**Самооценка**

**коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» за 2024-2025 учебный год.**

1. **Общие сведения.**

**Полное наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

**Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:**

020998, Республика Казахстан, Акмолинская область, Есильский район, село Знаменка, улица Центральная, дом 2.

**Контактные данные юридического лица:**

Телефон (716-47) 23-337,

электронная почта: [dalniy\_shkola@mail.ru](mailto:dalniy_shkola@mail.ru), [znamenka.school@mail.kz](mailto:znamenka.school@mail.kz)

web-сайт <http://sc0004.esil.aqmoedu.kz/>

**Контактные данные представителя юридического лица:**

Болданова Гульшат Бузаубаковна, директор школы, без категории.

Приказа «О назначении» №44 от 13 марта 2012 года

конт.тел. +7776 188 86 71.

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990440005772 город Есиль, 15.01.2021г. Учредитель – государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области» .

Устав коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2 .

Акт на право постоянного землепользования №0185650 .

Правила внутреннего распорядка школы.

**Разрешительные документы:**

Лицензия для занятия образовательной деятельностью от 25.01.2021 года, №KZ52LAA00020120. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью. Вид деятельности: начальное образование, общее среднее образование, основное среднее образование

Государственная лицензия на занятия медицинской деятельностью Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области от 19.04.2019 года, №19008956. Приложение к государственной лицензии. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная

Самооценка образовательной деятельности школы была проведена в соответствии с Критериями оценки организаций образования, утверждённых приказом МОН РК от  26 июля 2021 года № 366, и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования согласно приложению к приказа комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК от 27 декабря 2022 года №12, на основании решения педсовета №1 от 29 августа 2024 года о проведении самоаттестации школы за 2022-2025 учебные годы и приказа школы №43 от 29 августа «Об утверждении состава комиссии по самоаттестации школы».

Дата ввода в эксплуатацию школы 1983 год, проектная мощность 191 мест, школа малокомплектная, 10 классов-комплектов, 67 обучающихся, по профилю обучения школа общеобразовательная, общественно-гуманитарное направление, язык обучения: русский. Школа работает в 1 смену, пятидневное обучение, всего с русским языком обучения – 11 классов, со средней наполняемостью классов – 6. Режим занятий обучающихся утвержден с 8.30ч. Кадровый состав включает 33 работника школы: из них 21 педработника, 12 техперсонала.

КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» действует в данном статусе с 2021 года.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовых актов обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования, приказа МОН РК № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций соответствующих типов» и правоустанавливающих, учредительных, разрешительных документов школы в соответствии с лицензией для занятия образовательной деятельностью от 26.01.2021 года, на основе Национального проекта «Качественное образование .Образованная нация» на 2021-2025 годы, который определяет главную цель школы, как повышение качества образования обучающихся всех уровней образования, основными задачами которого являются: обеспечение доступа и равенства в сфере образования, создание благоприятных условий и среды для обучения, повышение качества образования, эффективности управления, финансирования образования.

1. **Требования в обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.**
   1. Организация учебно-воспитательного процесса школы ежегодно проводилась на основе Программы развития школы, Годового плана учебно-воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год, которые соответствуют целям и задачам начального, основного и общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

В годовых планах учебно-воспитательной работы школы определялась методическая тема, цели и задачи по основным направлениям деятельности:

**Приоритеты развития школы и индикаторы достижений**

**Организация деятельности по обеспечению начального, основного и общего среднего образования;**

**Совершенствование образовательного процесса;**

Работа школьного координатора;

Информатизация школы. Повышение компетентности учителей и обучающихся в области современных информационных технологий;

Работа с педагогическими кадрами;

Учебно –методическая работа;

Профессиональное развитие педагога;

Система самооценки и оценки развития школы.

Учебно-воспитательная деятельность школы рассматривалась на заседаниях педагогических советов и общественного фонда Попечительского совета родителей школы.

* 1. Ежегодно, в целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» и организованного начала учебного года согласно приказам МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования», разрабатывался рабочий учебный план.

При формировании рабочего плана администрация школы руководствовалась пунктами ГОСО : в 2024-2025 уч.году ГОСО РК – 2022 (с изменениями и дополнениями от 15.06.2024 года).

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативные компоненты строго по определённым Типовым учебным планам приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами)

Распределение классов – комплектов.

2024 – 2025 учебный год:

1 – 4 классы – 3 класс – комплекта с русским языком обучения;

5 – 9 классы – 5класс – комплектов с русским языком обучения;

10-11 классы – 2 класс - комплекта с русским языком обучения

В соответствии с приказом МОН РК № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года (с изм. и допол. на 23.07.2021 года) в школе организовано обучение: предметов "Букварь", "Обучение грамоте" и реализуется учебником "Букварь" в первом полугодии, после букварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

В 2024-2025 гг. учебные предметы РУП школы освоены в полном объёме, реализованы требования ГОСО и типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования.

* 1. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в 2024 -2025 учебном году осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с дополнениями и изменениями):

**Начальный уровень образования – 100%.**

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализовалось в учебных предметах: "Обучение грамоте", "Русский язык" в классах с русским языком обучения, "Казахский язык" в классах с русским языком обучения, "Литературное чтение", "Иностранный язык".

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах: "Математика", "Цифровая грамотность".

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебном предмете "Естествознание".

Содержание образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "Познание мира".

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд", «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение».

Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура".

**Основной средний уровень образования – 100%.**

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах: "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения; "Казахский язык и литература" для классов с русским языком обучения, "Иностранный язык".

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализовалось в учебных предметах "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика".

Содержание образовательной области "Естествознание" реализовалось в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География".

Содержание учебных предметов образовательной области "Человек и общество" реализовалось в учебных предметах "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права".

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализовалось в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд".

Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура".

**Общий средний уровень образования – 100%.**

Содержание по обязательным учебным предметам профильного обучения реализовывалось в учебных предметах: Русский язык, Русская литература, Казахский язык и литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика, История Казахстана, Физическая культура, Начальная военная и технологическая подготовка.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме. Согласно РУП школы и фактически (инвариант) данные в электронной базе «Кунделік».

* 1. **Реализация воспитательной работы,** направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей проводилась на основе нормативно-правовой базы, Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие», а также, общешкольного плана воспитательной работы реализация программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, и 8 приоритетным направлениям воспитания по  9 видам: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая,  добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность,

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась комплексно, с участием всех заинтересованных сторон: семьи, Попечительского совета родителей, Школьного Парламента, «Школьного самоуправления», ДЮОО «Жас Улан», «Жас кыран» и во взаимодействии с организациями ДМШ, ДТЮ г. Есиль, амбулатории села, сельским клубом, акиматом села, ПДН, РОО по Есильскому району».

**1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание проводилось** с цельюформирования патриота и гражданина, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» в 2024-2025 учебном году проведены мероприятия через различные формы и методы воспитательной работы: внеурочную деятельность, дополнительное образование, проведение уроков Мужества, дебатного клуба, патриотических акций, в том числе призывающих к нетерпимости коррупции, краеведческие экспедиции в рамках школьного музея и встречи тружеников тыла и труда, работников правоохранительных органов, развитие детских проектов и движений.

Патриотическое воспитание осуществлялось преподавателем НВиТП через такие мероприятия, как: месячник «Патриот», «День памяти», «Не забыть те времена», цикл мероприятий, посвященных Афганской войне, «Уроки мужества».

В курсе классных часов и уроков мужества учащимся 1-11классов демонстрировались фильмы, видеоролики и презентации ко дню ракетных войск и артиллерии «Как я понимаю личную ответственность за защиту государства», достижения Независимого Казахстана, История становления Казахстанской Армии. Прошли районные встречи с участниками событий в Афганистане, конкурс газет «Есть такая профессия — Родину защищать».

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан стала одним из важнейших направлений воспитательной работы, ежегодно осуществлялась через классные часы «Государственные символы РК - национальная гордость», торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, конкурсы и школьные олимпиады для обучающихся на знание атрибутов государственных символов.

Ежегодно, в рамках празднования Дня Независимости РК были проведены мероприятия: линейка, посвященная Дню Независимости РК, классный час «16 декабря – День Независимости РК», выставка рисунков «Қазақстан – Тәуелсіз ел!», спортивные мероприятия «Шахматы», книжная выставка.

Проведены декады по гражданско-патриотическому воспитанию «Безопасность – значит жизнь», «Я и закон», «Права человека - права ребенка», «Скажи коррупции –НЕТ», «Мы в ответе за свои поступки».

Проведены серии мероприятий, посвященных празднованию «Наурыза», Подготовлены конкурсные программы на темы «Здравствуй, Наурыз!», «Наурыз – праздник мира и добра», «Праздник весны и очищения». Деятельность детской организации «Жас Ұлан» осуществлялась по направлениям, каждое из которых имеет свои цели и задачи, ориентированные на предоставление каждому ребёнку возможности попробовать себя в различных социальных ролях в соответствии со своими желаниями, потребностями и опытом: «Руханият», «Отан», «Салауат», «Жеті жарғы», «Мен көшбасшымын», «Зерде», «Экоәлем», «Өзімнің дауысым».

**Охвачено Детским общественным движением**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | 2024-2025 |
| «Жас Ұлан» | 30% |
| «Жас қыран» | 15% |

**Выводы:** повышение охвата занятости обучающихся ДЮОО «Жас Ұлан».

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции организованы мероприятия антикоррупционного характера.

