняются карты индивидуального развития воспитанников. Проводится коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. *(Приложение 22 – мониторинги развития воспитанников)*

8.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса используемый уровня выявления для удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Для работников дошкольной организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Работа дошкольной организации отвечает требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

2. Созданы условия для того, чтобы педагоги могли активно участвовать в образовательном процессе и повышать свою квалификацию.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

3. Преподаватели получают эффективную методическую помощь

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

4. Учителя получают эмоциональную и психологическую поддержку

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

5. Созданы условия для организации качественного процесса образования и обучения.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен

100%	0%	0%	0%
------	----	----	----

6. Предусмотрено своевременное прохождение преподавателями курсов повышения квалификации.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового Кодекса РК.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

9. Ведется эффективная работа по предотвращению и разрешению конфликтов между учащимися, родителями и учителями.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

10. Учебно-материальная база способствует созданию условий для развития обучающихся.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

12. Качество питания соответствует требованиям и сбалансировано для детей дошкольного возраста.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного учебного процесса.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

15. Создаются условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
67%	33%	0%	0%	

16. Администрация дошкольной организации использует поощрение педагогов на работе.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

17. Родители довольны работой воспитателей группы.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
33%	67%	0%	0%	

18. Собрали деньги для инспекторов в дошкольной организации.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
0%	0%	33%	67%	

Как показывают результаты опроса, в процентном соотношении на 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об абсолютной удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного образования. Также, исходя из ответов на вопросы, где подразумевалась возможность добавить респонденту что-то от себя, написать комментарий или предложение школе, можно сделать выводы, что респонденты (воспитатели мини-центра) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены своей работой в КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка».

Для родителей воспитанников дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в детский сад.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
43%	50%	7%	0%	

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
43%	36%	14%	7%	

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
23%	46%	16%	15%	

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского языка, русского языка, педагог психолог, специальный педагог).

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
8%	54%	38%	0%	

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
15%	54%	23%	8%	

6. Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
23%	54%	23%	8%	

7. Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
16%	54%	15%	15%	

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
31%	69%	0%	0%	

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
8%	69%	23%	0%	

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
16%	69%	15%	0%	

11. Вы довольны организацией работы детского сада.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
15%	54%	23%	0%	

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью согласен	не согласен
15%	15%	62%	8%	

Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в мини-центре «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка». Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности родителей и сотрудников качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:

Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка» как:

- ответ «согласен» - 45,2%;
- ответ «полностью согласен» - 40,8%;
- ответ «не согласен» - 9,7%;
- ответ «полностью не согласен» - 4,3%.

8. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1..Низкий показатель участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня. Формирование мотивации воспитанников и их родителей для дальнейшего участия.

2. У воспитателя нет категории. В будущем планирует.

9. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Мини-центр «Күншуак» при КГУ «ОШ села Знаменка» функционируют в безопасных, комфортных условиях. Направление работы дошкольного воспитания и обучения соответствует целям и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателем, имеющим педагогическое образование.

С воспитанниками организована работа по участию в интеллектуальных конкурсах, но необходимо наладить работу по участию в творческих и спортивных конкурсах.

Освоение объема знаний, умений и навыков воспитанников (по итогам мониторинга) составляет 100%.

Создана вся необходимая нормативная и методическая база. Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рабочий учебный план составлен в соответствии с утвержденными ТУПами. Перспективное планирование соответствует действующей Типовой учебной программе. Учебная программа по предметам выполнены в полном объеме.

На основании вышеизложенного Комиссия делает заключение: мини-центр «Күншуак» при КГУ «ОШ села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» располагают необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации воспитательно-образовательного процесса на современном уровне.

Лист оценивания

**Мини-центра «Күншуак»
школа с.Знаменка отдела**

**при КГУ «Общеобразовательная
образования по Есильскому району**

**управления образования Акмолинской области», реализующей
общеобразовательные учебные
программы дошкольного обучения и воспитания.**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	50 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	0 %	-
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	50%	2
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	50%	3
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Всего		32

Вывод: Образовательная деятельность мини-центра «Күншуак» соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. При самооценивании деятельности организаций образования итоговая сумма баллов составила 32 балла, что соответствует уровню—«требуется улучшения» от 30 до 34.