КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
завуч по УЧ
Жилкибаев К.К.

«28.08.2023»

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2023-2024 оқу жылына
арналған оқу барасындағы циклограммасы білім беру
мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі
Знаменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ «Күншуақ» шағын орталық
Орыс тілінде оқытылатын

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
на 2023 – 2024 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы воспитания и обучения
мини-центр «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »
Разновозрастная группа
Возраст: 3-4 года
с русским языком обучения

Тәрбиеші:
Воспитатель: Иваниченко Е.Б.
преподаватель языковед (казахский язык) Акмаганбетова С.Б.
музыкальный руководитель: Заволоко О.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.2023
Прием детей Беседа с родителями консультации					Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Беседа.Сенің мекен –жайың қандай? (көшесі, үй, пәтер нөмірі) – Какой у тебя адрес ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)				**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка – Тема.** ***«Собачка».*** **Задачи.** учить создавать выразительный образ из пластилина. Закреплять умение скатывать в шарики (туловище и голова, раскатывать в длину *(хвостик)* ладошкой, прищипывать (ушки, дополнять деталями. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** қой, сиыр, жылқы, түйе, мысық, Ит, ат **ст.гр.** қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголке книги.»** **Художественная литература. Тема:** ***Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»*** **Задачи.** *Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонациональную речь, память.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **Бабочки** (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) **Отгадайте загадку:** От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы). Дыхательное **упражнение «Ветер».** Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. **Упражнение "Бабочки машут крылышками".** И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный.Указание детям: "Широко разводите руки". **Упражнение "Бабочки отдыхают".** И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: "Не отрывайте ноги от пола". **Упражнение "Бабочки дышат".** И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: "Выдох должен быть длиннее вдоха".				

	Упражнение “Бабочки радуются”. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. **Упражнение “Бабочки засыпают”.** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный **Улетели бабочки с цветков:** Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте. **Дыхательное упражнение.** На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **ст.гр.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Полоскание рта.** Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора. Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели. Набери воды ты в рот Губы как замок закрой И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.
Завтрак	**Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **«Учимся аккуратно кушать». задачи:** Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо. **Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать» -** визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды. **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. (художественная литература, развитие речи)** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие рѐчи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности
	Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; **Ст.гр.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.
ОД по расписанию организации образования	
	Ср. гр. **ОД № 1. Физическая культура. Основные движения.**

						1. Построение, перестроение. Построение друг за другом, **2. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **3. Ходьба.** Ходить обычно, **Игра:** «Найди свою пару» **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. **Словарный минимум-** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, 1-2-3 орыңды тап -1-2-3 найди место, қақпалар – воротники **Казахский язык. ОД1 .** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный минимум.** Ойыншықтар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
	Ст. гр.					**ОД № 1. Физическая культура.** **Основные движения.** **1. Построение, перестроение:** строиться в колонну по одному 2. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **3. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, **Игра:** «Найди свою пару» **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. **Словарный минимум-** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, 1-2-3 орыңды тап -1-2-3 найди место, қақпалар – воротники **Казахский язык. ОД1 . Задачи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **Словарный минимум.** Ойыншықтар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
2 завтрак	**Игра: « Накорми куклу»** Ход игры: Необходимо для игры приготовить (стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.					
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Игра: «Поручение» задачи :** учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает) Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок (причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)					

	Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Приобщение к труду.** Уборка участка детского сада от опавших листьев **Задачи**: - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Подвижные игры. «Стоп» Задачи**: - развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» Задачи**:- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» **Задачи**: - учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед **Задачи**: - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей с в/м. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи**: - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, **Ст.гр.** Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Самообслуживание.** Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Чистоплотные дети. Задачи игры**. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. **Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). *Вариант.* Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок). **Словарный минимум.** Айна,тарақ,сабын,сүлгі,су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода **Приобщение к труду.. Дежурство.** Сервировка стола.
Обед	**«Что мы кушаем». задачи. :** Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1.Упражнение «Каша».** Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). 2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.
Дневной сон	**Задачи :** продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.

					Художественная литература. Чтение потешки Ладушки
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Тұрамыз - Встаем. Көрпелерінді ашындар - Откиньте одеяло. **«Весёлый котёнок»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Цыплята (Балапандар). Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры. Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. **Цыплята поют:** Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры: Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят. **Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** **Развитие речи** **Игра с мячом «Назови ласково»** **Задачи.** упражнять образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.). **Пятиминутка здоровья:** Фонетическая ритмика со звук «С» «Чайник свистит» - учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка					**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию». Дидактическая задача:** Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. **Материал:** Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы. Шагвалеев Денис
Подготовка к прогулке	**Задачи.** Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				
Прогулка					**Подвижные игры."Листопад", "Догони меня", Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **Индивидуальная работа "Воробушки" Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. Искакова София
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **«Мы уже совсем большие».** Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. **задачи:** Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолениях трудностей детей.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 04.09.2023**	**Вторник 05.09.2023**	**Среда 06.09.2023**	**Четверг 07.09.2023**	**Пятница 08.09.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты с кем пришел в детский сад? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, *(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)* Куанатын келді күн. Қайырлы таң,	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 3. Аппликация** ***«Узорчатая праздничная скатерть»*** **«Казахский орнамент» / Задачи:: ст.гр.** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. **ср.гр.** Повышать интерес детей к аппликации. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл,	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками) **1. Сюжетное рисование .« Спелые яблоки»** (цветные карандаши) **Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. **Ст.гр.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.1. Тема «Я расту»** **Задачи: ср.гр.** Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Ст.гр.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). - закреплять знания детей о внешнем строении тела человека; - фомирование основ ЗОЖ, необходимых для роста и развития человека;	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **2 Лепка – Тема. Угощение для наших друзей. Задачи: Ср.гр.** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. **Ст.гр.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые

	қайырлы күн! *(поднимают руки вверх)* Күліп шыққай бүгін күн! *(развести руки)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **1 .Конструирование Тема: «Городок для игрушек» Задачи: ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **стр.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"	сары, қызыл, қоңыр. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Учимся убирать игрушки». Задачи:** Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. **Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши. Задачи:** учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Ход приветствия: Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она! Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).	Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** алма, жасыл, сары, қызыл, ағаш, жапырақ, **ст.гр.** алма, ағаш, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 1. Малоподвижная игра Береги руки! Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. Дети образуют круг. Воспитатель, который поначалу выполняет роль водящего, встаёт в середину круга. Дети вытягивают руки вперёд ладонями вверх. По сигналу "Береги руки!" - воспитатель старается коснуться ладоней играющих. Дети должны быстро спрятать руки за спину. Те, кого коснулся водящий, выбывают из игры.	**Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **1. Доп. Мяч** Доп, доп, доп, доп *(дети имитируют перекидывание мяча с руки на руку)* Тығып қойдым допты *(«прячут» мяч за спину)* Доп жоқ? *(разводят руки)* Міне доп! Ойнаймыз! *(достают воображаемый мяч из-за спины)* Доп, доп, доп, доп. **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Развиваем мелкую моторику. Игры-шнуровки.**	предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с лёгким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** сәбіз. қияр, пияз, **ст.гр.** Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. пияз, қарбыз, қауын. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголоке книги.» Художественная литература. 1. Тема: *Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»* Задачи.** *Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонациональную речь, память.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **Бабочки** (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) **Отгадайте загадку:** От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы). Дыхательное **упражнение «Ветер».** Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. **Упражнение "Бабочки машут крылышками".** И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный.Указание детям: "Широко разводите руки". **Упражнение "Бабочки отдыхают".** И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе.				

	Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: "Не отрывайте ноги от пола". **Упражнение "Бабочки дышат".** И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: "Выдох должен быть длиннее вдоха". **Упражнение "Бабочки радуются".** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. **Упражнение "Бабочки засыпают".** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный **Улетели бабочки с цветков:** Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте. **Дыхательное упражнение.** На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **ст.гр.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Полоскание рта.** Буль-буль-буль- зовет вода, Полоскать наш рот пора. Чтобы зубы не болели, Хорошо продукты ели. Набери воды ты в рот Губы как замок закрой И воду взад – вперед Зубы ею ты помой.				
Завтрак	**Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **«Учимся аккуратно кушать». задачи:** Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо. **Педагогическая ситуация «Зайка учится у ребят аккуратно кушать»** - визит зайчика на обед, полдник, ужин. задачи: Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды. **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. (художественная литература, развитие речи)** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно. **Словарный минимум.** Таңғы асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак. Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	**Развитие речи. ЗКР 1. Звуки П и Б. Игра «Поймай звук». Ср.гр. Звуковая культура речи.** Произносить согласные (п-б)звуки, уточнять и	**Развитие речи. 1. Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»** **Задачи:** развитие артикуляционной	**Развитие речи. ЗКР Д/и: скажи правильно.** Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и	**Развитие речи. 1. Игра «Непослушный колобок». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.** Обучать умению согласовывать слова в	**Развитие речи. Дид. игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.** Обучать умению согласовывать слова в

	фиксировать артикуляцию звуков, **ст.гр.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, детей дифференциации в словах звуков П и Б;	моторики. Смыкать и размыкать губы.	медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.	роде, числе, падеже; **Ст.гр.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, знакомить детей с дикими животными.		роде, числе, падеже; **Ст.гр.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, упражнять в построении грамматически правильных предложений.
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД № 2. Физическая культура.** **Основные движения.** **1. Ходьба.** Ходить обычно, **2. Построение, перестроение.** Построение друг за другом, **3. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **Игра: «Кролики». Задачи:** Развивать координацию рук и ног во время ползания. **Словарный минимум-** Жүріс- ходьба, жүгіру- бег, жоғарыға секіру- подскоки вверх, қояндар- кролики, кім келді?- кто пришёл?	**Музыка . ОД1. Задачи.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. **Словарный минимум:** ән – музыка, той – праздник.	**ОД № 3. Физическая культура.** **Основные движения.** **1. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **2. Ходьба.** Ходить обычно, **3. Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, **Игра:** «Подарки». **Задачи:** Развивать умение действовать соответственно игровому образу. **Словарный минимум-** шеңберге тұрыңдар- встаньте в круг, шеңбермен жүру- ходьба по кругу,шеңбермен жүгігу- бег по кругу, кішкентай марғаулар- маленькие котята, сыйлықтар- подарки.		**ОД №4 . Физическая культура.** **Основные движения.** **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), **2. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах,3. **Ходьба.** Ходить обычно, **Игра: «Орнынды тап». Задачи:** Развивать внимание, умение быстро находить свое место. **Словарный минимум-** Екі аяқты біріктіріп және алшақ қойып секіру- ноги вместе, ноги врозь, допты бір-біріне домалатыңдар- катите мяч друг другу, орнынды тап- найди место **Казахский язык. ОД2 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
	Ст.	**ОД № 2. Физическая**	**Музыка . ОД1.**	**ОД № 3. Физическая**	**Музыка . ОД2.**	**ОД №4 . Физическая**

	гр.	культура. **Основные движения.** **1. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, **2. Построение, перестроение:** строиться в колонну по одному, **3. Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **Игра: «Кролики».** **Задачи:** Развивать координацию рук и ног во время ползания. **Словарный минимум-** Жүріс- ходьба, жүгіру- бег, жоғарыға секіру- подскоки вверх, қояндар- кролики, кім келді?- кто пришёл?	**Задачи.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Словарный минимум:** ән – музыка, той – праздник.	культура. **Основные движения.** **1. Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **2. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, **3. Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, **Игра:** «Подарки». **Задачи:** Развивать умение действовать соответственно игровому образу. **Словарный минимум-** шеңберге тұрыңдар- встаньте в круг, шеңбермен жүру- ходьба по кругу,шеңбермен жүгігу- бег по кругу, кішкентай - марғаулар- маленькие котята, сыйлықтар- подарки.	**Задачи.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья	культура. **Основные движения.** **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; 2. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); 3. **Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, **Игра: «Орнынды тап». Задачи:** Развивать внимание, умение быстро находить свое место. **Словарный минимум-** Екі аяқты біріктіріп және алшақ қойып секіру- ноги вместе, ноги врозь, допты бір-біріне домалатыңдар- катите мяч друг другу, орнынды тап- найди место **Казахский язык. ОД2 .** **Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
2 завтрак	**Игра: « Накорми куклу»** Ход игры: Необходимо для игры приготовить (стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. **Словарный минимум.** Таңғы асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак. Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.					
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Игра: «Поручение» задачи :** учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя.					

	Ход игры: В группу приезжает грузовик и привозит игрушки . (выгружает) Воспитатель говорит: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок (причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и.т. Д) Саша возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво. **Физическое развитие. ст.гр**. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)				
Прогулка					
	Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром. **Задачи**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Приобщение к труду.** Уборка участка детского сада от опавших листьев **Задачи**: - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Подвижные игры. «Стоп» Задачи**: - развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» Задачи**:- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» **Задачи**: - учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа.**	**Наблюдение за листопадом. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Приобщение к труду.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя. **Подвижные игры."Листопад", "Догони меня", Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **"Воробушки" Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Придумай сам»** ***Задачи:*** учить видеть	**Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Приобщение к труду.** Уборка игрушек **Задачи**: – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры. «Добеги и прыгни» Задачи**: (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) **Задачи**: - умение прыгать в длину. **«Удочка» Задачи**: - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями Задачи**: - учить	**Наблюдение за цветочной клумбой. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Приобщение к труду.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры."Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки** на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Индивидуальная**	**Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Приобщение к труду.** Прополка грядки на участке детского сада **Задачи**: -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. **Подвижные игры. «Баба – Яга» Задачи**:- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. **«Найди себе пару». Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **«Поймай мяч» Задачи**:- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;

	Прыжки с продвижением вперед **Задачи**: - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей с в/м. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи**: - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.	в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; **Самостоятельная деятельность детей.** Составить из опавших листьев узор на асфальте.	не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей с выносным материалом.** Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.	**работа.** Дидактические игры. **"Мартышки". Задачи**: Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры в куличи, с мячом.	воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию с выносным материалом.**
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, **Ст.гр.** Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Самообслуживание.** Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Чистоплотные дети. Задачи игры**. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. **Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.). *Вариант.* Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок). **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание) **Приобщение к труду.. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**«Что мы кушаем». задачи. :** Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1.Упражнение «Каша».** Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). 2.Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. **Словарный минимум.** Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Дневной сон	**Задачи :** продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка.				
	Художественная литература. Чтение сказки Колобок.	**Художественная литература.** Чтение сказки Теремок	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки Сивка Бурка	**Художественная литература.** Чтение потешки Ладушки

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Қайырлы түн! - Добрый день! Керілеміз, созыламыз - Потянулись. **«Весёлый котёнок»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. **Словарный минимум.** Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **1. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Задачи. Ср.гр.** Пробуждать интерес к книгам. **Ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1. Основы математики. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». задачи. ср.гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов	**1. Основы математики .** развитие речи. **Игра «Один – много». задачи:** Формировать представления о понятиях "много", "один". **развитие речи. ср.гр.** употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, **ст.гр.** называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). «Путешествие с капелькой».** Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.** 1. «Транспорт и средства связи» **Цель: ср.гр.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. **ст.гр.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Основы математики. Ориентировка в пространстве.: 1. Дидактическая игра «Веселый круг». задачи: ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	**Ознакомление с окружающим мирим. Развитие речи. Животный мир. 2. 2. развитие речи. Тема: «Жизнь насекомых осенью». Задачи: ср.гр.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), **ст.гр.** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; 2. **Основы математики. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». задачи. ср.гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных	**Цыплята (Балапандар). Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры. Три группы цыплят двигаются цепочками, держась друг за друга и за наседку, которая возглавляет цепь. **Цыплята поют:**

	путем сложения предметов или вычитания из предметов, **ст.гр. Сравнивать группы предметов,** расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **С/ролевая игра «Детский сад». Задачи:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.	свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. **С/ролевая игра «Семья». Задачи:.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	непосредственной близости от себя. **ст.гр.** Определять пространственные направления по отношению к себе. **С/ролевая игра «Когда мамы нет дома»** можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.	предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, **ст.гр. Сравнивать группы предметов,** расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **СРИ «Мама – повар, что такого!» Задачи:** Расширить представления детей о женских профессиях. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	Дружно держимся за друга, Здесь, в колонне: друг - подруга! Мы все смелые ребята, Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! При этом наседки делают различные повороты, ведя за собой цыплят. Если в этот момент цепь разрывается, на отстающих игроков нападают коршуны. Цыплята стараются опять выстроиться в цепь. Правила игры. Наседка касается коршуна только в момент его нападения. Коршун ловит лишь оторвавшихся от наседки цыплят.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, **«Мы уже совсем большие».** Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. **задачи:** Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**1.Основы математики. Количество, счет. Задачи.** Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2.Соотносить цифры 1 и 2 с количеством. **Материалы:** 2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка; Гарькавченко Демид	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Найди ошибку»** ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Полищук Роман	**Основы математики.** Физкультминутка **«Два хлопка». Количество, счет. Задачи.** Развивать навыки порядкового счета, Закрепить счет до 2. Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Бирлесов Сардар	**Творческие навыки Основы математики. «Составь узор на круге». Задачи.** Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность. Каменникова Вероника	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию». Дидактическая задача:** Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. **Материал:** Мяч, матрёшка, альбом и другие предметы. Шагвалеев Руслан
Подготовка к	**Задачи.** Закреплять умение одеваться и раздеваться. Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место.				

прогулке	**Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)				
Прогулка	**Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Задачи**: Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Давлетшин Станислав	**Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» Задачи**: - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **«Волк во рву» Задачи**: - прыжки в длину. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Шабутдинова Нелли	**Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Борисова Юнона	**Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи**:- закреплять умение соотносить движения с текстом. **«Кот и мыши» Задачи**:- учить соблюдать правила игры **«Змейка» Задачи**:- развивать детей в беге; **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Крамаренко Вероника	**Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи**:- учить соблюдать правила игры. **"Поймай грибок". Задачи**:- Метание шишек в дерево правой и левой рукой. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Янчук Василиса
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				
	Консультация для родителей по воспитательно-учебному процессу. Инд беседы об успехах и преодолениях трудностей детей.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 11.09.2023**	**Вторник 12.09.2023**	**Среда 13.09.2023**	**Четверг 14.09.2023**	**Пятница 15.09.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. .Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружишь? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! *(развести руки)* Армысыз, қайырымды Аспан-ата, *(поднять руки вверх)* Армысыз мейірімді	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 4** . *«Узорчатый сырмак»* . **«Казахский орнамент»** **Задачи:: ст.гр.** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. **ср.гр.** Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **2 Рисование «Моя любимая игрушка». задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. **Ст.гр.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, **Словарный минимум. Казахский язык.ср.гр.** доп,	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1 развитие речи. тему: «Что такое природа? Живая и неживая природа»** **Задачи**: дать детям понять, что природа – это наш общий дом **Задачи: ср.гр.** Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. **ст.гр.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Научить детей отличать природные объекты от	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **3 Лепка. Тема: «Подарки другу». задачи. Ср.гр.** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. **Ст.гр.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их

	Жер-ана, *(опустить руки вниз)* Куанайық, шаттанайық бәріміз, *(похлопать в ладоши, улыбнуться)* Күліп шықты күн бүгін. **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 2. Тема. Превращения квадратика.** **Задачи:** **ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, **ст.гр.** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, тщательно проглаживая линии сгиба. Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»:	наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»** **Задачи:** развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.	текше, Қуыршақ, асық. **ст.гр.** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Фонетическая игра Ср.гр.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. **ст.гр.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Қу-қу-қу – қуыршақ. Ба-ба-ба-бала ба-ба-ба-бақша. **Физическое развитие. 2. Малоподвижная игра Жучок** **Задачи:** развивать дружеские отношения в детском коллективе. Дети встают в круг. Выбирается водящий - жучок. Он садится в центр круга на корточки. Дети идут по кругу со словами: Жучок-паучок, Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили. (Дети подходят жучку и ставят его на ноги.) Танцевать заставили. Выбирай, кого захочешь, Потанцуй, сколько хочешь! Жучок выбирает себе пару и танцует с ним. Выбранный жучком игрок становится водящим, игра продолжается.	искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **2. Күзде. Осенью.** Жапырақтар түседі, *(покружиться)* Жерде жатады *(присесть)*. Жаңбыр жауды *(встать, руки вверх)*. Жерде – шалшық, Қаргып өтеміз! *(имитация перепрыгивания через лужи)*. Құстар ұшып кетті *(помахать руками)*. **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. **Словарный минимум. Казахский язык.ср.гр.** доп, текше, Қуыршақ, асық. **ст.гр.** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 2** **Тема:** ***Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».*** **Задачи.** *Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым).* **Игра малой подвижности Дид. игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» задачи :** развитие образного мышления.

Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **Бабочки** (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) **Отгадайте загадку:** От цветка к цветку порхает, Утомится- отдыхает. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, лёгкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по ковру (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).) Построение врассыпную. Бабочки сели на цветы. (На пол заранее выкладывают цветы). Дыхательное **упражнение «Ветер»**. Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза. **Упражнение "Бабочки машут крылышками".** И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп умеренный.Указание детям: "Широко разводите руки". **Упражнение "Бабочки отдыхают".** И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в и.п. Наклониться в другую сторону. Вернуться в и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание детям: "Не отрывайте ноги от пола". **Упражнение "Бабочки дышат".** И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 4 раза, медленно. Указание детям: "Выдох должен быть длиннее вдоха". **Упражнение "Бабочки радуются".** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. **Упражнение "Бабочки засыпают".** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в и.п. Повторить 6 раз. Темп медленный **Улетели бабочки с цветков:** Руки сложены вместе под щекой, затем опущены. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Дети мотают головой. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Дети машут «крыльями». Солнце утром лишь проснётся Дети подпрыгивают. Бабочка кружит и вьётся. Покружиться. Бег врассыпную (20 сек). Бабочки летают, а потом замирают. Ходьба на месте (15 сек): А сейчас давайте вместе Будем мы ходить на месте. **Дыхательное упражнение.** На счёт 1,2 – вдох. На счёт 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **ст.гр.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями** Мы стараемся, стараемся Физкультурой занимаемся! Пусть будут руки крепкими, Пусть будут ноги сильными. Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными.
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **«Чисто умываемся» Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». задачи:** Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Что бы было?» Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! Г.Новицкая Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце

	Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
	Развитие речи. ЗКР 2. Звуки (П). Артикуляция звука (П): вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха; горлышко молчит. Фонетическое упражнение: Каша на плите пыхтит: пых, пых, пых. Хлопни в ладоши, если услышишь звук (П): п, р, м, т, о……	**Развитие речи. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенцы» Задачи.:** развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.	**Развитие речи. ЗКР 5 1. «Звук [б]» Задачи.** уточнение правильного произношения звука [б]. **Задачи**: добиваться чёткого произношения звука в слогах и словах, развивать фонематический слух, расширять и уточнять словарь детей.	Развитие речи **Игра: Загадки- отгадки.** Педагог загадывает загадки о животных: **Задачи.** Уметь отгадывать загадки.	**Развитие речи**- игра с мячом – «Назови правильно» - (словарь) классификация (называют один объект из области) **ЗКР** – звук «С»	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №5 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), **Игра:** «Қаскыр мен қояндар». **Задачи:** Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве. **Словарный минимум-** орман - лес, жапырақты тап - найди листок, доптыбір-біріне домалатыңдар - катите мяч друг другу,	**Музыка . ОД2. Задачи.** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, , и их звучанием. **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья.	**ОД №6 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба.** Ходить обычно, **2. Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. **Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), **Игра: «У медведя во бору». Задачи:** Бег с ловлей и увертыванием. **Словарный минимум-** Түзу еңбектеңдер - ползите прямо, жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны,		**ОД №7 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба.** Ходить обычно,2. **Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 3. **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **Игра:** «Подбрось - поймай». **Задачи:** Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе. **Словарный минимум-** Түзу еңбектеңдер - ползите прямо, жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны, **Казахский язык. ОД3 . Задачи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);

		түзу еңбектеңдер - ползите прямо, қаскыр - волк, қояндар секіреді- зайцы прыгают.				**Словарный минимум.** Көкөністер – жемістер. (Сәбіз, пияз, қияр, алма, жүзім, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл)
	Ст. гр.	**ОД №5 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **Игра:** «Қаскыр мен қояндар». **Задачи:** Прыжки на двух ногах в произвольном направлении, ориентировка в пространстве. **Словарный минимум-** орман - лес, жапырақты тап - найди листок, доптыбір-біріне домалатыңдар - катите мяч друг другу, түзу еңбектеңдер - ползите прямо, қаскыр - волк, қояндар секіреді- зайцы прыгают.	**Музыка . ОД3. Задачи.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья.	**ОД №6 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, **2. Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. **Равновесие:** ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, **Игра: «У медведя во бору». Задачи:** Бег с ловлей и увертыванием. **Словарный минимум-** Түзу еңбектеңдер - ползите прямо, жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны,	**Музыка . ОД4. Задачи.** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья.	**ОД №7 . Физическая культура. Основные движения. 1. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, 2. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 3. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **Игра:** «Подбрось - поймай». **Задачи:** Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе. **Словарный минимум-** Түзу еңбектеңдер - ползите прямо, жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны, **Казахский язык. ОД3 . Задачи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Көкөністер – жемістер. (Сәбіз, пияз, қияр, алма, жүзім, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо.					

Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. «**Вытираем ноги при входе в помещение**» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когда входишь в помещение». **задачи :** Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я одеться сам могу…. Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Словарный минимум.** жолдасына көмектесу,- Помочь другу .				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи :*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.** Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",** **Задачи**: Учить ходить по ограниченной поверхности, сдерживая равновесие. **Индивидуальная работа.**	**Наблюдение за насекомыми** ***Задачи :*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Приобщение к труду. Сбор семян Задачи**:- закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» Задачи**: - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	**Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи :*** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Приобщение к труду.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Задачи**: Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать	**Наблюдение за дождем** ***Задачи :*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Приобщение к труду: Уборка игрушек Задачи**: – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи**:- закреплять умение соотносить движения с текстом. **«Кот и мыши» Задачи**:- учить соблюдать правила игры **«Змейка» Задачи**:- развивать детей в беге;	**Экскурсия вокруг школы** ***Задачи :*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **Приобщение к труду.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке. **Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи**:- учить соблюдать правила игры. **"Поймай грибок". Задачи**:- Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Задачи**: Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный -

	Дидактические игры. *«Что где растет»* **Задачи.** Закреплять знания **детей об овощах и фруктах.** **Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком** "Булочная", игры со скакалкой и мячом.	**«Волк во рву» Задачи**: - прыжки в длину. **Индивидуальная работа.** Развитие движений **Задачи**:- совершенствовать прыжки через длинную скакалку. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры по желанию детей с выносным материалом.	прилагательные с существительным **"Назови кошку". Самостоятельная деятельность детей.** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Индивидуальная работа «Смелые ребята» Задачи**: - упражнять в быстром беге. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры в куличи, с мячом.	короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, **Ст.гр.** Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки. **Задачи**: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Словарный минимум.** жолдасына көмектесу,- Помочь другу . **Культурно-гигиенические навыки**. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки.				
	Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Тұрамыз - Встаем. Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло. **«Весёлый котёнок»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох. 6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
	Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. : «Кто заправил нам кроватки?» После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству. Подчеркивает, что кроватей много и Галине Ивановне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за ее труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят ее.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.				

	«Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош! **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **2. – Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». задачи:** **Ср.гр.** Пробуждать интерес к книгам. **Ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1. Основы математики.** **Геометрические фигуры. д/и «Найди фигуру» Задачи**: **ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник) учить обследовать	**1. Основы математики.** **Величина. Игра "Бльшой маленький". Задачи. : Ср.гр.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, **Ст.гр.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Ознакомление с окружающим миром. 1. развитие речи.** **Тема: Предметный мир** (Посуда. Одежда. Инструменты, Игрушки, Мебель). **Задачи**: формирование знаний об окружающем мире и назначении предметов. **Задачи: ср.гр.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. **ст.гр.** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 1 «Мы любим праздники в детском саду»** **Задачи**: **ср.гр.** Соблюдать правила безопасного поведения. **ст.гр.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. **Исследовательская деятельность. «Свойства песка» Задачи**: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), **Конструирование..** игры строительный материал. **Уголок книги.** **Игры – драматизации (сказка «Курочка- Ряба») Задачи**: Учить детей с помощью воспитателя	**Ознакомление с окружающим миром. ПДД 1. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ** Игра направлена на внимание и развитие реакции. **Задачи** : Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".**2. Основы математики. ПИ.2. «Найди свое место»** Задачи. **Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму	**Такия тастамак! Есть идея! Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она

	форму этих фигур, используя зрение и осязании; **С/роевая игра «Семья» Задачи**: Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты	взаимодействию с ним. **С/ролевая игра «Салон красоты». (социум) Задачи**: учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.	драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка). **Развлечение** день семьи.) **С/ролевая игра«Дочки – матери» Задачи**: связать с игрой дом, учить детей распределять роли.	этих фигур, используя зрение и осязании; физическое развитие. : упражнять в беге в разных направлениях. **развитие речи игра Дидактическая игра: «Я и моя семья» Задачи**: Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры и брата.	оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**2. Основы математики. Игра. «Автобус» Задачи.** Формировать пространственные представления: Справа-слева; Из стульчиков строим автобус. Садимся и все едем. Каждый ребенок говорит, что видит справа от себя и слева. Жусупов Али	**Творческие навыки Задачи.** Повторить правила **работы с ножницами**; учить правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Шабутдинов Эмиль	**Основы математики. Игра «Не ошибись». Задачи.** Формировать пространственные представления. Ветрова Ульяна	**Триз «Сравни разных зверят» Задачи.: Учить** детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. Лопушняк Милана	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Дидактическая задача:** Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. **Материал:** Большой конверт с предметными картинками Яхин Кирилл
Подготовка к прогулке	**(напоминание) НА ПРОГУЛКЕ НЕ ПАЧКАЙСЯ.** **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дождь на улице опять, Под дождем пришлось гулять. Луж вокруг полным-полно, Но зверюшкам все равно. Скачут, бегают, играют, В лужах лодочки пускают. На прогулке от зверят, Брызги в стороны летят. Все промокли, извозились, Два часа потом сушились! - Нет, мы больше не пойдем. На прогулку под дождем!Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) **Словарный минимум.** жолдасына көмектесу,- Помочь другу .				