**2. Духовно-нравственное воспитание** проводилось с целью формирования глубокого понимания ценностных основ программы «Біртұтас тәрбие» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Приоритетом воспитательной работы школы является реализация проекта «Образование, основанное на ценностях», программы ДОО «Жас Қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-10 классы) с охватом более 50% обучающихся. **Вовлеченность обучающихся в творческие объединения, клубы, отряды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование творческих объединений | 2024-2025 |
| «Дебатный клуб» | 10 |
| «Волонтер» | 11 |
| «Школьное самоуправление» | 26 |
| Итого: | 61 |

Вывод: увеличение охвата обучающихся.

Деятельность Школьного Парламента осуществлялась согласно Концепции развития органов самоуправления обучающихся.

Проведены заседания штаба детского представительства по вопросам обеспечения прав детей, согласно плану были проведены мероприятия: месячник «Моя любимая семья», республиканская компания «Детство без жестокости и насилия», часы добропорядочности «Единство и преемственность поколений», круглый стол «Знаю свои права», «Детский телефон доверия», тренинг «Имею право», правовой час «Уголовная ответственность несовершеннолетних», информационный стенд «Права ребенка в новом веке».

Воспитательная работа осуществлялась через социальные, благотворительные проекты: «Қоғамға қызмет», акции «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость», «Школа добрых дел».

Воспитание нравственного отношения к общепринятым нормам морали и этики,собственному достоинству, чести и долгу, уважения к традициям, обычаям своего и других народов, религиозным ценностям, ежегодно, проводилось через мероприятия: Декада добропорядочности, «День благодарности», Международный день «Спасибо», Акция «Поклонимся учителям!», декада «Языками народов богат Казахстан», всемирный день толерантности, мероприятия, посвященные детству без жестокости и насилия.

**3. Национальное воспитание**  ориентировалось на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан через реализацию проектов «Менің Отаным – Қазақстан».

Проводились внеклассные мероприятия: «Пространство и время национальной истории», виртуальное путешествие «Обычаи народов мира», классные часы «Добро и зло», «Причины наших поступков», «Мәңгілік Ел» общенациональные патриотические идеи, «Взгляд в будущее», «Қазақ тілі – ұлт тілі». Ежегодно мероприятия, посвященные Дню языков, Дню Единства народов Казахстана, Дню Благодарения, День семьи.

Воспитание активной гражданской позиции проводилось через мероприятия, посвященные казахским писателям, поэтам, основателям казахского литературоведения и языкознания, творчества и искусства.

В рамках Недели языков проведены следующие мероприятия: игра-викторина «Бала тілі – бал», интеллектуальная игра «Тіл білгірлері», «Будущее и возможности молодежи за политикой триединства языков», круглый стол «Мағжан Жұмабаев – заманның заңғар түлғасы», час художественного чтения «Бүтін билікке жеткен – Төле би», «Орта жүздің бас биі – Қаз дауысты Қазыбек би», «Кіші жүздің биі – Әйтеке би», конкурс среди учащихся начальных классов «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ».

Школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». С 2020 года в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РК, Закона РК «О правах ребенка в РК», «Об образовании», действующими законодательствами государственной политикой в интересах детей при Комитете по охране прав детей МОН РК создано Детское представительство. Были проведены: онлайн выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», для обучающихся 5-11 классов были направлены ссылки на тестирование «Знаю ли я свои права?», республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия» в рамках всемирного «Дня ребенка» (1-11 класс), викторина «Знаю свои права», правовой час «Толерантность и многонациональная школа».

**4. Семейное воспитание** было направлено на просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей через проведение проектов «Семья – школа», «Құқықтық сана – қауымға пана», (лектории, родительские собрания), «День открытых дверей», проект «Читающая школа»: «Совместное чтение в семье», «Неделя чтения книг», декады, посвященные Дню матери, семьи.

Принимали участие в ежегодных, совместных конкурсах и мероприятиях «Алло, мы ищем таланты», «Новогодний праздник», «Осенний бал», «Ана тілі - жүрек үні», «Дары осени».

В рамках педагогических и родительских консилиумов проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка.

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** было направлено на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности через туристические походы по родному краю, озеленение и благоустройство территории школы, в рамках «Жасыл ел», участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах.

Школьным Парламентом проводятся мероприятия по экологической направленности: акция «Чистая школа», познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для малышей», конкурс «Волонтер», «Сделай доброе дело», конкурс декоративно – прикладного искусства из бросового материала, участие в акции «Чистое село», «Зеленая школа», «Познай свою землю» и др.

В рамках профориентации подготовлен стенды: «Будущее в твоих руках», о учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения, «Современные профессии». Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и др.

Создана система работы с профильными и предпрофильными классами, работа психологической службы по выявлению способностей учащихся для дальнейшего выбора будущей профессии, проведение интеллектуальных марафонов для выявления степени одарённости учащихся в различных областях деятельности, проведение родительских собраний на профориентационные темы и малые педагогические советы по формированию профильных 10-11-х классов.

**6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание** осуществлялось по формированию общекультурных навыков поведения с целью реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников, в 2024-2025 учебном году в школеорганизован дебатный клуб «Дальний-Эрудит», под руководством старшего вожатого в составе 10 обучающихся. Проводились дебаты на тему: «Реформы в современном мире», «Необходимость школьной формы в Казахстанских школах», «Интернетные возможности в школе», «Новое поколение – новые идеи», «Гаджеты: польза и вред», «Онлайн-обучение так же эффективно, как очное?» и др.

Приняли участие в районных дебатах, вручены сертификаты.

Проводились беседы «Наследие Казахстана», «Как вести себя во время экзаменов», конкурс рисунков «Зимушка-зима», конкурс песни и танца «Зажигай», рейд «Сохраним учебник».

**7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** было направлено на формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей через мероприятия:

«Декада ПДД», международный день школьных библиотек, месячник по гражданско-правовому воспитанию в 5-11 классах, «Обзор истории Казахстана», цикл мероприятий, «Международный день детской книги», классные часы, посвящённые Дню авиации и космонавтики, международный день музеев.

Ежегодно, классными руководителями, совместно с амбулаторией села проводятся беседы и акции: «Половая неприкосновенность», «Личная гигиена»,«Правила поведения в школе», «Безопасный путь следования от дома до школы», «Безопасный интернет»,«Тонкий лед»,«Правила общения с незнакомымым людми», «Детство без жестокости и насилия», «Нравственное воспитание», «Отключи интернет – открой книгу».

В школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни** было направлено на создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни и психологического здоровья. Проведены мероприятия: «Школа, способствующая укреплению здоровья», «Предотвратить вредные привычки», «Профилактика гриппа   и ОРВ», Всемирный день инвалидов, «Личная гигиена», «Физические и умственные нагрузки учащихся», «День отказа от курения» , « Всемирный день здоровья», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «День здоровья на открытом воздухе», «Нет- наркотикам!», соревнования по национальным видам спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі, мероприятия по профилактике ранней подростковой беременности и половой неприкосновенности совместно с врачом гинекологом и сельской врачебной амбулаторией, проведены циклы мероприятий по репродуктивному здоровью обучающихся

В течение пяти лет велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Проведена диагностика по интеллектуальной лабильности, интеллектуальному развитию обучающихся, профессиональному выбору подростков, склонности и интересы.

Вывод: произошла положительная динамика в профессиональном определении подростков за счет профориентационной работы, педагога-психолога, классного руководителя, библиотекаря школы.

На школьный сайт, социальную сеть Инстаграмм, платформу Кунделик, в родительские чаты размещены действующие телефоны доверия.

С обучающимися 1- 11 классов проведен инструктаж под личную подпись«Правила поведения с незнакомыми людьми», «Как правильно справиться со своей и чужой агрессией?» Памятки по профилактике правонарушений (подросткам), Советы для детей младших классов. «Техники разрешения конфликтной ситуации».

С девочками 8-11 классов сельской врачебной амбулаторией по утвержденному графику проведена лекция: «Ранняя беременность», «Между нами девочками».

С мальчиками 8 -11 классов проведены разъяснительные беседы и под личную подпись ознакомлены с Памяткой и рекомендациями по половой неприкосновенности личности.

По профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся ведется журнал правонарушений, оказание психолого-педагогических консультаций нуждающимся родителям по вопросам воспитания детей, коррекционная работа. Проведены тематические профилактические беседы в рамках классного часа с подростками о недопустимости совершения противоправных действий. Памятки распространялись через родительские чаты: «Права и обязанности в семье», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Конфликты и пути их разрешения», «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы». «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности.»

С родителями проведены цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей. (во время рейдов)

В рамках школы семейного воспитания проводились мероприятия: «Откажись от насилия ради лучшего будущего», « Виды правонарушений и их последствия», «Почему дети «зависают» в телефонах?», « Өз көңіл-қалай басқаруға болады», «Как управлять своими эмоциями», **«Как ты справляешься с агрессией»,** «5-сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері», « Как избавиться от негативных мыслей и обрести позитивное мышление?», «Безопасный интернет для всех», «Эффективные родительские роли в семейном воспитании», «Кибербуллинг», «Зависимость от телефона».

# Памятки: «Профилактика агрессивного поведения», «Причины детского дорожного травматизма», «Создание благоприятной семейной атмосфере», «Общение с незнакомцами», «Профилактика буллинга у обучающихся», «Половая неприкосновенность», «Лучшая профилактика ранней беременности — это ее предотвращение».

Проведенытренинги в рамках профилактики и предупреждения суицида среди подростков «Мои страхи», «Я управляю стрессом», «Улыбка жить помогает». «Наши эмоции и наше здоровье», «Волшебная страна чувств».

**Обобщенный анализ консультативного приема**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  обратившихся | Учебные  проблемы | Семей­ные проблемы | Проблемы общения со  сверстни­ками | Поведенческие проблемы |
| Учащиеся | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Мальчики | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Девочки | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Педагоги | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Родители | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Админист­рация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 8 | 8 | 7 |

Для формирования безопасной образовательной среды в школе действует проект «Организация психологической службы и школьной службы примирения», деятельность которого направлена на социализацию личности ребёнка и создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Проведены рейдовые мероприятия категории социально-незащищенных семей. Ведется целенаправленная профилактическая работа по предупреждению правонарушений и половой неприкосновенности, проводятся совместные консультации с врачом сельской врачебной амбулатории и участковым села, консультации с обучающимися и родителями. Реализуется программы Формирование здоровья и жизненных навыков» и «Превенция суицида среди несовершеннолетних».

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2024-2025 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| № | Параметры исследованиия |
| на  2024-2025 |
| 1 | Всего семей | 52 |
| 2 | Полные семьи | 44 |
| 3 | Неполные семьи | 8 |
| 4 | Многодетные семьи | 5 |
| 5 | Неблагополучные семьи состоящие на учете ИДН | 1 |
|  |
| 1 | Дети, находящиеся под опекой | 1 |
| 2 | Дети, на патронатном воспитании | 0 |
| 3 | Дети из многодетных семей | 20 |
| 4 | Дети из неполных семей | 13 |
| 5 | Учащиеся, состоящие ВШУ и ГЮП | 0 |
| 6 | Дети - инвалиды, обучающиеся в школе | 0 |
| 7 | Дети учащихся с ограниченными возможностями (ЗПР) | 0 |
| 8 | Социально – уязвимые дети (доход ниже прожиточного уровня) | 0 |

**Выводы:** снижение показателя неблагополучия семей; отсутствуют учащиеся, состоящее на ВШК; отслеживается положительная работа социально-психологической службы; проводится индивидуальная коррекционная работа психолога с обучающимися.

* 1. В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

**Выводы:** Повышения уровня участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования; разнообразный выбор кружков и секций дополнительного образования;

Имеется комната для хранения военно-технического имущества (оружейная комната). Обеспеченность составляет: учебный автомат АК №1900731608, химическое вооружение: противогазы ГП-5 – 3 шт., респиратор – 4 шт, ОЗК - 5 комплекта, малая пехотная лопата, компас армейский, медицинские средства обучения: индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт, индивидуальный противохимический пакет – 1шт, сумка санитарная – 1шт, шинный материал по 1 комплекту, 2 шины, 1 эластичный бинт – 2шт, косынка перевязочная – 1шт.

Были проведены учебные тренировки с 1 по 11 классы по эвакуации обучающихся по учебной тревоге «ПОЖАР», по 2 раза в год.

**Выводы**: требуется пополнение учебно-материальной базы по НВТП.

Согласно комплексному плану оздоровительных мероприятий в школе проводились спортивные секции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год и количество обучающихся | волейбол | Шашки шахматы | футбол | баскетбол | Настольный теннис | Легкая атлетика | Охват детей | % |
| 1 | 2024-2025 – 66 | 14 | 13 | 10 | 10 | 7 | 5 | 59 | 89% |

**Результаты участия в спортивных мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год проведения | Районные мероприятия | Областные мероприятия | Республиканские мероприятия | Международные мероприятия |
| 1 | 2024-2025 | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Итого | Участие – 6  Призовые места- 3 | Призовые -6 | Участие – 2  Призовые места- 2 | Призовое -1 |

С охватом более 68% обучающихся проведены 25 внутришкольных соревнований, 35 обучающихся приняли участие в выездных районных спортивных мероприятиях.

**Вывод:** охват обучающихся спортивными секциями увеличился за счет введения доплаты за внеклассную работу учителям физической культуры.

**Показатель охвата детей кружками и секциями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
|  |  |
| Процент детей, охваченных | 100% |
| дополнительным |  |
| образованием в школе |  |

Выводы: посещения кружков и секций обучающимися в 2024-2025 учебном году 100%, ведется слаженная работа учителей физической культуры.

**В рамках проекта «Читающая школа» за 2024-2025 учебный год, реализуемой в библиотеке, проводилась совместная работа с классными руководителями, учителями - предметниками по привлечению к чтению обучающихся школы, библиотечные уроки «Читают все», обзоры детской литературы «Менің үйімдегі кітаптар», викторины « В гостях у сказки», «У писателя – юбилей», экскурсии «Кітапханамен танысу!», «Библиотеку посещаем – кругозор расширяем!», рейды «Сохраним учебник чистым». Оформлены тематические выставки: «У нас новые книги», «Мои первые энциклопедии», «Традиции и обряды народа Казахстана», «Книга – вместо интернета», «Писатели – юбиляры», «Книги – юбиляры», «Правила дорожные – всем детям знать положено». Действует книжная выставка «Буккроссинг- превратим школу в большую библиотеку».**

Индикатор эффективности деятельности школы – это достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня.

**Количественный показатель результативности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень участия | 2024-2025 |
| Международный (дистанционно) | 0 |
| Республиканский (дистанционно) | 0 |
| Областной | 0 |
| Районный | 0 |
| Школьный | 8 |
| Итого | 8 |

**Выводы**: снижение участия в конкурсах и мероприятиях и результативности за данный период.

**Вывод:**

Система воспитательной работы школы, ориентированная на реализацию Концептуальных основ воспитания обучающихся по программе «Біртұтас тәрбие» , реализации ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, обеспечивает воспитание всестосторонне развитой личности через деятельность школьного краеведческого музея имени «Героя Советского Союза Д.П. Нестеренко», ДЮОО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», Школьное самоуправление, Общественный фонд Попечительский совет и родительские комитеты, национальный проект «Читающая школа».

* 1. В 2024-2025 учебном году согласно рабочему учебному плану (обновлённого содержания) общего среднего образования общественно-гуманитарногонаправления в 10-11 классах углубленный и стандартный уровень не предусмотрен.
  2. Ведется в школе психолого-педагогическое сопровождение учащихся согласно Приказу МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», Приказу МОН РК от 12.12.2011 года № 524 и осуществляется через следующие направления: консультирование родителей, педагогов. Методическим рекомендациям Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 21 от 10 апреля 2019 года).

Согласно плану социально – психологической службы школы с целью сохранения психологического здоровья обучающихся, создания благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказания психологической поддержки участников образовательного процесса ведется по 5 направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и психологическое просвещение, консультирование, организационно-методическая работа.

Сопровождение образовательного процесса – коррекционно-развивающая работа, консультирование осуществляется педагогом – психологом и социальным педагогом школы.

Список неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете

в ОП Есильского РОВД

|  |
| --- |
| 2024-2025 |
| 1 |

Список несовершеннолетних, состоящих на учете

ГЮП Есильского РОВД

|  |
| --- |
| 2024-2025 |
| 0 |

**Выводы:**

1. Социально-психологическая служба ведется согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 года №524.
2. Психолого-педагогическая служба укомплектована.
   1. Часы вариативного компонента на групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы реализуются в соответствии с РУП школы, на основании потребностей обучающихся и выделены на следующие предметы:

**2024 – 2025 учебный год.**

1. **Начальный уровень образования.**

С русским языком обучения, согласно ТУП, вариативный компонент предусмотрен во 2 классе – 1 час «Занимательная математика».

**Основной средний уровень образования.**

С русским языком обучения: курс «Глобальные компетенции» 5 и 6 классы юнита «Добропорядочность и этика» по 0,5 ч., 7 и 8 классы юнита «Гражданственность и патриотизм» по 0,5 ч., 9 класс «Светскость и основы религиоведения» 1 час.

1. **Общий средний уровень образования.**

С русским языком обучения: 10 и 11 класс - курс «Глобальные компетенции» по 1 часу.

Обучающиеся активно участвуют в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах разных уровней.

* 1. Обязательный учебный курс изучается по образовательной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2024 года.

В 1-4 классах учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов и преподаётся учителями начальных классов.

В 5-9 классах изучается в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой 15 часов и преподаётся учителями физической культуры. Занятия проводятся в учебное время.

Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в 10 - 11 классах в курсе НВТП с годовой учебной нагрузкой 12 часов.

Пройденные темы по курсу «ОБЖ» отражаются в электронных классных журналах.

Мероприятия школы по ППБ реализуются через учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности".

В 2024-2025 учебном году были приняты все необходимые меры противопожарной защиты. Проведены плановые инструктажи с работниками школы по пожарной безопасности. Все запасные эвакуационные выходы обеспечены легко открываемыми затворами.

Проверена работа системы автоматической пожарной сигнализации. Один раз в полугодие с обучающимися и сотрудниками школы проводились плановые учебные тренировочные занятия по эвакуации и инструктаж по технике безопасности.

Ежегодно были запланированы и проведены классные часы и родительские собрания, направленные на разъяснение мер пожарной безопасности и предупреждение возникновения пожароопасных ситуаций.

* 1. Учебный курс "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведётся по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного классного журнала.

Ежегодно проводится акция «Внимание - дети!», «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах, оформлены классные уголки по безопасности дорожного движения.