Прогулка	**Подвижные игры. «Добеги и прыгни» Задачи**: (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) **Задачи**: - умение прыгать в длину. **«Удочка» Задачи**: - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Петрова Алиса	**Подвижные игры. «Стоп» Задачи**: - развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» Задачи**:- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» **Задачи**: - учить бегать на скорость. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок. Арзамасцев Аркадий	**Подвижные игры."Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки** на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Индивидуальные физические упражнения** Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Гарифуллина Кира	**Подвижные игры."Листопад", "Догони меня", Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **"Воробушки" Задачи**: - учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Шагвалеев Денис	**Подвижные игры. «Баба – Яга» Задачи**:- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. **«Найди себе пару». Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку Искакава София
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Развивать в детях стремление к самостоятельности; **«У нас в саду чисто и красиво»** Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья. **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 18 .09.2023**	**Вторник 19 .09.2023**	**Среда 20 .09.2023**	**Четверг 21 .09.2023**	**Пятница 22 .09.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің досың бар ма? - У тебя есть друг ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. *(стоят в кругу, держась за руки)* Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. *(правую*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 5. *«Узорчатое одеяло»* . «Казахский орнамент» Задачи.: ст.гр.** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. **ср.гр.** Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **3. Рисование «Чудо-игрушки» (дымковская игрушка) (по силуэту) Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. **Ст.гр.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и	**. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 1. Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: ср.гр. .** Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. **ст.гр.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **4. Лепка – Корзина с брусникой. задачи : Ср.гр.** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. **Ст.гр.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их

	руку к сердцу) **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **3. Конструирование** ***«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»*** **Задачи: ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **стр.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". **Минутка безопасности** Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок.	фигур (круглые, квадратные, треугольные). **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 3. Приветствие «Передай улыбку»** **Задачи:** обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»** **Задачи.** учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, - развивать умение контролировать уборку рабочего места;	добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие.** **3. Малоподвижная игра Злые и добрые кошки** **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. Воспитатель объявляет детям, что сегодня они будут кошками. Говорит, что кошки бывают добрыми (они ласкаются, мурчат, ходят мягкой поступью) и злыми (они прыгают, царапаются, шипят). По сигналу (например, удар бубна) дети превращаются то в злых, то в добрых кошек.	обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **3. Паровоз** Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Пш-пш, пш-пш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік *(дети строяться друг за другом паровозиком, двигаются друг за другом, повторяя текст вместе с воспитателем).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. **Словарный минимум. Казахский язык**. Жидек шие, **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг» Задачи.**: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 3** **Тема:** ***Чтение произведения Я. Тайца «Кубик на кубик»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием произведения. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **«Ласковая киска»** **Воспитатель.** Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!»—поет. *(Кошка)* Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнение «Кошечка греется на солнышке» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать».
Упражнение «Кошечка играет» Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя.
Упражнение «Кошечка дышит» Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.
Упражнение «Кошечка спряталась» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.
Упражнение «Кошечка радуется» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.
Заключительная часть Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошкой возвращаются в группу. (один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
ст.гр. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
<u>Дыхательная гимнастика:</u> «Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох- через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).
«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох- через нос с шумом набрать воздух,задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Тема: «Каждой вещи – свое место!» Задачи : формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа. Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.
Словарный минимум. Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Развитие речи. ЗКР 3. Звуки (А).
Артикуляция звука (А): губки в спокойном состоянии; ротик открыт широко; язычок спокойно лежит во рту; горлышко работает (рука ребёнка на его горлышке).
Упражнение: в-ль просит показать ребёнка, как укачивать куклу (ааааааа…), вместе со взрослым.</td><td>Развитие речи. 3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»
Задачи: развитие артикуляционного аппарата.
Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</td><td>Развитие речи. 1. Составление сюжетного рассказа по ролям.
Задачи: Связная речь. Ср.гр.
Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.
Ст.гр. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к</td><td>Развитие речи. ЗКР 5 .Автомобиль звука «Б» (Бь),
Задачи:
Формирование у ребенка правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), развитие умения произносить отдельные</td><td><u>Познавательная исследовательская деятельность</u>: «Корзина идей»: «Классификация предметов» . воспитатель просит детей собрать в корзинку все картинки и муляжи, относящиеся к теме «Фрукты-овощи». Выбирают из предложенного дидактического материала овощи и фрукты, деревья с плодами, грядки, что</td></tr>
</table>

	Ребёнок самостоятельно произносит звук (А), столько, сколько взрослый хлопнет в ладоши.		участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	звукоподражания громко и тихо.	можно приготовить из овощей и фруктов и т. д. Складывают в корзинку.	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №8 . Физическая культура. Основные движения. 1. Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой,2 **Ходить обычно**, на носках, с высоким подниманием колен,. **3. Катать мяч** друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **Игра:** «Скок -поскок». **Задачи:** Развивать умение дейстовать в соответствии с ритмом стихитворения. **Словарный минимум-** алаңқай - поляна, аяқтыңұшы мен жүру - ходьба на носках, өкшемен жүру - ходьба на пятках, жалаушаларды жоғары көтеру - флажки вверх, жалаушаларды алға созу - флажки вперед, доптарды домалатыңдар – катите мячи	**Музыка . ОД3. Задачи.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), . Обучать умению понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Словарный минимум:** қоян – заяц, кірпі – еж.	**ОД №9 . Физическая культура. Основные движения.1. Ходить обычно**, на носках, с высоким подниманием колен,2. **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой,3. **Катать мяч** друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,4. **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **Игра: «Самолеты». Задачи:** Развивать внимательность, ловкость, координацию. **Словарный минимум-** жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны,		**ОД №10 . Физическая культура. Тема..**Разноцветные флажки. **Основные движения. 1. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, **2. Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, 3. **Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, **Игра:** «Ворота». **Задачи:** Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару. **Словарный минимум-** жалаушалар- флажки, шеңберге тұрыңдар-встаньте в круг, жалаушармен жаттығулар- упражнение с флажками, бір,екі, үш-жалаушаларды көтер-1-2-3- флажки подними, оңға жүгіріңдер(солға)-бегите вправо (влево), қақпалар-ворота. **Казахский язык. ОД4 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). **Словарный минимум.** Күз. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі)
	Ст.	**ОД №8 . Физическая**	**Музыка . ОД5.**	**ОД №9 . Физическая**	**Музыка . ОД6. Задачи.**	**ОД №10 . Физическая**

	гр.	культура. **Основные движения. 1. Бег:** бегать на носках; 2. **Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, 3. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **Игра:** «Скок -поскок». **Задачи:** Развивать умение действовать в соответствии с ритмом стихитворения. **Словарный минимум-** алаңқай - поляна, аяқтыңұшы мен жүру - ходьба на носках, өкшемен жүру - ходьба на пятках, жалаушаларды жоғары көтеру - флажки вверх, жалаушаларды алға созу - флажки вперед, доптарды домалатыңдар – катите мячи	**Задачи.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Словарный минимум:** қоян – заяц, кірпі – еж.	культура. **Основные движения. 1. Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,2. **Бег:** бегать на носках;3. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; 4. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **Игра: «Самолеты». Задачи:** Развивать внимательность, ловкость, координацию. **Словарный минимум-** жүгіру - бегом, қолды алға созу - руки вперед, қолды екіжаққа созу - руки в стороны,	Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Словарный минимум:** жаңбыр – дождь, күз – осень.	культура. **Тема.**.Разноцветные флажки. **Основные движения. 1. Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **2. Бег:** бегать на носках; 3. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, **Игра:** «Ворота». **Задачи:**Развивать внимание и быстроту реакции , умение быстро находить себе пару. **Словарный минимум-** жалаушалар- флажки, шеңберге тұрыңдар-встаньте в круг, жалаушармен жаттығулар-упражнение с флажками, бір,екі, үш-жалаушаларды көтер-1-2-3-флажки подними, оңға жүгіріңдер(солға)-бегите вправо (влево), қақпалар-ворота. **Казахский язык. ОД4 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. **Словарный минимум.** Күз. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі)
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по столовой»** задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим				
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам –				

	помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Словарный минимум.** Бүгін бірінші жұп - Сегодня первая пара. Қалмаймыз - Не отстаем.				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Приобщение к труду.** Уборка участка детского сада от опавших листьев **Задачи**: - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Подвижные игры. «Стоп» Задачи**: - развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» Задачи**:- учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» **Задачи**: - учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед **Задачи**: - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей с в/м. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» Задачи**: - предложить детям нарисовать недостающие	**Наблюдение за листопадом. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Приобщение к труду.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя. **Подвижные игры."Листопад", "Догони меня", Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **"Воробушки" Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Придумай сам»** ***Задачи:*** учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; **Самостоятельная деятельность детей.**	**Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Приобщение к труду.** Уборка игрушек **Задачи**: – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры. «Добеги и прыгни» Задачи**: (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) **Задачи**: - умение прыгать в длину. **«Удочка» Задачи**: - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями Задачи**: - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей**	**Наблюдение за цветочной клумбой. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Приобщение к труду.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры."Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки** на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **"Мартышки".** **Задачи**: Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные	**Наблюдение за воробьем. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Приобщение к труду.** Прополка грядки на участке детского сада **Задачи**: -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. **Подвижные игры. «Баба – Яга» Задачи**:- учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. **«Найди себе пару». Задачи**: -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. **«Поймай мяч» Задачи**:- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в

	фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.	Составить из опавших листьев узор на асфальте.	**с выносным материалом.** Дидактическая игра. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.	листья. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры в куличи, с мячом.	колонне по одному по узкой дорожке. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию с выносным материалом.**
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, **Ст.гр.** Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Словарный минимум.** киімдерін ұқыпты жинау, - Опрятная одежда Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**« Прогулка по морю»** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **3. Тема:** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» **Задачи: Ср.гр.**	**Основы математики. ПИ.2. «Найди свое место»** Задачи. **Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: Дать возможность исследовать	**Вариативная часть «Азбука безопасности»** Ознакомление с окружающим миром. 2. **«Угадай знак».**Дидактическая игра с предметами. **Задачи. Правила дорожного движения. Ср.гр.** Знакомить с элементарными	**1. Ознакомление с окружающим Развитие речи. Д/игра. Загадки-овощи. Задачи. Ср. Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях	**«Орамал туйіншекпен». Платок с узелком. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.**

	Пробуждать интерес к книгам. **Ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1. Основы математики. Ориентировка во времени.** Дидактическая игра «Путаница». Задачи: ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **ст.гр.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, **Конструирование С/ИР «Стройка» Задачи.** учить до-говариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходи-мые атрибуты.	названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **физическое развитие. :** упражнять в беге в разных направлениях. **С/ролевая игра «Больница» Задачи.** знакомить с действиями врача, учить культуре пове-дения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь.	правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **ст.гр.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе **Исследовательская деятельность.** *«Свойства песка»* **Задачи. Познакомить** детей со свойствами сухого и мокрого песка **С/ролевая игра «Семья» Задачи.** учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи.	родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей **Ст. Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: овощи. **2. Основы математики игра . Теремок. задачи: ср.гр. Число. Формировать** представления о понятиях "много", "один". **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, **СРИ по желанию детей. Задачи:** вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить договариваться, искать компаньонов по игре.	**Задачи.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. Правила игры. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**3. Творческие навыки Морковки. Задачи.** Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлиненной формы, Сужающиеся к одному концу. Полищук Роман	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Где что можно делать?»** ***Задачи:*** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Бирлесов Сардар	**Музыка . Основы математики. Подвижная игра «День – ночь». Задачи.** закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Гарькавченко Демид	Технология Триз **«Назови одним словом» Задачи.** Обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление. Шагвалеев Руслан	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Дотронься до». Дидактическая задача:** Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. **Материал:** Предметы, сделанные из разных материалов. Каменникова Вероника

Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »** задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)				
Прогулка	**Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Задачи**: Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Шабутдинова Нелли	**Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» Задачи**: - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **«Волк во рву» Задачи**: - прыжки в длину. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Борисова Юнона	**Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Давлетшин Станислав	**Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи**:- закреплять умение соотносить движения с текстом. **«Кот и мыши» Задачи**:- учить соблюдать правила игры **«Змейка» Задачи**:- развивать детей в беге; **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Янчук Василиса	**Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи**:- учить соблюдать правила игры. **"Поймай грибок". Задачи**:- Метание шишек в дерево правой и левой рукой. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Крамаренко Вероника
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 25.09.2023**	**Вторник 26.09.2023**	**Среда 27.09.2023**	**Четверг 28.09.2023**	**Пятница 29.09.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай? - Какие у тебя любимые игрушки Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. *(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)* **Организация игрового**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств.** **6. Аппликация** **Тема: «Узор для сырмака. Геометрические мотивы»** **Задачи. ст.гр.** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. **ср.гр.** Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению изготавливать	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **4. Рисование "Красивые цветы"** **Задачи.** **Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. **Ст.гр.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. **ст.гр.** Шөп, ағаш,	**Ознакомление с окружающим миром. 1. развитие речи. «Домашние животные»** **Задачи: ср.гр.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **ст.гр.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **5. Лепка – «Овощи: огурцы, помидоры». задачи.** **Ср.гр.** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. **Ст.гр.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким

	пространства. игры по желанию детей в уголке конструирования. **4.Конструирование. Гараж для машин; Задачи: ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **стр.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"- Формировать умение аккуратно размещать строительные детали вплотную друг к другу и на равном расстоянии. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** ***«Заточим карандаши»*** **Задачи.**: закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель просит помочь заточить карандаши. Показывает, как надо это делать с помощью точилки. Хвалит детей за помощь.	ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи:** учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»	шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, **Физическое развитие. 4. Малоподвижная игра Сторож и колокольчик Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие. Дети сидят в кругу. Один ребёнок считалочкой выбирается на роль сторожа. Он садится в центр круга лицом вниз так, чтобы на его спине удерживался колокольчик. Один из детей, на которого молча указывает воспитатель, подкрадывается к сторожу, осторожно берёт колокольчик и возвращается на своё место. После слов "Сторож, сторож, ты проспал, колокольчик твой пропал!" сторож просыпается и начинает искать колокольчик. Он внимательно смотрит на детей, пытаясь догадаться у кого колокольчик. Если сторож долго не может найти колокольчик, воспитатель говорит: "Позвони, колокольчик!" Ребёнок, спрятавший колокольчик, качает его за спиной, раздаётся звон, сторож по звуку находит игрока, спрятавшего колокольчик.	умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **4. Жапырақтар. Листья** Жапырақтар ұшады, *(дети машут руками)* Жапырақтар айналады, *(кружатся)* Жапырақтар жерге қонады, *(приседают)* Жерде ұйықтады *(«спят»).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** сәбіз. қияр, пияз, **ст.гр.** Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. пияз, қарбыз, қауын Мынау не? –Мынау сәбіз. Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Мынау не?-Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл. Мынау не? –Мынау пияз. Пияз қызыл,сары. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 4 Тема:** ***Чтение русской народной сказки «Курочка – Ряба»*** *с показом на фланелеграфе или магнитной доске.* **Задачи.** *Познакомить с содержанием произведения, учить слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызывать желание повторять слова, фразы. Формировать способность в подборе к глаголам соответствующих существительных.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **Физическое развитие . Комплекс утренней гимнастики (один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.) «Ласковая киска»** **Воспитатель.** Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!»—поет. *(Кошка)* Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за				

	кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную. **Упражнение «Кошечка греется на солнышке»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать». **Упражнение «Кошечка играет»** Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Кошечка дышит»** Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз. **Упражнение «Кошечка спряталась»** Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Кошечка радуется»** Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. **Заключительная часть** Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **ст.гр.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Самомассаж. Для носа** (указ. пальцами прижать крылья носа, поворачивать вправо влево) Водит носик паровоз В гости всех ребят повез. Он в волшебную страну Дыхательную (вдох, выдох повт. 4 раза) **Для ушей** Чтобы ушки не болели Разотрем их поскорее. Вот сгибаем, отпускаем И опять все повторяем. **Прокатывание шишек между ладонями** (тыльными сторонами рук, пальцами) Белка шишки принесла И ребятам раздала. Шишки все мы разбираем И в ладошках покатаем.				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы! **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь. **Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Развитие речи. ЗКР 4. Мышка звук «П» (Пь), ***Задачи.:*** Формирование правильного и отчетливого произношения звука «П» (Пь), отчетливого	**Развитие речи. 4. Артикуляционная гимнастика «Трубочка»** ***Задачи.:*** развитие артикуляционной	**1. Развитие речи Тема: «Мои любимые игрушки» Словарный запас. Ср.гр.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и	**Развитие речи Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба»)** ***Задачи.:*** Учить детей с помощью	**Развитие речи ФГСР** работа по обучению детей рассказыванию. При рассматривании сюжетных картинок на тему **«Моя семья»** ***Задачи.:*** учить отвечать на вопросы по

	произношения слов, воспитание звуковой культуры речи. **Материал:** Игрушечная мышка.	моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).	особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. **Ст.гр.** Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка),	воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).	картинкам, составлять небольшие рассказы.
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №11 . Физическая культура. Тема.** Играй и здоровье укрепляй! **Основные движения. 1. Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **2. Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, 3. **Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), **Игра:** «Проползи в тоннель». **Задачи:** развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости. **Словарный минимум-** доп - мяч, доптыжоғары көтер — мяч вверх, доптыкеуде тұсындаұстау - мяч перед собой, доппен жатыгу - упражнения с мячом, доптықақпаға	**Музыка . ОД4. Задачи.** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Словарный минимум:** қуыршақ – кукла, би – танец.	**ОД №12 . Физическая культура. Тема.** Играем с обезьянкой. **Основные движения. 1. Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), **Игра:** "Қуыспақ". **Задачи:** развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции. **Словарный минимум-** маймыл — обезьяна, шеңбер- круг, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, доптықақпаға домалатыңдар - катите мяч в ворота, бір, екі, үш - жүгір - 1-2-3 - беги.		**ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке, **Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, **Игра:** «Кот и мыши». **Задачи:** проползать под рейками (или шнурами), и бегать врассыпную. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД5 . Задачи:** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих

		домалатыңдар - катите мяч в ворота				родственников (әке, ана, ата, әже, апа), **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
	Ст. гр.	**ОД №11 . Физическая культура. Тема.** Играй и здоровье укрепляй! **Основные движения. 1 Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; 2. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); 3. **Равновесие:** ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, **Игра:** «Проползи в тоннель». **Задачи:**развитие моторных координаций нестандартных условиях, воспитание смелости. **Словарный минимум-** доп - мяч, доптыжоғары көтер — мяч вверх, доптыкеуде тұсындаұстау - мяч перед собой, доппен жатығу - упражнения с мячом, доптықақпаға домалатыңдар - катите мяч в ворота	**Музыка . ОД7. Задачи.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Словарный минимум:** қуыршақ – кукла, би – танец.	**ОД №12 . Физическая культура. Тема.** Играем с обезьянкой. **Основные движения. 1 Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **Игра:** "Қуыспақ". **Задачи:** развивать ориентировку в пространстве, бстроту реакции. **Словарный минимум-** маймыл — обезьяна, шеңбер- круг, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, доптықақпаға домалатыңдар - катите мяч в ворота, бір, екі, үш - жүгір - 1-2-3 - беги.	**Музыка . ОД8. Задачи.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Словарный минимум:** қуыршақ – кукла, би – танец.	**ОД №13 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:** мелким и широким шагом, **Равновесие:** ходить по веревке, по доске, **Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; **Игра:** «Кот и мыши». **Задачи:** проползать под рейками (или шнурами), и бегать врассыпную. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД5 . Задачи:** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.					

	Чтение потешки. У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. Ср.гр.** Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр**. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Словарный минимум.** түймені дұрыс тағу,- Застегни пуговицы				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи :*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **Приобщение к труду. Посильная помощь дворнику.** Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры. "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке",** **адачи**: Учить ходить по граниченной поверхности, держивая равновесие. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. ***«Что где астет»*** **Задачи.** Закреплять нания **детей об овощах и**	**Наблюдение за насекомыми** ***Задачи :*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Приобщение к труду. Сбор семян Задачи**:- закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры. «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» Задачи**: - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **«Волк во рву» Задачи**: - прыжки в длину. **Индивидуальная работа.**	**Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи :*** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Приобщение к труду.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры. Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Задачи**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Задачи**: Упражнять детей в определении понятия большой - маленький листок. Связывать прилагательные с существительным **"Назови кошку".**	**Наблюдение за дождем** ***Задачи :*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Приобщение к труду. Уборка игрушек Задачи**: – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры . «У оленя дом большой» Задачи**:- закреплять умение соотносить движения с текстом. **«Кот и мыши» Задачи**:- учить соблюдать правила игры **«Змейка» Задачи**:- развивать детей в беге; **Индивидуальная работа** **«Смелые ребята»**	**Экскурсия вокруг школы** ***Задачи :*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **Приобщение к труду.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке. **Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу". Задачи**:- учить соблюдать правила игры. **"Поймай грибок". Задачи**:- Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Задачи**: Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный - короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или

	руктах. **Самостоятельная деятельность детей. Игры с песком** "Булочная", игры со скакалкой и мячом.	Развитие движений **Задачи**:- совершенствовать прыжки через длинную скакалку. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры по желанию детей с выносным материалом.	**Самостоятельная деятельность детей.** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Задачи**: - упражнять в быстром беге. **Самостоятельная деятельность детей.** Игры в куличи, с мячом.	камень? Найди дерево, "Сравни". **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, **Ст.гр.** Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**« Прогулка по морю»** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо". **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь. Культурно-гигиенические навыки. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **4.– Тема: Чтение сказки «Колосок» Задачи. Ср.гр.** Пробуждать интерес к книгам. **Ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **1. Основы математики. «Множество. Части множеств». Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». Задачи: Ст.гр. Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Ср. гр.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или	**Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры» Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; физическое развитие. упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м, **Уголок книги. «Ремонт книг»** Задачи : приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. **Игра- драматизация. Обыгрывают :** Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дети	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.** 1. «Органы чувств - нос» . **Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). **Формирование здорового образа жизни. ст.гр.** Расширить представление о здоровом образе жизни. 2. **Основы математики игра . Величина. Игра: большие и маленькие. Задачи.: Ср.гр.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, **Ст.гр.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **С/ролевая игра «Салон красоты». (социум)**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы 1. «Одежда осенью». Задачи: ср.гр.** Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **ст.гр.** Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Развитие речи**. Закрепить умение детей описывать предметы одежды. **2. Основы математики. Ориентировка во времени. Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».** Задачи: ср.гр. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **ст.гр.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, **Познавательная исследовательская деятельность:** Дид. игра **«Похож-не похож». Задачи** : учить группировать предметы по общему признаку (материалу, цвету, назначению) Оборудование: игрушки из разных	**Жапалактар және карлыгаш. Ястребы и ласточки. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их.

	вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **С/ролевая игра «Семья» Задачи.:** Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта.	распределяют роли. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица.	**Задачи.:** учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.	материалов, разного цвета и назначения.	Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков. **Развлечение** День пожилых.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Творческие навыки Основы математики. Игра «Сложи узор» Задачи.** Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. **Материалы:** набор вырезанных из бумаги цветов и листьев. Шабутдинов Эмиль	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»** *Задачи:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ветрова Ульяна	**Основы математики. Игровая ситуация « Степашка убирает игрушки». Задачи.** Продолжать учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, налево – направо. **Материалы:** 4 корзины. Жусупов Али	**Творческие навыки Нарисуем коврик. Задачи.** совершенствовать навыки рисования полос. **работать аккуратно.** Яхин Кирилл	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Съедобное – не съедобное». Задачи.** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. *Материал:* Мяч. Лопушняк Милана
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр.** Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.				

Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. **Шагвалеев Денис**	**Подвижная игра** «Удочка» **Задачи** — научить перепрыгивать через скакалку. **Труд в природе** Опрыскивать комнатные цветы. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок. **Искакава София**	**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи** — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения** Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Петрова Алиса**	**Подвижная** «Листопад». **Задачи** — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». **«Поймай листок». Задачи** — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. **Арзамасцев Аркадий**	**Подвижная игра**«Поймай грибок». **Задачи** — упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Гарифуллина Кира**
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** ***«Почистим доски от пластилина»*** Задачи : закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать аккуратность, желание трудиться. Воспитатель объясняет, как тряпочкой вытереть доску, прикладывая небольшое усилие. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 2.10.2023**	**Вторник 3. 10.2023**	**Среда 4. 10.2023**	**Четверг 5.10.2023**	**Пятница 6.10.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын *(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 8. Декоративная аппликация Тема: «Украшение платочка»** . **Задачи.** Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая казахский орнамент по углам (След барана). **Ср.гр.** Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **5. Рисование Тема:** ***«Моя семья»*** **Украсим одежду для наших родных. Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы **Ст.гр.** При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 2. Тема: «Уважение к родителям и старшим» Задачи: ср.гр.** Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. **ст.гр.** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка 6. Фрукты и овощи (Коллективная работа) Задачи. Ср.гр.** Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. формировать у детей интерес к лепке; совершенствовать

	кругу) **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **9. Тема. «Дерево». задачи. ср.гр.** Развивать навыки конструирования, **ст.гр.** Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. **Ознако мление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Дежурство по занятиям» Задачи.** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.	ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. **Ст.гр.** При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.	искусстве казахского народа. **Словарный минимум. Казахский язык. Фонетическая игра Ср.гр.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.: ә, ө, қ, ү, ұ. **ст.гр.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. -на -на-на- мынау ана -ке-ке-ке-келеді әке - же- же- же- сүйікті әже -та-та-та- отыр ата - ай –ай-ай – біздің апай. **Физическое развитие. 5. Малоподвижная игра Камешки** **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу. Дети под музыку выполняют танцевальные движения. Как только музыка заканчивается дети превращаются в "камешки": садятся на пол, опустив голову и прикрыв её руками. Воспитатель накрывает один "камешек" покрывалом. Дети отгадывают, кто там находится.	казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **5. Әжемнің екі қазы бар. У бабушки 2 гуся.** Әжемнің екі қазы бар. *(дети показывают два пальчика)* Мойындары иілген, иілген *(сгибают и разгибают пальчики)* Оны қалай жазамыз? *(разводят руками)* Жем береміз, су береміз, *(имитируют насыпание зерна, наливание воды)* Енді мойны жазылар, жазылар. *(руки согнуты в локтях, пальцы прямые)* Әжемнің екі қазы бар. *(показывают два пальчика)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** сәбіз. қияр, пияз, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, **ст.гр.** Көгөністер- көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. пияз, қарбыз, қауын, жемістер: алма, банан, өрік, алмұрт, **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 5. Тема: *Заучивание стихотворения «Листики – листики»*** **Задачи.** *Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **«Веселые гуси» Воспитатель.** Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнение «Гуси проснулись» Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.
Упражнение «Гуси шипят» Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный.
Упражнение «Спрятались гуси» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.
Упражнение «Радуются гуси» Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.
Заключительная часть Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).
Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки» Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу.
(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. . ст.гр. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.
Полоскание рта
В рот воды глоток возьми
Губы плотно ты сожми
Быстро щеки надувай
Водой зубы полоскай
А водичку не глотай
В раковину выливай.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь в сервировке стола.
Художественное слово. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.
Словарный минимум. Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце
. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи. ЗКР 6. Барабан звука «Б» (Бь),
Задачи. Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение регулированию силы голоса.</td><td>Развитие речи. 5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка»
Задачи. развитие артикуляционной моторики.
Чередовать до 10 раз.</td><td>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.1. Флаг Республики Казахстан.
Задачи. Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать</td><td>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан
Задачи. Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть</td><td>Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 3. Гимн Республики Казахстан
Задачи. Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне.</td></tr>
</table>

			значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.	понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,	Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №14 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке, **Ползание, лазанье:** Ползать между предметами, вокруг них, **Игра:** «Бабочки, лягушки». **Задачи:** по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек. **Игра малой подвижности «Замри!» Задачи:** - ходьба в колонне по одному с выполнением задания. **Словарный минимум-** таспа - лента, тез ал - быстро возьми, тез көтер - быстро подними, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед.	**Музыка. ОД5. Задачи.** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). **Словарный минимум:** шалшық – лужа, жаңбыр – дождь.	**ОД №15 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, **Катание, бросание, ловля.** Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, **Игра:** «Слепой козел». «Соқыр теке». **Задачи:** Развивать внимание, быстроту реакции. **Словарный минимум-** жіп — шнур, аяқ ұшында жүру — на носках, бір екі, үш – жұбыңды тап - 1-2-3 пару найди, түсіріпалма - не урони, тез шеңберге — быстро в круг, соқыртеке - слепой козел.		**ОД №16 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке, **2. Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, **3. Катание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **4. Ползание, лазанье:** Ползать между предметами, вокруг них, **Игра:** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** прыжки на двух ногах. **: Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД6 . Задачи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте,

						қолғап,көк, қара, ақ, жылы)
	Ст.гр.	**ОД №14 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:** мелким и широким шагом, **Равновесие:** ходить по веревке, по доске, **Ползание, лазанье:** ползать по горизонтальной доске, **Игра:** «Бабочки, лягушки». **Задачи:** по сигналу педагога, имитируют движения лягушек и бабочек. **Игра малой подвижности «Замри!» Задачи: -** ходьба в колонне по одному с выполнением задания. **Словарный минимум-** таспа - лента, тез ал - быстро возьми, тез көтер - быстро подними, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед.	**Музыка. ОД9. Задачи.** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Словарный минимум:** шалшық – лужа, жаңбыр – дождь.	**ОД №15 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:** мелким и широким шагом, **Бег:** бегать с высоким подниманием колен, **Катание, метание, ловля, бросание:** катать обручи друг другу между предметами; **Игра:** «Слепой козел». «Соқыр теке». **Задачи:** Развивать внимание, быстроту реакции. **Словарный минимум-** жіп — шнур, аяқ ұшында жүру — на носках, бір екі, үш – жұбыңды тап - 1-2-3 пару найди, түсіріпалма - не урони, тез шеңберге — быстро в круг, соқыртеке - слепой козел.	**Музыка. ОД10. Задачи.** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Словарный минимум:** домбыра – домбра, ән – песня, күн – день, солнце.	**ОД №16 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** мелким и широким шагом, **Равновесие:** ходить по веревке, по доске, **2. Бег:** бегать с высоким подниманием колен, **3. Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; 4. **Ползание, лазанье:** ползать по горизонтальной доске, **Игра:** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** прыжки на двух ногах. **: Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД6 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Словарный минимум.** Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол.					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи.**: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » Словарный минимум.** Қыз, ұл - Девочка, мальчик					
Прогулка	**Наблюдение за песком. Ознакомление с**	**Наблюдение за березой.**	**Наблюдение за домашними**	**Наблюдение за насекомыми.**	**Наблюдение задеревьями без**	

	окружающим миром. **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Приобщение к труду.** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. **Задачи**: - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра «Не упади» Задачи**: - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. **«Подбрось - поймай» Задачи**:- учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Индивидуальная работа «Коснись мяча» Задачи**:- закреплять умение бросать и ловить мяч. **Самостоятельная еятельность детей. Рисование а сыром песке – «Полевые веты» Задачи**:- закреплять мение детей передавать оложение предметов в ространстве на сыром песке.	**Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Приобщение к труду.** Сбор урожая овощей. **Задачи**: - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Задачи**: Подскоки на двух ногах **Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча. Задачи**: -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	**животными. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Приобщение к труду.** Сбор камушек и листьев для поделок **Задачи**: - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **« Хитрая лиса» Задачи**:- повторить правила игры; быть внимательными. **Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Задачи**:- учить прыгать в длину с разбега **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. красавица, **Приобщение к труду.** Уборка мусора на участке. **Задачи**: - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Задачи** :Упражнение на развитие равновесия. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **"Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Задачи**:- Закреплять знания детей об **овощах и фруктах. Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.	**листьев. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **Приобщение к труду.** Утеплять снегом стволы деревьев. **Задачи**: - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» Задачи**:- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; **«Тень» Задачи**: - учить детей повторять за ведущим движения. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: **Задачи**: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – Задачи**:- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, **Ст.гр.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Словарный минимум.** Қыз, ұл - Девочка, мальчик Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть,				

обеду.	Намыливать мылом и вытирать руки. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? **Словарный минимум.** Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Шалқайып жатамыз - Ложимся на спинки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Прогулка в лес»** 1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "спасибо". **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **5. Тема:** Русская	**Основы математики. Ориентировка в пространстве.** **2. Игровое упражнение «Поручение».** **Задачи. Ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	**Вариативная часть «Азбука безопасности»** **Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 3. Тема «Транспорт»** **Задачи. Ср.гр.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Ст.**	**2. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. Д/игра.** Загадки про фрукты. Задачи: **ср.гр.** Формировать элементарные представления о	**Ак каскыр - байланган каскыр. Белый лютый - серый лютый. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об

	народная сказка **«У страха глаза велики». Задачи. Ср.гр.** Пробуждать интерес к книгам. **Ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **3. Основы математики. Игровая ситуация «Гости из леса». задачи. ср. гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **ст.гр.** Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, **С/ролевая игра** «Поликлиника» . **Задачи:** дети смогут самостоятельно распределить роли.	пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. **ст.гр.** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Исследовательская деятельность.** ***«Определение цвета».*** **Задачи:** ознакомление со свойством песка *(цвет)* Ход: Посмотрите внимательно, как вы думаете какого цвета песок? *(Светло – желтого)*. А теперь польем его водой. Какого цвета стал песок? *(Темного)* . Вывод. Сухой песок светлый, а мокрый темный. **С/ролевая игра «Дочки –матери» Задачи:** связать с игрой дом, учить детей распределять роли. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения	**гр.** Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. **2. Основы математики. Геометрические фигуры. Сложи фигуры. задачи. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **С/ролевая игра«Поезд». Задачи:** Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. **Познавательная исследовательская деятельность: Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»** Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в	некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида фруктов. **ст.гр.** Расширять представления о классификации растений: фрукты. - закрепить понятие «фрукты»; **развитие речи.** - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя; **Конструирование..** игры по желанию детей в уголке конструирования. **настольные игры: «Лего», Мозаика». Задачи:** воспитывать элементарные умения совместной деятельности, учить предлагать помощь своему товарищу. **Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **СРИ по желанию детей. Задачи:** вызывать желание играть в сюжетные игры. Учить	обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена лилия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы у нас хотите разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый, храбрый, Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ..(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова В это время та команда, которая приглашает волка, становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый волк бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает

		незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?	договариваться, искать компаньонов по игре.	слабее себя, т. е. уверен, что он не сможет догнать самого волка, ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым волком, бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока волк не достигнет границы. Правила игры. Касаться рукой волка, перешедшего границу, нельзя.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Петрушка учится считать Задачи. Количество, счет.** Закрепить счет до 3,порядковое значение числа (сколько? Который по счету?). Шагвалеев Руслан	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Закончи предложение»** *Задачи:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Каменникова Вероника	**Творческие навыки.** *Художественная литература.* **Солнышко. задачи.** : учить передавать образ солнышка. Продолжать знакомить с желтой краской. Закреплять умение **рисовать округлые формы**. Нарисуем ровный круг – много палочек вокруг. Это солнышко нам светит – самый лучший, добрый друг! Полищук Роман	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** ***«Найди маму детенышу».*** **Задачи.** Закреплять знания **детей о животных и их детеныша**. Учить **детей** узнавать и называть их. Воспитывать интерес к миру животных. Бирлесов Сардар	**Музыка. «Угадай, что делать»** **Задачи.** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. *Оборудование.* На каждого играющего по 2 флажка. Гарькавченко Демид
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) **Словарный минимум.** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **Ст.гр.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.				

Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Янчук Василиса	**Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч» **Задачи:** развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Крамаренко Вероника	**Подвижная игра** «Найди свой домик» **Задачи:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Шабутдинова Нелли	**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи:** воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Борисова Юнона	**Дидактическая игра** «Птички, раз! Птички, два!» **Задачи** - научить детей выполнять движения, счету. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Давлетшин Станислав
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в игрушках» Задачи.** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 9.10.2023**	**Вторник 10.10.2023**	**Среда 11.10.2023**	**Четверг 12 .10.2023**	**Пятница 13.10.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! *(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)* **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование. 10. Тема.**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 9. Тема: «Листопад и звездопад». задачи. Ср.гр.** Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. **Ст.гр**. При составлении композиции дать возможность	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **Рисование 6. Тема: «Полосатый коврик». Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы **Ст.гр.** При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.	**Ознакомление с окружающим мирим. Развитие речи. Животный мир. 3.** *«Птицы – наши друзья»* **Задачи. Ср.гр.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;. **ст.гр.** Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. **Развитие речи.** Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова,	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Карточка 7. Тема: Лепка** печенья. **Задачи. : Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить детей изображать печенья путем видоизменения формы шара (сплющивать шар

	«Солнышко лучистое». **Задачи: ср.гр.** Развивать навыки конструирования, **ст.гр.** Конструирование из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Закрепить представления о солнце через творческую деятельность детей. **Развитие речи, Игра "Комплименты".** Дети стоя , по кругу поворачиваются, пожимают ладони и говорят ", Саша, ты добрый". И так далее. Примерные слова: весёлый, красивы, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный.	вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. **ст.гр.** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, **Коммуникативные навыки. 6. Приветствие «Назови цветком»** **Задачи:** развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Ход приветствия: Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».	**Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 6. Малоподвижная игра Найди и промолчи** **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. Для игры понадобится небольшая игрушка. Воспитатель прячет игрушку в группе, предлагает её найти. Предупреждает, что найдя игрушку, нужно подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Нельзя брать игрушку в руки и говорить громко о её местонахождении.	произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **6. Гүл. Цветок .** Гүл ашылды Жел соға бастады, *(поднять руки вверх, развести в стороны)* Гүлжапырақша шайқалады Жел де тынды, *(дети раскачивают руками вверху)* Гүл ұйықтады *(дети приседают, «спят»).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	ладонями) для получения диска-пряника. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 6 Тема: *Чтение стихотворения «Дождик – дождик»*** **Задачи.** *Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **«Веселые гуси» Воспитатель.** Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную. **Упражнение «Гуси проснулись»** Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. **Упражнение «Гуси шипят»** Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. **Упражнение «Спрятались гуси»** Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Радуются гуси»** Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. **Заключительная часть** Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд). **Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»** Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу. **(один на две недели на**				

	первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. **. ст.гр.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. **Корригирующая ходьба:** И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.					
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
	Развитие речи. ЗКР 7 . Звуки (М). Артикуляция звука (М): губки сомкнуты без напряжения; воздух выходит через нос; горлышко работает. Фонетическое упражнение: Корова мычит: ММММ (вслед за взрослым произносить звук длительно). Хлопни в ладоши, если услышишь звук (М) (м, а, п, н,……)	**Ознакомление с окружающим. Развитие речи. Загадки про фрукты. Задачи**: - закрепить понятие «фрукты»; - закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. - способствовать развитию связной речи; - развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;	**Развитие речи. 6. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»** *Задачи. :* развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10…	**Развитие речи. 2. д/игра «Веселая бабочка». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.** Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; **Ст.гр.** Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных,	**Развитие речи Составление описательного рассказа по картине. Задачи.** Составляют рассказ по картине: наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в теплые края, становится холодно.	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, **2. Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **3. Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по	**Музыка . ОД6. Задачи.** Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, **Словарный минимум:** куз –	**ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **2. Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3		**ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** Ползать между предметами, вокруг них, 2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **Игра:** «Летает, летает». **Задачи:** Развитие

		одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по кругу, **4. Ползание, лазанье:** ползание под тремя дугами. **Игра:** «Сбей кеглю». **Задачи:** Совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер. **Словарный минимум-** кішкентай көжек- маленький зайчик, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг.	осень, бидай – пшеница.	метра, **Игра:** «Догони голубя». **Задачи:** Развивать ловкостьи, координация движений, умение бегать по сигналу. **Словарный минимум-** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, қолдарын екіжаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед.		внимания, умениея дейстовать по правилам. **Словарный минимум-** орамал - платок, «сикырлы коржын» - «волшебный коржын», орамалды жоғары көтеру - платок вверх, орамалды кеуде тұсында ұстау - платок перед собой, орамалдармен жаттығулар -упражнения с платочками, ұшты-ұшты - летает-летает. **Казахский язык. ОД7 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, **Словарный минимум.** Азық – түліктер. Ыдыстар. (Нан, сүт, май, қант, кесе, табақ, тәрелке)
	Ст.гр.	**ОД №17 . Физическая культура. Основные движения: 1. Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; **2. Ходьба:** мелким и широким шагом, **3. Бег:** бегать с высоким подниманием колен,4. **Ползание, лазанье:** ползание под тремя дугами. **Игра:** «Сбей кеглю». **Задачи:** Совершенствовать навыки катания мяча, развивать	**Музыка . ОД11. Задачи.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Словарный минимум:** күз – осень, бидай – пшеница.	**ОД №18 . Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **2. Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; **Игра:** «Догони голубя». **Задачи:** Развивать ловкостьи, координация движений, умение бегать по сигналу. **Словарный минимум-**	**Музыка . ОД12. Задачи.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. **Словарный минимум:** күз – осень, бидай – пшеница.	**ОД №19 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** ползать по горизонтальной доске, 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи друг другу между предметами; **Игра:** «Летает, летает». **Задачи:** Развитие внимания, умениея дейстовать по правилам. **Словарный минимум-** орамал - платок, «сикырлы коржын» -

		ловкость, глазомер. **Словарный минимум-** кішкентай көжек- маленький зайчик, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг.		шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, қолдарын екіжаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед.		«волшебный коржын», орамалды жоғары көтеру - платок вверх, орамалды кеуде тұсында ұстау - платок перед собой, орамалдармен жаттығулар -упражнения с платочками, ұшты-ұшты - летает-летает. **Казахский язык. ОД7 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, **Словарный минимум.** Азық – түліктер. Ыдыстар. (Нан, сүт, май, қант, кесе, табақ, тәрелке)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи.					
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **Ст.гр.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **Навести порядок в группе. Задачи.** Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. **Словарный минимум.** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.				
Прогулка	**Наблюдение за ветром. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	**Наблюдение за перелетными птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и	**Наблюдение за приметами золотой осени. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать	**Наблюдение за работой шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными	**Наблюдение в аптекарском огороде. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать	

	Приобщение к труду. Задачи: Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Задачи:** - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Упражнение с мячом. Задачи:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Задачи**: называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Приобщение к труду.** Покормить птиц. **Задачи**: - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры «Шишка-камешек» Задачи**: - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. **«Часовой» Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **«Затейники» Задачи**:- закреплять знания о зимних видах спорта. **Индивидуальная работа. «Школа мяча» Задачи:** - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	эмоционально чувственный опыт. **Приобщение к труду. Задачи:** Собрать красивые камешки для игры **Подвижные игры: "У медведя во бору". Задачи:** - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. **"Метание в цель". Перебежки. Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **"Доскажи фразу". Задачи:** учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание. ***Игра «Скажи наоборот»*** **. Задачи.** упражнять в подборе антонимов. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Приобщение к труду.** Сгребание снега на участке под деревья . **Задачи**:- воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Баба – Яга» Задачи:** - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. **« Перебежки-догонялки » Задачи:** -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Развитие движений **Задачи:** - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	природу. **Приобщение к труду.** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Задачи:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи:** учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Дидактическая игра. **"Назови одним словом". Задачи:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, **Ст.гр.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Айна,тарақ,сабын,сүлгі,су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода				

	Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы»** **Задачи.** Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой) . Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Оянамыз - Просыпаемся. Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза. **«Прогулка в лес»** 1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг». задачи**: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других,	**11. Тема. Конструирование .** Основы математки игра (геом.фигуры) **Собери и построй** Задачи : Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. **Основы математики. ПИ. 4. «Бегающие**	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.** 2. «Органы чувств - уши» Задачи. **Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать	**Ознакомления с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы** **2. «Природные явления» Задачи. Ср.гр.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), **ст.гр.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). **4. Основы математики Д/И. "Угостите белочек". Задачи. Ср.гр. Число.**	**Кумис алу. Подними монету. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях,

	бережно относится к книгам и игрушкам. **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **6.** Тема: Инсценирование казахской сказки **«Как заяц лису перехитрил».** Побуждать детей к активному участию в инсценировании сказок. Задачи**: ср.гр.** учить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; **ст.гр.** продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); **3. Основы математики .** **Величина. «Длинное - короткое»** **Задачи. ср.гр. .** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, **ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине . **С/ролевая игра** Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»; **Задачи.** Приучать детей	**фигуры»** Задачи. **Ориентировка в пространстве. Ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. **Ст.гр.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), **Познавательно – исследовательская деятельность** Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. **С/ролевая игра «Семья» Задачи.** Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты по результатам наблюдений, из собственного опыта.	представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). **Формирование здорового образа жизни. ст.гр.** Расширить представление о здоровом образе жизни. **3. Основы математики.** **Ориентировка во времени. «Наш день». Задачи.** *Ср.гр.* Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **Ст.гр..** Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".. **С/ролевая игра«Дочки – матери» Задачи.** связать с игрой дом, учить детей распределять роли. **Исследовательская деятельность.** Дид. игра «Вершки и корешки» Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека	Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, **«Умею – не умею».** **Задачи.** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев». **Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.2. Беседа на тему: «Давайте познакомимся».** **задачи: ср.гр.** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, **ст.гр.** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том,	связанных с его возрастом, национальные игры. На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке раскладывается большое количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты. Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. Правила игры. Начинать скачки можно только по сигналу. Во время скачек нельзя наталкиваться друг на друга. Поднимая предмет, нельзя стоять на месте.

	самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия,			его любят, что он хороший.	
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игра с перфокартой. Задачи.** Продолжать учить различать части суток. **Материалы:** перфокарта (рисунки-части суток). На подложенном под перфокартой листе проводят линии-соединяют картины: утро-утро; день-день и т.д. Яхин Кирилл	**Творческие навыки «Дорожка возле детского сада.» Задачи.** Учить детей рисовать слитные прямые линии слева направо .Учить ориентироваться на листе бумаги :вверху ,внизу. Лопушняк Милана	**Основы математики. Игровое упражнение» Накроем стол для чаепития». Задачи. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,: Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. **Материалы:** стол, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.); Шабутдинов Эмиль	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. *«Найди пару»* Задачи.** Учить **детей находить парные картинки.** Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, заинтересованность. Ветрова Ульяна	**Музыка. «Солнце или дождик?» Задачи.**. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание. Жусупов Али
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » Задачи.** учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)				
Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Искакава София	**Подвижная игра** «Удочка» **Задачи** — научить перепрыгивать через скакалку. **Труд в природе** Опрыскивать комнатные цветы. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок. Гарифуллина Кира	**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи** — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения** Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Шагвалеев Денис	**Подвижная** «Листопад». **Задачи** — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». **«Поймай листок». Задачи** — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Петрова Алиса	**Подвижная игра**«Поймай грибок». **Задачи** — упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Индивидуальные физические упражнения** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку Арзамасцев Аркадий
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .				

	Строительно конструктивные игры «Лего» «Конструктор». Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 16.10.2023**	**Вторник 17.10.2023**	**Среда 18.10.2023**	**Четверг 19.10.2023**	**Пятница 20.10.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. бірге ойнайық- Давай поиграем, алуға бола ма?- Можно взять . Рұқсат па? Разрешите? Рақмет! Спасибо Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшаға барамыз. Бақшада достасайық, Бірге ойнайық! *(проговаривают текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)* **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 10. Тема: "Красивые флажки" Задачи: Ср.гр.** Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. **Ст.гр**. При составлении композиции дать возможность	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **7. «Рисование» Тема: «Украшаем орнаментом полоску»** элемент казахского орнамента «рога барана». **задачи. : ср.гр.** Формировать умение изображать предметы различной формы. **ст.гр.** Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Продолжать знакомить с элементами казахского орнамента. Учить составлять узор на полосе. Уметь	**Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 2. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И КОТ» Задачи.** **:** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка. 8. Тема: Овощи на столе. Задачи. : Ср.гр.** Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного

	конструирования. **Конструирование 12 Тема.** ***«Постройка грузовика, дороги» задачи.*** **ср.гр.** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной *(дорога)*. Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик*(машина)*. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 7. Приветствие «Путаница имен»** **Задачи:** создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.	подбирать цветовую гамму. Развивать эстетическое восприятие. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 7. Малоподвижная игра Овощи и фрукты** **Задачи:** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. Дети встают в круг. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если называется овощ, ребята присаживаются на корточки, если фрукт - встать на носочки и поднять руки вверх.	произносить и запоминать. **7. Қуыршақ. Кукла** Қуыршағым тұршы, *(руки вверх, потянуться)* Бетінді жушы, *(имитация умывания)* Айнаға қарашы, *(«посмотреться в зеркальце»)* Шашынды тарашы *(имитация причесывания)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Задачи.** упражнять в оценивании одного и того же явления с разных позиций	предмета, фигурки. **Словарный минимум. Казахский язык.** **ср.гр.** сәбіз. қияр, пияз, **ст.гр.** Көгөністер-көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. пияз, қарбыз, қауын. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».** **Художественная литература. 7** **Тема: *Чтение потешки «Ладушки – ладушки»*** **Задачи.** *Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Звонкие погремушки» Воспитатель**. Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. *Н. Френкель* Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки. **Упражнение «Покажи погремушки»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. **Упражнение «Спрячь погремушки»** Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный. **Упражнение «Положи погремушку»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Звонкие погремушки»** Исходная позиция:				

	стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. **Заключительная часть Петрушка.** Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвеним. Бег за Петрушкой (20 секунд). **Петрушка.** Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба врассыпную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. **. ст.гр.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. **Дыхательная гимнастика: «Большой- маленький».** И.п: стоя, руки внизу. Вдох- подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох- присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз. **«Дровосек».** И.п: ноги на ш.пл. Вдох- руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох- резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.					
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	Развитие речи. ЗКР 8. Артикуляционные упражнения звуки а, и, у. Воспитатель предлагает детям поиграть с язычком. 1. Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин – язычок, Он удобно в доме лег. *(Широко открыть рот)* **7. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»** ***Задачи \:*** развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 1. Флаг Республики Казахстан. Задачи. :** Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. флаг-ту.	**Развитие речи. ЗКР 10. Дифференциация звуков Р-Л в прямых слогах с разными гласными звуками. игра "Повторялки"-** четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.2. Герб Республики Казахстан** Задачи. : Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гербе, Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. герб - елтаңба,	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.3. Гимн Республики Казахстан** Задачи. : Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. : гимн - әнұран,
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №20 . Физическая культура. Основные**	**Музыка . ОД7. Задачи.** Петь	**ОД №21 . Физическая культура. Основные**		**ОД №22 . Физическая культура. Основные**

		движения: 1. Ходьба. Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке, 2. **Ползание, лазанье:** Ползать между предметами, вокруг них, 3. **Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, **Игра: «Бегите ко мне» Задачи.** Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место. **Словарный минимум-** түрлі түсті орамалдар - разноцветные платочки, «Жасырынбақ» - «Прятки», тығылындар - спрятались, балалар кайда? - где дети? орамалдармен жаттығулар - упражнения с платочками, маған карай енбектендер - ползите ко мне, түсіріп алмай өткіз - пронеси, не урони.	вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Словарный минимум:** жаңбыр – дождь, күз – осень, жапырақтар – листья.	**движения: 1.** Ходьба и бег в колонне по одному врассыпную. 2. **Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, 3. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **Игра:** «Автомобили». **Задачи:** останавливаться по сигналу. **Словарный минимум-** орныңды тап – найди место, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед,		**движения:** 1. Музыкально - ритмические движения (ходьба и бег под бубен).2. **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке,3. **Прыжки.** Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, **Игра:** «Великаны и карлики». **Задачи:** развивать внимание, умение ходить широким шагом и на носках. **Словарный минимум-** куыршактар - куклы, куыршактар жүреді - куклы ходят, куыршактар жүгіреді - куклы бегают, куыршактар демалып жатыр (ұйықтап жатыр) - куклы отдыхают, секіріңдер -прыгайте. **Казахский язык. ОД8 . Задачи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Словарный минимум.** Денемүшелері. (Бас, көз, құлақ, шаш, мұрын, қол, аяқ)
	Ст.гр.	**ОД №20 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** мелким и широким шагом, **Равновесие:** ходить по веревке, 2. **Ползание, лазанье:** ползать по горизонтальной доске, 3. **Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на	**Музыка . ОД14. Задачи.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Словарный минимум:** жаңбыр – дождь, күз – осень, жапырақтар	**ОД №21 . Физическая культура. Основные движения: 1.** Ходьба и бег в колонне по одному врассыпную.2. **Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 3. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи	**Музыка . ОД Задачи.** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; **Словарный минимум:** жаңбыр – дождь, күз – осень,	**ОД №22 . Физическая культура. Основные движения:** 1. Музыкально - ритмические движения (ходьба и бег под бубен).2. **Равновесие:** ходить по веревке, по доске,3. **Прыжки:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; **Игра:** «Великаны и карлики». **Задачи:** развивать внимание, умение ходить

		расстояние 2-3 метра; **Игра: «Бегите ко мне» Задачи.** Чередовать бег с ходьбой, умение находить свое место. **Словарный минимум-** түрлі түсті орамалдар - разноцветные платочки, «Жасырынбақ» - «Прятки», тығылындар - спрятались, балалар кайда? - где дети? орамалдармен жаттығулар - упражнения с платочками, маған карай енбектендер - ползите ко мне, түсіріп алмай өткіз - пронеси, не урони.	– листья.	друг другу между предметами; **Игра:** «Автомобили». **Задачи:** останавливаться по сигналу. **Словарный минимум-** орынды тап – найди место, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,	жапырақтар – листья.	широким шагом и на носках. **Словарный минимум-** куыршактар - куклы, куыршактар жүреді - куклы ходят, куыршактар жүгіреді - куклы бегают, куыршактар демалып жатыр (ұйықтап жатыр) - куклы отдыхают, секіріңдер -прыгайте. **Казахский язык. ОД8 . Задачи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Денемүшелері. (Бас, көз, құлақ, шаш, мұрын, қол, аяқ)
2 завтрак	**«Что мы кушаем»** Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д **Игра: « Накорми куклу» Ход игры:** Необходимо для игры приготовить (стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. 1.Упражнение «Каша». Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіңдер,- Протирать салфеткой					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **Ст.гр.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **Словарный минимум.** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке. Киінеміз - Одеваемся					
Прогулка	.					
	Наблюдение за песком. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства	**Наблюдение за березой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы,	**Наблюдение за домашними животными. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** формировать представление о внешнем виде	**Наблюдение за насекомыми. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о	**Наблюдение задеревьями без листьев. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

	песка и почвы, их сходства и отличия. **Приобщение к труду.** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице. **Задачи**: - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра «Не упади» Задачи**: - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. **«Подбрось - поймай» Задачи**:- учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Индивидуальная работа «Коснись мяча» Задачи**:- закреплять умение бросать и ловить мяч. **Самостоятельная еятельность детей. Рисование а сыром песке – «Полевые веты» Задачи**:- закреплять мение детей передавать оложение предметов в ространстве на сыром песке.	по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Приобщение к труду.** Сбор урожая овощей. **Задачи**: - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Задачи**: Подскоки на двух ногах **Индивидуальная работа. Метание и ловля мяча. Задачи**: -развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Приобщение к труду.** Сбор камушек и листьев для поделок **Задачи**: - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **« Хитрая лиса» Задачи**:- повторить правила игры; быть внимательными. **Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Задачи**:- учить прыгать в длину с разбега **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей с выносным материалом.**	насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. красавица, **Приобщение к труду.** Уборка мусора на участке. **Задачи**: - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Задачи** :Упражнение на развитие равновесия. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **"Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Задачи**:- Закреплять знания **детей об овощах и фруктах. Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке.	**Приобщение к труду.** Утеплять снегом стволы деревьев. **Задачи**: - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» Задачи**:- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; **«Тень» Задачи**: - учить детей повторять за ведущим движения. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: **Задачи**: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей. Рисование на сыром песке – Задачи**:- закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, **Ст.гр.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.				

	Чтение потешки Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіңдер,- Протирать салфеткой				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Задачи : продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. **Словарный минимум.** Тұрамыз - Встаем. Көрпелерінді ашындар - Откиньте одеяло. **«Дождик»** 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-.П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіңдер,- Протирать салфеткой				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 7. **Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева « Признание» задачи. ср.гр.** Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. **ст.гр.** Приобщать к самостоятельному	**3. Дидактическая игра «Кто где стоит». Ср.гр. Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, **Ст.гр.** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 4 Тема: «Дежурство по столовой» Задачи: ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), **ст.гр.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	**4. Основы математики . Величина. _. Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». Задачи. Ср.гр.**Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, **Ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. **С/ролевая**	**Юрта. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В игре участвуют четыре

	рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. **Карточка 2.** **Основы математики. «Множество. Части множеств». Игровое упражнение «Не ошибись». Задачи: Ст.гр. Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Ср. гр.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, **С/роевая игра «Семья» Задачи:** Приучать детей самостоятельно играть и выполнять условные игровые действия, самостоятельно развивать несложные сюжеты	справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Познавательно - исследовательская деятельность** Взять три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины. **С/ролевая игра «Салон красоты». (социум) Задачи:** учить детей с помощью воспитателя распределять роли, расширить знание детей о профессии парикмахера, визажиста, косметолога, массажиста.	- учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах. **Основы математики. ПИ.3. «Бегающие фигуры»** **Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; физическое развитие. упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м,	**игра«Дочки – матери» Задачи:** связать с игрой дом, учить детей распределять роли. **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) _игры строительный материал. **Уголок книги. Игры – драматизации (сказка «Курочка-Ряба») Цель:** Учить детей с помощью воспитателя драматизировать знакомые сказочные сюжеты, используя при этом художественно – образные выразительные средства (интонация, мимика, жесты, поза, походка).	подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют: Мы, веселые ребята, Соберемся все в кружок. Поиграем, и попляшем, И помчимся на лужок. На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Работа с разными кругами. Задачи.** Сравнение 2х групп предметов по цвету, величине, количеству. Раздаточный: Наборное полотно по количеству детей; вырезанные кружочки 2х цветов; 2х размеров. Каменникова Вероника	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто что слышит?»** ***Задачи:*** учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку. Гарькавченко Демид	**Основы математики. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». Задачи.** Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Шагвалеев Руслан	**Творческие навыки.** ***Художественная литература.*** **Задачи.** закреплять умение рисовать круглые предметы Апельсин Точку ставлю и рисую круг один, лишь один. Много точек в серединке – получился апельсин! Полищук Роман	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «В лес за грибами» Задачи. :** формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки. Бирлесов Сардар
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) **Словарный минимум.** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке. Киінеміз - Одеваемся				
Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Крамаренко Вероника	**Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч» **Задачи:** развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Давлетшин Станислав	**Подвижная игра «**Найди свой домик» **Задачи:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Янчук Василиса	**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи:** воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Шабутдинова Нелли	**Дидактическая игра** «Птички, раз! Птички, два!» **Задачи** - научить детей выполнять движения, счету. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Борисова Юнона
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Предложить отдельным детям навести порядок в книжном, кукольном, строительном уголке. Отметить тех, кто старался, обратить внимание на порядок и предложить детям всегда играть так, чтобы в группе оставался порядок. Какие правила для этого надо выполнять? Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 23.10.2023**	**Вторник 24.10.2023**	**Среда 25.10.2023**	**Четверг 26 .10.2023**	**Пятница 27.10.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.		Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Беседа.Сенің мекен –жайың қандай? (көшесі, үй, пәтер нөмірі) – Какой у тебя адрес ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық,*(дети встают)* Алақанды ұрайық. *(хлопают в ладоши)* Бір отырып, бір тұрып, *(приседают, встают)* Біз шынығып алайық. *(руки поднимают вверх)* **Физическое развитие.**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 10.1. Тема: «Светофор» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. **Ст.гр**. При составлении композиции дать		**Ознакомление с окружающим мирим. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан.** 3. **Тема: «Город и село». Задачи. Ср.гр.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, **ст.гр.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка 9. Тема. «Угощение для куклы» Задачи : Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного

	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 12.1.** **Тема.** *У куклы новоселье»* **Задачи: ср.гр.** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;	возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** бағдаршам. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 8. Приветствие «Комплимент»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.		**8. Қоян. Заяц** Қоян шықты далаға *(дети шагают)* Оңға қарады, солға қарады *(смотрят вправо, влево)* Жүгірді, секірді, *(бег на месте, прыжки)* Орнына отырды *(присесть)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Музыкальная игра. «Угадай инструмент» Задачи:** Учить узнавать инструменты по звучанию. ***Ход игры:*** *Устанавливается ширма, за ней располагаются музыкальные инструменты (колокольчики, барабан, погремушка, бубен). Воспитатель читает четверостишье, называя имя какого- либо ребёнка, кукла Катя играет на любом музыкальном инструменте, дети отгадывают.* *Мы с ребятами играем,* *Что сейчас звучит - узнаем,* *Кукла Катя поиграй!* *Быстро, (имя ребенка), называй!*	предмета, фигурки. **Словарный минимум.** **Казахский язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголоке книги». Художественная литература. 8. Тема:** ***Чтение потешки «Огуречик – огуречик».*** **Задачи.** *Познакомить с русской народной потешкой, развивать память, активизировать речь. Учить слушать и понимать воспитателя, развивать моторику.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Звонкие погремушки» Воспитатель.** Динь-дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон. *Н. Френкель* Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд). Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки. **Упражнение «Покажи погремушки»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. **Упражнение «Спрячь погремушки»** Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать				

	погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный. **Упражнение «Положи погремушку»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Звонкие погремушки»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. **Заключительная часть Петрушка.** Динь, динь, динь. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвеним. Бег за Петрушкой (20 секунд). **Петрушка.** Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни. Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки. Спокойная ходьба врассыпную. Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. **. ст.гр.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. **Самомассаж:** поглаживание, разминание, снова поглаживание. Поглаживание выполняют от ногтей до лучезапястного сустава. (Дети сидят на кровати выполняют «Пальчики проснулись» массаж пальцев). Наши пальчики проснулись, а теперь будем наши ушки (поглаживание кромок ушей, выполняют сверху вниз, пощипывание и снова поглаживание) . А теперь погладим носик и щёчки (начинаем от переносицы к щекам, тремя пальцами - средний, указательный, большой, разминаем и поглаживаем). Погладим лоб от середины лба, разомнём. Какие мы хорошие, сейчас погладим себя по голове (от макушки вниз, выполняя правой рукой а затем левой рукой).				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	Развитие речи. ЗКР 9. Дифференциация звуков Л-Р в прямых слогах с одинаковыми гласными звуками. **Игра "Повторялки"** - четко проговаривать слоги (сначала по 2, а затем по 3 слога). Сначала в роли ведущего выступает взрослый, а затем можно предложить ребенку задавать слоги,	**Развитие речи. 4. Викторина: мой Казахстан. - задачи. :** Расширять представления о Казахстане. Много городов. Разные природные зоны (лес и степь, пустыня, горы и море). Воспитывать любовь и интерес к жизни своей Родины .		**Развитие речи. ЗКР 11. . Дифференциация звуков Р-Л в словах.** **Игра "Повторялки"** Сначала ребенку предлагается за взрослым повторить пары похожих слов, которые отличаются только одним звуком:	**Развитие речи.** ***2. Придумывание загадок-описаний об игрушках.*** *Задачи:* **Связная речь. Ср.гр.** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **Ст.гр.** Обучать умению рассказывать истории; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать

					понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №23. Физическая культура. Основные движения: Ходьба.** Ходить на носках, с высоким подниманием колен, **Упражнения в равновесии.** Ходить по веревке, 2. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, **Игра:** «Прыгни - повернись». **Задачи:** Закреплять умение поворачиваться прыжком. **Словарный минимум-** «сикырлы сандык» - «волшебный сундучок» сандыкты тап - найди сундучок, түлкі - лиса, аю - медведь, тиін - белка, жолмен өт - пройди по дорожке, секір-бұрыл - прыгни-повернись, допты бір-біріңе домалатындар - катите мяч друг другу.	**Музыка . ОД8. Задачи.** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, и их звучанием. **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья, бидай – пшеница.			**ОД №24. Физическая культура. Основные движения:** Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. **Игра:** «Ловишки». **Задачи:** Совершенствовать быстрое построение в шеренгу. **Словарный минимум-** секір – прыгни, бұрыл – повернись, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД9 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). **Словарный минимум.** Үйжануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-1 сан)
	Ст. гр.	**ОД №23. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** мелким и широким шагом, **Равновесие:** ходить по веревке, по доске,2. **Катание,:** катать мячи друг другу между предметами; **Игра:**	**Музыка . ОД15. Задачи.** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар –		**Музыка . ОД16. Задачи.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в	**ОД №24. Физическая культура. Основные движения:** Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнения заданий в ходьбе. Игровые упражнения. **Игра:** «Ловишки». **Задачи:**Совершенствовать быстрое построение в шеренгу.

		«Прыгни - повернись». **Задачи:** Закреплять умение поворачиваться прыжком. **Словарный минимум-** «сикырлы сандык» - «волшебный сундучок» сандықты тап - найди сундучок, түлкі - лиса, аю - медведь, тиін - белка, жолмен өт - пройди по дорожке, секір-бұрыл - прыгни-повернись, допты бір-біріңе домалатындар - катите мяч друг другу.	листья, бидай – пшеница.		подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Словарный минимум:** күз – осень, жапырақтар – листья, бидай – пшеница.	**Словарный минимум-** секір – прыгни, бұрыл – повернись, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД9 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. **Словарный минимум.** Үйжануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-1 сан)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною **Словарный минимум.** ауыздарыңды жауып шайнаңдар,- Жевать с закрытым ртом					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **Ст.гр.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи.** учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) » **Словарный минимум.** Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста. Менің жаныма кел - Подойди ко мне					

	Наблюдение за ветром. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Приобщение к труду. Задачи:** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Задачи:** - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Упражнение с мячом. Задачи:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Задачи**: называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	**Наблюдение за перелетными птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Приобщение к труду.** Покормить птиц. **Задачи**: - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры «Шишка-камешек» Задачи**: - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. **«Часовой» Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **«Затейники» Задачи**:- закреплять знания о зимних видах спорта. **Индивидуальная работа. «Школа мяча» Задачи:** - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**		**Наблюдение за работой шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Приобщение к труду.** Сгребание снега на участке под деревья . **Задачи**:- воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Баба – Яга» Задачи:** - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. **« Перебежки-догонялки » Задачи:** -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Развитие движений **Задачи:** - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Наблюдение в аптекарском огороде. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Приобщение к труду.** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Задачи:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи:** учить бросать мяч, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Дидактическая игра. **"Назови одним словом". Задачи:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей соблюдать правила, **Ст.гр.** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.				

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. **Словарный минимум.** Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста. Менің жаныма кел - Подойди ко мне Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! **Словарный минимум.** ауыздарыңды жауып шайнаңдар,- Жевать с закрытым ртом				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Цель: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. **Словарный минимум.** Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Дождик»** 1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап! 2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки«кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. 6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И,-.П.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, тұ-ту, ай, туту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. **Словарный минимум.** ауыздарыңды жауып шайнаңдар,- Жевать с закрытым ртом				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **8. Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет».** ***задачи.*** **ср.гр.**	**2. Основы математики. «Множество. Части множеств». Игровое упражнение «Не ошибись». Задачи: Ст.гр. Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство		**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир.** **2.. Тема**: Национальный костюм **девочки-казашки.** **Задачи: ср.гр.** Знакомить с	**Тимербай. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое**

	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. **ст.гр.** Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. **4. Основы математики. Игровое упражнение «Покормим зайчат». задачи. ср. гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **ст.гр.** Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, **СРИ «Супермаркет» Задачи:** учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением	на основе сопоставления пар. **Ср. гр.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). **Исследовательская деятельность. Игры с соломинкой. Задачи.** Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. **Игровой материал**: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой. **Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.** 3. «Органы чувств глаза» **Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). **Формирование здорового образа жизни. ст.гр.** Расширить представление о		предметами быта казахского народа. **ст.гр.** Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. познакомить с казахской **национальной одеждой девочек** *(Көйлек, камзол, мисі, такия)*; познакомить с казахским орнаментом тумар *(амулет)*; **3. Основы математики. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Задачи. ср.гр. Число.** Обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Закреплять умение считать в пределах 3.	**воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит: Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали Друг на друга поглядели, Сделали вот так! С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

	партнеров по игре.	здоровом образе жизни.			
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр..				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игровая ситуация» Необыкновенный зоопарк». Задачи.** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Материалы:** платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук); Лопушняк Милана	**Творческие навыки Бублики и баранки. Задачи.** Учить детей рисовать кольца (бублики и баранки) , контрастные по размеру (диаметру) ,самостоятельно выбирать кисть : с широким ворсом - для рисования баранок , с узким ворсом – для рисования бубликов. Жусупов Али		**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** ***«Оденем куклу на прогулку».*** **задачи.** Учить **детей** последов ательности одевания и раздевания куклы. Закреплять знания **детей об одежде**. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой. Шабутдинов Эмиль	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** ***«Путаница»*** **Задачи.** : Уточнить знания детей о частях комнатного растения *(лист, стебель, цветок).* Учить детей правильно называть части. Словарь: фикус, цветок, стебель, лист. Ветрова Ульяна
Подготовка к прогулке	**Собираемся на прогулку. задачи. :** расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды/ **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)				
Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Шагвалеев Денис	**Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч» **Задачи :** развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Петрова Алиса		**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи :** воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Гарифуллина Кира	**Дидактическая игра** «Птички, раз! Птички, два!» **Задачи** - научить детей выполнять движения, счету. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Искакава София
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 30.10.2023**	**Вторник 31.10.2023**	**Среда 1.11.2023**	**Четверг 2.11.2023**	**Пятница 3.11.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты с кем пришел в детский сад? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кәне, кәне, тұрайық, *(дети встают)* Үлкен шеңбер құрайық. *(в круг)* Алақанды ұрайық, *(хлопают в ладоши)* Отырып бір тұрайық, *(приседают, встают)* Он жаққа бұрылып, *(наклоняются вправо)*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 11.Тема:** Декоративная аппликация **Узор для платочка**(составление узоров казахского орнамента в квадрате). **Задачи. Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие,	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **9. Декоративное рисование «Украшение блюда» (казахский орнамент) Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. **Ст.гр.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства	**Ознакомление с окружающим мирим. Развитие речи. Животный мир. 4. «Домашние животные и их детеныши». Задачи: ср.гр.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **ст.гр.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Развитие речи. способствовать освоению	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка 10. Тема: Пиала для кумыса. задачи. Ср.гр.** Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Словарный**

	Сол жаққа бұрылып, *(наклоняются влево)* Бір шапалақ ұрайық. *(хлопают в ладоши)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 13. Тема/: « Мебель » (строительный материал)** **Задачи. ср.гр.** Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме,	затем длинные полосы. Учить детей составлять узор на платочке квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 9. Приветствие «Доброе пожелание»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что- нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.	казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **Словарный минимум. Казахский язык. Жұмбақ:** Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құяма. Қасықсыз тамақ жемейді. Бәрінің атын не дейді? /Ыдыс-аяқ/ **Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол **Физическое развитие. 9. Малоподвижная игра Светофор** **Задачи:** развивать внимание, цветовое восприятие. Для игры понадобятся круги красного, жёлтого и зелёного цвета. Дети стоят врассыпную лицом к воспитателю. На сигнал красного цвета все стоят на месте, на жёлтый - встают, на зелёный - шагают на месте.	диалогической формы речи, умению слушать и понимать заданные вопросы и отвечать на них. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **9. Ақшақар. Снежинка** Ақшақар айналады, *(дети кружатся)* Ақшақар ұшады, *(машут руками)* Ақшақар жерге қонады, *(приседают)* Ақшақар ұйықтады *(«спят»).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	**минимум. Казахский язык. ср.гр.** Кесе, тәрелке. қасық, **ст.гр.** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголоке книги». Художественная литература. 9** **Тема:** ***Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.* **Музыкальная игра. «Тихие и громкие ладошки»** **Задачи:** Различать тихую и громкую музыку ***Ход игры:*** *В зависимости от звучания музыки дети хлопают в ладоши то громко, то тихо.* *Мы в ладошки поиграем,* *Громко, громко ударяем,* *Раз, два, три, не зевай,* *Громко, громко ударяй!* *Мы в ладошки поиграем,* *Тихо, тихо, ударяем.* *Раз, два, три, не зевай,* *Тихо, тихо ударяй.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Любимые игрушки» Воспитатель**. Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.) Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба врассыпную (20 секунд). Бег врассыпную (20 секунд).				