**В течение 2024-2025 уч. год в КГУ «ОШ села Знаменка» были проведены следующие мероприятия:**

Ежедневные мероприятия: "State Silver" -использование состояний вместо вызовов, а также звучание состояний во время больших перерывов. Цель: повышение духовной культуры, эстетического, патриотического духа обучающихся, сохранение культурного наследия страны. Вместо традиционного звонка каждый день, с помощью центрального звукового устройства, учащиеся слышат звук домбры, что благотворно влияет на их психику. То есть, в конце урока, после окончания паузы, происходит сброс. "Национальная игра-Сокровище нации" - в перерыве учителя физической культуры и классные руководители проводили национальные игры ("тоғызқұмалак", "бес асық", "асық ату"). Цель: полезная и интересная организация досуга учащихся.

"Экономное потребление" - заместитель директора по воспитательной работе Крамаренко О.Н. совместно с классными руководителями в течение учебного года проводили разъяснительную работу с обучающимися, используя различные инструкции, листовки и памятки. Цель: научить учащихся бережно относиться к природным ресурсам с точки зрения ежедневного потребления воды, продуктов питания и энергии.

Еженедельные мероприятия: «Менің Қазақстаным» – каждый понедельник в общешкольном строю с участием обучающихся исполняется государственный гимн. Также все общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам, начинаются с гимна. Цель: воспитание у учащихся глубокого уважения к государственным символам, формирование и развитие у учащихся чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции.

"Цитата недели" -пословицы, народная мудрость, громкие слова выдающихся личностей, служащие лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей образовательной организации. Цитаты были вывешены на информационном стенде в фойе школы, в школьной библиотеке, на досках классных кабинетов. В результате учащиеся запоминают притчи и пополняют словарный запас.

"Урок безопасности" -темы по изучению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдению обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и т.п. организуются в рамках классного часа в виде 10 минут информирования или беседы. Цель: обучение навыкам, способствующим безопасности в повседневной жизни, и формирование осознанного, ответственного отношения к личной защите.

1 сентября была проведены торжественная линейка и классные часы по теме: «Мектебім-мейірім мекені».

5 сентября учащиеся 5-11 классов писали диктант посвященный 130-летию «Тұрар Рысқұлов-тарихи тұлға».

01.10.24 г.-в честь празднования Дня пожилого человека, были проведены в 1- 11 классах классные часы на тему: «Қарттарым-асыл қазынам". Цель: дать представление о «Дне старика» 1-го октября, привить учащимся достоинство нашего народа, воспитать умение уважать старших, помнить своих предков. А также совместно с сельским клубом провели концертную программу, где поздравили наших уважаемых пожилых людей.

В рамках волонтерской деятельности» служение обществу «школьники организовали акцию по оказанию помощи пожилым людям, посвященную «Дню пожилого человека». Цель-повышение социальной ответственности учащихся, пропаганда волонтерской культуры. Учащиеся 5-11 классов на основе волонтерской деятельности «служение обществу» провели уборку школьного двора (субботник). Цель: приобщение общества к добродетельным ценностям: единство, труд и благополучие, бережное отношение к окружающей среде, сохранение экологической культуры.

04.10.24 г. – стало традицией отмечать один из самых необычных осенних праздников-«День учителя» в нашей школе, а также «День Самоуправления», где старшеклассники выступают в роли учителей. Наши ученики проснулись вместе с рассветом пришли в школу раньше учителей. Старались подарить каждому учителю настроение, чтобы сделать их праздник особенным. В этот раз в организации Дня учителя ответственными были 11 класс совместно со старшей вожатой. В этот праздник активисты нашей школы приняли участие в Республиканском челлендже «Даналық ұстаздан».

21.10.24 г. – 25 октября ко Дню Республики были проведена линейка и классные часы на тему: «Республикам-мақтанышым». А также совместно с сельским клубом проведено праздничное мероприятие. Цель: привить патриотизм и привить любовь к своей стране и земле.

В рамках проекта были организованы выставки, конкурсы рисунков и плакатов в рамках масштабных праздников. А именно: "Золотая осень" (в преддверии осеннего праздника); "Национальная валюта – тенге» (15 ноября-ко Дню национальной валюты); "Тәуелсіздік-тұғырым" (16 декабря – ко Дню Независимости РК); "Зимние забавы "(в честь Нового года)

Цель: дать возможность талантливой молодежи проявить творческий потенциал и проявить свою активность. Выявление талантливой молодежи и создание возможности для широкой публики продемонстрировать свои творческие способности и способности.

Проект «Шабыт» В рамках реализации единой программы «Біртұтас тәрбие» и в целях популяризации ценностей через раскрытие творческого потенциала обучающихся в нашей школе проводились выставка «Ұлттық мәдениет» в мини-центре «Күншуақ» и участвовали в Республиканском конкурсе «Әншуақ». "Шабыт" - проект, направленный на пропаганду ключевых ценностей через развитие творчества обучающихся.

**профориентационная работа.** Были оформлены информационные стенды «В мире профессий» и «Выпускник выбирает профессию». На стендах были размещены рекламные буклеты с адресами учебных заведений, условиями поступления;

**анкетирование** в 9-10 классах Повышение самооценки с целью выявления уровня самооценки личности и выявления мотивов деятельности.

**-мероприятия по профилактике ранней беременности и половой неприкосновенности** проводились участковым инспектором Тулепбергеновым Ж.К., медработником Крамаренко С.М., психологом и классными руководителями: индивидуальные беседы по вопросам личной гигиены и предупреждению ранней беременности, просмотр ролика «Ранняя беременность». Анкетирование «Насилие над детьми. В чем оно проявляется». Для учеников старших классов медработником была проведена беседа-консультация «Взаимоотношения между юношами и девушками», организован просмотр видеоролика «Как не стать жертвой сексуального насилия»

Центра педагогической поддержки родителей основная цель проекта: Усиление родительского влияния на ребенка в семье, укрепление отношений между школой и родителями, разъяснение того, какое место занимает родитель в воспитании детей, развитие у родителей интереса к тому, чтобы относиться к себе как к педагогу - воспитателю. В школе в 2024-2025 учебном году в рамках данного проекта было проведено немало мероприятий.

Остановимся на уникальности: В соответствии с планом были реализованы круглые столы, методическая помощь, диалоговые часы, различные мероприятия. Благодаря этой работе мы смогли наладить сотрудничество со школой, родителями, учениками, провести открытую беседу и поделиться мыслями по вопросам, которые волнуют родителей. На родительском собрании, были организованы консультации, лекции, анкетирование на правовую и психолого-педагогическую, медицинскую тематику. В целях обеспечения педагогической и психологической грамотности родителей родителям были даны профессиональные консультации по особенностям развития ребенка. Родители, не имеющие специальных педагогических или медицинских специальностей, иногда прибегали к помощи профессионального собеседования, чтобы не столкнуться с трудностями, недоразумениями.

В соответствии с планом на период летних каникул в план включены пришкольные площадки и дополнительные занятия с целью восполнения, устранения пробелов в знаниях учащихся. Используя интересные задания, активные методы на уроке, делая повторения на прошлые темы, вовлекая учащихся, родители на этом этапе также решили сблизиться со школой, учителями.

Проделанная работа за 2024-2025 учебный год способствовала повышению уровня воспитания школьников. Воспитательные мероприятия способствовали духовному, социальному, патриотическому, культурному развитию детей, положительно влияли на их дисциплину и активность. Одной из особенностей этого учебного года принято решение интегрировать «единую воспитательную программу» в краткосрочные планы уроков. Поэтому в ежедневный краткосрочный план решением педагогического совета №1 была включена реализация ценностей единой программы «Біртұтас тәрбие». Каждый педагог интегрировал в свои занятия ценности. Например, вводили урок с помощью различных методов в контексте других ценностей на уроках.. В 2024-2025 учебном году в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, Положением о деятельности внешкольных организаций (постановление Правительства Республики Казахстан от июня 2001 года №849), настоящими Правилами, распоряжением от 14 января 2020 года №1 Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в каникулярный период на 2023-2024 годы были выделены спортивные кружки. Основной целью закрепленных кружков является правильная организация досуга учащихся и формирование здорового образа жизни. Кружки ведутся в свое время. Согласно графику. Работы кружка регулярно публикуются на страницах школы.

В результате общей единой программы " Біртұтас тәрбие " сложилась гармонично развитая личность обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, развившая духовно-нравственные качества, гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность.

* 1. **Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, повышении квалификации и переподготовке кадров.**

Качественный анализ кадрового состава в 2024-2025 учебном году показывает, что школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с рабочими учебными планами школы.

Количество штатных единиц школы в 2024 – 2025 учебном году, согласно штатному расписанию, 17,25 что показывает увеличение согласно установленным классам-комплектам школы.

Средний показатель наличия квалификационных категорий составляет 8 педагогов, это 44% от среднего общего числа педагогического состава (18).

Средний показатель образования педагогов (18) с высшим 18

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет: 2024- 2025 - 28,5%, что соответствует оценке «хорошо».

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет: 2024- 2025- 29%, что соответствует оценке «хорошо».

Следовательно, кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

**Качественный состав учителей-предметников по возрастному составу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2024-2025** |
| от 20-30 лет | 2 |
| от 31-40 лет | 5 |
| от 41-50 лет | 1 |
| от 51-60 лет | 7 |
| от 61 более | 3 |
| Из них пенс. возраст | 3 |
| Итого | 18 |

**Качественный состав учителей-предметников по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **По стажу** | **2024-2025** |
| Менее 3лет | 1 |
| От 3-5лет | 1 |
| От 5-10 лет | 2 |
| От10-20 лет | 4 |
| От 20-30 лет | 2 |
| Свыше 30 | 8 |
| Итого | 18 |

**Качественный состав учителей-предметников и АУП по категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| **По категориям** | **2024-2025** |
| Высшая, педагог-мастер,  Исследователь | 1 |
| первая, педагог-эксперт | 2 |
| вторая, педагог-модератор | 5 |
| итого категорий | 8 |
| без категории | 10 |
| **Итого учителей** | **18/** |
| вторая категория зам.директора и руководителя | 0 |

**Качественный состав учителей-предметников по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **По категориям** | **2024-2025** |
| Высшее | 18 |
| средне-специальное | 0 |
| **Итого** | **18** |

Анализ сведений педагогических кадров по повышению квалификации и переподготовки кадров за последние 5 лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

1. по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
2. курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 5 лет прошли 100%;
3. учителей-предметников с высшим образованием -100%, со среднеспециальным-0%;
4. укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Мониторинг сведений педагогов по стажу показывает: от 10 до 30 лет -7, свыше 30 лет -8, до 10 лет- 3 человек, до 3 лет -1 человек. Основной состав – это опытные и квалифицированные специалисты.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается высокими результатами участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: доля победителей и призеров республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов от общего контингента обучающихся соответствует оценке «хорошо»;

доля победителей и призеров республиканских спортивных и творческих мероприятий от общего количества обучающихся соответствует оценке «хорошо».

Принимают активное участие в мероприятиях на уровне района, области, республики практически все обучающиеся школы.

**Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в районном этапе.

Результаты предметных районной и областных олимпиад:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО уч-ся | Место | ФИО учителя |
| Русский язык | 6 | Морозова Вероника | участие (районная) | Яцутко С.Н. |
| Русский язык | 7 | Поселеннова Анна | 3 место (районная) | Яцутко С.Н. |
| Русский язык | 10 | Самсонова Анастасия | участие (районная) | Яцутко С.Н. |
| Русский язык | 11 | Беркімбай Толғанай | 3 место (районная) | Яцутко С.Н. |
| Русская литература | 7 | Гарькавченко Дарина | Участие (исполнение стихотворения, конкурс районный) | Яцутко С.Н. |

Рейтинговая таблица достижений учащихся по предмету История Казахстана» и «Основы права» 2024-25 уч. Год

Учитель истории и обществознания: Бектемирова Г.Д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося, класс, предмет | Уровень (международный, республиканский, областной, районный | Место (степень, участие) | Дата проведения |
|  |  | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ |  |  |
| 1 | Селезнева Валентина 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (школьный /стартовый/ этап | 1 место | Сентябрь 2024 г  с.Знаменка |
|  | Поселеннов Кирилл 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (школьный /стартовый/ этап | Сертификат участника | Сентябрь 2024 г |
|  | Куклина Ариана 10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (школьный /стартовый/ этап | Сертификат участника | Сентябрь 2024 г |
|  | Ильенкина Карина 10 класс  Основы права | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (школьный /стартовый/ этап | Сертификат участника | Сентябрь 2024 г |
|  | Селезнева Валентина 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (2 /районный / этап | 1 место | Октябрь 2024 г  г.Есиль |
|  | Селезнева Валентина 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ ( 3/областной / этап | 1 место | ноябрь 2024 г  г.Кокшетау |
|  | Селезнева Валентина 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (4/республиканский/ этап) | Сертификат участника | Декабрь 2024 г  г.Астана |
|  |  | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы |  |  |
|  | Селезнева Валентина 11 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы  (районный этап) | 1 место | Ноябрь 2024 г  г.Есиль |
|  | Куклина Ариана 10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы (районный этап) | 3 место | Ноябрь 2024 г |
|  | Ильенкина Карина  10 класс  Основы права | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы (районный этап) | участие | Ноябрь 2024 г |
|  |  | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 7-8 классы |  |  |
|  | Шевякин Радмир 7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 7-8 классы (районный этап) | 3 место | Ноябрь 2024 г  с.Знаменка |
|  |  | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы |  |  |
|  | Матвеев Александр  6 класс История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы (районный этап) | участие | Ноябрь 2024 г |
|  | Поносова Дарья  5 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классы (районный этап) | участие | Ноябрь 2024 с. Знаменка |
|  |  | Республиканская олимпиада Ақбота |  |  |
|  | Поносова Дарья  5 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Марковец Мария  5 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 1 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Замараева Катерина  5 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Гарькавченко Рамис  5 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Каменников Кирилл  6 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 1 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Матвеев Александр  6 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 2 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Морозова Вероника 6 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 2 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Поселеннова Анна  7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Крамаренко Ульяна  7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Яхина Ульяна  7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | 3 место | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Арзамасцева Ксения  7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Шевякин Радмир  7 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Рустемова Дильназ  8 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Бабаев Виктор  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Гарькавченко Вадим  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Гарькавченко Илья  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Крамаренко Анатолий  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Гареев Рамзан  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Лсточкина Виолетта  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Понарина Диана  9 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | 10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Гарифуллина Карина  10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Ильенкина Карина  10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Куклина Ариана  10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  | Самсонова Анастасия  10 класс  История Казахстана | Республиканская олимпиада Ақбота | Участие | 26 февраля-03 марта 2025 г |
|  |  | Тарих ата (17-19 апреля 2025 г.) |  |  |
|  | класс | ФИ уч-ся | Баллы  Max30 | результат |
| 1 | 5 класс | Гарькавченко Рамис | 30(100% | 1 место |
| 2 | 5 класс | Уманская Елизавета | 27(90%) | 2 место |
| 3 | 6 класс | Каменников Кирилл | 25(83%) | 2 место |
| 4 | 6 класс | Кененбай Ақерке | 25(83%) | 2 место |
| 5 | 6 класс | Кененбай Жанерке | 22(73%) | 3 место |
| 6 | 6 класс | Матвеев Александр | 25(83%) | 2 место |
| 7 | 6 класс | Морозова Вероника | 24(80%) | 3 место |
| 8 | 7 класс | Арзамасцева Ксения | 24(80%) | 3 место |
| 9 | 7 класс | Гарькавченко Дарина | 17(56,7%) | Сертификат участника |
| 10 | 7 класс | Крамаренко Ульяна | 24(80%) | 3 место |
| 11 | 7 класс | Сағадатұлы Нұрислам | 27(90%) | 2 место |
| 12 | 7 класс | Поселеннова Анна | 27(90%) | 2 место |
| 13 | 7 класс | Шевякин Радмир | 24(80%) | 3 место |
| 14 | 7 класс | Яхина Ульяна | 23(76,7%) | 3 место |
| 15 | 8 класс | Гареев Расул | 15(50%) | Сертификат участника |
| 16 | 8 класс | Исатов Ануар | 8(27%) | Сертификат участника |
| 17 | 8 класс | Рустемова Дильназ | 22(73,3%) | 3 место |
| 18 | 8 класс | Хромец Богдан | 9(30%) | Сертификат участника |
| 19 | 9 класс | Гареев Рамзан | 26(86,7%) | 2 место |
| 20 | 9 класс | Гарькавченко Вадим | 21(70%) | Сертификат участника |
| 21 | 9 класс | Гарькавченко Илья | 21(70%) | Сертификат участника |
| 22 | 9 класс | Крамаренко Анатолий | 28(93,3%) | 1 место |
| 23 | 9 класс | Ласточкина Виолетта | 26(86,7%) | 2 место |
| 24 | 9 класс | Понарина Диана | 27(90%) | 2 место |

Все педагогические работники имеют сведения об отсутствии судимости и санитарные книжки с допуском к работе.

**Состояние работы с педагогическими кадрами, результативность.**

**Анализ педагогических кадров.**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2024-2025 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Категория** |
| 1 | Яцутко Светлана Николаевна | Русский язык и литература | педагог-модератор |
| 2 | Рерих Елена Викторовна | Русский язык и литература | - |
| 3 | Альжанова Кульгайни Кошубаевна | Казахский язык и литература | - |
| 4 | Болданова Гульшат Бузаубаковна | Казахский язык и литература | педагог-модератор |
| 5 | Жумагулова Сандугаш Аубакировна | Казахский язык и литература | педагог-эксперт |
| 6 | Бектемирова Гамода Дуйсенбаевна | История, обществознание | Педагог-модератор |
| 7 | Беркімбай Алмас Ағзамұлы | Английский язык | - |

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Яцутко С.Н. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

1. **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации**

В системе велась работа по методическим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования** |
| 1 | Яцутко Светлана Николаевна | «Создание  комфортных  условий  образовательной  среды  через  применение  активных форм и методов  обучения». |
| 2 | Рерих Елена Викторовна | «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми на уроках русского языка и литературы» |
| 3 | Болданова Гульшат Бузаубаковна | «Формирование  нравственных  навыков учащихся на  основе развития  самосознания,   позитивной   самооценки и самоуважения». |
| 4 | Беркімбай Алмас Ағзамұлы | «Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка». |
| 5 | Альжанова Кульгайни Кошубаевна | «Развитие языковых компетенций на уроках казахского языка и литературы» |
| 6 | Бектемирова Гамода Дуйсенбаевна | «Особенности преподавания истории и обществознания». |

**Результаты ОЗП - 2024-2025**

1. Бектемирова Г.Д. - 45 баллов (история и обществознание) - присвоение (педагог-эксперт)
2. Яцутко С.Н. - 46 баллов (русский язык и литература) - присвоение (педагог-эксперт).