	Ходьба врассыпную (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную. **Упражнение «Кукла»** Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. **Упражнение «Неваляшка»** Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный. **Упражнение «Медвежонок»** Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить.. То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Веселый мячик»** Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. **Заключительная часть Воспитатель**. Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру **«Найди игрушку»**. В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонка. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. **ст.гр.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. **Полоскание рта.** Мы поели и попили Свои зубы загрязнили Надо крошки с них убрать И водой пополоскать.				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.** Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол . **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	Развитие речи. ЗКР 12. Звуки: (И). Артикуляция звука (И): губки в улыбке; зубки сближены, но не сомкнуты; язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов; горлышко работает. Фонетическое упражнение: жеребёнок поёт песенку (ИИИИИ…(произносить на плавном	**Развитие речи. 9. Артикуляционная гимнастика «Бублик». Задачи:** развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны.	**Развитие речи. ЗКР 15. Звук (Т) Правильная артикуляция:** - губки в свободном положении; - зубки сближены; - кончик языка стучит за верхними зубками; - горлышко молчит. **Фонетическое упражнение.** Колеса поезда стучат: тук-тук-тук…. **Дидактическое упражнение.** «Хлопни в ладоши, если	**Развитие речи. 3. «Кто живёт во дворе?». Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр.** Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, **Ст.гр.** Связывать слова в предложении называть их в падежах с существительными, в единственном и	**Развитие речи-ЗКР . Знакомство с чистоговоркой** И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. **Игровое упражнение**: Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и

	длительном выдохе.	Удерживать.	услышишь звук (Т)»: а, м, т, с, к, т,; ма, сы, та, лу, ты;	множественном числе,		др.)
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №25 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.** Прыгать из круга в круг, **2. Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; **3. Ползание, лазанье:** Ползать по доске, положенной на пол, **Игра:** «Кетті, кетті орамал». **Задачи:** Развитие быстроты реакции, мелкой моторики. **Словарный минимум-:**кояндар - зайцы, конжыктар - медвежата, кояндар сияқты секіріндер - прыгайте как зайчики, жолмен от - пройди по дорожке, көңілді қонжықтар - веселые медвежата, кішкентай конжыктар -маленькие медвежата, қонжыктар енбектеп келе жатыр - медвежата ползут.	**Музыка . ОД9. Задачи.** Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. **Словарный минимум:** дружба – достық, бабочка – көбелек, слон – піл.	**ОД №26 . Физическая культура. Основные движения:1. бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 2. **Прыжки.** Прыгать из круга в круг, **3. Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; **Игра:** «Балапандар». **Задачи:** Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро находить свое место. **Словарный минимум-** құртақындар - гномики, бір-бірден тізбекке тұрындар - постройтесь в колонну по одному, акырын жүгіріндер - бегите тихо, аяк ұшымен жүру -ходьба на носках, секіріндер - прыгайте.		**ОД №27. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 3. **Ползание, лазанье:** Ползать по доске, положенной на пол, **Игра:** «Воробышки и кот». **Задачи:** бегать врассыпную по всей комнате, действовать по команде. **Словарный минимум-** жолмен өт - пройди по дорожке, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД10 . Задачи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө,. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный минимум.** Ойыншықтар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
	Ст.гр.	**ОД №25 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; **2.**	**Музыка . ОД17. Задачи.** Формировать навык умения замечать выразительные	**ОД №26 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),	**Музыка . ОД18. Задачи.** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с	**ОД №27. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), **Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, 2.

		Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, **3. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **Игра:** «Кетті, кетті орамал». **Задачи:** Развитие быстроты реакции, мелкой моторики. **Словарный минимум-:**кояндар - зайцы, конжыктар - медвежата, кояндар сияқты секіріндер - прыгайте как зайчики, жолмен от - пройди по дорожке, көңілді қонжықтар - веселые медвежата, кішкентай конжыктар -маленькие медвежата, қонжыктар енбектеп келе жатыр - медвежата ползут.	средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Словарный минимум:** дружба – достық, бабочка – көбелек, слон – піл.	2. **Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; **3. Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, **Игра:** «Балапандар». **Задачи:** Развитие умения двигаться в колонне «паравозиком»,быстро находить свое место. **Словарный минимум-** құртақындар - гномики, бір-бірден тізбекке тұрындар - постройтесь в колонну по одному, акырын жүгіріндер - бегите тихо, аяк ұшымен жүру -ходьба на носках, секіріндер - прыгайте.	музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Словарный минимум:** дружба – достық, бабочка – көбелек, слон – піл.	**Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **Игра:** «Воробышки и кот». **Задачи:** бегать врассыпную по всей комнате, действовать по команде. **Словарный минимум-** жолмен өт - пройди по дорожке, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД10 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный минимум.** Ойыншықтар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
2 завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.** Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Мы еѐ поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим еѐ до дна! **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая					
Подготовка к прогулке	**Мотивация интереса к прогулке.** Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Ст.гр.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.					
Прогулка	**Наблюдение за воробьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;	**Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды;	**Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** учить находить различие во	**Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и	**Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать

	воспитывать внимание и наблюдательность. **Приобщение к труду. :** предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».** **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Приобщение к труду. : с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:** формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».** **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Приобщение к труду. с**гребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Перелет птиц». Задачи:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Задачи:** формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	уважение к труду взрослых. **Приобщение к труду.** Сбор камешков на участке. **Задачи:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».** *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Приобщение к труду.** Подвешивание кормушек для птиц. **Задачи:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: :** развивать ловкость. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Задачи:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей координировать движения, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.** Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи.				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим.				

	Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Задачи: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну и соблюдении определённых процедур: туалет, умывание, складывание вещей, разбор постелей, спокойное засыпание. Засыпалочка. **«Прогулка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки. **Словарный минимум.** Тұрамыз - Встаем. Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша манная варилась: Всѐ пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **9. Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» задачи. Ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Ст.гр.** Обучать умению	**5. Основы математики. Угостим белочек. Задачи. ср.гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, **ст.гр. Сравнивать группы предметов,** отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". **Ознакомление с окружающим миром.**	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Физическое развитие.** 6. **полезно- вредно. Задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Формирование**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметы и явления неживой природы 3. тему «Осенние приметы» задачи. ср.гр.** Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), **ст.гр.** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), **Познавательная**	**Угадай и догони. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его

	пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. **5. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».** **Задачи. Ср.гр.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, **ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета ширине, **С/ролевая игра С-РИ «Мы едем в автобусе»** **Задачи.** Формировать представление у детей о правилах поведения в общественном транспорте.	**Нравственное и патриотическое воспитание.** **3. Беседа «Правила поведения в игре»** **Задачи: ср.гр. .** Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, **ст.гр.** Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. **С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»** **Задачи.** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	**здорового образа жизни. ст.гр.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Основы математики. ПИ. 6. «Бегающие фигуры» Задачи. Ср.гр.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **Ст.гр.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, развивать умение различать представления о частях суток, временах года, их характерных признаках. **Физическое развитие.** упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 5 м); Содержание.	**исследовательская деятельность:** **Рассматривание строения пера птицы** Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Задачи**: Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытье, стрижка шерсти). • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы.	возрастом, национальные игры. Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. Правила игры. В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Ст.гр.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Творческие навыки.** ***Художественная литература.*** **Задачи.** закреплять умение рисовать круглые предметы **Виноград.** Рисуем кружок за кружком терпеливо, Получиться вкусно и очень красиво! Шагвалеев Руслан	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «У кого кто»** ***Задачи:*** закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Полищук Роман	**Основы математики. Игровая ситуация» Посадим цветочки вдоль дорожки». Задачи.** Закрепить представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах5). **Материалы:** фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, Бирлесов Сардар	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** *«Полевые цветы»* **Задачи.** Учить **детей** узнавать и называть полевые цветы. Закреплять знания об окружающем мире. Развивать эстетическое восприятие, создавать возможность для обогащения словарного запаса. Воспитывать любовь к природе. Гарькавченко Демид	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** ***«Сложи животное»*** **Задачи.**: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. Словарь: колючий, ловкая, медлительная, лесная, водоплавающая. Каменникова Вероника
Подготовка к прогулке	**«Одевание-Раздевание»**. Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. **Словарный минимум.** Бүгін бірінші жұп - Сегодня первая пара. Қалмаймыз - Не отстаем.				
Прогулка	**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи :*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». ***Задачи :*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Янчук Василиса	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». ***Задачи :*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** способствовать развитию двигательных навыков. Шабутдинова Нелли	**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи :*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** формировать умение катать обручи друг другу.. Борисова Юнона	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». ***Задачи :*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Индивидуаль-ная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. Давлетшин Станислав	**Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи :*** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи :*** развивать меткость, глазомер. Крамаренко Вероника
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Задачи.** Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 6.11.2023**	**Вторник 7.11.2023**	**Среда 8.11.2023**	**Четверг 9.11.2023**	**Пятница 10.11.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты с кем пришел в детский сад? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Куан, шаттан алақай, *(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)* Куанатын келді күн. Қайырлы таң, қайырлы күн! *(поднимают руки*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 12. Тема: Полоски на чашке. задачи. Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **10. Предметно-декоративное рисование Тема: «Платочки разного цвета». Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. **Ст.гр.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 3.тема. Обувь. Задачи: ср.гр.** Воспитывать бережное отношение к вещам, **ст. гр.** Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **Развитие речи. Ср.гр. Словарный запас.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, **ст.гр.** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка 11. Тема: «Солнце в тучах.» (скульптура**); (пластилин, картон). **Задачи. : Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая

	вверх) Күліп шыққай бүгін күн! *(развести руки)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 14** **Тема: Мордочка щенка. Задачи. Ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструирования. **Ст.гр.** Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".	**Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 10. Приветствие «Познакомь с соседом справа»** **Задачи:** создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.	казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 10. Малоподвижная игра Тишина** **Задачи:** развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу. Дети идут друг за другом по кругу. Воспитатель произносит слова: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте, малыши. Дети присаживаются на корточки, наклоняют голову, закрывают глаза. По сигналу воспитателя: "Просыпаемся!", ребята просыпаются, и игра повторяется вновь.	предметов (обувь), познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **10. Мысық. Кошка.** Керілді мысық *(дети имитируют кошачью походку).* Бізге көзін қысып *(разжимаю – сжимают пальцы, имитируя хлопанье ресниц).* Жүгіреді жылдам *(прыгают).* Ұстап алды тышқан *(обняться с рядом стоящим ребенком).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	пропорции, соединяя части. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** күн, аспан, бұлт. **ст.гр.** күн, аспан, бұлт. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 10** **Тема:** ***Чтение стихотворения «Маленький ёжик»*** **Задачи.** *Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х – 4-х слов; обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к животным.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Любимые игрушки» Воспитатель**. Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.) Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки. Ходьба врассыпную (20 секунд). Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную. **Упражнение «Кукла»** Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки перед собой — вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. **Упражнение «Неваляшка»** Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный. **Упражнение «Медвежонок»** Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять одну ногу, опустить. То же другой ногой. Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Веселый мячик»** Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.				

	Заключительная часть Воспитатель. Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру **«Найди игрушку»**. В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонка. Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза. Ходьба вокруг игрушек (20 секунд). **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. **ст.гр.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. **Корригирующая ходьба:** И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корригирующим дорожкам.					
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Сервировка стола: ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Молодцы! **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	Развитие речи. ЗКР 13. Лошадка звук «И». **Задачи.** : Обучение отчетливому произношению звука «И». **Материал:** Игрушечная лошадка. **Ход игры**: Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и- и», а ребенок повторяет 2—3 раза.	**Развитие речи. 10. Артикуляционная гимнастика «Шарик»** *Задачи. :* развитие артикуляционного аппарата. Надуть щёки, сдуть щёки.	**3. Развитие речи** **Тема:** «Заяц и снеговик» **Задачи: Связная речь. Ср.гр.** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. **Ст.гр.** Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,	**Развитие речи** **Игра с мячом.Назови правильно.** **Задачи.** назвать предметы одежды, обуви, головных уборов, которые они знают.	**Развитие речи** **Дидактическая игра «Сравни предметы».** **Задачи.** Закреплять умение классифицировать предметы по качеству.
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №28 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** Ползать по доске, положенной на пол,**2.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), **Игра:**	**Музыка . ОД10. Задачи.** Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Словарный минимум:** зима – қыс, снег – қар, заяц –	**ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;2. **Ползание, лазанье:**		**ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.** Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. **Игровые упражнения с мячом.** **Игра:** «Лошадки». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты.

		«Птички и кошка». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты. **Словарный минимум-** доп - мяч, допты түсіріп алмандар – не уроните мяч, допты жоғары көтер- мяч вверх, допты кеудет ұсында ұхтау- мяч перед собой, допты жоғары ғалақтыру- подбрасывание мяча вверх.	қоян.	Ползать по доске, положенной на пол, **Игра:** «Поезд». **Задачи:** Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне **Словарный минимум-** түрлі түсті доптар - разноцветные мячи, бір, екі, үш - допты ал - «1-2-3 мяч возьми, бір, екі, үш - допты кой -1-2-3 мяч положи, көпірден өт - пройди по мостику, тез - быстро, баяу - медленно, фигура жаса - сделай фигуру.		**Словарный минимум-** тез - быстро, баяу - медленно, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД11 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых фруктов, **Словарный минимум.** Көкөністер – жемістер. (Сәбіз, пияз, қияр, алма, жүзім, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл)
	Ст. гр.	**ОД №28 . Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **2.** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Игра:** «Птички и кошка». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты. **Словарный минимум-** доп - мяч, допты түсіріп алмандар – не уроните мяч, допты жоғары көтер- мяч вверх, допты кеудет ұсында ұхтау- мяч перед собой, допты жоғары ғалақтыру-	**Музыка . ОД19. Задачи.** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Словарный минимум:** зима – қыс, снег – қар, заяц – қоян.	**ОД №29. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, 2. **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **Игра:** «Поезд». **Задачи:** Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне **Словарный минимум-** түрлі түсті доптар - разноцветные мячи, бір, екі, үш - допты ал - «1-2-3 мяч возьми, бір, екі, үш - допты кой -1-2-3 мяч положи, көпірден өт - пройди по мостику,	**Музыка . ОД20. Задачи.** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах **Словарный минимум:** зима – қыс, снег – қар, заяц – қоян.	**ОД №30. Физическая культура. Основные движения: 1.** Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. **Игровые упражнения с мячом. Игра:** «Лошадки». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты. **Словарный минимум-** тез - быстро, баяу - медленно, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД11 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, **Словарный минимум.** Көкөністер – жемістер. (Сәбіз,

		подбрасывание мяча вверх.		тез - быстро, баяу - медленно, фигура жаса - сделай фигуру.		пияз, қияр, алма, жүзім, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл)
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Ст.гр.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **Словарный минимум.** Қолдарымыздан ұстаймыз - Держимся за руки. Аулаға барамыз - Идем на участок.					
Прогулка	**Наблюдение за собакой. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Приобщение к труду. Задачи:** Собрать красивые камешки для игры. **Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»** **Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: **Задачи**: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи :** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Приобщение к труду.** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Задачи:** побу ждать работать в коллективе. **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** **Задачи:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». **Задачи:** учить детей составлять цветок на	**Наблюдение за цветником. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи :** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Приобщение к труду.** Покормить птиц. **Задачи**: - учить детей ухаживать за пернатыми. **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** **Задачи: :** развивать быстроту, ловкость. по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Подвижная игра «Овощи»** **Задачи:** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**	**Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи :** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Приобщение к труду.** Уборка игрушек **Задачи**: – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».** **Задачи:** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа «Попади в корзину».**	**Наблюдение за осенними листьями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** показать многообразие красок золотой осени. **Приобщение к труду.** Сгребание опавших листьев. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».** **Задачи:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа «Пойми меня».** **Задачи:** учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра «Запасы зверей»** **Задачи:** совершенствова ть умение подбирать

	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	**Задачи:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	**Задачи:** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра «Прятки» Задачи:** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей координировать движения, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. . Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Шалқайып жатамыз - Ложимся на спинки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Прогулка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к				

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ай, ту-ту, ай, туту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **10. Тема: Заучивание наизусть стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» задачи. Ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Ст.гр.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. **Познавательная исследовательская деятельность: *Что в пакете?*** ***Задачи:*** Обнаружить воздух в окружающем пространстве. **С/ролевая игра «Стройка» Задачи.** учить договариваться по действию игры, развивать сюжет,	**4. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Игра. Расположи правильно. задачи. ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. **ст.гр.** раскладывать предметы правой рукой слева направо; **Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 3. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «АВТОМОБИЛИ ЕДУТ» Задачи.** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. тема. 6. «О правилах пожарной безопасности»** Задачи: **ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), **ст.гр.** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов,); отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности. **3. Основы математики. Геометрические фигуры. Игра "Что бывает круглым". Задачи. : ср.гр.** Знакомить детей с	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 3. «Путешествие в мир деревьев и кустарников» Задачи: ср.гр.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, **ст.гр.** Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). **5. Основы математики . Игровое упражнение «Разложим бантики».** **Задачи. Ср.гр. Число.** Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, **Конструирование.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Уголок книги.** ***«Ремонт книг»*** Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и	**Казакша курес. Борьба. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Все выстраиваются кому как удобно и передвигаются по площадке, исполняя танец орла, а затем кланяются и идут обратно в танце. Затем борцы делятся на две равные группы и усаживаются на видном месте. Борются попарно, выставляя от каждой команды по борцу. По окончании борьбы каждая пара исполняет танец орла (руки разводят в стороны и прыжками с одной стороны на

	включать необходимые атрибуты. **Музыкальная игра. «Ритмичные ножки» Задачи:** Учить различать ритм музыки ***Ход игры:*** *Дети шагают в ритм музыки, то медленно, то быстро; одновременно, вместе с шагами, стучат палочками.* *Медленно шагаем,* *Ножки поднимаем,* *В Палочки играем,* *Дружно ударяем.* *Быстро мы шагаем,* *Ножки поднимаем,* *В палочки играем.* *Дружно ударяем.*	переход". **С/ролевая игра «Больница» Задачи.** знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать ти-шину, очередь. **Д/И «Где находятся витамины?» Задачи:** познакомить с понятием «витамины».	геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **С/ролевая игра**«Семья»: дети приглашают Незнайку в гости на обед, объясняют назначение каждого предмета посуды, учат мыть кукольную посуду.	навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные,	другую продвигаются вперед). Перед игрой борцы друг другу кланяются в знак уважения и начинают борьбу. Правила игры. При выполнении последнего приема выигрывает тот, кто первым коснется любой части тела, кроме коленей. Каждый игрок имеет право использовать любой прием. Для борьбы желательно иметь спортивный камзол с рукавами (с национальным орнаментом) и трусы. Игра проводится один раз.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Ст.гр.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки». Задачи.** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по ширине, обозначая результаты сравнения словами широкий - узкий, шире-уже. **Материалы:** 2 дощечки разной ширины. Дети выясняют одинаковые ли дощечки по ширине. Яхин Кирилл	**Творческие навыки «Помидоры.» Задачи.** Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (цвет форму).Учить рисовать краской от центра ,путём образования массы круговыми движениями. Шабутдинов Эмиль	**Основы математики. Игровая ситуация» Посадим елочки в ряд». Задачи.** Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. **Материалы:** елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.), Ветрова Ульяна	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** *«Собери картинку».* **Задачи.** Учить **детей собирать целую картинку и нескольких частей**. Развивать логическое мышление, образную память, речь **детей**, мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Жусупов Али	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. *«Кто что любит?»*** **Задачи.**: Уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления. Словарь : пшено, листья, морковь, капуста, трава, сочная, сладкая, белокочанная. Лопушняк Милана
Подготовка к	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя,				

прогулке	пользоваться всеми видами застежек.				
Прогулка	**Подвижные игры** «Найди нас». ***Задачи :*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи :*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. ***Задачи :*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. Арзамасцев Аркадий	**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи :*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Шагвалеев Денис	**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи :*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». ***Задачи :*** - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. Искакава София	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи :*** - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Петрова Алиса	**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи :*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Гарифуллина Кира
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. . ***«Проверим карандаши»*** **Задачи.** закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель дает поручение проверить коробки с карандашами. Все сломанные и исписанные и положить на поднос для затачивания. Хвалит. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 13 .11.2023**	**Вторник 14 .11.2023**	**Среда 15 .11.2023**	**Четверг 16 .11.2023**	**Пятница 17 .11.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің досың бар ма? - У тебя есть друг ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! *(развести руки)* Армысыз, қайырымды Аспан-ата, *(поднять руки вверх)* Армысыз мейірімді Жер-ана, *(опустить руки вниз)*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 13. Тема: Полосатый коврик. задачи. Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **Рисование 11. Предметное рисование Тема: «Забор в снегу» Задачи. Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. **Ст.гр.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, Учить рисовать предметы, состоящие из прямых линий, рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии, уточнить название цвета — «белый», «зеленый». Продолжать учить промывать	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 3. «Все профессии важны». Задачи. ср.гр.** Учить играть самостоятельно в разные игры, **ст.гр.** Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; **Словарный минимум.**	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **12. Лепка сюжетная «Колобок» Задачи. Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Словарный минимум. Казахский**

	Куанайық, шаттанайық бәріміз, *(похлопать в ладоши, улыбнуться)* Күліп шықты күн бүгін. **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 15. Тема. «Кресло и диван». задачи. ср.гр.** Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный».	аккуратного наклеивания. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 11. Приветствие «Ласковое имя»** **Задачи:** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Ход приветствия: Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. **Пятиминутка здоровья.** Логогимнастика. «Бегемотики», «Улыбочка» - развитие артикуляционного аппарата.	кисть, пользоваться салфеткой. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Физическое развитие. 11. Малоподвижная игра Угадай по голосу** **Задачи:** развивать слуховое восприятие, внимание. Играющие стоят в кругу, выбирается водящий. Дети идут по кругу, читая стихотворение: Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, Андрюша (Катюша), отгадай, Кто позвал тебя, узнай. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на одного из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен угадать, кто его позвал. Если угадывает - открывает глаза и меняется местами с позвавшим его игроком. Если нет - игра повторяется, но дети идут по кругу в другую сторону. **Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.	**Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **11.Дене шынықтыру. Физкультура** Иілеміз оңға бір, *(наклониться вправо)* Иілеміз солға бір. *(наклоніться влево)* Қолымызды жеткізіп Оң аяққа, солға бір. *(достать рукой то левую, то правую ногу)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	**язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголоке книги». Художественная литература. 9 Тема: *Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.* **Музыкальная игра. «Весело-грустно» Задачи:** Различать построение музыки. ***Ход игры:*** *1 вариант: дети слушают музыку и самостоятельно выбирают карточку с изображением веселого или грустного клоуна. 2 вариант: дети слушают и изображают мимикой («Болезнь куклы» П.И.Чайковского, «Новая кукла» П.И.Чайковского).*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Части тела» Воспитатель.** Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10				

	секунд). Остановка. Построение врассыпную. **Упражнение «Покажи руки»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. **Упражнение «Где колени»** Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный. **Упражнение «Спрячь голову»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Прыгают ножки»** Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко». **Заключительная часть Воспитатель.** Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. **Дыхательное упражнении «Вырасти большой»** Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. **ст.гр.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. **Дыхательная гимнастика: «Надуй животик».**И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох – надуть животик, Выдох – вернуться в и.п. **«Кобра».** И.п. – сед на пятках, руки согнуты в локтях за спиной. Вдох – подняться на колени, развести локти в стороны, Выдох – вернуться в и.п.				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** Таңғы асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак. Үндемей тамақтанамыз- Едим молча. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	Развитие речи. ЗКР 14. Звуки: (Ы) . Артикуляция звука (Ы): губки напряжены; зубки разомкнуты; язычок отодвинут глубоко в ротик; горлышко работает. Фонетическое упражнение: медведь ревёт (ыыыыЫЫЫ.., произносить наплавном длительном выдохе вслед за взрослым).	**Развитие речи. 11. Артикуляционная гимнастика «Часики»** ***Задачи:*** развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так».	**Развитие речи. ЗКР 16. Звук (Д). Правильная артикуляция:** - губки свободны; - зубки сближены, но не сомкнуты; - язычок стучит кончиком за верхними зубками; - горлышко «работает». **Фонетическое упражнение.** Дятел долбит дерево: ДДДД… (произносить звук (Д) громко, отрывисто) **Дидактическое упражнение.** «Хлопни в ладоши, если	**Развитие речи** **Дидактическая игра** «Закончи предложения названиями детенышей» **Задачи.**: знают детенышей животных.	**Развитие речи** **Дидактическая игра «Волшебные слова»** **Задачи.**: учить детей использовать в речи «волшебные слова».

		(10-12 раз).	услышишь звук (Д)» п,р, с,а, у, о,д,в,д; ло, ту, ба, да, мы до.			
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;2. **бросание.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), **Игра:** «Қасқыр мен лақтар». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты. **Словарный минимум-** бір, екі, үш - кегельді тап - 1—2—3— кеглю найди, жұбыңды тап - найди пару, жұппен жүру - ходьба парами, колдары белінде - руки на поясе.	**Музыка . ОД11. Задачи.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, и их звучанием. **Словарный минимум:** зима – қыс, снег – қар, заяц – қоян.	**ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.** Прыгать из круга в круг,2. **Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: "змейкой", **Игра:** «Цветные автомобили». **Задачи:** Развитие ориентировки в пространстве. **Словарный минимум-** тез ал, тез котер - быстро возьми, быстро подними, шенберге тұрындар - встаньте в круг, жұппен жүру - ходьба парами, жұппен жүгіру - бег парами, көліктер - автомобили.		**ОД №33. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Игровые упражнения. **Игра:** «Кролики». **Задачи:** Координация работы рук и ног во время ползания. **Словарный минимум-** Жүріс- ходьба, жүгіру-бег, жоғарыға секіру- подскоки вверх, қояндар- кролики, кім келді?- кто пришёл? **Казахский язык. ОД12 . Задачи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Словарный минимум.** Күз. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі)
	Ст.гр.	**ОД №31. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), **Равновесие:**	**Музыка . ОД21. Задачи.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	**ОД №32. Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; 2. **Ходьба:**	**Музыка . ОД22. Задачи.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять	**ОД №33. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), **Равновесие:** ходить по

		ходить по гимнастической скамейке, 2. **метание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Игра:** «Қасқыр мен лақтар». **Задачи:** Развитие координационных способностей и быстроты. **Словарный минимум-** бір, екі, үш - кегельді тап - 1—2—3— кеглю найди, жұбыңды тап - найди пару, жұппен жүру - ходьба парами, колдары белінде - руки на поясе.	**Словарный минимум:** зима – қыс, снег – қар, заяц – қоян.	приставным шагом в сторону (направо и налево), **Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, **Бег:** бегать мелким и широким шагом, **Игра:** «Цветные автомобили». **Задачи:** Развитие ориентировки в пространстве. **Словарный минимум-** тез ал, тез котер - быстро возьми, быстро подними, шенберге тұрындар - встаньте в круг, жұппен жүру - ходьба парами, жұппен жүгіру - бег парами, көліктер - автомобили.	движения, проявлять быстроту и ловкость. **Словарный минимум:** елка – шырша, медведь – аю.	гимнастической скамейке, Игровые упражнения. **Игра:** «Кролики». **Задачи:** Координация работы рук и ног во время ползания. **Словарный минимум-** Жүріс- ходьба, жүгіру-бег, жоғарыға секіру- подскоки вверх, қояндар- кролики, кім келді?- кто пришёл? **Казахский язык. ОД12 . Задачи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Күз. (Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! **Словарный минимум.** Таңғы асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак. Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Ст.гр.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **Словарный минимум.** Екі-екіден барамыз - Идем парами. Қыз, ұл - Девочка, мальчик					
Прогулка	**Наблюдение за воробьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Приобщение к труду. :** предложить детям	**Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Приобщение к труду.**	**Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Приобщение к труду.**	**Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Приобщение к труду.** Сбор камешков на участке. **Задачи:** формировать	**Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

	собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».** **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	**: с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:** формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».** **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	**с**гребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Перелет птиц». Задачи:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Задачи:** формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».** *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Приобщение к труду.** Подвешивание кормушек для птиц. **Задачи:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: :** развивать ловкость. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Задачи:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей координировать движения, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к				

	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. **Словарный минимум.** Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Оянамыз - Просыпаемся. Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза. **«Неболейка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных. **Художественная литература.** Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.)**11. Тема:** ***Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»*** **задачи, Ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Ст.гр.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать	**Основы математики. ПИ. 1. «Дети по лесу гуляют».** **Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **Игровая ситуация «Идем в библиотеку»** **Задачи:** Расширение представлений о	**Вариативная часть «Азбука безопасности»** **Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.** **4. Теме: «Транспорт». Летит, едет, плывет** **Задачи: ср.гр.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов **ст.гр.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Материалы и оборудование: разрезанные картинка по теме: «Транспорт», дидактическая игра	**Музыка. Дидактическая игра «Веселый круг».** Дети встают в круг.: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. *(Впереди, сзади, слева, справа,* вверху,внизу.) Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее. **Игровая ситуация «На приёме у врача»** **Задачи:** согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.;	**Луна или солнце. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между

	различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. **6. Основы математики . Величина. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». Задачи. Ср.гр.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина,) путем сопоставления одного предмета с другим, **Ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета ширине, **Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи:** расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.	разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения **Конструирование..** Игры по желанию детей в уголке конструирования. Конструирование из строительного материала. **Задачи:** развитие конструктивных навыков. **Музыкальная игра. «Как бегают зверята» Задачи:** Развитие чувства ритма. ***Ход игры:*** *Педагог выстукивает ритм в различном темпе, связывая его с образами животных (медведь, заяц, мышка)*	«Летит, едет, плывет». **5. Основы математики. Ориентировка во времени. Дидактическая игра: «Когда это бывает». *Задачи. Ср.гр.*** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **Ст.гр.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, **Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». Задачи:** закрепить знания детей о том, *что* людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.	закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. **Исследовательская деятельность. Тема «Деревянный брусочек».** Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. **Уголок книги.** Рассматривание иллюстраций «Мой город» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании	собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны - игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными. Правила игры. Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Ст.гр.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игровое упражнение «Неразбериха». Задачи.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. **Материалы:** круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка); карточки с контурными изображениями фигур. **Бирлесов Сардар**	**Творческие навыки. *Художественная литература.* Задачи.** закреплять умение рисовать круглые предметы . **Вишенки** Раз кружок и два кружок и от каждого ручеек. Ручейки встречаются – вишенки получаются! **Шагвалеев Руслан**	**Основы математики. Физкультминутка. Задачи.** Закреплять приемы счета до 3х. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали-1.2,3! Ножками потопали-1,2,3! Выше руки! Шире плечи! 1,2,3-дыши ровней! Ручками похлополи-1,2,3! Ножками потопали-1,2,3! **Каменникова Вероника**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. *«Чьи детки?»*** **Задачи.**: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь 2 вариант **Полищук Роман**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. *«Чьи детки?»*** **Дидактическая задача** : Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь. **Гарькавченко Демид**
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».**				
Прогулка	**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи :*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». ***Задачи :*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Борисова Юнона	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». ***Задачи :*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** способствовать развитию двигательных навыков. Янчук Василиса	**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи :*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** формировать умение катать обручи друг другу.. Крамаренко Вероника	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». ***Задачи :*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Индивидуаль-ная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. Шабутдинова Нелли	**Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи :*** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи :*** развивать меткость, глазомер. Замараев Матвей
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Труд в уголке** игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! *(Н. Шемякина)* **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 20.11.2023**	**Вторник 21.11.2023**	**Среда 22.11.2023**	**Четверг 23.11.2023**	**Пятница 24.11.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Беседа.Сенің мекен –жайың қандай? (көшесі, үй, пәтер нөмірі) – Какой у тебя адрес ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. *(стоят в кругу, держась за руки)* Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. *(правую руку к сердцу)* **Организация игрового пространства.** игры по	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 14. Тема: Белая снежинка. задачи. Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. **Словарный**	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **12. Рисование по замыслу Тема: «Печенья для гостей». Задачи: Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы , **Ст.гр.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-прикладному искусству. Закрепить навыки рисования кистью	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 4. "Казахское национальное жилище - Юрта". Задачи**: **ср.гр.** Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. **ст.гр.** Приобщать к участию в государственных праздниках. **художественная литература** Тема: «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **13. Лепка сюжетная коллективная «Посуда для кукол» Задачи. Ср.гр.** Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,

	желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 16.** **Тема. «Высокие и низкие ворота».** **Задачи. : ср.гр.** Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, строить ворота низкие, ворота высокие; Учить детей различать детали строительного материала (большая и малая призмы, пластины, кубики, кирпичики); **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);	**минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Коммуникативные навыки. 12. Приветствие «Здоровайтесь друг с другом».** **Задачи:** способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.	предметов четырехугольных и округлых форм. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Физическое развитие. 12. Малоподвижная игра «Сигналы светофора».** **Задачи:** развивать внимание, цветовое восприятие. Дети садятся на стульчики. Инструктор показывает сигнальные флажки. Красный флажок – дети кладут руки на колени. Жёлтый флажок – дети хлопают в ладоши. Зелёный флажок – дети топают ногами. **Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.	иллюстраций. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **12. Дене шынықтыру. Физкультура** Иілеміз оңға, *(наклон вправо)* Иілеміз солға, *(наклон влево)* Оң қолымен сол аяққа *(потянуться правой рукой к левой ноге)* Сол қолымен оң аяққа *(потянуться левой рукой в правой ноге).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Кесе, тәрелке. қасық, **ст.гр.** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 11** **Тема:** ***Рассказывание русской народной сказки «Теремок»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Части тела» Воспитатель.** Ребята, покажите мне свои руки. А теперь покажите ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Все вы знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). Бег стайкой за воспитателем (20 секунд). Ходьба обычная (10 секунд). Остановка. Построение врассыпную. **Упражнение «Покажи руки»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. **Упражнение «Где колени»** Исходная позиция: стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени,				

	смотреть на колени, сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный. **Упражнение «Спрячь голову»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Прыгают ножки»** Исходная позиция: стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8—10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой. Указание: «Прыгать мягко». **Заключительная часть Воспитатель.** Какие вы молодцы. Вы не только знаете части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение на дыхание. **Дыхательное упражнении «Вырасти большой»** Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Ходьба стайкой за воспитателем (20 секунд). **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. **ст.гр.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. **Самомассаж головы.** Сидя ребенок имитирует движения: 1. Включает воду, трогает ее, мочит волосы. 2. Наливает шампунь в ладошку и начинает изображать мытье головы. 3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку. 4. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегает» поповерхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга. 5. Смывает шампунь с головы. 6. Берет полотенце и сушит им волосы. 7. С любовью и лаской расчесывает волосы пальцами, словно расческой.				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	Развитие речи. ЗКР 15. Звуки (Т-Ть). Часы тикают ***Задачи:*** Развитие звукопроизношения, закрепление правильного произношения звука «К», звука «Т» (Ть). Развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова	**Развитие речи. 12. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»** ***Задачи:*** развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка	**Развитие речи.3. Тема. Обувь. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. **Ст.гр.**Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем	**Развитие речи Р. И. «Угадай, кто кричит»** ***Задачи:*** воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	**Развитие речи** (словарь) **Дидактическая игра «Найди точное слово»** ***Задачи:*** учить подбирать признаки к предмету, использовать в речи многозначные слова.

	быстро и медленно, громко и тихо.	остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами (5 раз).	окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (обувь),			
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 2. **Прыжки.** Прыгать из круга в круг,3. **Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Игра:** «Кім зейінді?». **Задачи:** Развивать внимание, организованность. **Словарный минимум-** доп- мяч, допты жогары - мяч вверх, доп кеуде тұсында - мяч перед собой, епті саусактар - ловкие пальчики, ең ептілер - самые ловкие, допты беріп жібер - передай мяч.	**Музыка . ОД12. Задачи.** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.	**ОД №35. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** Ползать по доске, положенной на пол, **2. Катание, бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), **Игра:** «Мы веселые ребята». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки. **Словарный минимум-** эуе шары - воздушный шар, доптар -мячи, бір-бірден тізбекке тұ_-ру - построение в колонну по одному, допты түсірмеңдер - не роняйте мяч,		**ОД №36. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); 2. **Прыжки.** Прыгать из круга в круг, **3. Катание, бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), **Игра:** «Трамвай». **Задачи:** Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне. **Словарный минимум-** тез - быстро, баяу - медленно, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД13 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). **Словарный минимум.** Қыс. (Қыс, қар, аяз, күн, жел, соғады, жауады)
	Ст. гр.	**ОД №34. Физическая культура. Основные движения:1. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), 2. **Прыжки:** прыгать с	**Музыка . ОД23. Задачи.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Словарный минимум:** елка –	**ОД №35. Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **2. Катание, метание, ловля, бросание:**	**Музыка . ОД24. Задачи.** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер	**ОД №36. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), 2. **Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; **3. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5

		поворотами направо, налево, кругом; 3. **Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), **Игра:** «Кім зейінді?». **Задачи:** Развивать внимание, организованность. **Словарный минимум-** доп- мяч, допты жогары - мяч вверх, доп кеуде тұсында - мяч перед собой, епті саусактар - ловкие пальчики, ең епті́лер - самые ловкие, допты беріп жібер - передай мяч.	шырша, Дед Мороз – Аяз ата.	метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Игра:** «Мы веселые ребята». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту реакции умение уворачиваться от ловишки. **Словарный минимум-** эуе шары - воздушный шар, доптар -мячи, бір-бірден тізбекке тұ_-ру - построение в колонну по одному, допты түсірмеңдер - не роняйте мяч,	музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Словарный минимум:** елка – шырша, Дед Мороз – Аяз ата.	метра), **Игра:** «Трамвай». **Задачи:** Развитие умения выполнять согласованные действия в колонне. **Словарный минимум-** тез - быстро, баяу - медленно, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД13 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. **Словарный минимум.** Қыс. (Қыс, қар, аяз, күн, жел, соғады, жауады)
2 завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо.					
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Ст.гр.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **«Одевание-Раздевание»** Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)					
Прогулка	**Наблюдение за собакой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Приобщение к труду. Задачи:** Собрать красивые	**Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Приобщение к труду.** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Задачи:** побу ждать работать в коллективе.	**Наблюдение за цветником. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Приобщение к труду.** Покормить птиц. **Задачи:** - учить детей ухаживать за пернатыми. **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Задачи: :** развивать быстроту, ловкость. по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем	**Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Приобщение к труду.** Уборка игрушек **Задачи:** – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры «Самолеты»,**	**Наблюдение за осенними листьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** показать многообразие красок золотой осени. **Приобщение к труду.** Сгребание опавших листьев. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи:** учить бросать

	камешки для игры. **Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно»** **Задачи**:- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: **Задачи**: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	**Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** **Задачи:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». **Задачи:** учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Подвижная игра «Овощи»** **Задачи:** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** **Задачи:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	**«Воробушки и кот».** **Задачи:** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа «Попади в корзину».** **Задачи:** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра «Прятки»** **Задачи:** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа «Пойми меня».** **Задачи:** учить движениями тела создавать образ. **Дидактическая игра «Запасы зверей»** **Задачи:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей координировать движения, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце				
Обед	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Вот несѐт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несѐт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо.				
Дневной сон	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**

	литература. Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Қайырлы түн! - Добрый день! Керілеміз, созыламыз - Потянулись. **«Неболейка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки, Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли есть Или Машеньке снесть? Я и сам укушу, Да и Машеньке снесу. **Словарный минимум.** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита, Рахмет - Спасибо.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **12. тема. «Заюшкина избушка». Задачи: Ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Ст.гр.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные	**5. Игровое упражнение «Посади клумбу».Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. **Ст.гр.** раскладывать предметы правой рукой слева направо; **Игра-тренинг «Я потерялся…» Задачи:** учить правильно вести себя, если потерялся на улице. Что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 2 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»** **Задачи: ср.гр.** Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), **ст.гр.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Познакомить с растениями нашего участка. Научить	**6. Основы математики . Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). Задачи. Ср.гр. Число.** Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и	**Перетягивание на палках. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног.

	интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. **6. Основы математики. Игровая ситуация «Угостим ежиков грибочками».** **Задачи. ср.гр.** **Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, **ст.гр**. **Сравнивать группы предметов,** отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". **С/ролевая игра «Мы едем в автобусе»** **Задачи:** Формировать представление у детей о правилах поведения в общественном транспорте.	**С/ролевая игра «Что хочет делать Маша?»** **Задачи:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **Исследовательская деятельность. «Вода прозрачная». Задачи :** выявить свойства воды (прозрачная). Описание опыта: перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка? Вода прозрачная, а молоко — нет. Дорогие **исследователи**, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной?	различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. **развитие речи** **Игра-эстафета «Фрукты – овощи».** делит детей на две команды и высыпает фрукты и овощи на пол, перемешивая их. Первая команда будет собирать в корзину только фрукты. Вторая команда соберёт в мешок только овощи. **Музыкальная игра. «Игра с бубном»** **Задачи:** Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. Оборудование: Любой музыкальный или шумовой инструмент. **Ход игры:** Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает играть желающему ребёнку (играющий выходит на середину). Затем ребёнок передаёт бубен, кому хочет (развитие коммуникативных способностей).	величины). **Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 12. Подвижная игра «иду по дорожке»** **Задачи:** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". **СРИ «Семья»** **Задачи:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе. **Конструирование** *«Собери пирамидку»* : закрепить название цветов спектра, порядковый счет. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами..
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Ст.гр.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игра « Что где находится?». Задачи.** Упражнять в определении пространственных направлении от себя: спереди - сзади; слева - справа; вверху - внизу. Называть их словами. Дети рассказывают, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Ветрова Ульяна	**Творческие навыки «Яблоки» Задачи.** Развивать умение рисовать яблоки округлой формы, разного размера – большие и маленькие ;разного цвета – зелёные ,жёлтые ,красные. Учить рисовать во весь лист. Яхин Кирилл	**Основы математики. Игра « Наведем порядок». Задачи.** Закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Раздаточный: карточки с изображением предметов 2х цветов, большие и маленькие, разного назначения, разных форм (по 5 шт.), Лопушняк Милана	***Художественная литература. «Из какой сказки гости пришли?»*** **Задачи.** Учить **детей** узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи. Шабутдинов Эмиль	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Где растет?» Задачи.** учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплиниро-ванность. Жусупов Али
Подготовка к прогулке	**«Одевание-Раздевание»** Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. **Словарный минимум.** Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста. Менің жаныма кел - Подойди ко мне				
Прогулка	**Подвижные игры** «Найди нас». ***Задачи :*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи :*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. ***Задачи:*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. Шагвалеев Денис	**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи :*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Арзамасцев Аркадий	**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи :*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». ***Задачи :*** - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. Гарифуллина Кира	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи :*** - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Шагвалеев Денис	**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи :*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Искакава София
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	Понедельник 27. 11 .2023	Вторник 28. 11 .2023	Среда 29. 11 .2023	Четверг 30. 11 .2023	Пятница 1. 12 .2023
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты с кем пришел в детский сад? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Достық пенен өнеге, Біздің балабақшамыз. *(дети стоя в кругу, держась за руки, повторяют текст вместе с воспитателем)* **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование 6**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация. «На полянку, на лужок тихо падает снежок». Задачи. : Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить детей составлять узор на платочке квадратной формы, развивать чувства ритма, работать аккуратно. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, қар, аяз,	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **Рисование. «Вот какие варежки». Задачи.: Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. **Ст.гр.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и	**4. 1. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. «Медведь, лиса, волк, заяц – обитатели леса» Задачи: ср.гр.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; ст.гр. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка. Тема: «Цветы». Задачи. : Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя

	Игры строительный материал «Мосты» **Задачи: ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. **стр.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего"- - Обучать детей умению выполнять постройку моста посредством показа действий педагогом; **Музыкальная игра. «Тихие и громкие звоночки»** **Задачи:** научить различать динамику звука. Оборудование: Погремушки или шумовые игрушки по числу детей. ***Ход игры:*** *1.Ты звени, звоночек, тише, Пусть тебя никто не слышит. 2 раза* *2. Ты сильней звени, звонок, Чтобы каждый слышать мог! 2 раза* *На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й - громко.*	**ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Коммуникативные навыки. 13. Приветствие «Способы приветствий»** **Задачи:** способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).	других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** қалпақ, тон, етік. **ст.гр.** малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік. **Физическое развитие. 13. Малоподвижная игра «Назови животных».** **Задачи:** развивать внимание, закреплять знания об животных. Дети стоят в кругу и по очереди называют животных, которых знают или видели по телевизору. Выигрывает тот, кто больше всего назовёт животных. **Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол	правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **13. Жануарлар. Животные** Орманға барсаң, қасқыр бар. *(дети имитирую походку волка)* Тауға барсаң, түлкі бар.*(лисы)* Сайға барсаң, қоян бар. *(прыгают как зайчики)* Қыста барсаң байқандар, Ұйықтап жатқан аю бар. *(руки под щечку, «засыпают»)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	части. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар. **ст.гр.** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар, бөлме гүлдері, **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 12** **Тема:** ***Заучивание потешки: «Сорока – Сорока».*** **Задачи.** *Вызвать желание слушать потешку, проговаривать слова. Способствовать развитию воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголам, развивать моторику.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Петя-петушок» Воспитатель.** Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. **Воспитатель.** Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? **Петушок.** Я хочу провести с ребятами зарядку. **Воспитатель.** Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). **Воспитатель.** Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. **Петушок.** Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. **Упражнение «Петушок машет крыльями»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». **Упражнение «Петушок пьет водичку»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» **Упражнение «Петушок клюет зернышки»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. **Упражнение «Петушок радуется»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка				

	расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. **Заключительная часть** Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). **Дыхательное упражнение «Петушок»** Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза. **Воспитатель.** Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка:Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. **ст.гр.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. **Коррекционная ходьба** (и. п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой). Ходьба по корригирующим дорожкам.					
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	Развитие речи- Дид. **Игра «Кто, где зимует»** **Задачи.** устанавливать простые логические связи, уточнить знания о жизни животных поздней осенью	**Развитие речи. 13. Артикуляционная гимнастика «Качели»** ***Задачи:*** развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).	**Развитие речи (творческое рассказывание** Словесная игра: Вспомните, кто кому приходится. Ты для мамы – сын, а для бабушки? Ты для сестры - брат, а для брата? А твоя мама для бабушки кто? И т.д. Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.	**Развитие речи** (словарь) ***Игр. Упражнение «Чего в Казахстане много»*** **Задачи.** учить детей образовывать имена существительные в форме **родительного падежа** множественного числа.	**Развитие речи** **Дид. Игра «Кто, что ест»** **Задачи.** упражнять в установлении простейших логических связей
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №37 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки.** Прыгать из круга в круг, **2. Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; **3. Ползание, лазанье:** Ползать по доске,	**Музыка . ОД13. Задачи.** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Словарный минимум:** елка – шырша, Дед Мороз	**ОД №38 . Физическая культура. Основные движения:1. бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 2. **Прыжки.** Прыгать из круга в круг, **3. Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым		**ОД №39. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить по одному, по два (парами); **Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), 3. **Ползание, лазанье:** Ползать по

		положенной на пол, **Игра:** «Балапандар». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей. **Словарный минимум-** орындық - скамейка, орыңцы тап - найди место, орындықпен жаттығулар - упражнения на скамейках, орындықтың үстімен жүру - ходьба по скамейке, қолдары белінде - руки на поясе.	– Аязата.	приставным шагом, сохраняя равновесие; **Игра:** «Стань первым». **Задачи:** Продолжать закреплять умении ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность. **Словарный минимум-** орындыкта орындалатын жаттығулар - упражнения на скамейках, алға қарау - смотреть вперед, алға қараңдар -смотрите вперед, бірінші бол - стань первым, ұшты-ұшты - летает-летает.		доске, положенной на пол, **Игра:** «Мыши в кладовой». **Задачи:** Формиррвать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы. **Словарный минимум-** көңілді тышкандар - веселые мышки, шамдар - фонарики, қос аяқпен секіріңдер - прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер - прыгайте вперед, ирелендеп жүгіру - бег «змейкой». **Казахский язык. ОД14 . Задачи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:, қ, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
	Ст.гр.	**ОД №37 . Физическая культура. Основные движения:1. Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; **2. Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, **3. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **Игра:** «Балапандар». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту движений, умение согласование своих действия с действиями других детей.	**Музыка . ОД25. Задачи.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Словарный минимум:** елка – шырша, Дед Мороз – Аязата.	**ОД №38 . Физическая культура. Основные движения: 1. метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), 2. **Прыжки:** прыгать с поворотами направо, налево, кругом; **3. Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, **Игра:** «Стань первым». **Задачи:** Продолжать закреплять умении ходить в колонне по одному, становиться ведущим, воспитывать ответственность.	**Музыка . ОД26. Задачи.** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. **Словарный минимум:** елка – шырша, заяц – қоян.	**ОД №39. Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:** приставным шагом в сторону (направо и налево), **Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке, 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, **Игра:** «Мыши в кладовой». **Задачи:** Формиррвать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы. **Словарный минимум-** көңілді тышкандар - веселые мышки, шамдар - фонарики, қос аяқпен секіріңдер - прыгайте на двух

		Словарный минимум- орындық - скамейка, орыңцы тап - найди место, орындықпен жаттығулар - упражнения на скамейках, орындықтың үстімен жүру - ходьба по скамейке, қолдары белінде - руки на поясе.		**Словарный минимум-** орындыкта орындалатын жаттығулар - упражнения на скамейках, алға қарау - смотреть вперед, алға қарандар -смотрите вперед, бірінші бол - стань первым, ұшты-ұшты - летает-летает.		ногах, алға секіріңдер - прыгайте вперед, ирелендеп жүгіру - бег «змейкой». **Казахский язык. ОД14 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:, қ, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим					
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. **Ст.гр.** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **«Учимся убирать игрушки» Задачи.** Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)					
Прогулка	**Наблюдение за воробьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Приобщение к труду. :** предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе.	**Наблюдение за рябиной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Приобщение к труду. : с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:** формировать умение трудиться подгруппой.	**Наблюдение за птицами. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Приобщение к труду. с**гребание в кучи сухих опавших листьев.	**Наблюдение за трудом шофера. Ознакомление с окружающим миром. Задачи:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Приобщение к труду.** Сбор камешков на участке. **Задачи:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	**Наблюдение за погодой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи :** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Приобщение к труду.** Подвешивание кормушек для птиц. **Задачи:** воспитывать желание заботиться о

	Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?».** **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	**Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».** **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?".**	**Задачи:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Перелет птиц». Задачи:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Задачи:** формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность с песком "Выложи сам".**	**Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».** *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи:** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	птицах. **Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи:** *:* развивать ловкость. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Задачи:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей координировать движения, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (быстроту,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Я на солнышке лежу»** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкою», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком». **Словарный минимум.** Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **12.2. Тема: Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Первый снег»** **Задачи. Ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Ст.гр.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в	**Основы математики. ПИ. 1. «Дети по лесу гуляют».** **Задачи. Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **Ознакомление с окружающим д/и** **С/ролевая игра** Дид. Игра «Кто, чем	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 19 «Кошка и собака - наши соседи»** **Задачи: ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения на прогулке. **ст.гр.** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Правила дорожного движения.** **ПДД 7. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»** **Задачи: ср. гр.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Ст.гр.** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". **Исследовательская**	**Снятие тюбетейки.** **Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3 - 4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих. Напротив каждой из них в землю втыкаются по две палки (или ставятся

	запоминании стихотворений. **3. Основы математики. Игровое упражнение** ***«Положи, столько машинок, сколько изображено на рисунке».*** **Задача: : Ст.гр. Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Ср. гр.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **С/ролевая игра Игра «Школа». Задачи:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	занимается дома?» **Задачи:** учить дифференцировать виды домашнего труда, исходя из опыта наблюдений за обязанностями близких. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика*** - развитие подвижности языка. Упражнение «***Блинчики***» (удержи широкий кончик языка между зубами неподвижно. Какой хороший блинчик у вас получился! Нужно испечь еще. Повторите несколько раз. Ваш язычок хочет покататься «***на каруселях***». Выполняйте круговые движения языком по часовой стрелке и против часовой по губам.	**Музыкальная игра. «Песня – танец – марш» Задачи:** развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. Оборудование: На квадратах большой карточки изображены: поющая девочка, пляшущая девочка, марширующий мальчик с барабаном. ***Ход игры:*** *Дети слушают по очереди три пьесы разных жанров. После прослушивания берут квадрат с рисунком (соответствующий жанру) и кладут его на один из пустых квадратов прямоугольной карточки или закрывают фишкой соответствующий рисунок.*	**деятельность.** ***Легкий — тяжелый*** *Задачи:* Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). **С/ролевая игра Игра «Путешествие». Задачи:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.	стойки высотой 1 м): ближние на расстоянии 2 - 3 м, а дальние - 7 - 8 м от стартовой линии. На дальние палки вещается по одной тюбетейке. Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны. Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают их на палки. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети по разу не примут участия в игре. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Ст.гр.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Творческие навыки.** ***Художественная литература.*** **Огурец. Задачи.**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра**	**Основы математики. Игра** ***«Футбол».*** **Задачи.** Упражнять в определении	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.** ***«Собери картинку»*** *(па*	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Бабочка и гриб» Задачи.** изменение

	рисуют предметы овальной формы. Я конечно молодец, Я рисую огурец. Вот зеленым раскрасил овал - огурец нарисовал! Шагвалеев Руслан	**«Какое что бывает?»** ***Задачи:*** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать вни мание. Бирлесов Сардар	пространственных направлении от себя: спереди - сзади; слева - справа; вверху - внизу. Называть их словами. **Материалы:** карточки и кружки для игры в «Футбол» Гарькавченко Демид	*злы)* **Задачи.** Формировать способность **детей воссоздавать целую картинку** из нескольких частей по образцу. Развивать сообразительность, мышление, зрительную память. Шагвалеев Руслан	глагола с помощью приставки. **Оборудование.** Игрушки (предметные картинки) – бабочка и гриб Бабочка к грибочку… (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб… (перелетела). Бабочка от гриба… (отлетела) и в лес …(улетела). Каменникова Вероника
Подготовка к прогулке	**Собираемся на прогулку. задачи. :** расширять и уточнять знания детей об одежде. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды. **Словарный минимум.** Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой. Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый.				
Прогулка	**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи :*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Дополди до флажка». ***Задачи :*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Янчук Василиса	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». ***Задачи :*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** способствовать развитию двигательных навыков. Борисова Юнона	**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи :*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** формировать умение катать обручи друг другу.. Замараев Матвей	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». ***Задачи :*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Индивидуаль-ная работа** Развитие движений. ***Задачи :*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. Янчук Василиса	**Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи :*** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи :*** развивать меткость, глазомер. Крамаренко Вероника
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Игра: «Поручение» Задачи.** учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво.. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 4.12.2023**	**Вторник 5.12.2023**	**Среда 6.12.2023**	**Четверг 7.12.2023**	**Пятница 8.12.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружишь? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Күніміз ашық болсын Түніміз тыныш болсын Ауаміз таза болсын Жан-жануар аман болсын *(повторяют текст вместе с воспитателем, стоя в кругу)* **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 15.** **Тема: «Разноцветные бусы для куклы»** **Задачи :** Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. **Ср.гр.** Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. **Ст.гр.** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **Рисование 13.** **Предметное рисование** **Тема: «Ленточки разного цвета». Задачи : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) **Ст.гр.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме . Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ,	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир.** **5. «Дикие животные Казахстана»** **Задачи: ср.гр.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; **ст.гр.** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова,	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка 14.** **Тема: «Снеговик»** **Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из двух

	17.Конструирование из бумажных салфеток «Дождик с тучки» **Задачи: ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, **ст.гр**. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (бумага,) Формирование у детей умений **конструировать из бумажных салфеток**, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков. **аппликация. ср.гр.** Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). ст.гр. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. : «Помогу товарищу»** Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.	прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 14. Приветствие «Встаньте те, кто любит…»** **Задачи:** содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.	көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 14. Малоподвижная игра «Голос животного».** **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие. Дети имитируют голоса животных. : Лошадь. Дети: Иго-го, иго-го, иго-го. : Корова. Дети: Му-у-у, му-у-у. :Кот. Дети: Мяу, мяу, мяу. И т.д. **Музыкальная игра. «Найди свое место»** **Задачи:** Развивать музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. Все дети стоят в шеренге (колонне). По команде ведущего ***«Разойдись!»*** звучит веселая музыка, играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют, передвигаются по площадке. Звучит команда ***«Быстро по местам!».*** Музыка прекращается. Все дети должны занять свои места в шеренге (колонне). Педагог отмечает тех, кто правильно занял своё место в строю.	произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **14. Орманымызға біз барайық. В лес мы пойдем** Орнымыздан тұрайық, *(дети встают)* Қолымызды созайық, *(вытягивают руки вперед)* Белімізді жазайық, Айналаға қарайық *(смотрят по сторонам)* Отырайық, тұрайық, *(приседают, встают)* Біз тыныгып алайық *(стоят)* Тыныгып біз алған соң, Орманымызға біз барайық. *(шагают на месте)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	частей, соединять их между собой (вверху маленький, внизу большой шар), дополнять деталям (нос, глаза, рот, руки). **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».** **Художественная литература. 11** **Тема:** ***Рассказывание русской народной сказки «Теремок»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Петя-петушок» Воспитатель.** Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.) Петушок. Ку-ка-ре-ку. **Воспитатель.** Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? Петушок. Я хочу провести с ребятами зарядку. Воспитатель. Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд). Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд). Воспитатель. Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба врассыпную (20 секунд). Построение врассыпную. Петушок. Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие. Упражнение «Петушок машет крыльями» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.
Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указания: «Держите спину ровно». Упражнение «Петушок пьет водичку» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона» Упражнение «Петушок клюет зернышки» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Упражнение «Петушок радуется» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Заключительная часть Ходьба в колонне за петушком (30 секунд). Дыхательное упражнение «Петушок» Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза.
Воспитатель. Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка:Петушок, петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу. Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу
(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. ст.гр. Закаливать дыхательные пути.
Полоскание рта. Дорогой малыш, Запомни правило Важное —
Каждый раз после еды Для удаления остатков пищи
Рот свой нужно полоскать, Чтоб улыбку показать!</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.
«Как вести себя за столом» Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом»,
Задачи. Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой.
Словарный минимум. Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жендер,- Тщательно пережевывай и ешь.
НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.
Художественная литература. ср.гр. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, ст.гр. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала.
Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!
А поели - вы свободны, И играйте как угодно.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи. ЗКР 17. Звук (0).
Артикуляция звука (О): губки округлены и слегка вытянуты вперёд; зубки закрыты губами; язычок лежит на дне ротика; горлышко работает.
Фонетическое упражнение. Произнеси вслед за взрослым</td><td>Развитие речи. 14. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» (расслабление мышц я зыка) Задачи : развитие артикуляционного аппарата.
Приоткрыть рот, положить</td><td>Развитие речи. ЗКР 22. игра: «Комары и осы»
Цель: дифференциация звуков [з] и [с].
Задачи. Ср.гр.
Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать</td><td>Развитие речи. Игра 4. Составь пары. Грамматический строй речи.
Задачи. ср.гр.
Употреблять глаголы будущем и прошедшем</td><td><u>Развитие речи (творческое рассказывание</u>
Дидактическая игра «Что изменилось?»
Задачи: Развивать память, наблюдательность, связную речь детей.</td></tr>
</table>

	на длительном плавном выдохе: - Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООО… Произнести вслед за взрослым отрывисто: - Маша вздыхает: О-О-О….	язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»… (10 раз).	артикуляцию звуков, **ст.гр.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	времени. **Ст.гр.** Соединять имена существительные с прилагательными .	**Словарная работа:** стоит, лежит, класть, убрать, переложить, около, между, за,	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №40 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **2. Прыжки.** Прыгать вокруг предметов и между ними, **Игра:** «Қасқыр мен лақтар». **Задачи:** Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу. **Словарный минимум-** сиқырлы шам - волшебный фонарик, бір-бірден тізбекте жүру - ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс - бег медленный, допты бір-біріне лақтырындар - бросайте мяч друг другу, бүкіл залда	**Музыка . ОД14. Задачи.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:, бубном, и их звучанием. **Словарный минимум:** елка – шырша, заяц – қоян, лошадь – ат, медведь – аю.	**ОД №41 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ходьба.** Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . 3. **Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, **Игра:** «Лиса и куры». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,		**ОД №42 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, 2. **Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . 3. **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, **Игра:** «Тұлпар». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. **Словарный минимум-** әке - папа, жан-жаққа шашырап жүгіру -бег «врассыпную», қолдарды иыққа қою -руки к плечам, допты бір-біріне лақтырындар - бросайте мяч друг другу, «Тұлпар» - резвый, боевой конь, скакун. **Казахский язык. ОД15 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых животных и их детенышей,

		жүру - ходьба по залу.				**Словарный минимум.** Үй жануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-1 сан)
	Ст.гр.	**ОД №40 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; **2. Прыжки:** прыгать ноги вместе, ноги врозь, **Игра:** «Қасқыр мен лақтар». **Задачи:** Развивать ловкость, внимательность умение действовать по сигналу. **Словарный минимум-** сиқырлы шам - волшебный фонарик, бір-бірден тізбекте жүру - ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс - бег медленный, допты бір-біріне лақтырындар - бросайте мяч друг другу, бүкіл залда жүру - ходьба по залу.	**Музыка . ОД27. Задачи.** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Словарный минимум:** елка – шырша, заяц – қоян, лошадь – ат, медведь – аю.	**ОД №41 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, **Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; 3. **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; **Игра:** «Лиса и куры». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,	**Музыка . ОД28. Задачи.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Словарный минимум:** елка – шырша, заяц – қоян, лошадь – ат, медведь – аю.	**ОД №42 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; 3. **Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) **Игра:** «Тұлпар». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе. **Словарный минимум-** әке - папа, жан-жаққа шашырап жүгіру -бег «врассыпную», қолдарды иыққа қою -руки к плечам, допты бір-біріне лақтырындар - бросайте мяч друг другу, «Тұлпар» - резвый, боевой конь, скакун. **Казахский язык. ОД15 . Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, **Словарный минимум.** Үй жануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-

						1 сан)
2 завтрак	**Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать этику питания. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Ст.гр.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь.					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) **Словарный минимум.** Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой. Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый.					
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Приобщение к труду.** Засыпка корней деревьев снегом. **Задачи**: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег»** **Задачи**: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. **«Ледяная карусель»** **Задачи**: закреплять навык катания друг друга на санках. **Индивидуальная работа:**	**Наблюдение за снегом и льдом. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Приобщение к труду.** Уборка участка от снега **Задачи**: закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье»** **Задачи**: :закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **«Найди себе пару»** **Задачи**: развивать ловкость, равновесие,	**Наблюдение за птицами зимой. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Приобщение к труду.** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Задачи**: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Подвижные игры. «Попади в цель»** **Задачи**: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **«Мороз - Красный нос»** **Задачи**: учить ловко и быстро перебегать через площадку; развивать творческую фантазию и воображение. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать	**Зимушка – зима. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Приобщение к труду.** Изготовление горки для кукол **Задачи**: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра : «Мы — веселые ребята»** **Задачи**: учить внимательно слушать команду воспитателя **"Волк во рву"** **Задачи**: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга **«Выше ноги от земли»** **Задачи**: упражнять	**Наблюдение за состоянием природы. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.. **Приобщение к труду.** Собрать снег в кучу для построек. **Задачи**: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»** **Задачи**: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **«Медведи и пчелы»** **Задачи**: учить

	Упражнения на скольжение **Задачи**: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. «Выложи сам» Задачи**: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.	выносливость, ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Рисование "Художник по снегу"** - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу.	детей в прыжках в высоту. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	перелезанию «перевалом» через препятствие. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Самостоятельная деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?»** - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (силу,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Нанды аламыз- Берем хлеб. әбден шайнап жеңдер,- Тщательно пережевывай и ешь.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Я на солнышке лежу»** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).				