**Районный семинар - 2024-2025**

В рамках школы 25 апреля 2025 года проходил районный кустовой семинар.

Представленные открытые уроки:

1. Урок русского языка в 6 классе «Экстремальная погода: жара и холод. Наречие. Повторение». Учитель русского языка и литературы Яцутко С.Н., педагог-модератор (аттестация на категорию педагог-эксперт).
2. Урок основы права в 10 классе «Какие права и обязанности возникают по трудовому договору». Учитель истории и обществознания Бектемирова Г.Д., педагог-модератор (аттестация на категорию педагог-эксперт).

Уроки, проведенные в рамках семинара, представлены для аттестации. Уроки оценены на высшем уровне.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей - стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выступление | ТЕМА | ФИО учителя |
|  | Обмен опытом по теме: «Появление искусственного интеллекта в учебных заведениях - открытие перспективы усовершенствования деятельности и качества образования». | Яцутко С. Н. |
|  | Доклад-презентация «Қазақ тілі сабағында сандық білім беру арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылық арттыру». | Альжанова К.К. |

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Деятельность методического объединения (МО) учителей естественно-математического цикла в 2024- 2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно- познавательной деятельности учащихся на уроках». Была поставлена цель:непрерывное совершенствование профессиональной компетентности членов МО как условие, способствующие подготовке учащегося к жизненному определению и самостоятельному выбору.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1.Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РК для общеобразовательной школы с учетом перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РК к использованию в образовательном процессе.

2.Реализация целей и задач МО велась на основе нормативно-правовых документов и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

3.Календарно-тематическое планирование изучения программного материала и графики проведения СОР, СОЧ работ в 5-11 классах были согласованы и утверждены в начале учебного года. В течение учебного года осуществлялась методическая помощь в выполнении рабочих программ, корректировка графиков проведения СОР, СОЧ.

**Работа с одарёнными детьми.**

Одним из направлений учителя физической культуры является работа с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми проводится и во время учебных занятий, и при подготовке к районным различным соревнованиям.

Учащиеся нашей школы принимают участие в районной соревнованиях.

**Итоги районных соревнований.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование соревнований** | **Дата** | **Место** | **Ответственные** |
| **1.** | Первенство района по мини-футболу  7-8 класс | Апрель 2025 | 1 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **2.** | Президентское многоборье | Май 2025 | 9 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **3.** | Районные соревнования по футболу 9-11класс | Октябрь 2024 | 6 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **4.** | Первенство района по мини – футболу  9-11классы | Ноябрь 2024 | 4 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **5.** | Районные соревнования по тогызкумалак  9-11 класс | Октябрь 2024 | 10место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **6.** | Районные соревнования асык ату | Октябрь 2024 | 10 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **7.** | Районные соревнования во волейболу 9-11 кассы | Ноябрь | 6 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **8.** | Районные соревнования по настольному теннису 9-11 класс | Октябрь 2024 | 7 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |
| **9.** | Районные соревнования по баскетболу 9-11 классы | Декабрь 2024 | 10 место | Ахметжанов Г.Н.  Истомина И.С. |

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО естественно-математического цикла.

В 2024-2025 учебном году в состав МО естественно-математического цикла входило 7 педагогов, и все имеют высшее образование. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по достижению поставленных перед МО целей, а также оказывать методическую помощь молодым учителям, повышать качество образования.

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов естественно-математического цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год очередные курсы повышения квалификации прошли учитель математики Ялынская Л.Р.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах своих блогов, а опыт и разработки – в темах самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 16 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии.

**Сведения о наличии медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществлялось на основании Государственной лицензии на занятие медицинской деятельностью Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области от 19.04.2019 года, №19008956 и приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная. Производственная база – медицинский кабинет, расположен на 2 этаже школы.

Имеется потребность штатной единицы медсестры, закреплена медсестра Знаменский МП амбулатории.

**Сведения о наличии объекта питания.**

Горячее питание с сентября 2024 года по май 2025 года было организовано согласно меморандуму по аренде ТОО «Тней-АГРО», БИН 150340004479, директор Болданов Дамир Саруарович, арендуемая площадь 117,3м.кв. Имеется акт санитарно-эпидемиологического обследования №34 от 12.05.2022 года, заключение об отсутствии нарушений.

Столовая рассчитана (площадь 117,3 м.кв.) на 40 мест. Оборудование кухни: холодильник -3шт.морозильная камера-1 шт, микроволновка-1 шт. электромясорубка, электроплита. Питанием охвачено 100% обучающихся.

**Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы.**

Школа 2-х этажная, бетонная, с общей площадью здания 2291,1 кв.м., полезная площадь 1641,9 м**.**кв., проектная мощность 191, территория согласно акту на землю составляет 3,2260 га, отопление на твердом топливе. Водоснабжение – центральное. Всего кабинетов по школе 15, из них новой модификации: кабинет биологии 2016г., кабинет физики 2009г. (требует обновления),интерактивных досок 2., интерактивная оборудования - 5 ,интерактивная панель – 1.

Имеется спорт зал, площадью 176,3 м.кв., укомплектованность спортивным оборудованием составляет: лыжи -5 пар, коньки -5 пар, маты -5 шт., шашки-5, шахматы – 2, тогыз кумалак-5, асык-10, гимнастические козел -1шт, мостик гимнастический- 1, асык-10 шт. мячи баскетбольные- 6 шт, мячи волейбольные- 2 шт, мячи футбольные – 2 шт, сетка волейбольная -2, сетка для футбольных корт -1,

Безопасность обучающихся обеспечивается наличием видеонаблюдения -8 видеокамер, из них 3 внутренних, 5 наружных. Видеонаблюдение в количестве 8 камер выведено на монитор дежурной части ОП Есильского района.

Школа охраняется сторожами. Численность лиц, задействованных на обеспечении безопасности объекта -3. Система оповещения «Тревожная кнопка».

Условия для лиц с особыми образовательными потребностями созданы частично: вход в здание школы оборудован кнопкой вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет), указатели направления движения. В настоящее время запланирована полная адаптация школы к выполнению требований к инклюзивному образованию.

Бухгалтерия централизованная ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», финансирование осуществляется из бюджета.

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения.**

Предметных кабинетов по школе: начальных классов-3, русского языка -1, информатика-1, казахского языка-1, биологии-1, истории -1, физика-1, спорт зал

**Выводы:**

безопасность обучающихся обеспечивается наличием видеонаблюдения, которое выведено на монитор дежурной части ОП Есильского района, установлена система оповещения «Тревожная кнопка»,

увеличилось число интерактивного оборудования для предметных кабинетов и компьютерной техники.

Недостаточное количество спортивного оборудования в спортивном зале.

В настоящее время медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете школы, закреплена медсестра Знаменской врачебной амбулатории.

Организовано горячее питание ИП по договору с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

**Библиотечный фонд школы** в 2024 году пополнился за счет средств областного бюджета, настоящее время составляет 12251 на сумму 7 963 150 тенге, в том числе художественная литература 5164 экземпляра, справочная литература 1021, фонд учебников составляет 6066 экземпляра, из них учебники нового поколения 1305 на казахском языке, 4761 на русском.

Комплекты наглядных пособий имеются по художественному труду 6,8,9 кл., начальной военной и технологической подготовке 10,11 класс, казахскому языку 6-9кл. (на казахском и русском языках),

Площадь библиотеки составляет 22,9 м.кв. Имеется читальный зал на 8 мест. Потребность в программной художественной литературе, учебно-наглядных пособиях (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам) решается через Интернет-ресурсы, электронные библиотеки.

Книжный фонд пополнился новыми учебниками для 3,8,9 классы за счет областного бюджета. Однако имеется потребность в учебниках для 2,9,10,11 классов с русским языком обучения, которая решается путем книгообмена между школами района. В связи с этим книга обеспеченность учебной литературой на 2024-2025 учебный год составляет 100%.

Отмечается потребность в учебно-методических комплексах для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.

Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников по русскому языку, истории, математика, химия, биология, физическая культура, по разным предметным областям (электронные учебники, мультимедийные энциклопедии, CD-диски, интерактивные материалы).

В 2024 году объём книговыдачи 2425 в связи с поступлением новой художественной литературы на трех языках в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа», а также увеличилось число посещений от показателя до 1420.

Контрольные показатели

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2024-2025 |
|  |  |
| Читатели | 67 |
| Посещения | 1420 |
| Книговыдача | 2425 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2024-2025 |
|
| Фонд | 12251 |
| Сумма | 7963150 |
| Учебники | 6066 |
| Медиатека | 36 |

**Результативная деятельность библиотеки школы**

**(мероприятия, конкурсы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Районные | Областные | Республиканские  (дистанционные) | Международные  (дистанционные) |
| 2024-2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

1. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и составляет 12251 на сумму 7 963 150 тенге за счет районного бюджета, однако имеется потребность учеников, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100 %.
2. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Все мероприятия библиотеки нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги и чтения.
3. Отмечается потребность в учебно-методических комплексах для обучающихся с 1 по 11 классы: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.
4. Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников по русскому языку, истории, математика, химия, биология, физическая культура.
5. Обновляется фонд художественной литературы в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа».
6. Недостаточно программной и современной литературы общего-среднего уровня обучения, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет-ресурсы, электронные библиотеки.
7. Контрольные показатели книговыдачи подтверждают, что чтением охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 50%, в основном начальная школа и средняя школа.
8. План работы библиотеки выполняется согласно установленным направлениям воспитания обучающихся и проекта «Читающая школа».

**2) Сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами, подключенными к сети интернет**

Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 12 м/бит, тариф «Оптика», имеется 2 точки интернета с Wi-Fi модемами, действует школьный сайт.

Всего компьютерной техники по школе 39: 12 ноутбуков, (2021 года республиканский бюджет), 27 компьютеров. На один компьютер приходится 4.6 обучающихся. В кабинете информатики – компьютеры 5шт., нэтбук-8, проектор, интерактивное оборудование.

**Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

* 1. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соблюдался и соответствовал:

2024- 2025 учебный год: в начальной школе составляет 27 часов, в основной школе - 36 часов, в средней школе - 36 часов.

* 1. Соблюдался общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной РУП школы согласно Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 марта 2021 года №125, от 20 августа 2021 года №415, от 30 сентября 2022 года №412) и составлял:

**2024 – 2025 учебный год:**

* **Начальное образование:**

с русским языком обучения 1 класс – 20,5 ч., годовая – 676,5 часов; 2 класс – 24 ч., годовая – 816 часа; 3 класс – 26 ч., годовая 884 часов; 4 класс – 27 ч., годовая – 918 часа;

* **Основное среднее образование:**

с русским языком обучения 5 класс – 29,5 ч., годовая – 1003 часа; 6 класс – 29,5 ч., годовая - 1003 часа; 7 класс – 32,5 ч., годовая – 1105 часов; 8 класс – 33,5 ч., годовая – 1139 часов; 9 класс – 35 ч., годовая – 1190 часов;

* **Общее среднее образование:**

с русским языком обучения: в 10 классе – 35 ч., годовая – 1190 часов; в 11 классе – 35 ч., годовая – 1190 часов.

* 1. В 2024-2025 учебном году деление классов на две группы в школе на начальном, основном и общем среднем образовании не производилось в связи с отсутствием наполнения классов 20 и более обучающихся для сельских школ согласно ГОСО.
  2. Уровень подготовки обучающихся по каждому учебному предмету образовательной области соответствующего уровня образования следующий:

1. Анализ качества знаний по ниже указанной шкале показал, что средний показатель уровня подготовки обучающихся следующий:

**Начальный уровень образования** средний уровень качества знаний: «Язык и литература», «Математика, информатика»; высокий уровень по образовательным областям «Человек и общество», «Естествознание».

**Основной уровень образования** средний уровень качества знаний по всем образовательным областям.

**Общий средний уровень образования** средний уровень качества знаний: «Естествознание», «Математика и информатика», «Человек и общество»; высокий уровень «Язык и литература», что соответствует ожидаемым результатам обучения, требованиям ГОСО.

Высокий уровень: 85 – 100%

Средний уровень: 40 – 84%

Низкий уровень: 0 – 39%

1. Качество знаний по школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | отличники | хорошисты | Успеваемость | % качество знания |
| 2024-2025 |  |  |  |  |
| Начальное образование | 5 | 4 | 100 | 69 |
| Основное образование | 4 | 18 | 100 | 58 |
| Общее среднее образование | 1 | 5 | 100 | 55 |
| По школе | 10 | 27 | 100 | 61 |

**Вывод:** качество знаний 2024-2025 учебного года уменьшилось на 1 % и составило 61%.

1. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке.

При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Результаты формативного оценивания осуществлялись в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментарий, с 2025 года «Білім класс»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно.

Ежечетвертно по каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОЧ не проводился в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится.

СОР и СОЧ не проводится по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Светскость и основы религиоведения" и "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет".

По учебным предметам, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года педагоги выставляют "зачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённым директором школы.

Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога.

При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

В школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене согласно требованию ГОСО:

- срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

- срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

- срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

1. Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени соблюдаются в соответствии с приказами МОН РК:

**2024 – 2025 учебный год.**

Приказ от 5 августа 2024 года №42.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, завершение – 25 мая 2025 года.

Каникулярные периоды в течение учебного года в 1–11 классах:

**осенние** – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно),

**зимние**–10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно),

**весенние**–11 дней (с 21 марта по 31 марта 2025 года включительно);

**дополнительные каникулы** в 1 классе – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

1. **Результаты Мониторинга Образовательных**

**Достижений Обучающихся –за 2025 год.**

1. **МОДО в 4 классе проводилось**в форме комплексного тестирования с применением ИКТ по трём направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. МОДО проходило 12 февраля 2025 года. В тестировании приняли участие ученики 4 класса в количестве 4 человек.

Задание МОДО включало 30 вопросов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Всего баллов по МОДО | Количество набранных баллов | % выполнения учащимися заданий |
| 1. | Ермұханбет Әли | 30 вопросов | 25 вопросов правильных | 83% |
| 2. | Каменников Илья | 30 вопросов | 15 вопросов правильных | 50% |
| 3. | Петрова Софья  (Примечание ученица заранее закрыла программу не ответив по читательской грамотности и естественнонаучной. Поторопилась. По математической грамотности из 10 вопросов ответила правильно на 7.) | 30 вопросов | 7 вопросов правильных | 23% |
| 4. | Селезнева Катерина | 30 вопросов | 23 вопросов правильных | 77% |

По итогам тестирования сделаны такие выводы:

1. Часть ошибок допущено учащимися при невнимательности чтения вопросов текста.
2. Были темы, которые учащиеся не проходили ещё ( например проценты)
3. Хороший результат по естественнонаучной грамотности у учащихся.
4. По математической грамотности отработать темы:

-на определение класса тысяч, то есть классы и разряды

-задачи логического характера

-задачи на нахождение части от целого.

5. По читательской грамотности составление плана текста.

**Рекомендации**: Ещё раз закрепить темы в самостоятельных и индивидуальных работах учащихся по темам, которые вызвали затруднения.

Продолжить работу с родителями, чтоб они осуществляли контроль за выполнениями учащимися домашнего задания. Повторить классы и разряды чисел. Отрабатывать читательскую грамотность на онлайн тестах.

1. **Анализ результатов пробного МОДО в 9 классе.**

1 .В тестировании приняли участие 7 учащихся из 7, что составляет 100% учащихся 9 класса.

2. Средний балл 46, качество знаний -54%

**Русский язык** :

**% общий качества знаний по предметам** - 46%

**Средний балл** - 9,4

Учитель : Яцутко С.Н.

**Западающие темы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

* Подбирать вопросы, не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
* 2.Определять задания на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.
* 3.Определять вопросы на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания со следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 классов владеют контролируемыми умениями. 77% обучающихся продемонстрировали хороший и 33% - средний уровень сформированности деятельности.

Так как результат тестирования вынесен общий по предметам, определить уровень сформированности функциональной грамотности определить невозможно.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие ***рекомендации***:

1. Продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях.
2. Продолжить работу над приемами формирования ЧГ, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
3. Использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с пробелами), использование парной и групповой работ.
4. Формирование ЧГ (2, 3 группы умений) оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка.
5. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
6. Подбирать вопросы, не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
7. В самостоятельные и другие виды работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
8. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
   * на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
   * оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
   * оценку полноты и достоверности информации;
   * обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
   * высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

**Казахский  язык** средний балл-18, качество  90% , учитель – Жумагулова С.А.

**Западающие темы:**

* понимание  лингвистических терминов;
* фразеологические обороты;
* синтаксис;

-  **Причины:**

-  ограниченный  словарный запас

-   отсутствие системы самоподготовки;

**Математика**средний балл-11,5, , качество -50, учитель – Шырланова Ж.К.  
**Западающие темы:**

-   Текстовые задачи на составление уравнений и систем уравнений;

-   Прогрессии;

-   Иррациональные уравнения и неравенства;

-   Логарифмы, логарифмические выражения, уравнения и неравенства;

-   **Причины:**

-   Не пройден материал;

-   не пройден этап вводного повторения ;

-   отсутствии мотивационной установки на заучивание математических формул.

• **Химия** средний балл-4,5, качество -56%, успеваемость-100%,учитель-Чаплыгина Л.А.

**Западающие темы:**

-   Строение атома:

-  Реакции ионного обмена;

-  Структура периодической системы;

**Причины:**

-  Недостаточный уровень самоподготовки учащихся;

-   с выполнением заданий, требующих взаимосвязи теории с практикой;

-  Затруднение в решении задач;в логических задачах

-

•           **Физика** средний балл-10,1, что ниже результата прошлого тестирования на 0,6, качество учитель- Шырланова Ж.К.

**% общий качества знаний по предметам** - 46%

**Средней бал- 9,4**

**Западающие темы:**

1. Находить и извлекать одну единицу информации.
2. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса.
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
5. Высказывать и обосновывать решение, опираясь на правила и свойства.
6. Находить и извлекать одну единицу информации

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий при работе с информацией и математической грамотности.

Заданий было 10.Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания со следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 классов владеют контролируемыми умениями. 42,8% обучающихся продемонстрировали хороший и 57,2% - средний уровень сформированности деятельности.

Так как результат тестирования вынесен общий по предметам, определить уровень сформированности функциональной грамотности определить невозможно.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие ***рекомендации***:

1. Продолжить методическую работу по формированию МГ на учебных занятиях.
2. Продолжить работу над приемами формирования МГ, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
3. Использовать на уроках различные приемы, формирующие математическую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «соответствие», «правда/ложь» (текст с пробелами), использование парной и групповой работ.
4. Формирование МГ оставить одной из задач на уроках физики
5. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
6. Подбирать вопросы, не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
7. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
   * на применение квадратных корней и их свойства;
   * текстовые задачи;
   * комбинаторные задачи;
   * градусные и радианные меры углов;
   * задачи на площадь поверхности и объёма куба;

• **Биология**средний балл-17, качество -46%, ,  учитель – Мирошник Н.Н.