	4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.				
Полдник	«**Мы всегда опрятные, всегда аккуратные»** Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца». Дид. игры. «Причешем куклу Машу», «Купание куклы». Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, аккуратно расчёсывать волосы. Петушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу. **Словарный минимум.** Айна,тарақ,сабын,сүлгі,су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **13. Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** **Задачи: Ср.гр.** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **Ст.гр.** правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. 7. Основы математики . **Величина. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».** **Задачи. Ср.гр.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, **Ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета высоте. **Музыкальная игра. «К нам гости пришли»** **Задачи:** побуждать играть детей на музыкальных инструментах Оборудование: игрушки бибабо	**7. Основы математики. Игра «Чаепитие кукол».** задачи. **Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **ст.гр.** учить сравнивать множества; уравнивать множества двумя способами. **Д/и игра«Что хочет делать Маша?»** **Задачи:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **СРИ «Семья»** **Задачи:** закреплять представления детей	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения.** **5. Тема: Водители, пешеходы, автомобили.** **Задачи: ср.гр.** Знакомить с элементарными правилами для пассажиров транспорта. **ст.гр.** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. **СРИ «Я – водитель»** **Задачи:** Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные	**6. Основы математики. Ориентировка во времени. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»** ***Задачи. Ср.гр.*** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **Ст.гр.** Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". **Ознакомление с окружающим миром. *«Подбери игрушку Танюшке»*** **Задачи:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; **Материал:** картинки с изображением различных предметов быта и игрушек. **Ход игры:** помочь Танюшке выбрать из предметов,	**Платок Орамал. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Играющие рассаживаются по кругу на расстоянии одного или двух шагов друг от друга. Водящий остается за кругом. Он берет в руки платок, свернутый жгутиком. Обегая круг за спинами сидящих, он незаметно подкладывает платок одному из них и продолжает бежать по кругу. Если играющий заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот стремится занять свободное место. Если водящий добежит до платка

Прогулка	**Наблюдение за луной.** Задачи: **Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), Русская народная подвижная игра «Филин и пташки».** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. Гарифуллина Кира	**Наблюдение за снегом.** Задачи: **Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-ломощи речи.** **Словарная работа:** снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. **Подвижная игра «Лохматый пес».** **Задачи:** Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность. **Индивидуальная работа:** Упражнения на скольжение **Задачи**: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Искакава София	**Наблюдение: следы на снегу.** **Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. **Подвижная игра «Мы топаем ногами».** **Задачи:** Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок»** **Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Петрова Алиса	**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, **Словарная работа:** след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал. **Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках».** **Задачи:** Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. Арзамасцев Аркадий	**Наблюдение за снегом. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».** **Задачи:** Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. **Подвижная игра «Мыши в кладовой».** **Задачи:** Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений, **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке»** **Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Шагвалеев Денис
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 11.12.2023**	**Вторник 12.12.2023**	**Среда 13.12.2023**	**Четверг 14.12.2023**	**Пятница 15.12.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің досың бар ма? - У тебя есть друг ? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Кел, балалар, күлейік! Күлкі менен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік! *(дети повторяют текст, стоя в кругу, улыбаются)* **Организация игрового**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 16. Аппликация по замыслу Тема: «Что бывает круглое» (яблоки, шарики, бусы) Задачи. :** Учить располагать и наклеивать разные по цвету и величине кружочки, составляя целостный образ. **Ср.гр.** Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. **Ст.гр.** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **14. Сюжетное рисование Тема: «Солнышко» Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы **Ст.гр.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая,), объему.	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Қазахстан. 5. " Казахстан – Родина моя!": Задачи. Ср.гр.** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Ст.гр.** Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **15. Лепка по замыслу Тема: «Ёлочные украшения» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить детей

	пространства. игры по желанию детей в уголке конструирования. **18. Конструирование из строительного материала** **Тема:«Длинный паровоз»** **задачи: ср.гр.** Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх. **Музыкальная игра. «Цветы настроений»** **Задачи:** формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) Игровой материал: игровая иллюстрация «Лес»; комплект «Цветы» (8 цветков, на четырех из них – мимическое изображение эмоционального состояния веселья, на оставшихся – состояния грусти); фонозапись музыкальных отрывков с ярко выраженным радостным и грустным настроением.	овощей, фруктов, цветов и орнаментов. **Словарный минимум. Казахский язык**. шеңбер, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки.** **15. Приветствие «Цветок»** **Задачи:** развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. Ход приветствия: Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.	Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. **Словарный минимум. Казахский язык**. шеңбер, сары, күн, жылы, **Физическое развитие. 15. Малоподвижная игра «Передай мяч».** **Задачи:** развивать умение передавать мяч, действовать по сигналу. Дети стоят по кругу. По сигналу инструктора дети начинают передавать 2-3 мяча разных цветов в одном направлении. Тот, кто уронит мяч, считается проигравшим и выходит из игры. Игра повторяется с изменением направления передачи мячей.	правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **15.Отбасы. Семья.** Бір үйде біз нешеуміз? *(показать кулачок)* Кел, санайық екеуміз. Бас бармақ – әке, *(отогнуть большой палец)* Балан ұйрек – шеше, *(отогнуть указательный палец)* Ортан терек – аға, *(отогнуть средний палец)* Шылдыр шүмек – мен, *(отогнуть безымянный палец)* Кішкентай бөбек – сен! *(отогнуть мизинец)* Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз! *(показать ладошкку)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	моделировать разные ёлочные игрушки из пластилина . **Словарный минимум. Казахский язык**. шеңбер, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги».** **Художественная литература. 13** **Тема: *Чтение песенки «Наши уточки с утра»*** **Задачи.** *познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию, способствовать активизации речи.*

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Словарный минимум. Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай
Физическое развитие «Цирковые медвежата» Педагог предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... (Медведь) Воспитатель. Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».
Воспитатель. Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). Дыхательное упражнение «Дуем на лапки» Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. Упражнение «Покажем лапки и спрячем» Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». Упражнение «Медвежата выступают»
Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». Упражнение «Медвежата топают ногами» Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. Упражнение «Медвежата радуются» Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко».
Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат» Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). Упражнение «Прощание медвежат с гостями» Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак.
(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. ст.гр. Закаливать дыхательные пути.
<u>Корригирующая ходьба:</u> Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым
От зарядки станешь ты. ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь в сервировке стола.
Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания.
« Научим медвежонка умываться» задачи: Закрепить знание правил умывания. Содействовать закреплению привычки перед едой мыть руки с мылом, умываться аккуратно, не обливаясь, в туалетной комнате соблюдать правила поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание говорить вежливые слова.
Словарный минимум. Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол.
Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи. ЗКР 18. Звук (0). «У ляли болят зубы»
Задачи. : Обучение отчетливому произношению звука «О», округляя при этом губы.
Материал: Кукла, матрешки.
Ход игры: Взрослый показывает ребенку куклу, матрешек и рассказывает: «Смотрите, в гости к</td><td>Развитие речи. 15. Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»
Задачи. : развитие артикуляционной моторики.
Рот открыт.</td><td>Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж].
Задачи. Ср.гр. Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, ст.гр. Развивать</td><td>Развитие речи. 4. Тема: Театрализованная игра «Репка». Задачи. Связная речь. Ср.гр. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Ст.гр.</td><td colspan="2"><u>Развитие речи</u>- Дид.игра «Что здесь лишнее»
Задачи. развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки,</td></tr>
</table>

	матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о -о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребенок произносит: «О-о-о, о-о-о».	Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).	фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;		посуда) по назначению
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, 2. **Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, **Игра:** «Не боюсь». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, баяу екпінде жүгіру - бег в медленном темпе, баяу -медленно, қолдар белде - руки на поясе.	**Музыка . ОД15. Задачи.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.	**ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:** Ходьба и бег в колонне по одному. **1. Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, **Игра:** «Цветные автомобили». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** қолдар белде - руки на поясе, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед,		**ОД №45. Физическая культура. Основные движения: 1. Построение, перестроение.** Обучать умению находить свое место в строю, 2. **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, 3. **Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **Игра:** «Вороны». **Задачи:** Развивать выносливость, умение согласовывать свои действия с стихотворением. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, баяу екпінде жүгіру - бег в медленном темпе, баяу - медленно, қолдар белде - руки на поясе. **Казахский язык. ОД16 . Задачи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Словарный минимум.** Азық – түліктер. Ыдыстар. (Нан, сүт, май, қант, кесе, табақ, тәрелке)
	Ст. гр.	**ОД №43 . Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:** ходить	**Музыка . ОД29. Задачи.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью	**ОД №44 . Физическая культура. Основные движения:** Ходьба и бег в колонне	**Музыка . ОД30. Задачи.** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки,	**ОД №45 . Физическая культура. Основные движения: 1. Построение, перестроение:** перестраиваться в звенья по два, равнение по

		по бревну (с перешагиванием предметов,) 2. **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; **Игра:** «Не боюсь». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, баяу екпінде жүгіру - бег в медленном темпе, баяу -медленно, қолдар белде - руки на поясе.	воспитателя). **Словарный минимум:** елка – шырша, снеговик – аққала.	по одному. 1. **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; 2. **Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) **Игра:** «Цветные автомобили». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** қолдар белде - руки на поясе, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,	выполнять танцевальные движения с атрибутами. **Словарный минимум:** снег – қар, праздник – той	ориентирам 2. **Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) 3. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; **Игра:** «Вороны». **Задачи:** Развивать выносливость, умение согласовывать свои действия с стихотворением. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, баяу екпінде жүгіру - бег в медленном темпе, баяу - медленно, қолдар белде - руки на поясе. **Казахский язык. ОД16 . Задачи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Азық – түліктер. Ыдыстар. (Нан, сүт, май, қант, кесе, табақ, тәрелке)
2 завтрак	**НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.Совершенствование навыков самообслуживания, **Словарный минимум.** Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Ст.гр.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаться с просьбой о помощи ко взрослому и детям. «**Вытираем ноги при входе в помещение**» Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когда входишь в помещение». **Задачи.** Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.					

	Я одеться сам могу… Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев				
Прогулка					
	Наблюдение за воробьём. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Приобщение к труду.** Расчистка дорожки к кормушке **Задачи**: учить заботиться о птицах. **Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Задачи**: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. **«Наперегонки» Задачи**: развивать ловкость, выносливость и скорость. **Индивидуальная работа «Кто дальше?» Задачи**: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. **Самостоятельная**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: расширять и углублять знания о растениях. **Приобщение к труду.** Строительство горки на участке. **Задачи**: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" Задачи**: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места **Задачи**: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная деятельность детей. Рисуем на снегу –** предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу **Задачи**: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение,	**Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Приобщение к труду.** Сбор снега для постройки горки для куклы **Задачи**: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи**: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **«Прыжки на одной ноге» Задачи**: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах . **Задачи**: учить спускаться с горки. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	**Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. **Приобщение к труду.** Смести снег с построек, лавочек **Задачи**: учить доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» . Задачи**: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Обучение детей ходьбе на лыжах. **Задачи**: упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. «Выложи сам» Задачи**: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.	**Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Приобщение к труду.** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры «Лесная карусель» Задачи**: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . **«В снежном море» Задачи**: учить детей имитировать движения животных. **«Пятнашки» Задачи**: упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа «Сбей кеглю» . Задачи**: развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность детей.**

	деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.	поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.			**Игры по желанию детей** **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (силу,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, брюки, с помощью взрослого надевать носки, брюки и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. **Словарный минимум.** Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Шалқайып жатамыз - Ложимся на спинки.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Поездка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки. «Чисто умываемся»** Игра «Умоем куклу Таню», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». Учить детей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого. «Что бы было?» **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! **Словарный минимум.** Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) *14.* **«Путешествие по**	**Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. ПДД 4. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СВЕТОФОР И СКОРОСТЬ»** **Задачи.:** Совершенствов	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение.** 7 **«Будь всегда вежливым»** **Задачи: ст.гр.** Продолжать	**7. Основы математики . Игра** "день, ночь". сказка Репка **Задачи. ср.гр. Число.** Обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на	**Перетягивание палки. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного

книг и другие)	**стихотворениям Агнии Львовны Барто»** **Задачи: Ср.гр.** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **Ст.гр.** правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Основы математики. Геометрические фигуры** **ПИ. 8. «Найди свой домик» Задачи. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **Д/и «Помоги Кате навести порядок»** (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) **Задачи.** группировка предметов по назначению	ать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. **Физическое развитие.** развивать внимание и умение быстро собирать светофор действуя по зрительному и звуковому сигналу. **6. Основы математики. Ориентировка в пространстве.** ***<u>Дидактическая игра: «Три шага»</u>*** **Задачи. Ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу,. **ст.гр.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), умение слушать и выполнять инструкции. **Дид.игра «Угощаю»** **Задачи.** активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке	формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **ср.гр.** Соблюдать правила безопасного поведения в группе. Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения. **Музыкальная игра. «Сыграй как я»** (игра на развитие чувства ритма) **Задачи:** Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Игровой материал: бубен, металлофон, музыкальный молоточек, кубики, ритмические палочки и т. д. ***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает прослушать, а затем исполнить на любом из предложенных инструментов ритмический рисунок из пяти – семи звуков. Когда игра будет достаточно хорошо усвоена детьми, роль ведущего берёт на*	вопрос "сколько?". **ст.гр. Количество, счет.** отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". <u>Исследовательская деятельность.</u> **«Мои друзья»:** раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю. В: Мои друзья – это то, что живое. Д: Кошка, дерево, цветок, птица… В: мои друзья – это т, кто имеет хвост. Д: Волк, лиса, барс, сокол, окунь… В: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель Д: Трава, цветы… Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их. **С/ролевая игра «Магазин».** **Задачи:** Способствовать усвоению детьми норм поведения в магазине, учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным.	характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Участвует неограниченное количество игроков. Один из них выбирается дедом, остальные рассчитываются по номерам для соблюдения очередности в игре. По сигналу деда два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями, и берут в руки палку, причем держит ее каждый за середину и за края. По второму сигналу игроки начинают тянуть друг друга с целью поднять на ноги. Правила игры. Кому удается поднять противника на ноги, тот выигрывает и продолжает игру с одним из следующих игроков. Играть можно и с веревкой, ремешком или просто держась за руки.

		передаёт «вкусное слово соседу)	*себя кто-либо из детей.*		
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игровая ситуация» 3 поросенка». Задачи.** Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, при счете учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Закреплять приемы счета слева направо. **Материалы:** фланелеграф, картинки с изображением 3х поросят, 3 желудя, Замараев Матвей	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Когда это бывает?»** ***Задачи:*** закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Крамаренко Вероника	**Основы математики. игра «Гаражи». Физическое развитие. Задачи.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. Шабутдинова Нелли	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Кто живёт во дворе?» Задачи .** ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок. **Оборудование.** Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов Борисова Юнона	**Творческие навыки.** ***Художественная литература.*** **Мячик. Задачи.** закреплять умение рисовать круглые предметы Круг один, и круг второй – маленький круг и круг большой. Нарисуют пальчики разноцветные мячики! Янчук Василиса
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «У нас в саду чисто и красиво»** Воспитатель рассматривает с детьми помещение группы и все, что находится в нем. Обращает внимание детей на то, как везде чисто. Спрашивает, кто в группе наводит порядок, предлагает помочь няне — протереть столы и стулья.. **«Раздеваемся - одеваемся» Задачи.** Продолжать развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания и раздевания. Активизировать в существительные, обозначающие предметы одежды; глаголы прошедшего времени «застегиваю», застегнул, расстегиваю- расстегнул», одеваю- одел. **Словарный минимум.** түймені дұрыс тағу,- Застегни пуговицы				

Прогулка	**Подвижная игра «Найди свой цвет».** **Задачи:** Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре. **Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Задачи:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры. **Индивидуальная работа «Кто дальше?» Задачи**: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Гарькавченко Демид	.Подвижная игра «Бегите ко мне». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. **Игровое управление «Цапли». Задачи:** Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места **Задачи**: развивать ловкость, выносливость. Каменникова Вероника	**Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:** Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. **Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки. Индивидуальная работа: «Прыжки на одной ноге» Задачи**: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Полищук Роман	**Подвижная игра «Поезд». Задачи:** Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. **Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...» Задачи:** В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Бирлесов Сардар	**Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: два водящих. Задачи:** Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. **Спортивное упражнение «Лыжники». Задачи:** Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, координацию движений, умение поддерживать равновесие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. Шагвалеев Руслан
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 18.12.2023**	**Вторник 19 .12.2023**	**Среда 20.12.2023**	**Четверг .21 .12.2023**	**Пятница 22.12.2023**
Прием детей Беседа с родителями, консультации		Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай? - Какие у тебя любимые игрушки Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)		Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств.** **17. Предметная аппликация** **Тема: «Огурцы и помидоры в тарелке»** **Задачи. : Ср.гр.** Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. **Ст.гр.** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **15. Предметное рисование** **Тема: «Колечки для пирамидки»** **Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать предметы различной формы (игрушки) **Ст.гр.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир.** **4. Тема: Посуда.** **Задачи. Ср.гр.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Ст.гр. Совершенствовать** умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **Развитие речи. Ср.гр. .** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **16. Сюжетная лепка** **Тема: «Котята играют с мячом» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **Словарный минимум.**

		аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Учить детей располагать предметы на листе бумаги круглой формы. **Словарный минимум. Казахский язык**. Мынау не?-Мынау қияр. Қияр қандай? Қияр кішкентай. Мынау не? – Мынау қызанақ. Қызанақ қандай? Қызанақ қызыл. **Коммуникативные навыки. 1. Приветствие Каркуши.** **Задачи:** учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Ход приветствия: Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Каркушу? А вот и она! Каркуша. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).	Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 16. Малоподвижная игра «Покажи повадки животных».** **Задачи:** развивать умение имитировать движения животных, действовать по сигналу. Инструктор называет животного, а дети должны показать повадки этого животного, например изобразить как он ходит, ест, умывается и т.п. : Лиса. Дети показывают, как она ходит, лапки у груди, хвостиком виляет. Петух. Дети ходят медленно, важно, высоко поднимают то одну ногу, согнутую в колене, то другую. Медведь. Дети идут, широко расставив ноги, на внешней стороне стопы и т.п.	свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, **ст.гр.** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда), **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **16.Сан. Счет** Он қолымда бес саусақ *(показать правую руку)* Бір, екі, үш, төрт, бес *(загибать поочередно пальцы правой руки)* Сол қолымда бес саусақ *(показать левую руку)* Бір, екі, үш, төрт, бес *(загибать поочередно пальцы левой руки)* Бесте беске қасқанда Болып қалды он саусақ. *(показать обе руки)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	**Казахский язык**. Доп, ойна, мысық, марғау, **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 14. Тема*: Кто сказал «Мяу»?*** **Задачи.** *познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, учить отвечать на вопросы.* **Музыкальная игра. «Голоса больших и маленьких» Задачи:** развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты Игровой материал: игровая иллюстрация «Ферма»; комплект «Большие и маленькие», разрезанный по типу пазлов. «Котенок маленький, голосок у него тоненький, он мяукает так…А мама кошка большая, голос у нее ниже, она мяукает так…»

Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Цирковые медвежата» Педагог** предлагает им отгадать загадку: Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал. А проснулся — стал реветь. Этот зверь — лесной... *(Медведь)* **Воспитатель.** Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место». **Воспитатель.** Медвежата разминаются перед выступлением. Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд). Бег вокруг стульчиков (20 секунд). Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд). **Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»** Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза. **Упражнение «Покажем лапки и спрячем»** Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула). Руки вперед — показали лапки. Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Вперед не наклоняться». **Упражнение «Медвежата выступают»** Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад. Вернуться в исходную позицию То же в другую сторону. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указания: «Крепко держаться за спинку стула». **Упражнение «Медвежата топают ногами»** Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых. Повторить 4 раза. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Медвежата радуются»** Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз. 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное. Указания: «Прыгать легко, мягко». **Заключительная часть Упражнение «Устали лапки медвежат»** Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд). **Упражнение «Прощание медвежат с гостями»** Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд). Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. **ст.гр.** Закаливать дыхательные пути. **Дыхательная гимнастика: «Журавль».**И.п. – стоя. Вдох – наклон вниз, Выдох – выпрямиться, руки в стороны. **«Бабочка».**И.п. – стоя, руки вдоль туловища. Вдох – руки через стороны вверх, соединить над головой, Выдох – в обратном направлении.
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.
Подготовка к Организованной	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.

деятельности (далее - ОД)		**Развитие речи. 16. Артикуляционная гимнастика «Пятачок»** **Задачи.:** развитие артикуляционной моторики. Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…(8-10 раз).	4. **Развитие речи. Тема: Посуда. Задачи. Словарный запас. Ср.гр.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. **Ст.гр.**Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда),	**Развитие речи**- Дид. Игра «Узнай по описанию» **Задачи.** Побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент не видит (принесла бабушка Наташе подарок…(рассказ-описание)	**Развитие речи (творческое рассказывание** Дид. Игра «Где, чей дом» Задачи: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.		**Музыка . ОД16. Задачи.** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Словарный минимум:** снег – қар, праздник – той.	**ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **2. Прыжки.** Прыгать вокруг предметов и между ними, **Игра:** «Мыши в кладовой». **Задачи:** Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры. **Словарный минимум-** құртақан - гномик, шенберге тұрындар -встаньте в круг, өз жұбынды тап - найди свою пару, жылғадан секіріп өт - перепрыгни через ручей.		**ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: врассыпную; Игровые упражнения. **Игра:** «Самолеты». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД17 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на

						простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). **Словарный минимум.** Денемүшелері. (Бас, көз, құлақ, шаш, мұрын, қол, аяқ)
	Ст. гр.		**Музыка . ОД31. Задачи.** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Словарный минимум:** снег – қар, праздник – той.	**ОД №47. Физическая культура. Основные движения: 1. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; **2. Прыжки:** прыгать ноги вместе, ноги врозь, **Игра:** «Мыши в кладовой». **Задачи:** Продолжать упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения с словами игры. **Словарный минимум-** құртақан - гномик, шенберге тұрындар -встаньте в круг, өз жұбынды тап - найди свою пару, жылғадан секіріп өт - перепрыгни через ручей.	**Музыка . ОД32. Задачи.** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Словарный минимум:** снег – қар, праздник – той.	**ОД №48. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, **Бег:** бегать в колонне по одному, по кругу, Игровые упражнения. **Игра:** «Самолеты». **Задачи:** Развивать координацию движений, быстроту реакции. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД17 . Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. **Словарный минимум.** Денемүшелері. (Бас, көз, құлақ, шаш, мұрын, қол, аяқ)
2 завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Ст.гр.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи.					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наведём порядок в группе»** Убирать мусор в корзину. **Задачи.** Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойындар.					

Прогулка		**Наблюдение за снегом и льдом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Приобщение к труду.** Уборка участка от снега **Задачи**: закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Задачи**: :закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **«Найди себе пару» Задачи**: развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	**Наблюдение за птицами зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Приобщение к труду.** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Задачи**: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Подвижные игры. «Попади в цель» Задачи**: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **«Мороз - Красный нос» Задачи**: учить ловко и быстро перебегать через площадку; развивать творческую фантазию и воображение. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Рисование "Художник по снегу"** - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину	**Зимушка – зима. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Приобщение к труду.** Изготовление горки для кукол **Задачи**: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра : «Мы — веселые ребята» Задачи**: учить внимательно слушать команду воспитателя **"Волк во рву" Задачи**: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга **«Выше ноги от земли» Задачи**: упражнять детей в прыжках в высоту. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию**	**Наблюдение за состоянием природы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.. **Приобщение к труду.** Собрать снег в кучу для построек. **Задачи**: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Задачи**: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **«Медведи и пчелы» Задачи**: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Самостоятельная деятельность детей. « У**

			прямо на снегу.	**детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	**кого лучше снежная фигура?»** - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Посмотрите на ботинки Настоящие картинки И шнурочки хоть куда И начищены всегда. **«Чистые ботинки» Задачи.**: Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. **Словарный минимум.** Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста. Менің жаныма кел - Подойди ко мне				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей! **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Оянамыз - Просыпаемся. Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза. **«Поездка»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«Кушай то, что дают» Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей! За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим! Дайте лучше чаю нам, Бедным маленьким Кротам! Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! ! **Словарный минимум.** Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка. Тамақтану – Прием пищи. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** . Помощь дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Ознакомление с окружающим миром.** Нравственно-патриотическое воспитание. **4. «Традиции и быт**	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. тема.**	**Прыжки через ров. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**казахского народа»** **Задачи: ср.гр. Нравственно-патриотическое воспитание.** Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Ст.гр.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. **Развитие речи.** Активизировать и развивать речь детей, повторять слова: **словарный минимум.** "салем", "рахмет", "дастархан", "оржан", "орнек", "торсы", "домбра", "кесе". **Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»** **Задачи :**формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого).Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с	**мирим. Безопасное поведение. 3 «Передвигаемся по детскому саду»** **Задачи: ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), **ст.гр.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 7. **Основы математики. Ориентировка во времени.** Игра «**День-Ночь**» . ***Задачи. Ср.гр.*** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. **Ст.гр.** Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". **Игра «Магазин» Задачи.** Научить детей составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно называть	4. **Тема** : ***«Замечательные цветы»***. **Ср.гр.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов. **Ст.гр.** Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **8. Основы математики . Игра. Расставь числа. Задачи. ср.гр. Число.** Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, **ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. **Сюжетно ролевая игра** «Строители» **Задачи:** - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать	соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. На площадке мелом ребята рисуют две параллельные линии на расстоянии 50 см одна от другой - это ров. Игроки распределяются на две команды считалкой: Если хочешь ловким быть, Если хочешь сильным быть, Если хочешь быть здоров, - Прыгай с нами через ров! Команды выстраиваются по обе стороны рва на расстоянии пяти шагов от него. По очереди с закрытыми глазами дети подходят ко рву и прыгают. Игроки каждой команды помогают своим товарищам возгласами: бок, бокме. Правила игры. Выигрывает та команда, в которой больше детей сумело перепрыгнуть через ров, не наступив на черту. **Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг) **«Где живут наши книжки?»** Раскладывать книжки. **Задачи.** Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность,

		огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.	их.	результат.	самостоятельность, желание трудиться.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		**Творческие навыки *«Трава»* Задачи .:** учить создавать яркие мазки, линии, пятна, узнавать в них образ травушки. Учить правильно держать кисть Лопушняк Милана	**Основы математики. Физминутка. Задачи.** Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков. Шабутдинов Эмиль	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Опасные предметы» Задачи .** расширять предметный и глагольный словарный запас по теме. **Оборудование.** Иллюстрации с опасными предметами Ветрова Ульяна	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Разноцветный сундучок Задачи.** учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. **Оборудование.** Набор иллюстраций Яхин Кирилл
Подготовка к прогулке	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А вот это варежки Для Димы и Настюшки Носят варежки зимой Когда ветер ледяной «**Переодевание кукол». Задачи.:** Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.				

Прогулка		**Наблюдение за снегом.** Задачи: **Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами), учить передавать результаты наблюдений при-ломощи речи.** **Словарная работа:** снег, снежок, снежинка, звездочка, хрупкая, нежная, ломкая, скрипит, тает, холодный, мороз. **Подвижная игра «Лохматый пес».** **Задачи:** Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом, стимулировать двигательную активность. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. Шагвалеев Денис	**Наблюдение: следы на снегу.** **Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. **Подвижная игра «Мы топаем ногами».** **Задачи:** Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. **Индивидуальная работа:** Упражнения на скольжение **Задачи**: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Гарифуллина Кира	**Наблюдение: следы на снегу.** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность, обогащать чувственный опыт детей, **Словарная работа:** след, отпечатки на снегу, шел вперед, двигался назад, стоял, утрамбовал. **Катание детей на санках.** **Чтение: О. Высотская «На санках».** **Задачи:** Продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок»** **Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Петрова Алиса	**Наблюдение за снегом.** **Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».** **Задачи:** Продолжая знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. **Подвижная игра «Мыши в кладовой».** **Задачи:** Использовать умение детей подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации, развитие быстроты бега, координации движений, **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. Арзамасцев Аркадий
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 25.12.2023**	**Вторник 26.12.2023**	**Среда 27.12.2023**	**Четверг 28.12.2023**	**Пятница 29.12.2023**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Сенің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай? - Какие у тебя любимые игрушки Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Ал, балалар, тұрайық,*(дети втают)* Алақанды ұрайық. *(хлопают в ладоши)* Бір отырып, бір тұрып, *(приседают, встают)* Біз шыныгып алайық.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 18. Предметная аппликация Тема: «Снеговик» Задачи.: Ср.гр.** Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. **Ст.гр.** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **16. Сюжетное рисование. Тема: «Зажжем на ёлке огоньки». Задачи.:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. **Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) **Ст.гр.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом. 4. Тема «Я и моя семья» Задачи. Ср.гр.** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, проявлять заботу о близких. **ст.гр.** Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **17. Предметная лепка Тема: «Колечко для Сауле» Задачи.: Ср.гр.** Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.**

	(руки поднимают вверх) **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **19. Конструирование из строительного материала** **Тема: «Мебель для кукол»** **задачи: ср.гр.** Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Использовать готовые конструкции в различных играх.	путем складывания углов; **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Коммуникативные навыки. 2. Приветствие «Доброе утро!»** **Задачи:** развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.	выходя за пределы контура. ағаш, шырша, **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** ағаш, шырша, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Физическое развитие. 17. Малоподвижная игра «Закончи слово».** **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие. Дети встают в круг. Инструктор стоит в центре круга с большим мячом в руках. Он бросает кому-либо мяч и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма…» перед этим даёт игрокам подсказку, что это – имя, домашнее животное, предмет мебели и т.п. Игрок, которому бросили мяч, ловит его и называет слово полностью. Если он правильно угадал слово, то бросает мяч обратно инструктору, а если нет, то выбывает из игры.	на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **17.Таң. Утро** Қолжуғыштың қасына Келе қалды балақан. *(раздвинуть пальцы рук, подвигать ими)* Ысқылады асыға Алақанды алақан *(потереть ладошку о ладошку)* Ысқылады асыға Оң қолымен сол қолын *(потереть правой рукой левую ладошку)* Ысқылады асыға Сол қолымен оң қолын. *(потереть левой рукой правую ладошку)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 15** **Тема: *Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика»*** **Задачи.** *Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Веселые обезьянки»Воспитатель.** Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку:Зверь смешной в огромной клеткес ветки прыгает на ветку.Ест бананы, сладостик общей детской радости.*(Обезьяна)*Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости Спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд).Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд).Ходьба с выполнением **дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»** (20 секунд).Ходьба по кругу (15 секунд).Построение в полукруг около обезьянки.**Упражнение «Выше ленточки»**Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.Руки с ленточками вверх, посмотреть и черезстороны опустить вниз.Повторить 4 раза. Темп медленный.Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Помашем ленточками внизу»**Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены.руки с лентами за спиной.Наклониться вперед, помахать ленточками внизу.Вернуться в исходную позицию.Повторить 3 раза. Темп умеренный.Показ и объяснение воспитателя.**Упражнение «Поиграем ножками»**Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены.Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ноги.Повторить 4 раза. Дыхание произвольное.Упражнение «Обезьянка радуется детворе»Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз.3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками.Повторить 2 раза.Поощрения.Заключительная частьребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд).Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку» (20 секунд).Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает.Дети возвращаются в группу.
(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. ст.гр. Закаливать дыхательные пути.
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя . Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».
Оздоровительный массаж всего тела (2-3 мин.) (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова)
- Чтобы не зевать от скуки, Встали и потёрли руки, А потом ладошкой в лоб- Хлоп-хлоп-хлоп.
-Щёки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка дружно, не зевать: Раз- два- три-четыре-пять.
- Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загривок. - А теперь уже, гляди, Добрались и до груди. Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа. - Постучим и тут и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться !
Перешли на поясницу. Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем, как можно выше.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство. Помощь в сервировке стола.
«Вкусная, полезная каша» Задачи. Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.
Художественная литература. ср.гр. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, ст.гр. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
1.У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.
И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть её скорей!
Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
Словарный минимум. Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіндер,- Протирать салфеткой
Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развитие речи. ЗКР 20. Звук Ш и С.
Задачи. Ср.гр.
Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, ст.гр. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</td><td>Развитие речи. 17. Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки»
Задачи.: развитие артикуляционной моторики.
Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.</td><td><u>Развитие речи (творческое рассказывание</u>
Словесная игра: «Что игрушка рассказывает о себе» Задачи. упражнять в описании игрушки, выделяя характерные признаки.</td><td><u>Развитие речи</u>- Дид. Игра «Что за чем» Задачи. устанавливать последовательность деятельности детей в режиме дня (работа с пиктограммами)</td><td><u>Развитие речи</u>
Дид.игра «Образуй новые слова». Задачи. закреплять умения образовывать однокоренные слова, Как можно изменить слово снег?</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

организации образования	**Ср.гр.**	**ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, **2. Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **Игра: «Қасқыр мен лақтар». Задачи:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** түлкілер - лисы, аюлар - медведи, каскырлар - волки, қояндар - зайцы, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, тез жүгіріңдер - бегите быстрее.	**Музыка . ОД17. Задачи.** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова,. **Словарный минимум:** снег – қар, санки – шана.	**ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, **2. Ползание, лазанье:** Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, **3. Катание, бросание, ловля.** Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **Игра: «Асық кімде». Задачи:** Развивать умение манипулировать мелкими предметами. **Словарный минимум-** түсіріп алмай өткіз - пронеси не урони, ұстап ал - поймай, допты жоғарыға лақтырыңдар - подбрасывайте мяч, допты ұхтандар - ловите мяч .		**ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба.** Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, **2. Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, **3. Прыжки.** Прыгать вокруг предметов и между ними, **Игра: «Бездомный заяц». Задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногáх. **Словарный минимум-** тез жүгіріңдер - бегите быстрее, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД 18. Задачи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный минимум.** Үй жануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-1 сан)

	Ст.гр.	**ОД №49. Физическая культура. Основные движения: 1. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; **2. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; **Игра: «Қасқыр мен лақтар». Задачи:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** түлкілер - лисы, аюлар - медведи, каскырлар - волки, қояндар - зайцы, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, тез жүгіріңдер - беғите быстрее.	**Музыка . ОД33. Задачи.** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.. **Словарный минимум:** снег – қар, санки – шана.	**ОД №50. Физическая культура. Основные движения: 1. Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) **2. Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; **3. Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; **Игра: «Асық кімде». Задачи:** Развивать умение манипулировать мелкими предметами. **Словарный минимум-** түсіріп алмай өткіз - пронеси не урони, ұстап ал - поймай, допты жоғарыға лақтырыңдар - подбрасывайте мяч, допты ұхтандар - ловите мяч .	**Музыка . ОД34. Задачи.** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Словарный минимум:** снег – қар, санки – шана.	**ОД №51. Физическая культура. Основные движения: 1. Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, **2. Равновесие:** ходить по бревну (с перешагиванием предметов,) **3. Прыжки:** прыгать ноги вместе, ноги врозь, **Игра: «Бездомный заяц». Задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Словарный минимум-** тез жүгіріңдер - бегите быстрее, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД 18. Задачи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный минимум.** Үй жануарлары. (Сиыр, қой, ат, ешкі, ит, түйе, 1-10 сан, 10-1 сан)
2 завтрак	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіңдер,- Протирать салфеткой					
	Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Ст.гр.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).					

Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. **«Расставим красиво наши стульчики»** Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь. **Словарный минимум.** Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой. Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый. Разыгрывание **игровой ситуации Расскажи зайчонку, что надо делать когда входишь в помещение». Задачи.** Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность.				
Прогулка	**Наблюдение за воробьём. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Приобщение к труду.** Расчистка дорожки к кормушке **Задачи**: учить заботиться о птицах. **Подвижные игры «Два мороза», «Кони»** **Задачи**: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. **«Наперегонки»** **Задачи**: развивать ловкость, выносливость и скорость. **Индивидуальная работа «Кто дальше?» Задачи**: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: расширять и углублять знания о растениях. **Приобщение к труду.** Строительство горки на участке. **Задачи**: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"** **Задачи**: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места **Задачи**: развивать ловкость, выносливость. **Самостоятельная деятельность детей. Рисуем на снегу –** предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу **Задачи**: учить	**Наблюдение за работой дворника. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Приобщение к труду.** Сбор снега для постройки горки для куклы **Задачи**: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи**: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **«Прыжки на одной ноге» Задачи**: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах . **Задачи**: учить спускаться с горки. **Самостоятельная**	**Зима – красивое время года. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. **Приобщение к труду.** Смести снег с построек, лавочек **Задачи**: учить доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» . Задачи**: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Обучение детей ходьбе на лыжах. **Задачи**: упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении **Самостоятельная**	**Наблюдение за облаками. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Приобщение к труду.** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры «Лесная карусель»** **Задачи**: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . **«В снежном море»** **Задачи**: учить детей имитировать движения животных. **«Пятнашки»** **Задачи**: упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа** **«Сбей кеглю» . Задачи**:

	Самостоятельная деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.	заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.	**деятельность детей. Игры по желанию детей Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	**деятельность детей с выносным материалом. «Выложи сам»** **Задачи**: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.	развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей** **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей ориентироваться в пространстве, **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (силу,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**«Вкусная, полезная каша». Задачи.** Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. 2.А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіңдер,- Протирать салфеткой				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Тұрамыз - Встаем. Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло. **«Самолет»** 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,				

	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіндер,- Протирать салфеткой					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 16. **Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам»** **задачи. Ср.гр.** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **Ст.гр.** правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **Карточка 4. Основы математики. Игровое упражнение *«Сколько, ты положил?».*** **Задача: Ст.гр. Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Ср. гр.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. **С/ролевая игра «Дом, семья».** Игровая	**7. Игровая ситуация «Винни пух убирает игрушки». Задачи. Ср.гр. Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, **Ст.гр..** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Исследовательская деятельность. ***Что в пакете?*** ***Задачи:*** Обнаружить воздух в окружающем пространстве. ***Материалы и оборудование:*** Полиэтилен овые пакеты. ***Ход:*** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 8. «Как был наказан любопытный язычок» Задачи: ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). **ст.гр.** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. **Основы математики. ПИ. 9. «Добеги до фигуры» Задачи. Основы математики. Геометрические фигуры. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими	**Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы. 4. Тема. Зима. Задачи. Ср. гр. Сезонные изменения в природе.** Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.** Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Музыкальная игра. «Солнце и луна» Задачи:** формирование представлений о характере музыки (бодро-спокойно) Игровой материал: наборы карточек «Солнце-Луна» (4 комплекта); ксилофон; фонозаписи контрастных по характеру отрывков музыкальных	**Скачки. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. По считалке ребята выбирают водящего и становятся в круг. Хлопая в ладоши, они скачут галопом по кругу, изображая всадников. Скачку выигрывает тот, кто на лету подхватит платок, брошенный водящим из центра круга. Правила игры. Игра начинается после того, как будут произнесены слова зачина: На коне, скакуне, я лечу. Если зайца схвачу - отпущу!

	проблемная ситуация: **«Когда мамы и папы нет дома»** (забота о младших, выполнение посильной домашней работы) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий). **С/ролевая игра Зоопарк. Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	фигурами: квадрат, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические тела (куб); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; **С/ролевая игра «Детский сад» Игровая ситуация:** «Мы спортсмены», **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	произведений (например, «Колыбельная» В.А.Моцарта, пляска М.Качурбиной «Мишка с куклой бойко топают» или «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского). **СРИ «Шоферы» Задачи:** Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части.	За лисицей поскачу - кнутовищем исхлещу. А на волка налечу - растопчу! **СРИ «Ждем гостей» Задачи:** Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Ст.гр.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игра «Собери вместе». Задачи.** Учить группировать предметы по общему признаку. Материалы: Карточки с изображением овощей(3) и фруктов(2); Каменникова Вероника	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»** *Задачи:* развивать речевую активность, мышление. *Ход игры:* Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Шагвалеев Руслан	**Творческие навыки.** *Художественная литература.* **Задачи. Неваляшка** Туловище – круг большой Маленький будет головой Ручки меньших два кружка Получилась - неваляшка! Гарькавченко Демид	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Горит – не горит» Задачи .** формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря. **Оборудование.** Иллюстрации по теме Полищук Роман	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Олины помощники» Задачи.** учить образовывать форму мн. числа глаголов. **Оборудование.** Кукла Оля - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Бирлесов Сардар
Подготовка к прогулке	Прогулка. Игра-упражнение **«Кукла Таня простудилась». Задачи.** показать способы правильного пользования носовым платком. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) **Словарный минимум.** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища.				

Прогулка	**Подвижная игра «Найди свой цвет».** **Задачи:** Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре. **Дидактическая игра «Что из чего сделано?»** **Задачи:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, формировать правила игры. **Индивидуальная работа «Кто дальше?» Задачи**: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. **Крамаренко Вероника**	.Подвижная игра «Бегите ко мне». **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. **Игровое управление «Цапли».** **Задачи:** Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места **Задачи**: развивать ловкость, выносливость. **Янчук Василиса**	**Подвижная игра «Найди, где спрятано».** **Задачи:** Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. **Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки.** **Индивидуальная работа: «Прыжки на одной ноге» Задачи**: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. **Замараев Матвей**	**Подвижная игра «Поезд». Задачи:** Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. **Игры детей со снегом; «Я леку, леку, леку...» Задачи:** В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Шабутдинова Нелли**	**Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: два водящих.** **Задачи:** Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. **Спортивное упражнение «Лыжники».** **Задачи:** Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, координацию движений, умение поддерживать равновесие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. **Борисова Юнона**
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Изготовление новогодних поделок в уголок творчества группы.** **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Наводим порядок в группе»** Беседа. Убирать строительный материал, помогать товарищам, убирать игрушки, строительный материал. **Задачи.** Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 01.01.2024**	**Вторник 02.01.2024**	**Среда 03.01.2024**	**Четверг 04.01.2024**	**Пятница 05.01.2024**
Прием детей Беседа с родителями консультации			Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)			**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **17. Сюжетное рисование. Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы . Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **Ст.гр.** Соотносить предметы по объему: дерево высокое,	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6. Беседа на тему: "Как дикие животные готовятся к зиме" задачи. ср.гр.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; **ст.гр.** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире-зимой. **Словарный минимум. Казахский**	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **18. Предметная лепка. Тема: «Бублики для малышей» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия,

			куст ниже дерева, цветок ниже куста. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, кар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Физическое развитие. 18. Малоподвижная игра «Ласковые слова». Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие. Все дети стоят по большому кругу. Инструктор начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», даёт мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит своё слово и передаёт мяч следующему участнику по кругу. Тот участник, который не сможет назвать слово, выбывает из игры. Игра продолжается 1.5 – 2 мин.	**язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **18. Қыс. Зима** Алақай, алақай, Қуанды балақай *(дети хлопают в ладоши)* Қар жауды Қыс келді *(поднять руки вверх, покружиться).* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 16 Тема: *Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»* Задачи.** *Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь. Продолжать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Веселые обезьянки»Воспитатель.** Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку: Зверь смешной в огромной клеткес ветки прыгает на ветку. Ест бананы, сладости к общей детской радости.*(Обезьяна)*Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости Спешит обезьянка! Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает Им ленточки. Ходьба друг за другом (20 секунд).Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд).Ходьба с выполнением **дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»** (20 секунд).Ходьба по кругу (15 секунд).Построение в полукруг около обезьянки. **Упражнение «Выше ленточки»**Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз. Повторить 4 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Помашем ленточками внизу»**Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены.руки с лентами за спиной. Наклониться вперед, помахать ленточками внизу. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп умеренный.Показ и объяснение воспитателя. **Упражнение «Поиграем ножками»**Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены.Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги. Повторить 4 раза. Дыхание произвольное. **Упражнение «Обезьянка радуется детворе»**Исходная позиция: ноги слегка			

	расставлены, руки вниз.3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. Повторить 2 раза. Поощрения. **Заключительная часть**ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками. Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд).**Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»** (20 секунд).Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает .Дети возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз. сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. **ст.гр.** Закаливать дыхательные пути. **Полоскание рта.** После приема пищи Нужно удалить остатки еды с зубов, Чтобы злобный монстр кариес Не построил домик, Чтобы зубы не чернели и не болели. Как нам это сделать, дорогие малыши? Правильно — прополоскать рот И сплюнуть все в раковину.					
Завтрак	**Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Хорошо пережевывать пищу, **«Учимся аккуратно кушать».** Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо. Педагогическая ситуация **«Зайка учится у ребят аккуратно кушать»** - визит зайчика на обед, полдник, ужин. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить дружно, благодарить после еды. **Словарный минимум.** ауыздарыңды жауып шайнаңдар,- Жевать с закрытым ртом **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
			Развитие речи. 5. «Мишка, ляг!» Грамматический строй речи. Задачи. ср.гр. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; **Ст.гр.** Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).	**Развитие речи**- Дид. Игра «Что я видел в зоопарке» Задачи : упражнять в связном изложении своих мыслей, понятно для окружающих	**Развитие речи** (словарь) Дид. Игра «Кому, что нужно для работы» Задачи: уточнять знания о содержании деятельности людей разных профессий инструментах для её выполнения	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.			**ОД №52 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (кружение, подскоки на месте).2. **Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3.		**ОД №53 . Физическая культура. Основные движения:** 1. Ходьба и бег в колонне по одному.**2. Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3. **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «Лиса и куры». **Задачи:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа

				Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «Шарики и столбики».**Задачи:** шариком надо попасть в столбик. **Словарный минимум-** ойыншыктар - игрушки, бір, екі, үш - ойыншык тіріл (кимылда), 1-2-3 - игрушка оживи (двигайся), түсіріп алмай, өткіз - пронеси не урони, екі аякпен секіру - прыжки на двух ногах.		созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД 19. Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни. **Словарный минимум.** Ойыншыктар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
	Ст.гр.			**ОД №52 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (кружение, подскоки на месте). **2. Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком на голове),3. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:** «Шарики и столбики». **Задачи:** шариком надо попасть в столбик. **Словарный минимум-** ойыншыктар - игрушки, бір, екі, үш -ойыншык тіріл (кимылда), 1-2-3 - игрушка оживи (двигайся), түсіріп алмай, өткіз - пронеси не урони, екі аякпен секіру - прыжки на двух ногах.	**Музыка . ОД35. Задачи.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	**ОД №53 . Физическая культура. Основные движения:** **1.** Ходьба и бег в колонне по одному. **2. Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 3. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:** «Лиса и куры». **Задачи:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** колдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД 19. Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, **Словарный минимум.** Ойыншыктар. (Доп, қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ,мынау)
2 завтрак	**«Что мы кушаем»** Учить детей узнавать и называть некоторые блюда: каша, суп, салат, пюре, котлеты, сок и.т.д					

	Игра: « Накорми куклу» Ход игры: Необходимо для игры приготовить (стол, стул, посуда), картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной). В гости к ребятам пришла кукла , она голодная. Под чутким руководством воспитателя дети кормят куклу , каждое свое действие сопровождают показом и словом. Ах как много разных дел, Вот компотик закипел А теперь для куклы нашей, Мы наварим сладкой каши. 1.Упражнение «Каша». Это каша для Катюши -(сложить руки перед собой ковшиком.) Пар над кашей поднялся -(потянуться руками вверх) Где же каша?(пожимать плечами) Нету! Вся!(покачать головой, потом помахать руками). **Словарный минимум.** ауыздарынды жауып шайнандар,- Жевать с закрытым ртом				
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Ст.гр.** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. **«Чистые ножки»** Разыгрывание игровой ситуации. Расскажи зайчонку, что надо делать, когда входишь в помещение». **Задачи.** Учить вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать опрятность, самостоятельность. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Я одеться сам могу… Мне уже четыре года, Я одеться сам могу. Если теплая погода, – Без пальто во двор бегу; Если ветер сильно дует, Если слякоть или дождь, В детский садик не пойду я Без пальто и без калош. Я привык свои ботинки Чистить щеткой каждый день. Из костюма все пылинки Мне вытряхивать не лень! В. Зайцев Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друг другу) **Словарный минимум.** киімдерін ұқыпты жинау, - Опрятная одежда				
Прогулка			**Наблюдение за березой зимой. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Приобщение к труду.** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. учить работать	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Приобщение к труду.** Уборка снега с участка. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры «Поезд» Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе	**Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. **Приобщение к труду.** Очистка и уборка спортивного инвентаря. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.

			сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Задачи**: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «**Подбери по цвету**» **Задачи**: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. **«Бегите ко мне» Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. **Дидактические игры «Один - много» Задачи**: учить различать количество предметов. **Самостоятельная деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?»** - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.	**Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев. **«Мороз – красный нос». Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Задачи**: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. **Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал** Лопатки, метелки.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (выносливость,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**«Наводим порядок в раздевалке». Задачи.** Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.; По показу воспитателя складывать одежду в определенной последовательности, ставить обувь (после прогулки) Использование карты алгоритма последовательности раздевания с прогулки. **Словарный минимум.** киімдерін ұкыпты жинау, - Опрятная одежда				
Обед	**Путешествие хлебного комочка.** **Задачи.** рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				

	Словарный минимум. ауыздарынды жауып шайнандар,- Жевать с закрытым ртом				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Қайырлы түн! - Добрый день! Керілеміз, созыламыз - Потянулись. **«Самолет»** 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. То же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Словарный минимум.** ауыздарынды жауып шайнандар,- Жевать с закрытым ртом				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим мирим. Безопасное поведение. 5. Тема**: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» **Задачи: ср.гр.** Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), **ст.гр.** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить правильно вести себя в	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Нравственное и патриотическое воспитание. 5. «Будем делать хорошо и не будем плохо!»** **Задачи: ср.гр.** Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. **Ст.гр.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто	**Дауыста, атынды айтам Угадай имя. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. В этой игре вам не потребуется что-то ловить или кого-то догонять. Однако она не менее интересна,

			транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. **Музыкальная игра. «Попугай, повторяй!» Задачи:** развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. музыкальный руководитель интонирует любое слово или фразу, при этом использует голосовой регистр, соответствующий выбранному персонажу. Задача ребенка – постараться повторить исполненное взрослым, ориентируясь, в первую очередь, на высоту звучания образца взрослого. **С/ролевая игра В гостях у Мойдодыра Задачи** : формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.?	поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. **Уголок книги.** **Развлечение «Теремок». Задачи :** Создание условий для развития творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности по русской народной сказке «Теремок». А теперь пришло время рассказать всем нам сказку. Давайте распределим роли. *(раздаёт игрушки – персонажи детям)* А вот этот домик и будет теремок. **Рассказывание сказки по ролям** Воспитатель рассказывает сказку за автора, дети – за персонажей по ролям. После рассказывания роли заходят за домик – Теремок. А ведь мы рассказали эту сказку не до конца. В сказке звери собрались снова и построили себе новы большой Теремок, в который смог влезть и Мишка. **Конструирование.** Давайте построим новый домик для зверей? *Дети строят на полу из крупного конструктора домик для зверей.*	потому что в ней важны память и слух, умение спеть песню или прочитать стихотворение. А играть можно даже сидя И еще – обязательное условие: участники должны быть хорошо знакомы друг с другом. Итак, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться – где и кто сидит. А потом начинается самое главное. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит "Дауыста, атынды айтам" (т.е. "Подай голос, я угадаю твое имя"). Что ж, игрок, на которого пал выбор, голос подает, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Однако если хитрый водящий все-таки угадывает, чей это был голос, – то меняется с этим игроком ролями. Если же нет – он обязан понести шутливое "наказание". Вот здесь и понадобится знание стихов и песен.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			**Основы математики. Физминутка** **Задачи.** Упражнять в сравнении 3х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже. Три медведя шли домой: Лопушняк Милана	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Назови часть целого» Задачи .** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. **Оборудование.** Иллюстрации по теме Дом - … (крыша, окно, дверь, крыльцо…); Машина - … (колеса, фары, руль…); Велосипед …(руль, два колеса, рама, педали) и т.д. Яхин Кирилл	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «Куда спряталась мышка?» Задачи.** учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. **Оборудование.** Игрушка – мышка, кукольная мебель Жусупов Али
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Расставляем красиво игрушки».** Объяснение. Расставлять игрушки. **Задачи.** Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу, потому что он хороший . А Борто. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойындар.				
Прогулка			**Подвижная игра** «Собачка и воробьи». ***Задачи:*** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу броска. Арзамасцев Аркадий	**Подвижные игры** «Мыши в кладовой». ***Задачи:*** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Искакава София	**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». ***Задачи:*** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа** «С вала на вал». ***Задачи:*** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Шагвалеев Денис
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойындар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 8.01.2024**	**Вторник 9.01.2024**	**Среда 10.01.2024**	**Четверг 11. 01.2024**	**Пятница 12.01.2024**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы тан! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Қуан, шаттан алақай, *(стоя в кругу, дети хлопают в ладоши)* Қуанатын келді күн. Қайырлы тан, қайырлы күн! *(поднимают руки вверх)* Күліп шыққай бүгін күн! *(развести руки)* **Физическое развитие.**	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. 20 Декоративная аппликация Тема: «Украсим коврик» Задачи.:** Учить наклеивать два элемента казахского орнамента в полоске. **Задачи. Ср.гр.** Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **Ст.гр.** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками). **18. Предметное рисование Тема: «Морковки большие и маленькие» Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **Ст.гр.** Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. **Словарный минимум.**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Моя Родина – Казахстан. 6. «Украсим юрту» Задачи; ср.гр.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Ст.гр.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Продолжать расширять и закреплять знания детей о традициях, жизни и быте казахского народа;	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **Лепка. 19. Тема: «Птички клюют зёрнышки» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Применять при лепке приемы

	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование из строительного материала 22. Тема: «Ворота» (низкие, высокие)** **Задачи. Ср.гр.** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Музыкальная игра. «Игра с бубном» Задачи:** развивать чувство ритма, развитие коммуникативных способностей Игровой материал: любой музыкальный или шумовой инструмент. Ход игры: Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение детей составлять узор из готовых форм, по цвету, по сочетанию элементов. **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 4. Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи:** учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!» . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Ремонт книг» Задачи.** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки,	**Казахский язык**. сәбіз. Мынау не? –Мынау сәбіз. Сәбіз қандай? Сәбіз үлкен. Сәбіз кішкентай. **Физическое развитие. 19. Малоподвижная игра «Разноцветные мячи». Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. Дети стоят по большому кругу, у каждого в руках разноцветные мячи. Инструктор называет цвет мяча, например жёлтый, и игрок, у которого мяч данного цвета, должен встать в центр круга. Инструктор просит его выполнить какое-нибудь гимнастическое упражнение (прыжки, наклоны, повороты и т.д.). Игра повторяется до тех пор, пока каждый участник не выполнит какое-нибудь упражнение. **Музыкальная игра.** «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЗАЙЧИКА» **Задачи:** развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игровой материал: плоскостная фигурка персонажа «Зайчик»; разрезной набор морковок (8 длинных, 8 коротких). ХОД ИГРЫ: Играет подгруппа до 6 человек. В прорезях графической основы «Грядка» расположить все морковки. «вырывать» морковку, растягивая гласные звуки (например, о-о-о), поскольку морковка длинна. аналогично	**Рисование,** учить детей расписывать готовые изделия казахским орнаментом; знать и называть элементы казахского орнамента; **Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **19. Көбелек. Бабочка.** Ақ қанатты көбелек, Көк қанатты көбелек, *(разжимают и сжимают ладошки, имитируя движение крыльев бабочки)* Қызыл қанат көбелек Бақшамызға келе кет. *(похлопать в ладоши)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со	отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **Словарный минимум. Казахский язык**.Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 17 Тема: *Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»*** **Задачи.** *Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.* **Исследовательская деятельность . Пейте куклы вкусный сок** Задачи : выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. Материал: акварельны е краски, кисточки,

	ребёнку; «концерт» (играющий выходит на середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет(один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу).	глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.	используются короткие морковки (в этом случае гласный звук не тянется – «о!»).	сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	прозрачные пластиковые стаканы с водой.
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай **Физическое развитие «Серенький зайчишка» Воспитатель.** Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. *(Заяц)* Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. **Воспитатель.** Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба врассыпную (10 секунд).)Построение врассыпную. **Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. **Упражнение «Зайка греет ушки»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. **Упражнение «Зайка прячет лапки»** Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. **Упражнение «Зайчик занимается спортом»** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опушены. Бег на месте 8—12 секунд.Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения. **Заключительная часть** Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в **игру «Зайка серенький сидит».** Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза. **Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»** Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**				
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. **ст.гр.** Закаливать дыхательные пути. **Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:** захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.				
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.				
	Развитие речи. ЗКР 21. Звук [Ж]. **Задачи. Ср.гр.** Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные	**Развитие речи. 19.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»** ***Задачи :*** развитие	**Развитие речи. 5. Тема: Игра-драматизация по сказке «Колобок». Задачи. Связная речь. Ср.гр.** Использовать выразительные	**Развитие речи** Дид. **Игра «Чья мама»** **Задачи.** упражнять в различении	**Развитие речи (творческое рассказывание Дид.игра «Магазин** игрушек для прогулки»

	(ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, **ст.гр.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.	простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. **Ст.гр.** Ставить постановки по предложенным сюжетам.	детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один	**Задачи.** упражнять в составлении описания игрушки.	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср. гр.	**ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **2. Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (ходьба, приседания). **3. Катание, бросание, ловля.** Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). **Игра:** «Ловля волков». **Задачи:** Развивать умение согласовывть свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость. **Словарный минимум-** дорба - маленький мешочек, секіру - прыжки, допты бір-біріне лақтырыңдар - бросайте мяч друг другу, допты ұстандар - ловите мяч, тосынсый - сюрприз.	**Музыка . ОД18. Задачи.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Словарный минимум:** аю – медведь, коян – заяц, кораз – петух, снег – кар, санки – шана.	**ОД №55. Физическая культура. Основные движения:1. Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, 2. **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, 3. **Ползание, лазанье:** Ползать по наклонному модулю, **Игра:** «Қарлығаш». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. **Словарный минимум-** гул - цветок, тізбекте бір-бірден жүру -ходьба в колонне по одному, баяу жүгіру - бег медленный, баяу - медленно, ең шапшаң - самый быстрый.		**ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба.** Ходить "змейкой", врассыпную; **2. Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 3. **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «Лиса и куры». **Цель:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** баяу - медленно, колдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед. **Казахский язык. ОД20 . Задачи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Словарный минимум.** Қыс. (Қыс, қар, аяз, күн, жел, соғады, жауады)
	Ст. гр.	**ОД №54 . Физическая культура. Основные движения:** **1. Прыжки:** прыгать на одной	**Музыка . ОД36. Задачи.** Выполнять	**ОД №55 . Физическая культура. Основные движения:1. Бег:**	**Музыка . ОД37. Задачи.** Обучать умению воспринимать звуки казахского	**ОД №56 . Физическая культура. Основные движения:1. Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с

		ноге (на правой и левой поочередно), **2. Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. (ходьба, приседания). 3. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Игра:** «Ловля волков». **Задачи:** Развивать умение согласовывть свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость. **Словарный минимум-** дорба - маленький мешочек, секіру - прыжки, допты бір-біріне лақтырыңдар - бросайте мяч друг другу, допты ұстандар - ловите мяч, тосынсый - сюрприз.	подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Словарный минимум:** аю – медведь, қоян – заяц, қораз – петух, снег – қар, санки – шана.	бегать змейкой, врассыпную; 2. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), 3. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, **Игра:** «Қарлығаш». **Задачи:** Продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. **Словарный минимум-** гул - цветок, тізбекте бір-бірден жүру -ходьба в колонне по одному, баяу жүгіру - бег медленный, баяу - медленно, ең шапшаң - самый быстрый.	народного инструмента – домбры. **Словарный минимум:** аю – медведь, қоян – заяц, қораз – петух, снег – қар, санки – шана.	прыжками, . **2. Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 3. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:** «Лиса и куры». **Задачи:** Продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость. **Словарный минимум-** баяу - медленно, қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қараңдар - смотрите вперед, **Казахский язык. ОД20 . Задачи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Словарный минимум.** Қыс. (Қыс, қар, аяз, күн, жел, соғады, жауады)
2 завтрак	**Пищевое лото. Задачи.** формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. **Культурно-гигиенические навыки.** Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи.** учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.					
Прогулка	**Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знания детей о транспортных средствах. **Приобщение к труду.** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Задачи**:	**Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам	**Где чей след. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. **Приобщение к труду.** Кормление птиц.	**Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Приобщение к труду.** Утепление стволов, корней деревьев и	**Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.	

	воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра "Попади в цель» Задачи**: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. **Дидактическая игра "Угадай по описанию» Задачи**: научить детей составлять описательный рассказ. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	.**Приобщение к труду.** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **Задачи**: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».** **Задачи**: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки **Задачи**: развивать двигательную активность. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Рисование "Художник по снегу" Задачи**: нарисовать картину прямо на снегу.	**Задачи**: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра "Догоняшки в лабиринте" Задачи**: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед **Задачи**: - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи**: образование притяжательных прилагательных. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	кустарников снегом. **Задачи**: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. **Подвижная игра: "Хитрая лиса» Задачи**: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. **Дидактическая игра "Угадай по описанию" Задачи**: развивать умение составлять описательный рассказ. **Самостоятельная деятельность детей.** « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.	**Приобщение к труду.** Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. **Задачи**: воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры: "Зимние забавы". Задачи**: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. **Индивидуальная работа «Смелые ребята» Задачи**: - упражнять в быстром беге. **Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал** Лопатки, метелки.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (выносливость,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Айна,тарақ,сабын,сүлгі,су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**Полезная и вредная еда. Цель**: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіңдер,- Пить не проливая				
Дневной сон	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**	**Художественная**

	литература. Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей	**литература.** Чтение сказки по желанию детей
	Словарный минимум. Ұйықта- Идти спать. төсекке байқап міну (тұсу), - Ложиться в постель.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**«Жук»** 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, *Зажужжал и запел: «Ж-жс-жс!»* 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. *Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.* 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. *Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.* 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. *Жук наш приземлился.* 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. *Зажужжал и закружился. «Ж-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс».* 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. *Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.* 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. *Жук наверх полетел И на потолок присел.* 8. Подняться на носки, смотреть вверх. *На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.* 9. Хлопать в ладоши. *Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.* 10. Имитировать полет жука. *Чтобы улететь не смог, «Ж-жс- жс-жс-жс-жс-жс-жс- жс-жс-жс-жс».*				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. **Словарный минимум.** төкпей-шашпай ішіндер,- Пить не проливая				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) 18 **Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Задачи: Ср.гр.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Ст.гр.** Слушать	**8. Основы математики. Ориентировка в пространстве.** *Дидактическая игра: «Кто где».* **Задачи. Ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. **ст.гр.** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева	**Вариативная часть «Азбука безопасности»** 7. **Физическое развитие. Тема. Режим дня. задачи. Формирование привычек здорового образа жизни. ср.гр.** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Формирование здорового образа жизни. ст.гр.**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Предметный мир. 5. Тема «Мебель» Задачи. Ср.гр.** Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Ст.гр.** Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. **Развитие речи. Ср.гр.** Расширять и обогащать словарный запас детей	**Туткынга алу. Кто перетянет. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях,

	внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, **Ознакомление с окружающим миром. Предметы и явления неживой природы. 5. Тема. Почему нельзя есть снег. Задачи. Ср.гр. Сезонные изменения в природе.** Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), **Ст.гр. Предметы и явления неживой природы.** Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. **С/ролевая игра Магазин. Задачи.** познакомить с обязанностями продавца и правилами поведения покупателя.	стул, сзади игрушки). Исследовательская деятельность . **Опыт «Песчаный конус». Задачи:** показать свойство песка - сыпучесть. Материал: песок. Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Вывод: свойство песка - сыпучесть. **С/ролевая игра «Дом, семья».** Игровая проблемная ситуация: **«Мы готовимся к празднику»** (совместные дела с семьей) **Задачи.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Основы математики. ПИ. 13. «Допрыгай до фигуры» Задачи. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; представления о понятиях «один» и «много», о временах года (частях суток). **Физическое развитие.** упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд;	обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, **ст.гр. .** Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель), **9. Основы математики. Игровое упражнение «Дома на улице Строителей». задачи. ср.гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. **ст.гр. Сравнивать группы предметов,** расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **С/ролевая игра Ферма. Задачи.** учить играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет.	связанных с его возрастом, национальные игры. Эта интересная игра занимает не много времени, поэтому проводить ее можно не только на уроках физкультуры или во дворе, но и в группе. Итак, разделитесь на две примерно равные по силам команды и встаньте лицом друг к другу по обе стороны черты. Встали? Теперь возьмитесь попарно за руки и – начинайте перетягивать соперника на свою сторону! Чья команда сильнее? Кто перетянет? **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Задачи.** Закрепить знания о составе чисел 2,3. Учить различать процесс счета и его итог. **Материалы:** счетная лесенка с двумя ступенями; 3 матрешки, 3 машинки. Раздаточный: карточки с цифрами 1, 2, 3. Бирлесов Сардар	**Творческие навыки «Цветные клубочки** ***(каран дашами)*** **Задачи** . формировать круговые **рисовальные движения руки**, называть, что **нарисовано.** Каменникова Вероника	**Основы математики. Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей». Задачи.** Закреплять приемы счета до 5. развитие мелкой моторики. Этот дом - одноэтажный. Этот дом - он двухэтажный. А вот этот - трехэтажный. Этот дом-четырехэтажный. Этот дом - он самый важный. Он у нас пятиэтажный. Шагвалеев Руслан	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. «В магазине игрушек» Задачи** . расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов **Оборудование.** Иллюстрация с набором игрушек "Что где находится? " Гарькавченко Демид	**Развитие речи. Основы математики.** ***Игра «Большой— маленький».*** **Тема «Овощи» Задачи. :** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. огурец — огурчик, помидор — помидорчик. (перец, капуста, картошка, лук, горох). Полищук Роман
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Ст.гр.** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя) **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)				
Прогулка	**Подвижная игра «Найди свой цвет».** **Задачи:** Организовать применение знаний детей об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре. **Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Задачи:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль.	.**Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, тренировать детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. **Игровое управление «Цапли». Задачи:** Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений. **Индивидуальная работа:** Упражнения на скольжение **Задачи**: учить с разбега	**Подвижная игра «Найди, где спрятано».** **Задачи:** Развитие способности ориентироваться в пространстве в соответствии с заданными пространственными характеристиками, при помощи воспитателя указывать положение одного предмета относительно другого. **Свободные игры детей, катание на санках с горки, игры в снежки. Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Янчук Василиса	**Подвижная игра «Поезд». Задачи:** Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. **Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...» Задачи:** В ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию	**Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: два водящих. Задачи:** Учить детей озвучивать и выполнять правила игры, сопоставлять с ними свои действия. **Спортивное упражнение «Лыжники». Задачи:** Учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед, развивать крупную моторику мышц, **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей

	Борисова Юнона	скользить по ледяным дорожкам. **Крамаренко Вероника**		движений. **Исатова Самира**	ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Шабутдинова Нелли**
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Поставьте игрушки на свои места - Ойыншықтарды өз орнына қойыңдар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуақ» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 15 .01.2024**	**Вторник 16.01.2024**	**Среда 17.01.2024**	**Четверг 18.01.2024**	**Пятница 19.01.2024**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Словарный минимум. Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером? Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Армысыз қайырлы күн! *(развести руки)* Армысыз, қайырымды Аспан-ата, *(поднять руки вверх)* Армысыз мейірімді Жер-ана, *(опустить руки вниз)*	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 21. Тема: «Камзол для бабушки» Задачи.:** раскрытие понятия «национальная одежда» (камзол, жилетка); закрепить названия казахских национальных узоров; **Задачи. Ср.гр.** Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **Ст.гр.** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками**). Рисование. 19. Предметное рисование Тема: «Зайка длинные уши». Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **Ст.гр.** Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Животный мир. 6.1. Беседа на тему: «Птицы зимой»** ***Задачи. Ср.гр.*** Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Ст.гр.** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире- зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **20. Предметная лепка Тема: «Лопатка для снега» Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,

	Куанайық, шаттанайық бәріміз, *(похлопать в ладоши, улыбнуться)* Күліп шықты күн бүгін. **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования. **Конструирование. 23. аппликация с элементами техники оригами "Тюльпан" Задачи. Ср.гр.** Повышать интерес детей к конструированию, **ст.гр.** Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;	способности, воображению. развивать глазомер, чувство ритма и цвета. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, **ст.гр.** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. **Коммуникативные навыки. 5. Приветствие «Эхо» Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.	точки — кончиком кисти. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** аю. түлкі, қасқыр, қоян, **ст.гр.** Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. **Физическое развитие. 20. Малоподвижная игра «Морская фигура». Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. Дети становятся по всей площадке, вместе с инструктором поднимают руки вверх, плавно водят ими влево-вправо, изображая волны, и произносят считалку: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, на месте фигура замри! Дети останавливаются и замирают, изображая какую-либо фигуру. Побеждает тот игрок, который придумал самую красивую и необычную фигуру. Игра продолжается 3-4 раза.	правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **20. Санамақ. Считалка.** Ал санайық, санайық. *(дети показывают правую ладошку)* Санып біліп алайық. Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу, *(загибают поочередно пальцы правой руки, левой руки)* Қоянның көжегі нешеу? (Бесеу) *(раскрывают ладошку)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	раскатывания. **Словарный минимум. Казахский язык** күрек, **ср.гр.** Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 18 Тема:** ***Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»*** **Задачи.** *Познакомить со произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать активную речь.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Серенький зайчишка» Воспитатель.** Отгадайте загадку, ребята: Зимой беленький, Летом серенький. Никого не обижает, Сам всех боится. *(Заяц)* Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку. **Воспитатель.** Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (10 секунд).) Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).) Потеряли зайчика. (Ходьба врассыпную (10 секунд).)Построение врассыпную. **Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения. **Упражнение «Зайка греет ушки»** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. **Упражнение «Зайка прячет лапки»** Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию.				

	Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения. **Упражнение «Зайчик занимается спортом»** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опушены. Бег на месте 8—12 секунд.Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения. **Заключительная часть** Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в **игру «Зайка серенький сидит».** Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал. Дети убегают, зайка ловит их. Игра повторяется 2 раза. **Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»** Повторить 2 раза. Дети возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. **ст.гр.** Закаливать дыхательные пути. **Дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу»** И.П. основная стойка_ 1- руки в стороны, глубокий вдох носом 2-5 - на выдохе произнести «хо-ро-шо в ле-су» 6-вернуться в И.П. (5 раз). ***«Пароход».*** И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз). ***«Запуск двигателя».*** И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).					
Завтрак	**«Этикет – школа изящных манер».** **Задачи.**: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно. **Трудовая деятельность.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. **Словарный минимум.** Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидеть за столом.. майлықпен сүртіндер,- Протирать салфеткой Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	Развитие речи- Дид игра «Найди предмет по описанию» **Задачи.**: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.	**Развитие речи. 20. Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»** **Задачи***:* развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.	**Развитие речи** Дид. Игра «Путешествие по городу и селу» **Задачи.** уточнить представления детей о характерных особенностях города и села	**Развитие речи Игр.упр. У кого кто? Задачи.** называть детенышей животных. У всех животных есть свои детеныши.	**Развитие речи (творческое рассказывание** Дид. Игра «Готовим обед» (с картинками или муляжами) **Задачи.** уточнять знания детей о продуктах питания, которые входят в состав отдельных блюд (салат, компот и пр)	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №57 . Физическая культура. Основные движения:1. Катание, бросание, ловля.** Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5	**Музыка . ОД19. Задачи.** Знакомить с танцевальным искусством казахского	**ОД №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:** Ползать по		**ОД №59 . Физическая культура. Основные движения: 1. Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на

		метра). 2. **Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, **3.Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, 4. **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «У медведя в бору». **Задачи:** Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, доппен жаттығу - упражнения с мячом, епті - ловкий, жылдам - быстрый, сұлу - красивый, батыл - смелый.	народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Словарный минимум:** аю – медведь, қоян – заяц, қораз – петух, қар – снег, шана – санки.	наклонному модулю, **2. Катание, бросание, ловля.** Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). **Игра:** «Совушка». **Задачи:** Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие. **Словарный минимум-** спортшы - спортсмен, доп кеуде тұсында -мяч перед собой, доппен жаттығулар- упражнения с мячом, бірінші (екінші) тізбек - первая (вторая) колонна, допты себетке салындар - положите мяч в корзину.		расстоянии 10 сантиметров одна от другой, 2. **Ползание, лазанье:** Ползать по наклонному модулю, 3. **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «Орныңды тап». **Задачи:** Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм. **Словарный минимум-** жан-жаққа шашырап жүгіру - бег врассыпную, бір тізбекпен жүру - колонна по одному, маган карай ецбектендер - ползите ко мне, орнынды тап - найди место. **Казахский язык. ОД 21. Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
	Ст.гр.	**ОД №57 . Физическая культура. Основные движения: Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком	**Музыка . ОД37. Задачи.** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Словарный минимум:** аю – медведь, қоян – заяц, қораз –	**ОД №58 . Физическая культура. Основные движения:1. Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, 2. **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в	**Музыка . ОД38. Задачи.** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Словарный минимум:** анашым – мама, ән – песня, би – танец.	**ОД №59 . Физическая культура. Основные движения: Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), 2. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, 3. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:**

		на голове), **3. Бег:** бегать змейкой, врассыпную; 4. **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:** «У медведя в бору». **Задачи:** Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием. **Словарный минимум-** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, доппен жаттыгу - упражнения с мячом, епті - ловкий, жылдам - быстрый, сұлу - красивый, батыл - смелый.	петух, кар – снег, шана – санки.	вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Задачи:** «Совушка». **Цель:** Продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновеси. **Словарный минимум-** спортшы - спортсмен, доп кеуде тұсында -мяч перед собой, доппен жаттығулар- упражнения с мячом, бірінші (екінші) тізбек - первая (вторая) колонна, допты себетке салыңдар - положите мяч в корзину.		«Орнынды тап». **Задачи:** Развивать социальную компетентность, воспитывать патриотизм. **Словарный минимум-** жан-жаққа шашырап жүгіру - бег врассыпную, бір тізбекпен жүру - колонна по одному, маган карай еңбектендер - ползите ко мне, орнынды тап - найди место. **Казахский язык. ОД 21.** **Задачи.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. **Словарный минимум.** Отбасы. (Әже, ата, әке, ана, әпке, аға, отбасы, ұл, қыз, бала)
2 завтрак	**«Покормим зверей салатом».** **Задачи.** закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим);нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом. Совершенствование навыков самообслуживания, **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Ст.гр.** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. **Словарный минимум.** Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой. Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый.					
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать представления об	**Наблюдение за снежинками. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**:: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить	**Наблюдение за березой зимой. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать знания об особенностях жизни	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое	**Наблюдение за деревьями. Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи**: показать детям деревья: березу, ель, разобрать

	изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворения. **Приобщение к труду.** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег»** **Задачи**: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. **«Ледяная карусель»** **Задачи**: закреплять навык катания друг друга на санках. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. **Дидактическая игра «Назови ласково»** **Задачи**: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.**	сравнивать, развивать познавательную активность. **Приобщение к труду.** Постройка лабиринта. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:«Два мороза», «Волк во рву».** **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Упражнения на скольжение **Задачи**: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. **Упражнение "Толще, выше" Задачи**: развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей.**	деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Приобщение к труду.** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Задачи**: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «**Подбери по цвету**» **Задачи**: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с	переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Приобщение к труду.** Уборка снега с участка. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижные игры «Поезд» Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. **«Бегите ко мне» Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. **Дидактические игры** «**Один - много**» **Задачи**: учить различать количество предметов. **Самостоятельная деятельность детей. « У кого лучше снежная фигура?»** - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие	отличительные признаки. **Приобщение к труду.** Очистка и уборка спортивного инвентаря. **Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. **Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. закрепить названия деревьев. **«Мороз – красный нос». Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам. Развивать умение действовать по сигналу. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Задачи**: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.

	Задачи: – учить детей находить занятия по интересам.	**Рисование "Художник по снегу" Задачи**: нарисовать картину прямо на снегу.	выносным материалом.	общей моторики.	**Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал** Лопатки, метелки.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (выносливость,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	1.Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. 2. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Самообслуживание. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Айна,тарақ,сабын,сүлгі,су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да, вкусно.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Оянамыз - Просыпаемся. Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза. **«Жук»** 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, *Зажужжал и запел: «Ж-жс-жс!»* 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. *Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.* *Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.* 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. *Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.* 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. *Жук наш приземлился.* 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. *Зажужжал и закружился. «Ж-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс-жс».* 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. *Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.* 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. *Жук наверх полетел И на потолок присел.* 8. Подняться на носки, смотреть вверх. *На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.* 9. Хлопать в ладоши. *Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.* 10. Имитировать полет жука. *Чтобы улететь не смог, «Ж-жс- жс-жс-жс-жс-жс-жс- жс-жс-жс-жс».*				

Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Словарный минимум.** Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә.дәмді - Да, вкусно.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **19. Тема:** Рассказывание. В. Осеева «Плохо» **Задачи: Ср.гр.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Ст.гр.** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, **10. Основы математики . Величина. «Бревна»** - работа с демонстрационным	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 5. Тема. «Бал Цветов» Задачи. Ср.гр.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. **Ст.гр. .** Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), **Опыт «Таяние снега». Задачи:** знакомство со свойствами снега. Ход о п ы т а : Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная. В ы в о д : снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. **С/ролевая игра «Дочки-матери» Игровые действия:** Мама повела дочку на прогулку,	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Безопасное поведение. 9. «Зимой на горке» Задачи: ср.гр.** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. **ст.гр.** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. **Основы математики. ПИ. 10. «Не задень» Задачи. ср.гр.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **ст.гр.** Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур,	**Основы математики. ПИ. 7. «Найди свой домик» Задачи. Ср.гр. Число.** Формировать представления о понятиях "много", "один". **Ст.гр. Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, **Физическое развитие.** упражнять в беге; **Музыкальная игра. «Веселый и грустный заяц» Задачи:** развивать динамический слух. Игровой материал: картинка с весёлым зайчиком (с морковкой)и картинка грустного зайца (в зимнем лесу). Ход игры: Музыкальный руководитель показывает картинки и проигрывает пьесы соответствующие характеру картинок. После прослушивания каждой пьесы определятся её звучание (быстрое, весёлое, громкое или медленное, печальное, тихое). **С/ролевая**	**- Сакина. Колечко. Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.. В игру «Сакина»— «Колечко» играли еще наши бабушки и дедушки. Сядьте широким кругом, вытянете руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь. Да, вместо настоящего колечка вы будете использовать камешек, фантик от конфеты, ненужную пуговицу — вообще любой мелкий предмет. Водящий тем временем продолжает обходить круг. «Кольцо» остается у

	материалом. **Задачи. Ср.гр.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, **Ст.гр.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета толщине. **С/ролевая игра** **Встречаем гостей** **Задачи**: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту	Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. **Задачи**: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	используя зрение и осязании; **Музыкальная игра. «Найди и покажи»** **Задачи:** развивать звуковысотный слух. Игровой материал: 5-6 наборов парных карточек с мамами и их детёнышами разных животных. ХОД ИГРЫ: Педагог показывает картинку мамы, сопровождая показ звукоподражанием на низком звуке. Ребёнок находит карточку с детёнышем и отвечает на высоком звуке.	**игра . Магазин** **Задачи**: познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость. **Сюжет:** выбрать и купить нужный товар;	кого-то в ладонях — но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Вот наконец круг обойден, и по команде водящего игрок с «колечком» вскакивает и пытается бежать к центру круга. Но не тут-то было! По условиям, каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая вскочить и убежать. Если ж, однако, обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга — придется его нерасторопному соседу быть водящим.
	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. Игровая ситуация «В гостях у Петрушки». Задачи.** Закреплять умение считать в пределах 3х. Порядковое значение числа. Материалы: игрушки: петрушка, мишка, зайка, ежик; Ветрова Ульяна	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» Задачи.** учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. Лопушняк Милана	**Основы математики. Игра «Найди свой космодром». Задачи.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.. Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем . Яхин Кирилл	**Творческие навыки.** ***Художественная литература. «Мы гуляем»*** **Задачи.** учить ритмично касаться бумаги ворсом кисть, **рисовать** следы по всему листу, приговаривая «Топ-топ, я пошел домой, а сейчас я иду в детсад. Большие следы папины, маленькие – мои. Жусупов Али	**Развитие речи. Основы математики.** ***Игра «Один — много».*** **Тема «Овощи» Задачи**: называть имена существительные в единственном и множественном числе. огурец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, баклажан). Шабутдинов Эмиль
Подготовка к прогулке	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.				

	Словарный минимум. Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, колғап,көк, қара, ақ, жылы) **Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				
Прогулка	**Подвижная игра «Кто дальше бросит?»** **Задачи:** Учить детей технике броска вдаль, развивать крупную моторику. **Дидактическая игра «Наша одежда»** Задачи: Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды, развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия **Индивидуальная работа** **«Кто дальше?»** **Задачи**: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Гарифуллина Кира	**Подвижная игра «Через речку».** **Задачи:** Познакомить детей с правилами новой игрой, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, развивать ловкость, координацию движений. **Дидактическая игра «Страна вещей».** **Задачи:** Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места **Задачи**: развивать ловкость, выносливость. Петрова Алиса	**Подвижная игра «Воробушки и кот» (2 водящих).** **Задачи:** Продолжать учить детей бегу с увертыванием, формировать умение подчиняться правилам, рассказывать о соответствии своих действий правилам игры. **Беседа на тему: «Наши глаза».** **Задачи:** Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе, о том, как беречь глаза. **Индивидуальная работа:** **«Прыжки на одной ноге»** **Задачи**: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Арзамасцев Аркадий	**Подвижная игра «Бегите ко мне».** **Задачи:** Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать в соответствии с правилами игры. **Трудовые поручения: участие в очистке участка от снега.** **Задачи:** Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы. **Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» Задачи**: - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Искакава София	**Беседа о приметах зимы. Чтение загадок о зиме.** **Задачи:** Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. **Словарная работа:** зима, холодно, идет снег, лед, сосулька, мороз, иней, метель, пурга. **Подвижные игры по желанию детей.** **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи**: учить метать снежки вдаль. Шагвалеев Денис
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Учимся убирать игрушки» Задачи.** Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. **Игра: «Поручение» Задачи.** учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята все убрали игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно , светло, уютно и красиво. **Словарный минимум.** У каждой игрушки есть свой домик - Әр ойыншықтың өз үйі бар.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
мини-центра «Күншуак» при КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка
отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области »

Группа разновозрастная
Возраст детей 3,4 года
План составлен на 2023-2024 учебный год.

Режим дня	**Понедельник 22.01.2024**	**Вторник 23.01.2024**	**Среда 24.01.2024**	**Четверг .25 .01.2024**	**Пятница . 26.01.2024**
Прием детей Беседа с родителями консультации	Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей. Беседы с родителями о самочувствии детей.	Во время приёма обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение во время утреннего приёма.	Отметить санитарное состояние детей. Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад.	Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.
	Продолжаем с детьми и родителями здороваться на казахском языке. **Словарный минимум. Казахский язык**. Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуйте! Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо. **Словарный минимум.** бірге ойнайық- Давай поиграем, алуға бола ма?- Можно взять . Рұқсат па? Разрешите? Рақмет! Спасибо				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	**Утренний круг. Словарный минимум. Казахский язык**. **ср.гр.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Біздің топта ұл-қыздар, Тәту-тәтті ойнаймыз. *(стоят в кругу, держась за руки)* Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық сыйлаймыз. *(правую руку к сердцу)* **Организация игрового пространства.** игры по желанию детей в уголке конструирования.	Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность в **центре искусств. Аппликация 22. Тема: Дерево в снегу.** **Задачи.** : **Ср.гр.** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. **Ст.гр.** Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	**Свободное творчество, рисование** (работа с трафаретами, копировальной бумагой, линейками**). Рисование. 20. Тема рисования: «Иголочки для ёжика». Задачи. : Ср.гр.** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **Ст.гр.** Соотносить предметы по объему. Проводить широкие линии всей	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Растительный мир. 5. Тема. «Бал Цветов» Задачи. Ср.гр.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений. **Ст.гр. .** Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Обучать умению слушать	**Творческая мастерская.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности в центре искусств). **21. Сюжетная лепка. Тема: «Угощение для бабушки» (баурсаки, печение, бублики) Задачи: Ср.гр.** Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. **Ст.гр.** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия,

	24.Конструирование из строительного материала Тема: «Загородка для коров и телят» **Задачи. Ср.гр.** Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **ст.гр.** Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	расширить представления детей о природном явлении снегопаде; **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** ағаш, Ақ, қар, аяз, **ст.гр.** ағаш, Ақ, қар, аяз, аспан, бұлт. мұз, **Коммуникативные навыки. 6. Приветствие «Назови цветком» Задачи:** развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Ход приветствия: Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».	кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** аю. түлкі, қасқыр, қоян, **ст.гр.** Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. **Физическое развитие. 21. Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов». Задачи:** развивать внимание, выдержку, сенсорное восприятие. Инструктор держит в руках мешок с игрушками: машиной, матрёшкой, куклой, кубиками, кеглями и т.п. дети выстраиваются в колонну друг за другом, по очереди засовывают руку в мешок и на ощупь определяют, что за игрушка им досталась. Если игрок достал и угадал правильно, он остаётся в игре, а если нет, то выбывает.	слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **ст.гр.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. 21. Ал – возьми *(руки вперед)* Бер – дай *(руки к плечам)* Оң қол – правая рука *(правую руку вперед)* Сол қол – левая рука *(левую руку вперед)* *(Усложнение упражнения):* Оң аяқ – правая нога *(поднять правую ногу)* Сол аяқ – левая нога *(поднять левую ногу)* **Физическое развитие.** Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.	вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **Словарный минимум. Казахский язык. ср.гр.** Нан, бауырсақ, тоқаш. **ст.гр.** Дәмді, тәтті, қант, Нан, бауырсақ, тоқаш. **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности в «Уголок книги». Художественная литература. 19 Тема: *Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»*** **Задачи.** *познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; вызвать желание пожалеть животное.*
Утренняя гимнастика	**Словарный минимум.** Жүр, - ходи . Отыр, -Сядь. Тұр,-Встань. Кел, -Иди. Жүгір, -Беги. Секір, -Прыгай Физическое развитие **«Герои сказок» Воспитатель.** Ребята, вы любите сказки? Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.) Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок. Ходьба друг за другом (20 секунд). Ходьба на носочках (10 секунд). Дети идут под ритмическую присказку воспитателя: Наши ребятки На утренней зарядке Все делают как нужно, Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Шагают в ногу дружно. Раз-два, раз-два. Бег обычный (20 секунд). Ходьба врассыпную (10 секунд). Построение врассыпную. **Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика. Развести руки в стороны — надули шарик. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раз. Темп умеренный. **Упражнение «Веселый колобок»** Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Индивидуальные поощрения. **Упражнение «Забавный Буратино»** Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ воспитателя. Поощрения.			

	Упражнение «Смешной зайчик» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью. 3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Индивидуальные указания. Поощрения. **Заключительная часть** Ходьба с различными положениями рук (20 секунд). Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд). Дети возвращаются в группу. **(один на две недели на первой недели знакомство с комплексам, на второй добавляем муз.сопровождение.)**					
	Физическое развитие. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ср.гр. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. **ст.гр.** Закаливать дыхательные пути. **Самомассаж головы** (спиралевидными движениями ведет пальцами от висков к затылку, ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегает» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга).					
Завтрак	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду.** Дежурство. Помощь в сервировке стола. **Физическое развитие. Ср.гр. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), **Ст.гр. Культурно-гигиенические навыки.** Хорошо пережевывать пищу, Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака. **Словарный минимум.** Таңғы асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак. Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.					
Подготовка к Организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.					
	Развитие речи. ЗКР 23. Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи. Ср.гр. Произносить четко гласные (э) и некоторые согласные (с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков**, ст.гр.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Развитие речи. 21. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»** **Задачи.:** развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.	**Развитие речи**-Дид.игра «Угадай, что загадали?» **Задачи.** учить выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.	**Познавательная исследовательская деятельность:** Дид. Игра «Когда это бывает» **Задачи.** упражнять в классификации природных явлений разных времён года	**Развитие речи (Игровое упражнение «Назови первый звук в слове». Задачи.** совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове,	
ОД по расписанию организации образования						
	Ср.гр.	**ОД №60 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба.** Ходить "змейкой", врассыпную; **Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Катание, бросание, ловля.** Бросать правой и левой	**Музыка . ОД20. Задачи.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, и их звучанием. **Словарный минимум:** анашым – мама, ән – песня, би – танец.	**ОД №61 . Физическая культура. Основные движения: Упражнения в равновесии.** Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, **Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Катание, бросание,**		**ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Катание, бросание, ловля.** Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). **Игра:** «Слушай сигнал». **Задачи:** Развивать внимание, организованность. **Словарный минимум-** бір тізбекпен жүру -

		рукой (расстояние 1-1,5 метра). **Прыжки.** Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, **Игра:** «Зайцы и медведь». **Задачи:** Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,		**ловля.** Бросать правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). **Игра:** «Перелёт птиц». **Задачи:** Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. **Словарный минимум-** жылдам жүгіріс - быстрый бег, қолды алға созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх, қолды иыкка қою - руки к плечам, қолды желкеге қою - руки за голову, аяқтың ұшымен жүру - ходьба на носках, құстар -птицы.		ходьба в колонне по одному, қолды алға созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх колды иыққа кою - руки к плечам, қолдарды екі жаққа жіберу - руки в стороны, дем алу, дем шыгару - вдох-выдох, шеңберден-шеңберге секіру-прыжки из круга в круг, ұшқыш - самолет. **Казахский язык. ОД22. Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые часто применяются в повседневной жизни. **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)
	Ст.гр.	**ОД №60 . Физическая культура. Основные движения: Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с прыжками, **Бег:** бегать змейкой, врассыпную; **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Игра:** «Зайцы и медведь». **Задачи:**	**Музыка . ОД39. Задачи.** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Словарный минимум:** анашым – мама, ән – песня, би – танец.	**ОД №61. Физическая культура. Основные движения: Равновесие:** ходить по бревну (повороты с мешочком на голове), **Бег:** бегать змейкой, врассыпную; **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Игра:** «Перелёт птиц». **Задачи:** Развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. **Словарный минимум-** жылдам	**Музыка . ОД40. Задачи.** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". **Словарный минимум:** анашым – мама, ән – песня, би – танец.	**ОД №62 . Физическая культура. Основные движения: Прыжки:** прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно), **Бег:** бегать змейкой, врассыпную; **Катание, метание, ловля, бросание:** метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Игра:** «Слушай сигнал». **Задачи:** Развивать внимание, организованность. **Словарный минимум-** бір тізбекпен жүру - ходьба в колонне по одному, қолды алга созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх колды иыққа кою - руки к плечам, қолдарды екі жаққа жіберу - руки в стороны, дем алу, дем шыгару - вдох-

		Продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием. **Словарный минимум-** қолдарын екі жаққа созу - руки в стороны, алға қарандар - смотрите вперед,		жүгіріс - быстрый бег, қолды алға созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх, қолды иыкка қою - руки к плечам, қолды желкеге қою - руки за голову, аяқтың ұшымен жүру - ходьба на носках, құстар -птицы.		выдох, шенберден-шенберге секіру-прыжки из круга в круг, ұшқыш - самолет. **Казахский язык. ОД22. Задачи.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, **Словарный минимум.** Киімдер. (Көйлек, тон, етік, шалбар, бөрік, күрте, қолғап,көк, қара, ақ, жылы)
2 завтрак	Совершенствование навыков самообслуживания, НЕ ТОЛКАЙСЯ, НЕ КРИЧИ. СПОКОЙНО ОЧЕРЕДИ ЖДИ. Рассматривание картинок « Последовательность умывания». **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Надо, надо нам помыться. Где тут чистая водица? Кран откроем – ш-ш-ш. Руки моем – ш – ш – ш. Щечки, шейку мы потрем. И водичкой обольем. **Словарный минимум.** Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья					
Подготовка к прогулке	**Физическое развитие. ст.гр. Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. «Помогу товарищу»** Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. **Задачи.** Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление оказывать помощь. **Словарный минимум.** тез киіну (шешіну),- Быстрое одевание (раздевание)					
Прогулка	**Изучаем транспорт. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знания детей о транспортных средствах. **Приобщение к труду.** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Задачи**: воспитывать положительное	**Наблюдение за вороной. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам .**Приобщение к труду.** Расчистка участка и	**Где чей след. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. **Приобщение к труду.** Кормление птиц. **Задачи**: учить детей предварительно очищать от	**Зимующие птицы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Приобщение к труду.** Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. **Задачи**: расширять	**Зимние забавы. Ознакомление с окружающим миром. Задачи**: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. **Приобщение к труду.** Уборка

	отношение к труду. **Подвижная игра "Попади в цель» Задачи**: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель. **Задачи**: развивать координацию движений. **Дидактическая игра "Угадай по описанию» Задачи**: научить детей составлять описательный рассказ. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Задачи**: – учить детей находить занятия по интересам.	дорожек от снега и мусора. **Задачи**: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Задачи**: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки **Задачи**: развивать двигательную активность. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Рисование "Художник по снегу" Задачи**: нарисовать картину прямо на снегу.	снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра "Догоняшки в лабиринте" Задачи**: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед **Задачи**: - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи**: образование притяжательных прилагательных. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. **Подвижная игра: "Хитрая лиса» Задачи**: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. **Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи**: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. **Дидактическая игра "Угадай по описанию" Задачи**: развивать умение составлять описательный рассказ. **Самостоятельная деятельность детей.** « **У кого лучше снежная фигура?»** - дети лепят фигуры из снега. **Задачи**: развитие общей моторики.	участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. **Задачи**: воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры: "Зимние забавы". Задачи**: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. **Индивидуальная работа «Смелые ребята» Задачи**: - упражнять в быстром беге. **Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал** Лопатки, метелки.
	Физическое развитие. Ср.гр. Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", **Ст.гр.** Развивать в играх физические качества (выносливость,)				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **Почему короткий день?** - Почему короткий день? - Ты искал с утра ремень, А потом резинки, А потом ботинки!.. Убирай все с вечера – Искать будет нечего! От себя прогонишь лень – И длиннее станет день! И. Демьянов. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: устранять недостатки и у себя, и помогать другим детям. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, Намыливать мылом и вытирать руки. **Словарный минимум.** Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, сүлгі-полотенце **Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. Дежурство.** Сервировка стола.				
Обед	**«Аккуратно кушаем»** Учить детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Д/и: «Расскажем Зайчонку, как надо**				

	правильно кушать» Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. **Словарный минимум.** Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Дневной сон	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей	**Художественная литература.** Чтение сказки по желанию детей
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**Словарный минимум.** Оянамыз - Просыпаемся. Көздеріңді ашындар - Откройте глаза. **«Уголек»** 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох. 4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.				
Полдник	**Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. «Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!" Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). **Словарный минимум.** Үндемей тамақтанамыз- Едим молча.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Уголок книги.** (энциклопедии, сказки, рассказы, ремонт книг). **Художественная литература.** (творческая, коммуникативная, игровая деятельности.) **20. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Задачи:** **Ср.гр.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. **Ст.гр.** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них,	**9. Основы математики. Ориентировка в пространстве. Дидактическое упражнение «Расскажи». Задачи. Ср.гр.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, **Ст.гр.** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Познавательная**	**Вариативная часть «Азбука безопасности» Ознакомление с окружающим миром. Средства связи и передвижения. 6.Тема: «Воздушный транспорт» Задачи. Ср.гр.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. **ст.гр.** Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. **Музыкальная игра.**	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Ребенок, его семья, дом.** **7. Тема «Папа, мама, я – семья»** **Задачи. ср.гр.** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, **Ст.гр**. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, 8. **Основы математики. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на**	«**Октау тартыс» (перетяни-ка)** . **Физическое развитие.** Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. **Ознакомление с окружающим миром. Нравственное и патриотическое воспитание.** Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры..

	понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. **Развитие исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Опыт «Вода льется». Задачи:** Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь. Оборудование: тазик, салфетки, мыло. Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок. **С/ролевая игра «Дом, семья».** Игровая проблемная ситуация: **«Встречаем гостей»** (правила приема гостей, поведение в гостях) **Задачи.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	**<u>исследовательская деятельность</u>: Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»** Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? **С/ролевая игра Зоопарк. Задачи.** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	**«Где мои детки?» Задачи:** развивать звуковысотный слух. Игровой материал: четыре больших карточки и несколько маленьких (по числу играющих). На больших карточках изображены гусь, курица, утка, птица. На маленьких – утята, цыплята, птенчики в гнездышке, гусята. . Мамы – птицы потеряли своих детей. Первой стала звать своих детей утка (показывает картинку): «Где мои утята, милые ребята? Кря – кря». (Поет на «ре» первой октавы). Дети, у которых карточки утят, поднимают их и отвечают: « Кря – кря, мы здесь». (поют на «ля» первой октавы). Игра продолжается пока все дети не найдут своих детей.	**демонстрационном материале). Задачи. Ср.гр. Сравнение предметов:** сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, **ст.гр. Сравнивать группы предметов,** расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **Музыкальная игра. «Зайцы на поляне» Задачи:** развивать умение различать контрастный характер музыки. Игровой материал: на планшете изображен лес, поляна. В центре сделаны разрезы, куда вставляются картинки«Зайцы спят», «Зайцы пляшут». ХОД ИГРЫ: Педагог предлагает детям пойти погулять на поляну, нарисованную на картинке: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете, когда послушаете музыку. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной музыки, дети определяют ее и вставляют соответствующую картинку на планшете.	Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.

	Физическое развитие. Ср.гр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Ст.гр.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	**Основы математики. И/у «Разложи бантики по образцу». Задачи.** Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» **Материалы:** карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; Раздаточный: плоскостные изображения бантиков такого же цвета (по 3 штуки): красный, зеленый, желтый. Гарькавченко Демид	**Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Дидактическая игра «Кому что нужно?»** ***Задачи:*** упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. Полищук Роман	**Основы математики. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек». Задачи.** Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Демонстрационный материал. цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка). Бирлесов Сардар	**Творческие навыки.** ***Художественная литература.*** **«Воздушная схема»** Воздушный шарик. **Задачи.** Закреплять умение **рисовать округлые формы**. Шары бывают разные – зеленые, синие, желтые, красные. Круглые, овальные и в небо «у-ле-таль-ные»! Веревочку к ним привяжи и очень крепко их держи. Каменникова Вероника	**Развитие речи. Основы математики.** ***Игры «Назови цвет», «Назови форму».*** **Тема «Овощи» Задачи. :** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ... Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ..., (картофель, капуста, свекла, горох, лук, перец). Шагвалеев Руслан
Подготовка к прогулке	**Ознакомление с окружающим миром. Приобщение к труду. ср.гр.** Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Ст.гр.** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. **Художественная литература. ср.гр.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, **ст.гр.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки				

Прогулка	**Подвижная игра**. «Самолеты». **Задачи** — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы Давлетшин Станислав	**Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч» **Задачи** —развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Шабутдинова Нелли	**Подвижная игра** «Найди свой домик» **Задачи** —воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Индивидуальные физические упражнения** Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, Борисова Юнона	**Подвижная игра** «Догони мяч» **Задачи** — воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. **Индивидуальные физические упражнения:** Брось мяч вверх и поймай Крамаренко Вероника	**Дидактическая игра** «Птички, раз! Птички, два!» **Задачи** — научить детей выполнять движения, счету. **Индивидуальные физические упражнения** Отбивание мяча от земли. Янчук Василиса
Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) . **Словарный минимум.** Убираем игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз орындарына қоямыз.				

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

воспитатель: **Иваниченко Е.Б.**
преподаватель казаховед: **Акмаганбетова С.Б.**
музыкальный руководитель: **Заволоко О.А.**