**Западающие темы:**

-  Развитие жизни на Земле»;

    «Высшая нервная деятельность»;

**Причины:**

-   не пройден учебный материал;

-   ошибки в тестах;

**Пути решения проблем:**

1.В связи с усложнением тестовых заданий продолжить проведение анализа системы повторения пройденного материалов и работ учащихся .Структурировать ошибки, допущенные учащимися и организовать тематическое повторение. Откорректировать планы подготовки кМОДО.

2. Ознакомить с рациональными приемами заучивание формул. Учителям математики и физики провести ряд тематических консультаций по развитию приемов и навыков самоконтроля выполненных работ. Продолжить практикум по решению задач, требующих неоднократных последовательных операций, обратить внимание учащихся на изменения в содержании заданий, ориентировать их на определение рационального алгоритма, выполнения тестового задания, повторить рациональные способы вычислительных операций.

3.  Повысить качество проводимых консультаций для  учащихся

**Результаты итоговой аттестации:**

9 класс с русским языком обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпускников | Качество знаний, % | Аттестат  С отличием |
| 2024-2025 | 7 | 57 | 0 |

11 класс с русским языком обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Выпускников | Качество знаний, % | Аттестат с отличием | Алтын белгi |
| 2024– 2025 | 6 | 50% | 0 | Селезнева В.И. |

**Выводы:** Анализ результатов проведения итоговой аттестации показал, что качество знаний выпускников 9 класса осталось на одном уровне, успешно прошли итоговую аттестацию – 100%, получили документ об образовании -7 учащихся.

Качество знаний выпускников 11 класса в среднем составило 50%, успешно прошли итоговую аттестацию -100%, получили документ об образовании – 5, Алтын белгi: 1 чел.

Обучающиеся 9, 11 классов подтвердили свои знания по предметам.

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

Согласно критериев самооценки был проведен мониторинг оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка».

Цель анкетирования:

− оценка качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка»

− оценка степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;

− определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;

− определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда;

− регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей, сотрудников.

Целевая аудитория: учащиеся 4, 9-х классов их родители и сотрудники КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка».

Количество респондентов:

В ходе анкетирования было опрошено:

- учеников 4,9- х классов – 14 чел.;

- родителей учеников 4,9- х классов – 14 чел.;

- сотрудников КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка»

**Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)**

1.Мне интересно учиться в моей школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 33% | 0% | 0% |

2.У меня есть любимые предметы (если да, то какой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58% | 34% | 8% | 0% |

3.У меня есть любимые учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58% | 34% | 8% | 0% |

4.К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | 0% | 0% |

5.На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | 0% | 0% |

6.На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | 0% | 0% |

7.Я часто испытываю усталость в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38% | 31% | 31% | 0% |

8.В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 42% | 25% | 33% | 0% |

9.Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 42% | 50% | 8% | 0% |

10.Я удовлетворен качеством питания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 42% | 58% | 0% | 0% |

11.Я знаю свои права

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 42% | 58% | 0% | 0% |

12.Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 42% | 8% | 0% |

13.У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 25% | 67% | 8% | 0% |

14.В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 42% | 8% | 0% |

15.Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 69% | 23% | 8% | 0% |

Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов. Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом

1 . Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 46% | 39% | 15% | 0% |

2.В классе благоприятная атмосфера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 46% | 54% | 0% | 0% |

3. Школа дает качественные знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38% | 38% | 24% | 0% |

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 8% | 61% | 31% | 0% |

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38% | 38% | 24% | 0% |

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31% | 46% | 23% | 0% |

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 23% | 77% | 0% | 0% |

8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31% | 61% | 8% | 0% |

9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 15% | 54% | 31% | 0% |

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38% | 62% | 0% | 0% |

11.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31% | 54% | 0% | 15% |

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31% | 54% | 0% | 15% |

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31% | 69% | 0% | 0% |

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 36% | 57% | 7% | 0% |

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 36% | 50% | 14% | 0% |

16. Я удовлетворен/а работой администрации школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 22% | 64% | 14% | 0% |

17. Имеется желание принять участие в жизни школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 14% | 64% | 22% | 0% |

Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка». Анкета для сотрудников включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 33% | 0% | 0% |

2. Я получаю эффективную методическую помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 89% | 11% | 0% | 0% |

3. Меня устраивают условия труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 89% | 0% | 11% | 0% |

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 33% | 0% | 0% |

5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 78% | 22% | 0% | 0% |

6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 33% | 67% | 0% | 0% |

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

й

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 56% | 33% | 11% | 0% |

8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 89% | 11% | 0% | 0% |

9. Коллеги всегда готовы мне помочь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | 0% | 0% |

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 50% | 0% | 0% |

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 44% | 56% | 0% | 0% |

12. В школе установлены методы поощрения педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 44% | 56% | 0% | 0% |

13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 22% | 11% | 0% |

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 33% | 0% | 0% |

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 33% | 67% | 0% | 0% |

Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка». Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей и сотрудников качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:

Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка» как:

- ответ «согласен» - 43,25%;

- ответ «полностью согласен» - 48,32%;

- ответ «не согласен» - 7,7%;

- ответ «полностью не согласен» - 0,6 %.

По результатам проведенного самооценивания и согласно критериев оценки организаций образования, были получены следующие баллы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Критерии оценивания | Измерители | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 100% | 5 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 47% | 2 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 88% | 3 |
| 4 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 28% | 4 |
| 5 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образованияв соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года  № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 15% | 2 |
| 6 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 100% | 5 |
| 7 | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 100% | 5 |
| 8 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100% | 5 |
| 9 | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) | 95% | 4 |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | 63% | 3 |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся | 95% | 5 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов | 95% | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) | 100% | 5 |
|  | Итоговая оценка – «хороший» |  | 54 |

**Заключение.**

**Выводы и перспективы развития школы.**

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки за 2024 – 2025 учебного года КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»:

1. Показателями эффективной итоговой деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» стали:

аттестаты «Алтын белгі» об основном среднем образовании -1, 2024-2025 учебный год

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
2. Рабочие учебные планы школы составляются ежегодно и выполняются в полном объёме, расписания занятий утверждены директором школы и согласованы с Попечительским советом родительской общественности.
3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
4. Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
5. Уровень подготовки обучающихся в 2024 – 2025 учебном году начального образования средний – 67%, основного образования средний – 61%, повышение на 2%, общего среднего образования высокий – 62%. Уровень подготовки соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Качество знаний в 2024-2025 года оставило 61 %.
6. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях высокий 100%) увеличение процента посещения обучающимися кружков и секций в 2024 по 2025 год 100%.
7. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, обучающиеся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (кружки и секции), занятость по интересам детей, внеклассной работы по физической культуре. Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование) в связи с отсутствием материально-технической базы и кабинета робототехники.
8. Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики. На протяжении последних 3 лет повышается количественный показатель участия обучающихся и их результатов по всем воспитательным параметрам, что подтверждается грамотами , дипломами и кубками.

1. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и составляет 12251 на сумму 7 963 150 тенге за счет областного бюджета, однако имеется потребность учеников, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100%.
2. Обновляется фонд художественной литературы в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа»: 2022 год поступило 29 экземпляров художественной литературы, в 2023 году поступило - 49 экземпляра, в 2024 году поступило - 57 экземпляра
3. Результаты анкет родителей, обучающихся и педагогов показали, что из 14 родителей (законных представителей), 14 обучающихся, 10 педагогов, удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг – 80%, что соответствует оценке «4».
4. Психолого-педагогическая служба укомплектована.
5. Социально-психологическая служба ведется согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 года №524.
6. Отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на учете ГЮП.
7. Необходимо пополнение материально-технической базы.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Перспективы развития на 2025 – 2026 учебный год.**

**Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):**

1. Достижение качества знаний обучающихся не ниже 63%.
2. 30% повысят квалификационный уровень по категориям нового формата.
3. Увеличится доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования на 15%
4. Школа будет адаптирована к условиям инклюзивного образования, 100%.
5. Увеличится доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием.
6. Обновлена материально-техническая база школы: приобретение школьных досок , парты, стулы, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, информатики, начальных классов.

**9. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;

2. Снижение численности учащихся.

3. Снижение мотивации к учебному процессу у некоторых учащихся.

Пути решения:

1.Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.

3.Укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования.

4. Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

5. Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.

6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

**10. Выводы и предложения**

Анализ состояния текущей деятельности организации образования позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Образовательное учреждение имеет соответсвующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом школы, локальными актами.

2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

3. Педагогический коллектив квалифицированный. Имеются и реализуются: перспективный план повышения квалификации, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

4. С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность.

5. Стимулировать педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению педагогического опыта.

6. Прослеживается результативность участия в районных, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Необходимо совершенствовать систему работы с обучающимися в научно-исследовательской деятельности, расширить использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня.

7. В целях современной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся школы.

8. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

9. Позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

10. Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.

11.Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

12. Созданы условия для сохранения здоровья детей.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка» пришла к заключению: Образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа с.Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» за оцениваемый период 2024-2025 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Согласно Критериям оценки организаций образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, деятельность школы может быть оценена как «хороший» (от 45 до 54 балла).

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 23 мая 2025 года.

**ВЫВОД:** Образовательная деятельность коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа с.Знаменка отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования.